



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXERÉ – CE

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2018

PROFESSOR PEB II – EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com a **folha de respostas** (devidamente assinada) e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça, também, de **assinar a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

CÍRCULO VICIOSO

Bailando no ar, gemia inquieto vaga-lume:
 "Quem dera que fosse aquela loura estrela,
 Que arde no eterno azul, como uma eterna vela!"
 Mas a estrela, fitando a lua, com ciúme:

- "Pudesse eu copiar o transparente lume,
 Que da grega coluna à gótica janela,
 Contemplou, suspirosa, a fronte amada e bela!"
 Mas a lua, fitando o sol, com azedume:
 – "Mísera! Tivesse eu aquela enorme, aquela
 Claridade imortal, que toda luz resume!"
 Mas o sol, inclinando a rútila capela:
 – "Pesa-me esta brilhante auréola de nume ...
 Enfara-me esta azul e desmedida umbela...
 Por que não nasci eu um simples vaga-lume?"

Machado de Assis

1. Pode-se considerar tema do soneto a(as)

- decepções da vida cotidiana.
- sede de querer ser poderoso.
- vaidades humanas.
- insatisfação humana
- mutações da vida.

2. Há, também, no texto uma crítica velada à

- inveja.
- solidariedade.
- humildade.
- preguiça.
- indolência.

3. O sol faz de si mesmo uma imagem

- exagerada.
- verdadeira.
- agradável.
- negativa.
- realista.

4. ... "rútila capela" é a mesma coisa que

- cantoria divina.
- bonita cabeça.
- brilhante grinalda.
- igreja monumental.
- mente aberta.

5. O último verso mostra

- conformidade.
- revolta.
- alegria.
- simplicidade.
- enfadamento.

6. Do texto, deduz-se ainda que

- não existe sofrimento no mundo.
- tudo que é bom deve ser compartilhado.
- cada um vive feliz com sua vida.
- é bom ajudar os outros.
- ninguém está contente com sua sorte.

7. O vaga-lume deseja ser uma estrela porque

- ilumina as trevas.
- serve para orientar as pessoas.
- tem um brilho muito forte.
- jamais se apaga.
- é cantada pelos poetas.

8. ... "como uma eterna vela" é uma figura de estilo chamada

- hipérbole.
- símile.
- eufemismo.
- metonímia.
- catacrese.

9. Fazem o superlativo absoluto sintético culto como "mísera", todos os adjetivos da alternativa

- célebre / pobre / livre / íntegro.
- caro / amável / bom / negro.
- fácil / livre / caro / sábio.
- agradável / humilde / sagrado / bondoso.
- são / veloz / rico / grande.

10. Azedume – lume – enfarar e umbela, no texto, são sinônimos respectivos de

- azedo – luar – encher e guarda-chuva.
- desgraça – maldade – vaziar e coberta.
- ranço – clareza – estancar e proteção.
- azar – maldade – apertar e toldo.
- acrimônia – luz – enfiar e abóbada.

11. [...] "toda a luz" sintaticamente é

- núcleo do sujeito.
- sujeito simples.
- objeto direto.
- adjunto adnominal.
- complemento adnominal.

12. Numere a coluna B pela coluna A, observando a formação das palavras.

COLUNA A	COLUNA B
I. Prefixação.	() Enforçar.
II. Sufixação.	() Automóvel.
III. Composição.	() Ilegalidade.
IV. Parassíntese.	() Anteontem.
V. Hibridismo.	() Combate.
VI. Regressão.	() Tragicômico.
VII. Prefixação/sufixação.	() Folhagem.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- I – II – III – IV – V – VI – VII.
- IV – VI – I – II – III – VII – V.
- II – IV – V – VI – VII – I – III.
- IV – V – VII – I – VI – III – II.
- III – V – VI – VII – II – I – IV.

13. São escritos como vaga-lume, todos ligados por hífen, assinale os nomes da alternativa CORRETA.

- Micro onda / co herdeiro / des humano / supra citado.
- Pan helenismo / contra almirante / tio avô / bem estar.
- Ponta pé / bem criado / cobra d'água / mal humorado.
- Café com leite / sem cerimônia / fim de semana / sala de jantar.
- Além mar / cão de guarda / semi nu / pre estabelecer.

14. O sentido de um par de homônimos está trocado em

- válido=legal / valido=protegido.
- próvido=munido / provido-providente.
- escápula=prego / escapula=fuga.
- infligir= cominar / infringir=transgredir.
- lactante = a pessoa que amamenta / lactente= aquele que se amamenta

15. A letra X representa um encontro consonantal em

- axicarado.
- exército.
- textura.
- taxativo.
- axiologia.

16. Para se obter um quadrado perfeito, qual é o menor número pelo qual se deve multiplicar o número 84?

- 42.
- 23.
- 50.
- 21.
- 32.

17. Sabendo-se que a garrafa de 2 litros de refrigerante enche 16 copos, qual a capacidade de cada copo?

- a) 200 ml.
- b) 250 ml.
- c) 300 ml.
- d) 125 ml.
- e) 350 ml.

18. João está no hospital e a enfermeira programou para ele receber 25 gotas de soro por minuto. Se o procedimento se estendeu por 2 horas e 12 minutos, e cada gota injeta 0,1 ml de soro, quantos litros de soro João recebeu?

- a) 0,03
- b) 0,33
- c) 3,30
- d) 33,0
- e) 3.300

19. Na equação $2(2x - 1) - 6(1 - 2x) = 2(4x - 5)$ qual o valor de x ?

- a) 1
- b) 1/5
- c) 1/2
- d) -1/4
- e) -1/5

20. Analise a equação a seguir.

$$\frac{3(2x - 4)}{4} - \frac{2(3x + 2)}{3} = 4$$

Marque a opção que apresenta a raiz da equação.

- a) -100/5
- b) -50/3
- c) 100/5
- d) 50/3
- e) -50/6

21. Sejam x_1 e x_2 as raízes da equação $x^2 - 7x + 12 = 0$. Então a raiz quadrada do número $x_1^2 + x_2^2$ é:

- a) 10.
- b) 5.
- c) 15.
- d) -25.
- e) 125.

22. Para usar certo tipo de suco concentrado, é necessário diluí-lo em água na proporção 3:2 (proporção suco concentrado para água). Sabendo que foram comprados 9 litros desse suco concentrado, quantos litros de suco serão obtidos após a diluição na proporção recomendada?

- a) 5.
- b) 13.
- c) 15.
- d) 17.
- e) 21.

23. Um antílope está 30 metros à frente de um leão que o persegue. Enquanto o antílope corre 8m, o leão corre 11m. Nessas condições, para alcançar o antílope, o leão precisará correr:

- a) 50m.
- b) 70m.
- c) 110m.
- d) 25m.
- e) 90m.

24. Seis tratores escavam um buraco em 2 dias. Quantos tratores idênticos serão necessários para escavar esse buraco em um dia e meio?

- a) 2.
- b) 4.
- c) 6.
- d) 8.
- e) 10.

25. Numa pesquisa, foram entrevistadas 1600 pessoas. Verificou-se que 60% das pessoas preferiam o produto Y. Quantas pessoas não preferiam o produto Y?

- a) 615.
- b) 610.
- c) 640.
- d) 650.
- e) 700.

26. Fernando aplicou R\$ 10.000,00 a juros simples por 146 dias. Calcule os juros obtidos, à taxa de 18% ao ano, desprezando os centavos:

- a) R\$ 675,00
- b) R\$ 700,00
- c) R\$ 720,00
- d) R\$ 730,00
- e) R\$ 777,00

27. Fred aplicou um certo dinheiro a juros simples durante 15 meses que rendeu uma determinada quantia. Se ele aplicar o triplo desse capital à mesma taxa, em que prazo o rendimento será igual ao dobro do obtido na primeira aplicação?

- a) 7 meses.
- b) 10 meses.
- c) 13 meses.
- d) 14,5 meses.
- e) 18 meses.

28. Um terreno retangular cujas medidas dos lados estão na razão de 1 para 3, tem 1.200 m² de área. Logo, o perímetro desse terreno é igual a:

- a) 160m.
- b) 330m.
- c) 110m.
- d) 130m.
- e) 150m.

29. Seu Carlos construiu uma escada de 4m de comprimento para ter acesso ao telhado da sua casa. Sabe-se que ela estará apoiada no topo do telhado a uma distância de 2,4m da sua base. A altura do telhado é de

- a) 3,7m.
- b) 3,2m.
- c) 3m.
- d) 3,1m.
- e) 4m.

30. Na casa da Dona Maria, a caixa de água tem a forma de paralelepípedo retangular e está completamente cheia. A caixa de água é um retângulo de dimensões 0,80m por 1,60m. Após ela ter consumido 64 litros, o nível da água terá baixado

- a) 5,0cm.
- b) 0,5cm.
- c) 20,0cm.
- d) 35,0cm.
- e) 55,0cm.

31. A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes da Educação Nacional definem que os sistemas escolares serão regidos pelo princípio da gestão democrática. A gestão democrática na escola é basilar para a construção de processos abertos e transparentes e a formação de sujeitos participantes.

Assinale a alternativa que se refira à prática cotidiana de uma escola que tem por diretriz processos democráticos de gestão.

- a) A comunidade escolar e local tem vez e voz nas reuniões escolares, podendo participar do cotidiano da instituição escolar.
- b) O diretor e o coordenador pedagógico podem alterar a proposta pedagógica da escola sempre que forem solicitados.

- c) Os professores não se manifestam sobre os problemas da escola, pois estão envolvidos com a elaboração de planos e atividades de ensino.
- d) Os alunos são tidos como verdadeiros sujeitos do processo educativo sem participarem dos processos de tomada de decisão na unidade escolar.
- e) Todas as decisões são tomadas pelo diretor da escola, após consulta ao coordenador pedagógico responsável.

32. Leia o texto a seguir.

Um dos elementos básicos de discussão da ação docente refere-se ao ensinar, ao aprender e ao apreender. Essas ações são, muitas vezes, consideradas e executadas como ações disjuntas, ouvindo-se, até de professores, afirmações do tipo: “Eu ensinei, o aluno é que não aprende”.

Isso decorre da ideia de que ensinar é apresentar ou explicar o conteúdo numa exposição, o que a grande maioria dos docentes procura fazer com a máxima habilidade de que dispõe. Daí a busca por técnicas de exposição ou oratória, como elementos essenciais para a competência docente. Historicamente, sabe-se que o modelo jesuítico, presente desde o início da colonização do Brasil pelos portugueses, apresentava em seu manual, Ratio Studiorum – 1599 – os três passos básicos de uma aula: preleção do conteúdo pelo professor, levantamento de dúvidas dos alunos e exercícios de fixação, cabendo ao aluno a memorização para a prova.

Léa das graças Camargo Anastasiou

Considerando a exposição da autora nessa afirmativa, marque a alternativa que NÃO corresponde a esta visão do docente em sala de aula.

- a) O professor planeja uma aula expositiva, explica o tema de estudo, cabendo ao aluno anotar o que diz o professor para depois memoriza-lo; é considerada uma boa aula.
- b) Uma determinada aula, considerada como boa: explicita-se o conteúdo da disciplina com suas definições e sínteses, desconsiderando-se os elementos históricos e contextuais, muitas vezes tomando suas sínteses temporárias como definitivas, desconectando-as de afirmações técnicas das pesquisas científicas que as originaram.
- c) A simples transmissão da informação como ensino, e o professor, considerado como fonte única de saber, torna-se o portador que garante a verdade para o aluno apreender.
- d) Aula em que ficam excluídas as historicidades, os determinantes, os nexos internos, a rede teórica, enfim, os elementos que possibilitaram aquela síntese obtida. A ausência desses aspectos científicos, sociais e históricos deixa os conteúdos soltos, fragmentados como fim em si mesmo.
- e) Aula em que uma ação de ensino da qual resulta a aprendizagem do estudante, o saber inclui um saber o quê; um saber como, um saber por quê e um saber para quê. Nesse processo, o envolvimento dos sujeitos, em sua totalidade, é fundamental. Além do quê e do como, pela ensinagem deve-se possibilitar o pensar, situação em que cada aluno possa reelaborar as relações dos conteúdos, por meio dos aspectos que determinam e se condicionam mutuamente numa ação conjunta do professor e dos alunos.

33. A revolução tecnológica cria novas formas de socialização, processo de produção e novas definições de identidade individual e coletiva, apresentando múltiplos desafios para o homem. Diante desse mundo globalizado, a educação deve

- I. ser “uma via que conduz a um desenvolvimento mais harmonioso e mais autêntico de modo a fazer recuperar a pobreza, a exclusão social, as incompreensões, as opressões e as guerras”
- II. comprometer-se, por um lado, com o novo significado do trabalho no contexto da tecnologia e do outro, com o sujeito ativo, a pessoa humana, que se apropriará desses conhecimentos para apropriar-se como pessoa no mundo do trabalho e na prática social.

- III. ver que a velocidade do progresso científico e tecnológico e da transformação dos processos de produção não tornam os conhecimentos atuais superados nem exigem uma atualização para a formação do cidadão.
- IV. comprometer-se com os processos de solidariedade e coesão social, quais sejam a exclusão e a segurança, com todas as consequências hoje presentes: o desemprego, a pobreza, a violência.
- V. garantir que todos os cidadãos desenvolvam e ampliem suas capacidades no combate à dualização da sociedade que gera desigualdades cada vez maiores.

Marque a opção que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III – V.
- b) I – II – III – IV.
- c) II – III – IV – V.
- d) II – III – V.
- e) I – II – IV – V.

34. A catástrofe do incêndio que transformou em cinzas o maior, mais completo e vistoso Museu Nacional, abrigado no Palácio da Quinta da Boa Vista, que serviu de residência à família imperial, é fruto do descaso e desinteresse do País para com a sua memória. Mais que isso, transformou-se numa parábola dramática da atual crise moral, política, econômica e social do Brasil. Uma destruição repleta de simbolismos que empurra o sentimento da população a níveis insuportáveis de indignação. Como foi possível isso tudo acontecer?

FONTE: ISTOÉ

De acordo com o texto, marque a opção INCORRETA.

- a) Em questão de horas foram dizimados os vestígios de nossa história. As 20 milhões de peças arqueológicas, científicas e literárias viraram pó. Itens de valor imensurável relativos à etnologia e geologia, coleções raríssimas que aqui aportaram no século 19, consumidas da noite para o dia pelo fogo.
- b) Um prédio belíssimo de 200 anos, desabando em chamas. Reflexos inevitáveis do abandono que perdurou anos.
- c) Salões e corredores do Museu exibiam, há tempos, os tristes sinais de sua degradação: goteiras, infiltrações, instalações elétricas precárias, cupim, mofo. Havia problema por todos os lados.
- d) O incêndio na Quinta da Boa Vista queimou nossas esperanças, a essência, a identidade e a memória de cada um de nós. A comoção veio a seguir ao ocorrido e contagiou estudantes e intelectuais que, cerimoniosamente, fizeram um abraço em torno dos escombros. O protesto do luto não é o suficiente para resgatar a perda irreparável ou mesmo para recompor a dignidade de um povo.
- e) As liberações imediatas de financiamento, da ordem de R\$ 20 milhões, servirão para repor todo o material perdido durante o incêndio, apesar de ainda não haver uma data prevista para o final da recuperação de todo o acervo do museu.

35. Fortes ondas de calor dispararam os termômetros ao redor do mundo nos últimos dois meses. Uma das situações mais extremas foi registrada no norte da Sibéria, onde o mês passado foi o mais cálido em mais de um século, segundo o Centro Hidrometeorológico da Rússia. (...) A onda de calor na Sibéria provocou problemas sérios aos habitantes da região, segundo a Organização Mundial de Meteorologia (OMM). Diferentes localidades registraram, repetidamente, temperaturas de 40 graus ao longo do mês de junho. Ocorreram grandes incêndios, houve pane de energia elétrica, falhas nos transportes e outros serviços públicos e mortes por afogamento de pessoas que se atiraram à água para fugir do calor.

(Fonte: <https://brasil.elpais.com/brasil/>. Acesso em 25.08.2018. Adaptado).

A onda de calor que tem assolado a Europa nos últimos meses é considerada pela comunidade científica uma consequência direta do(a)

- a) aquecimento global.
- b) formação de ilhas de calor.

- c) Zona de Convergência Intertropical (ZCIT).
- d) Efeito estufa.
- e) Zona de Convergência do Atlântico Sul (ZCAS).

36. O Brasil chega a um patamar de crise econômica nunca antes visto, levando boa parte da classe média brasileira a abrir mão da cobertura dos seguros médicos. Muitas famílias experimentam, pela primeira vez, o atendimento no SUS ou recorrendo a assistência particular a custos que não cabem no seu orçamento, inclusive para internações. Nos últimos três anos, três milhões de brasileiros deixaram de contar com a cobertura de planos de saúde.

Em relação a essa assertiva, analise as afirmativas e marque (V) para as VERDADEIRAS que apresentam as principais razões para a debandada de tantos brasileiros dos planos de saúde e (F) para as FALSAS.

() De uma hora para outra, ruuiu um dos principais pilares da vida da classe média brasileira: não depender do Sistema Único de Saúde (SUS).

() Parcela considerável da população, por não conseguir pagar os planos de saúde e a necessidade de continuar com os cuidados, tem procurado instituições públicas ou opções particulares com preços mais acessíveis ao seu orçamento e com bom atendimento.

() A demanda considerável de brasileiros por outras alternativas de saúde vem acontecendo devido à alta do desemprego, aos aumentos sucessivos de gasolina, aos altos preços dos produtos alimentícios e dos remédios, aos aumentos dos alugueis por um agravamento da crise.

() As pessoas habituadas a disporem da segurança de atendimento melhor do que a oferecida na rede pública (Sistema Único de Saúde), veem-se na situação de vulnerabilidade, significando um pesadelo para as famílias, principalmente para as que possuem idosos e crianças.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – V.
- b) F – F – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) F – V – F – F.
- e) V – F – V – F.

37. Para ser cidadão, é preciso ter uma vida com dignidade. Por isso a ética e a cidadania devem constituir um referencial que orienta a vida em comunidade. Portanto, é CORRETO afirmar que

- a) A ética é a afirmação dos direitos de cada indivíduo conforme a classe social que ocupa.
- b) As pessoas não nascem éticas nem exercendo a cidadania. Tornamo-nos éticos e cidadãos ao longo de nossa existência.
- c) O exercício da cidadania representa a concessão de deveres em detrimento dos direitos.
- d) A verdadeira cidadania efetiva-se na participação de uma parte da sociedade que detém o poder econômico.
- e) A ética e a cidadania são conceitos consolidados no mundo contemporâneo.

38. A Ética é um importante instrumento norteador da prática profissional. É CORRETO afirmar que

- a) um comportamento ético adequado é pautado nos interesses individuais em detrimento dos interesses coletivos.
- b) um dos princípios éticos é a preocupação com os interesses do outro, respeitando o espaço de cada indivíduo.
- c) a Ética Profissional é norteadora por atitudes voltadas para uma convivência competitiva dentro do ambiente de trabalho.
- d) o maior benefício da Ética Profissional é a garantia de que não haverá conflitos no exercício da profissão.
- e) uma das limitações da Ética é a impossibilidade de o indivíduo reconhecer seus erros e fazer críticas construtivas.

39. Sobre o Município de Quixeré e seu processo de emancipação política, assinale a opção CORRETA.

- a) O Município de Quixeré foi instituído em 1870 através da Lei Provincial nº 1.347, que criou o novo município a partir de um desmembramento do Município de Quixeramobim, que se havia desenvolvido largamente no século XIX em virtude da instalação da estrada de ferro que ligava o Cariri a Fortaleza.
- b) A ocupação definitiva de Quixeré teve início com o funcionamento das charqueadas no Ceará no século XVIII, que possibilitaram a competitividade da pecuária no Estado. Contudo, a elevação da vila à categoria de cidade só se daria em outubro de 1842.
- c) Graças à pecuária, Quixeré foi elevada à vila em 1738 e, em 1842, obteve a categoria de cidade. Devido a sua importância econômica, Quixeré foi uma das cidades que tiveram projetos urbanísticos planejados na Corte de Lisboa.
- d) Na segunda metade do século XIX, a atual região do Município de Quixeré começa a ser habitada, dando início a um povoado, com o nome de Tabuleiro, que se desenvolveu substancialmente graças às atividades missionárias da construção da Igreja de Nossa Senhora da Imaculada Conceição. Quixeré foi elevado à categoria de vila em 1933, mudando seu nome para o atual. Em, 11 de abril de 1957, foi elevada à categoria de cidade.
- e) Em 1832, Quixeré foi elevado à categoria de vila, entretanto, ainda pertencia à Província do Piauí, onde permaneceu até 1880. Com a expansão da Estrada de Ferro de Sobral-Camocim para o Piauí, em 1911, as terras de Quixeré foram cortadas pela ferrovia, sendo a vila, então, elevado à categoria de cidade.

40. Leia as estrofes do Hino do Município de Quixeré oficializado pela lei 358 de 1 de julho de 2002.

Ante as matas e a serra altaneira,
De que vemos, ao longe, o perfil,
A cidade se estende e enfileira
Seus braços em louvor do Brasil!

(Refrão)

Nossa gente que luta e que avança
Nas conquistas da paz e da fé
Tem no peito imortal confiança:
O bom Deus guiará Quixeré

Marque a opção que apresenta o nome do autor(a) da letra e da música do Hino e o ano de sua criação respectivamente.

- a) Monsenhor José Mourão / Dr. Andrade Furtado / 1960.
- b) Padre José de Abreu Lima / Maria Rita Linhares / 1957.
- c) Maria de Jesus Soares / Padre Cauby Jardim Ponte / 2001.
- d) Manoel Messias / Maestro J. Ratinho / 2002.
- e) Dr. Andrade Furtado / Monsenhor José Mourão / 1957.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. O Ministério da Educação – MEC, por meio da Coordenação Geral de Educação Infantil, instituiu, em 2006, os Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil. O referido documento contempla concepções, reforma e adaptação dos espaços onde se efetiva o trabalho com a criança pequena.

Analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Esse documento foi elaborado em parceria com educadores, arquitetos e engenheiros com o objetivo de planejar, refletir e construir/reformar os espaços destinados à educação infantil.

() O documento destaca o conceito de escola inclusiva quando propõe ambientes planejados que assegurem a acessibilidade, garantindo a autonomia e a segurança às pessoas com necessidades especiais.

() O documento prevê a organização de um espaço que seja promotor de interação, descobertas, criatividade, desafios e aprendizagem.

() O pressuposto mais importante que fundamenta esse documento é a reflexão sobre as necessidades dos professores, constituindo-se em requisito fundamental para a organização dos espaços destinados às crianças.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – V – F.
- c) F – F – F – V.
- d) V – V – F – F.
- e) F – V – F – V.

42. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, implantados em 2006 pelo Ministério da Educação, contêm referências de qualidade para a educação infantil, subsidiando os sistemas educacionais na promoção de igualdade de oportunidades, levando em conta diferenças, diversidades e desigualdades. Nesse sentido, marque a alternativa CORRETA.

- a) Essa publicação é destinada apenas às instituições de educação infantil que ofertam a pré-escola.
- b) O documento propõe a definição de parâmetros de qualidade, estabelecendo um padrão mínimo dos requisitos necessários ao funcionamento das instituições de educação infantil.
- c) Com relação às propostas pedagógicas das instituições de educação infantil, o documento recomenda que sejam contemplados princípios éticos, referentes à disciplina, o respeito e à obediência.
- d) O documento normatiza a organização das turmas, orientando que as crianças sejam agrupadas de acordo com os conhecimentos prévios.
- e) Os profissionais que atuam diretamente com as crianças nas instituições de educação infantil são professores que têm como função garantir o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças sob sua responsabilidade.

43. Existem teorias diferentes para explicarem os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Marque a opção que indica a concepção que afirma que o desenvolvimento humano se dá na interação do indivíduo com o meio, isto é, o indivíduo e o meio ambiente se influenciam mutuamente. É a concepção

- a) behaviorista.
- b) inatista.
- c) sociointeracionista.
- d) construtivista.
- e) ambientalista.

44. A compreensão da creche e da pré-escola como espaços de direito de todas as crianças, independentemente de seu grupo social, teve um avanço considerável a partir de um novo ordenamento legal. Com base nessa premissa, analise as afirmações a seguir.

- I. A Constituição Federal de 1988 reconhece a Educação Infantil como dever do Estado e a criança como sujeito de direitos.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 institui a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica.
- III. O Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990 assegura o atendimento às crianças de 0 a 3 anos em creches.
- IV. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil de 1998 norteia as orientações pedagógicas para as instituições de educação infantil.
- V. A Política Nacional de Educação Infantil determina que a educação infantil deve pautar-se pela indissociabilidade entre o assistencialismo e o cuidado.

Marque a alternativa que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV.
- b) III – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – II – III – IV.
- e) I – III – V.

45. A brincadeira é considerada a atividade mais importante para o desenvolvimento e a aprendizagem da criança. Nesse sentido é INCORRETO afirmar.

- a) A brincadeira permite a elaboração e a expressão de sentimentos e emoções.
- b) É por meio da brincadeira que a criança constrói novas possibilidades de ação.
- c) A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e estimula a socialização.
- d) O professor tem o papel de selecionar as brincadeiras das crianças.
- e) Ao brincar, a criança expressa-se através de múltiplas linguagens.

46. O atendimento às crianças tem variado no tempo e está associado aos modelos de sociedade vigente. Sobre as concepções em relação ao atendimento da criança, analise as afirmativas e marque a INCORRETA.

- a) Ações de assistência e cuidado predominavam nas instituições de educação infantil, cuja finalidade era guardar as crianças, cuidando dos aspectos ligados à higiene, alimentação e segurança.
- b) Prevalencia nas instituições de educação infantil a dimensão do cuidado físico, sem maiores preocupações com os aspectos afetivos e cognitivos.
- c) Na pré-escola, a orientação era voltada para a dimensão educativa, prevalecendo a escolarização das crianças.
- d) A prática desenvolvida na pré-escola era reproduzida do ensino fundamental.
- e) Prevalencia nas instituições de educação infantil a preocupação com o desenvolvimento integral da criança.

47. As ideias a respeito do desenvolvimento infantil, da educação e do cuidado de crianças foram se modificando ao longo da História. Então, podemos afirmar que

- a) a prática de cuidar e educar deve ser vista de forma estanque e isolada.
- b) para desenvolver práticas de cuidar e educar, não é necessário conhecer as necessidades das crianças.
- c) educar e cuidar, de forma complementar e indissociável, são fundamentais para o desenvolvimento integral da criança.
- d) proteger e cuidar são uma tarefa apenas da família das crianças.
- e) educar envolve processos formativos que se desenvolvem somente na vida familiar.

48. Desde cedo, as crianças participam e estão envolvidas em situações que possibilitem um contato com os números e com os conhecimentos matemáticos de um modo geral. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I. Quando incentivada a participar e a conhecer o meio em que vive, a criança lança mão de seus conhecimentos e torna-se um indivíduo ativo no mundo da Matemática.
- II. A criança é capaz de construir conceitos matemáticos a partir do que ela vai vivenciando, já que ela atua, participa, questiona suas ideias sobre os problemas matemáticos.
- III. A medida que as crianças vivenciam experiências, são conduzidas a refletirem e descobrirem que a Matemática se aplica em fatos presentes de seu cotidiano.
- IV. Trabalhar a Matemática na educação infantil é fazer com que as crianças pratiquem fórmulas de atividades de repetição e memorização.
- V. O professor deve desenvolver procedimentos didáticos que favoreçam a compreensão da Matemática de forma que as crianças reconheçam o seu uso e sua importância em suas vidas.

Marque a opção que indica as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – IV.
- b) I – II – III – V.
- c) II – III – IV.
- d) I – II – IV – V.
- e) II – III – V.

49. A avaliação da aprendizagem na educação infantil deve ter como objetivo principal favorecer o desenvolvimento da criança e a ampliação de seus conhecimentos de mundo. Portanto, o professor precisa

- () organizar a enturmação das crianças por níveis de aprendizagem de forma a favorecer que todos aprendam no mesmo ritmo.
 () diagnosticar e acompanhar o nível de desenvolvimento cognitivo em que as crianças se encontram, no sentido de propiciar atividades significativas.
 () utilizar instrumentos que permitam a análise e a condução do processo pedagógico.
 () propor intervenções adequadas que favoreçam a aprendizagem das crianças.
 () transformar os registros de avaliação das crianças em notas, com vistas à aprovação para a etapa seguinte.

Marque a opção que indica a sequência CORRETA.

- a) V – V – F – V – V.
 b) F – V – F – V – F.
 c) V – F – V – F – V.
 d) F – V – V – V – F.
 e) V – V – F – F – V.

50. As crianças têm ideias próprias sobre o mundo e elas se constituem modelos com uma lógica interna carregada de símbolos da sua cultura. Por isso é preciso que o professor tenha uma cultura científica e um conhecimento didático que lhe possibilitem planejar e conduzir boas situações de aprendizagem, considerando os seguintes aspectos:

- a) criar situações contextualizadas e significativas, atendendo aos conhecimentos prévios, às hipóteses e às explicações das crianças frente aos fenômenos estudados.
 b) entender a importância de apresentar às crianças as definições científicas para que aprendam por meio da memorização.
 c) planejar atividades de acordo com a capacidade das crianças, atendendo suas limitações.
 d) evitar trabalhar com experimentos na sala de aula, com vistas a manter as crianças em segurança.
 e) desenvolver um planejamento que contemple mais aulas expositivas para facilitar a compreensão das crianças.

51. O que é a sintaxe?

- a) Refere-se ao conjunto de regras para a combinação dos fonemas em unidades de significado, os morfemas.
 b) Reúne as regras para o uso da linguagem em um contexto.
 c) Refere-se ao significado da linguagem.
 d) É um dos componentes da linguagem que inclui as regras para a combinação dos morfemas.
 e) É a melodia da fala que envolve inflexão, acentuação, duração e junta sonora.

52. O estágio de Piaget em que a criança começa a pensar sobre as coisas, em que há o início do desenvolvimento da linguagem, em que começa a ter apropriação da noção de causalidade é um estágio chamado de

- a) Operatório-sensório.
 b) Operatório-formal.
 c) Pré-operatório.
 d) Sensório-motor.
 e) Operatório-concreto.

53. O desenvolvimento da linguagem reflete a interação entre os fatores sociais, cognitivos e linguísticos. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que

- a) a experiência da criança com o mundo social dificulta o desenvolvimento da linguagem.
 b) atrasos na aquisição da linguagem se devem, exclusivamente, a fatores emocionais.
 c) a linguagem não interfere no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

- d) o desenvolvimento da linguagem divide-se em dois estágios: o pré-linguístico, quando os bebês usam os sons, sem palavras e o linguístico, quando usam as palavras.
 e) pensamento e linguagem são processos dissociáveis e autônomos que não se relacionam.

54. O que NÃO é correto afirmar sobre a consciência fonológica?

- a) Há 3 tipos de habilidades metafonológicas: 1) consciência da sílaba, 2) consciência das unidades intrassilábicas e 3) consciência do fonema.
 b) É a capacidade de refletir sobre os sons da fala e manipulá-los, englobando a consciência de sílabas, rimas, aliterações, unidades intrassilábicas (ataque e rima) e fonemas.
 c) É um excelente preditor da facilidade de aquisição da leitura, tendo um papel causal e representando uma condição necessária, mas não suficiente nesse processo.
 d) Consciência fonológica é entendida como uma consequência da aquisição da leitura e da escrita e nunca como causa.
 e) Entendida como um conjunto de habilidades e não como uma entidade única.

55. A relação do sujeito com sua história pessoal e o tipo de aprendizagem mostra-se na clínica psicopedagógica que pode propor práticas de prevenção que devem avaliar os procedimentos que interferem no processo de aprendizagem, onde há a participação biológica, além de

- a) afetiva e processual.
 b) intelectual e fisiológica.
 c) intelectual e cognitiva.
 d) afetiva e intelectual.
 e) afetiva e subjetiva.

56. A Zona de Desenvolvimento Proximal é um dos principais conceitos na teoria de Vygotsky. Pode ser definido como

- a) todas as funções que a criança consegue desempenhar, apenas, na presença de um outro mais competente.
 b) etapas do processo em que a criança desenvolve seu intelecto individualmente sem um outro mais competente.
 c) capacidade infantil de resolver problemas com ajuda parcial e desafios com ajuda total do outro.
 d) todas as atividades que a criança consegue desempenhar independentemente de um outro mais competente.
 e) capacidade infantil de resolver problemas independentemente e com ajuda de um outro mais competente.

57. Sobre a compreensão dos aspectos relacionados à Teoria da Epistemologia Genética, desenvolvida por Jean Piaget, é CORRETO afirmar:

- a) Piaget, em seus estudos, considerava que o raciocínio deveria ser interpretado como característica natural da espécie humana.
 b) Para ele, o conteúdo da inteligência vem de fora e ao sujeito cabe apenas assimilar de forma passiva a realidade.
 c) Os estágios de desenvolvimento cognitivo, que explicam a evolução do pensamento racional, têm a finalidade de determinar como o professor deve planejar suas aulas.
 d) O conhecimento é resultado de uma relação linear entre sujeito e objeto, bem como entre objeto e sujeito.
 e) A preocupação central da teoria piagetiana é relacionada ao conhecimento, ou seja, como se processa a aquisição do conhecimento.

58. Ao criar seu método, Maria Montessori preocupou-se com a educação da vontade e a alfabetização e por isso seu método é caracterizado como

- a) Volitivo-simbólico.
 b) Simbólico.
 c) Sensorial.
 d) Cognitivo-comportamental.
 e) Visual.

59. É fundamental que a escola possibilite estratégias que aproximem a família do trabalho pedagógico desenvolvido com seus filhos. Considerando esse pressuposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escola deve ser reconhecida pela família e pela sociedade como um espaço de aprendizagem de conteúdos e valores.
- II. É de suma importância o trabalho colaborativo entre escola e família com vistas ao acompanhamento da aprendizagem dos alunos.
- III. A elaboração do projeto político-pedagógico não deve prever a participação das famílias para evitar os conflitos de interesses.
- IV. A responsabilidade pelo acesso e pela permanência dos alunos na escola é somente das famílias.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II.
- b) II – III.
- c) III – IV.
- d) I – II – III – IV.
- e) II – III – IV.

60. Conforme D. Winnicott, um brincar infantil que seja uma atividade integradora do *self* infantil preconiza a presença de(o)

- a) ego formado.
- b) vigilância materna.
- c) ambiente satisfatório às suas necessidades.
- d) criatividade incentivada.
- e) mundo interno e externo configurados.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Educação nas eleições: não há projeto que a priorize.** Apresente argumentos relacionados a ação que as instituições e você podem contribuir para que a educação se torne prioridade em nosso país. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I



Época de promessas, o ano eleitoral não traz grandes expectativas para a educação. O clima polarizado das discussões pré-eleitorais não tem indicado boas perspectivas para os desafios educacionais.

TEXTO II

"O que falta neste país é educação". "O investimento mais importante de um país é na educação de suas crianças e jovens". "Para sair da crise e crescer de forma sustentável, o Brasil precisa investir mais em educação". "A educação precisa ser prioridade". Essas e outras afirmações sobre a importância da educação em nossa sociedade são cada vez mais recorrentes na mídia, nas conversas entre amigos, em reuniões de familiares e em discursos políticos.

TEXTO III

Se o que queremos é educação de qualidade para todos, nessas eleições devemos olhar com cuidado propostas que possam não ter escala suficiente ou sem previsão de estratégias diversas para atender a populações diversas. É o que pode acontecer, por exemplo, com a educação de tempo integral, a depender como a proposta é criada e implementada. Embora tenha impactos muito positivos na aprendizagem dos alunos, só criar escolas de tempo integral destinadas a uma minoria, enquanto o restante das escolas segue no abandono, pode aumentar as desigualdades, como apontam pesquisas do CENPEC.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXERÉ – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2018**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

Blank lined area for text production.