



PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2021

PROFESSOR PEB II – GEOGRAFIA

NOME DO CANDIDATO: _____

RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
2. Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
3. Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
4. Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
5. A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
6. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
7. Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
8. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
9. Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
10. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
11. Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
12. Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com a **folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
13. O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
14. As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
15. Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - a) A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - b) A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
16. Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto com atenção e responda as questões de 1 a 11.

Candeeiro familiar

Nas noites de minha meninice
 existe um grande candeeiro amigo,
 que sobre a vasta mesa de jantar
 ilumina o meu serão antigo.
 As doces sombras dos meus se projetavam
 na parede branquinha do salão.
 O primeiro cinema que eu conheci
 foram essas sombras de carvão.
 À procura do velho candeeiro
 vinham asas da mata se queimar;
 vinham de longe insetos viajados,
 borboletas de forma singular.
 O candeeiro era a lanterna mágica,
 que me fazia na parede branca
 o homem grande que eu queria ser
 e de que sou uma sombra, apenas uma sombra.
 A ventania às vezes surpreendia
 as janelas abertas do meu lar,
 e então as doces sombras se moviam,
 trêmulas, trêmulas a bailar.
 Quem é lá? perguntavam.
 - É a ventania que lá forte está.
 E com o vento, como que entravam,
 e se espalhavam pelos vãos da sala,
 a mãe-preta, o pai João, toda a senzala,
 todas as sombras que não vivem mais.

Jorge de Lima

1. [...] branquinha, no texto, dá a ideia de

- a) alegria.
- b) afetividade.
- c) saudade.
- d) monotonia.
- e) tristeza.

2. O poeta revela sua irrealização na vida em qual estrofe?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

3. No texto, “pai-João”, representa

- a) o chefe dos escravos.
- b) a parte traseira da rês.
- c) uma fantasia carnavalesca.
- d) um preto velho bondoso.
- e) um apelido muito comum na senzala.

4. As lembranças da infância do poeta eram trazidas pelo(a)(s)

- a) candeeiro.
- b) sombras.
- c) ventania.
- d) insetos.
- e) borboletas.

5. No texto, “serão” significa

- a) trabalho noturno.
- b) tarefa bem remunerada.
- c) tempo depois do jantar até a hora de dormir.
- d) encontro literário.
- e) reunião de amigos.

6. São versos que demonstram a afeição e o carinho do poeta para com sua família.

- a) 5 e 19.
- b) 6 e 9.
- c) 13 e 26.
- d) 15 e 20.
- e) 22 e 24.

7. Na 1ª estrofe, o sujeito de “ilumina” é

- a) meninice.
- b) que.
- c) candeeiro.
- d) jantar.
- e) serão.

8. Os verbos da 1ª estrofe no presente do indicativo mostram que o autor se refere a um (uma)

- a) recordação triste.
- b) fato realmente atual.
- c) lembrança futura.
- d) passado próximo.
- e) coisa imaginária.

9. Segundo o texto, marque a opção INCORRETA.

- a) O poeta conseguiu ser importante.
- b) As sombras na parede foram seu primeiro cinema.
- c) O candeeiro estava presente na reunião familiar.
- d) Seus pais tinham escravos.
- e) Há referência à Natureza.

10. Pelo texto, percebe-se que o autor fala de um ambiente

- a) todo desarrumado.
- b) bastante bonito.
- c) muito escuro.
- d) bem claro.
- e) claro-escuro.

11. Na última estrofe do texto, o sujeito de “entravam” é

- a) inexistente.
- b) simples com dois núcleos.
- c) indeterminado pela forma verbal.
- d) composto com vários núcleos.
- e) oculto com vários núcleos.

12. Qual dos adjetivos, relacionados a seguir NÃO, possui duas formas do superlativo absoluto sintético: uma popular e outra erudita?

- a) Pobre.
- b) Negro.
- c) Pródigo.
- d) Áspero.
- e) Célebre.

13. Assinale a alternativa cujo plural dos nomes só é conhecido pela flexão do artigo.

- a) Caneta-tinteiro / cavalo-vapor.
- b) Amor-perfeito / pública-forma.
- c) Pedra-noventa / redator-chefe.
- d) Alto-relevo / cirurgião-dentista.
- e) Bota-fora / perde-ganha.

14. Marque a opção CORRETA onde todos os vocábulos são escritos com H inicial. (Todos estão grafados com H)

- a) Halteres / humero / hinguilino.
- b) Húmido / hipismo / herbívoro.
- c) Halucinação / hipótese / hesitar.
- d) Hortênsia / hérnia / haurir.
- e) Hombreira / hindu / hervateiro.

15. Em qual das alternativas todos os substantivos fazem o plural como “serão”, “salão” e “carvão”?

- a) Hortelão / ermitão / pagão.
- b) Tabelião / desvão / sacristão.
- c) Anfitrião / glutão / tecelão.
- d) Cirurgião / aldeão / escrivão.
- e) Vilão / deão / guardião.

16. Se 5 metros de corda custam R\$ 39,00, quanto custará 18 metros?

- a) R\$ 140,40.
- b) R\$ 90,00.
- c) R\$ 48,40.
- d) R\$ 164,00.
- e) R\$ 86,00.

17. Fernando tem o triplo da idade de Raquel. Sendo que a diferença entre as idades deles é de 26 anos. Quantos anos Fernando tem?

- a) 27.
- b) 26.
- c) 39.
- d) 45.
- e) 51.

18. Paulo assumiu em sua instituição um novo cargo e teve um reajuste salarial de 41%, passando a ganhar R\$ 4.089,00. Qual era o salário antes do reajuste?

- a) 2.750 reais.
- b) 2.900 reais.
- c) 3.100 reais.
- d) 2.700 reais.
- e) 1.850 reais.

19. Uma bolsa custava R\$ 330,00. Ela teve dois aumentos sucessivos de 15% e 20 %, respectivamente. Em seguida, ela teve um desconto de 10%. Qual o preço final dessa bolsa?

- a) R\$ 273,24.
- b) R\$ 379,16.
- c) R\$ 409,86.
- d) R\$ 354,45.
- e) R\$ 238,36.

20. Em uma cidade 3/16 dos moradores vão participar do concurso público. Se o total de habitantes é 30.000, o número de pessoas que NÃO vão fazer o concurso é:

- a) 24.375.
- b) 5.625.
- c) 9.000.
- d) 7.475.
- e) 16.550.

21. Uma empresa de ônibus estava fazendo uma viagem da cidade X para a cidade Y, mas o ônibus quebrou ao completar 1/4 do percurso. Jose que é o motorista, solicitou socorro a um posto de apoio da empresa, que fica exatamente na metade da distância entre X e Y, e a 145 quilômetros do ponto onde o ônibus quebrou. Assim, pode-se afirmar que a distância entre as cidades X e Y é de quantos quilômetros?

- a) 190.
- b) 380.
- c) 480.
- d) 580.
- e) 960.

22. Seis quadrados iguais são colocados lado a lado, formando um retângulo cujo perímetro é 350 cm. A área de cada quadrado que forma o retângulo é

- a) 900 cm².

- b) 800 cm².
- c) 700 cm².
- d) 625 cm².
- e) 540 cm².

23. Na venda de uma camiseta, um comerciante teve um lucro de R\$ 30,00, correspondente a 25% do preço de venda. O preço de custo desse produto para o comerciante foi

- a) R\$ 90,00.
- b) R\$ 45,00.
- c) R\$ 60,00.
- d) R\$ 75,00.
- e) R\$ 120,00.

24. Bruno diminuiu o preço de venda de seu produto em 30%. Depois de alguns meses, ele passou a oferecer um desconto de 20% sobre o seu preço de venda. Assim, para quem comprar esse produto, a redução total do preço que pagará por ele, em relação ao que pagava antes dessas reduções, será de:

- a) 50%.
- b) 40%.
- c) 37,5%.
- d) 30%.
- e) 44%.

25. Quatro máquinas de bordar iguais fazem 800 peças em 2 horas e 30 minutos. Em quanto tempo duas dessas máquinas de bordar farão o triplo de peças?

- a) 15 horas.
- b) 8 horas e 40 minutos.
- c) 18 horas.
- d) 12 horas e 45 minutos.
- e) 7 horas e 30 minutos.

26. Um incêndio devastou 15% da área de uma floresta. A área devastada corresponde a 12 campos de futebol. A área que não foi destruída é de, aproximadamente, quantos campos de futebol?

- a) 20.
- b) 35.
- c) 43.
- d) 68.
- e) 92.

27. Um poste de 2 m produz uma sombra de 80 cm. A altura de um edifício que no mesmo instante projeta uma sombra de 13 m é

- a) 32,5 m.
- b) 3,25 m.
- c) 24 m.
- d) 2,4 m.
- e) 26 m.

28. Uma indústria produz, 1.441.440.000 pães todos os dias. Considerando que cada pão tenha 50 g, a massa total desses pães, em toneladas, é de, aproximadamente,

- a) 72.072.
- b) 720.
- c) 7.100.
- d) 72.100.
- e) 720.100.



<https://noticias.r7.com/tecnologia-e-ciencia/conheca-o-peixe-leao-o-predador-que-ameaca-invadir-o-mar-do-brasil-17062021>

29. O peixe-leão ou lionfish para o resto do mundo, é uma das espécies mais belas dos oceanos. Cobiçado por donos de aquário, tem o corpo listrado e barbatanas exuberantes. Nada com elegância e atinge em média entre 25 e 30 centímetros de comprimento na fase adulta.

A espécie é nativa do Indo-Pacífico, faixa oceânica que vai do Pacífico, entre a costa da América do Sul e a Austrália, até o litoral leste da África. Mas, desde a década de 1980, o peixe-leão conseguiu se estabelecer no Oceano Atlântico e está chegando à costa brasileira. Se isso acontecer, terá tudo para fazer um estrago considerável na biodiversidade nacional, sobretudo, do entorno de ilhas e arquipélagos. Infelizmente, a invasão começa a ocorrer, afirmam os pesquisadores.

Sobre o peixe – leão e sua “invasão” no litoral brasileiro, assinale (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

() Cinco foram capturados por aqui: dois em Arraial do Cabo, um em Noronha e dois na costa norte.

() Fêmeas da espécie desovam todos os meses e podem colocar até 2 milhões de ovos por ano.

() Americanos e caribenhos promovem concursos de pesca para premiar os peixes mais bonitos com retorno às águas.

() Espécies endêmicas, únicas do entorno de ilhas e arquipélagos, podem ser as áreas mais afetadas.

() Os pontos mais vulneráveis são: Fernando de Noronha, Atol das Rocas, Martin Vaz, São Pedro e São Paulo.

Marque a opção que indica a sequência CORRETA.

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – F – F – F.
- c) V – F – V – F – V.
- d) F – F – V – V – F.
- e) F – V – F – V – V.

30. Triste realidade!!



"Em 33 anos de mar, nunca vi um ano tão ruim como este", lamenta o pescador José Maria dos Santos da Silva, que no

próximo ano completará cinco décadas de vida. A frase em tom de desespero soa uníssona aos 1.553 pescadores de Icapuí.

"Antes a gente pegava 50, 60 Kg de lagosta por dia. Hoje quando pegamos 2 Kg é muito. Na maioria das vezes os manzuás voltam vazios", diz Antônio Cesar Bernardo da Silva. Manzuá é um engradado de varas empregado na pesca artesanal, onde o peixe entra por uma abertura e não mais consegue encontrar a saída. Neste ano, sem utilidade, elas foram amontoadas na varanda da casa de José Maria, erguida a poucos metros da Praia da Redonda. "Parei de ir para o mar", diz. "Não compensa mais. A lagosta está cada vez mais difícil de ser pescada", explica.

Escrito por André Costa
<https://diarionordeste.verdesmares.com.br/regiao/pesca-ilegal-afeta-producao-de-lagosta-no-litoral-de-icapui-1.2163952>

Sobre essa realidade, analise as seguintes afirmações:

- I. Em anos anteriores - mas não muito distantes -, alguns grupos passavam dias em alto mar, a renda média mensal se aproximava dos R\$ 4 mil.
- II. Com os programas assistencialistas do governo como o Auxílio Emergencial, o pescador não precisa mais ir para o alto mar.
- III. Para os pescadores artesanais é simples e unânime a explicação para o sumiço da lagosta: o crescimento e falta de fiscalização da pesca ilegal.
- IV. Os pescadores que vão ao mar com equipamentos de mergulho e os chamados compressores de ar, vão até o fundo do mar respirando por manguueiras e capturaram as lagostas.
- V. "Colônias inteiras são capturadas de uma só vez, a reprodução da lagosta torna-se mais rápida, renovada.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – III – IV.
- b) II – III.
- c) III – IV – V.
- d) II – V.
- e) I – IV – V.

31. Ainda sobre o peixe-leão, pergunta-se: não há nada de concreto que se possa fazer para barrar a invasão? Na opinião de estudiosos da vida marinha, há duas ações que podem contribuir para amenizar a situação. São elas:

- a) Treinar pescadores para captura-los com redes e incentivar o consumo do peixe.
- b) Premiar mergulhadores que pesca-los em quantidade e usar o samburá na captura.
- c) Conscientização ambiental e capacitação com dados adquiridos por meio da pesquisa.
- d) Incentivar a pesca artesanal por meio do corvo armadilha e o consumo do peixe.
- e) Por meio de pesquisa, descobrir sua alimentação e promover a pesca indiscriminada do seu alimento.

32. Garantida pela Constituição como um direito do aluno, a EJA deve propiciar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; desse modo, o currículo deve ser pensado e planejado de forma a possibilitar o acesso e a permanência do aluno, o que implica necessariamente o desenvolvimento de práticas pedagógicas que:

- a) reconstruam a visão de mundo e modifiquem a forma de agir e pensar dos alunos, sem levar em conta suas vivências e aprendizagens anteriores.
- b) valorizem as experiências e os conhecimentos prévios dos alunos e considerem o vínculo entre educação, trabalho e práticas sociais e culturais.
- c) caminhem ao encontro de uma educação tecnicista e tradicional.

- d) possibilitem a alfabetização dos alunos em um viés socialista, em prol do crescimento do socialismo soviético.
- e) preparem os alunos para o mercado de trabalho, para exercerem o seu papel na sociedade de classes, sem levar em conta os fatores sociais, econômicos, culturais e políticos ao seu redor.

33. Paulo Freire contribuiu muito para a educação brasileira, ele defendeu a ideia de que, na alfabetização, se deve investigar e trabalhar as “palavras-geradoras”; e, na pós-alfabetização, deve-se pesquisar e desenvolver o processo educacional com os “temas geradores”. Com base nos seus conhecimentos sobre Paulo Freire e a sua influência na educação brasileira, marque a alternativa INCORRETA.

- a) Paulo Freire propõe a substituição da aula pelo que denominou “círculo de cultura” no qual, por meio de relações horizontalizadas, educadores e educandos aprendem mutuamente, discutindo palavras, temas ou contextos geradores de suas próprias culturas.
- b) Para Paulo Freire, a educação bancária implica numa espécie de anestesia, inibindo o poder criador dos educandos. O autor afirma que a educação problematizadora é a melhor opção, pois possui caráter autenticamente reflexivo, e implica num constante ato de desvelamento da realidade.
- c) Paulo Freire acreditava que toda relação humana se desenvolve sobre uma dimensão política, apreendida pela leitura do mundo, que, por sua vez, é a base da leitura da palavra.
- d) Uma das contribuições importantes de Paulo Freire foi na Educação de jovens e adultos (EJA). O autor fez um trabalho em prol da “desinfantilização” da EJA, levando em conta a importância de se trabalhar temas e assuntos comuns a realidade dos estudantes.
- e) Paulo Freire acreditava e defendia a “educação bancária”, como a melhor forma de educar as crianças, jovens e adultos. Nela o professor vê o aluno como um banco, no qual deposita o conhecimento. Na prática, o aluno é como um cofre vazio em que o professor acrescenta fórmulas, letras e conhecimento científico.

34. Para que ocorra aprendizagem, alguns elementos são importantes e auxiliam nesse processo, tais como: a linguagem, o movimento, a arte, a brincadeira e etc. No livro Didática, José Carlos Libânio considera alguns elementos como fundamentais para que ocorra aprendizagem na escola. Marque a alternativa INCORRETA em relação às concepções do autor sobre aprendizagem.

- a) Na aprendizagem escolar, há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a movimentação para o estudo e os que afetam a relação professor-aluno.
- b) A aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social que circunscreve não só as condições de vida das crianças, mas também a sua relação com a escola e o estudo e a sua percepção e compreensão das matérias.
- c) A linguagem é um aspecto fundamental da aprendizagem em relação ao meio social. Libânio diz que as formas de linguagem expressam as condições sociais e culturais de vida das pessoas.
- d) Para Libânio, na aprendizagem escolar não há influência de fatores afetivos e sociais.
- e) A aprendizagem escolar se vincula também com a motivação dos alunos.

35. A avaliação deve ser um meio para professor e aluno caminharem rumo à aprendizagem. Sendo assim, o processo avaliativo deve servir como meio para saber o que o educando já aprendeu e o que lhe falta aprender. Nessa perspectiva, a avaliação deve ser exercida como

- a) um modelo não didático estruturado por meio da aquisição do conhecimento por meio da repetição e memorização.

- b) a fragmentação do todo, uma prática de memorização exaustiva, feita por meio da divisão do conhecimento.
- c) um modelo de ensino em que os conteúdos foram agrupados em unidades temáticas e blocos de conhecimento.
- d) uma prática de mediação entre professor, aluno e saber, servindo como mecanismo de reorientação do processo de ensino e de aprendizagem na direção dos objetivos propostos.
- e) um mecanismo de divisão da escola em Escola pública e privada.

36. O termo “conteúdo” normalmente sempre foi utilizado para expressar os conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas. Segundo Zabala (1998), os conteúdos de aprendizagem não devem se reduzir às contribuições das disciplinas ou matérias tradicionais. Ou seja, durante o processo de ensino o professor deve considerar

- a) apenas o que está estabelecido no seu plano de aula.
- b) somente os conteúdos de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Artes.
- c) todos os conhecimentos que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do educando.
- d) somente o que está no livro didático.
- e) apenas os métodos tradicionais de ensino.

37. Espera-se do professor durante o processo de ensino que ele desenvolva um conjunto de posturas que possam favorecer a aprendizagem do estudante e ao mesmo tempo propiciem um ambiente acolhedor e inclusivo. Marque a alternativa que contém atitudes éticas e posturas, esperadas do professor, no exercício profissional.

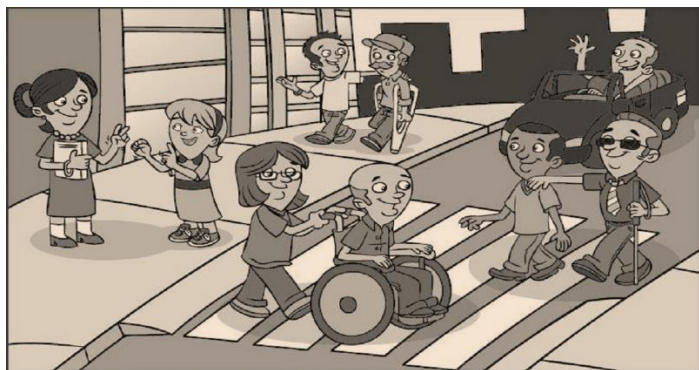
- a) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; ser aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- b) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- c) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; não refletir sobre a sua prática.
- d) Não ser ético; não ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- e) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não ser disponível para o trabalho coletivo; não ser reflexivo sobre a sua prática, avaliando-a constantemente, para redirecioná-la; não ter compromisso político com a preservação do meio-ambiente.

A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

<https://todospelaeducacao.org.br/noticias>

A educação especial surgiu com muitas lutas, organizações e leis favoráveis aos deficientes. A educação inclusiva começou a ganhar força mundialmente a partir da Declaração de Salamanca – 1994, documento da ONU. A partir deste entendimento, responda às questões 38 a 40.

38. Observe a ilustração.



Ela representa acessibilidade

- arquitetônica.
- programática.
- atitudinal.
- comunicacional.
- Metodológica.

39. Acessibilidade Programática:

Quando há o objetivo de eliminar barreiras existentes em leis, portarias, decretos, regulamentos e normas que impedem o acesso à informação, conhecimento e aplicação de ações e políticas públicas que promovam a inclusão de pessoas com deficiência. Tem como foco o acesso destas pessoas à educação superior.

Fazem parte da Acessibilidade Programática as cotas

- para deficientes nas empresas.
- para Escola Pública.
- sociais.
- raciais.
- para indígenas e quilombolas.

40. As barreiras que afetam o processo de aprendizagem escolar podem partir de diversas origens: cultural, socioeconômica, familiar, cognitiva, emocional, etc. A dificuldade de aprendizagem, diferente dos distúrbios, não se refere a dificuldades específicas, e sim na defasagem genérica e abrangente referente a aquisição e /ou automatização de uma ou mais competências. É apenas um sintoma de que existe um déficit de aprendizagem.

A mudança da casa, problemas familiares, bullying e outros fatores podem influenciar muito no desenvolvimento escolar do aluno e criar os mais diversos problemas de aprendizagem. Alguns problemas mais graves podem surgir a partir disso, como a dificuldade de concentração, que pode dar origem à/ao

www.telavita.com.br

- Dislexia.
- Disgrafia.
- Superdotação.
- Discalculia.
- Transtorno Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Os geógrafos que se preocupam com uma análise mais humana e mais rica dos indivíduos da sociedade, não se contentam de "estudar" o homem que apenas produz porém, aquele que demonstra sentimentos, que pensa, queria... Toda divisão rígida entre o Mundo objetivo (exterior) e o Mundo subjetivo(interior)rejeitada. Nesta nova abordagem os geógrafos se interrogam sobre o corpo do homem, seu espírito, sua percepção do Mundo seu universo imaginário. Este homem e culturalmente definido pelo seu meio ecológico, sua educação, seu meio social, suas experiências, suas crenças dos modelos

que ele aceitou ou escolheu, Nesta perspectiva não existe um homem universal sendo nas nuances e nas diferenças culturais entre os homens que a Geografia, dita (...) faz seu caminho, incluindo em seu universo o estudo das bases ecológicas e técnicas e materiais das sociedades bem como das técnicas de organização social consideradas como alimentadoras destas diferenças. (ALMEIDA, 1993, GEOSUL)

41. O texto aborda exatamente a corrente do pensamento geográfico, intitulada Geografia

- Crítica.
- Cultural.
- Pós-Moderna.
- Regional.
- Ambientalista.

Primeiro, reconhecemos o (...) produto de inter-relações, como sendo constituído através de interações, desde a imensidão do global até o intimamente pequeno; Segundo, compreendemos (...) como a esfera da possibilidade da existência da multiplicidade, no sentido da pluralidade contemporânea, como esfera na qual distintas trajetórias coexistem; como a esfera, portanto, da coexistência da heterogeneidade [...]; Terceiro, reconhecemos o (...) como estando sempre em construção. Precisamente porque (...) nesta interpretação, é um produto de relações-entre relações que estão, necessariamente, embutidas em práticas materiais que devem ser efetivadas, ele está sempre no processo de fazer-se. (MASSEY, 2008, p. 29)

42. O texto se refere à categoria de análise geográfica intitulada de

- espaço.
- paisagem.
- lugar.
- território.
- escala.

43. Os sistemas de Posicionamentos Globais permitem navegação espacial em vários equipamentos, bem como auxiliar em medições precisas e questões diversas do cotidiano, bem como de uso militar e estratégico (empresarial, principalmente).

No que tange a questão, quais são os países e/ou regiões que possuem esta tecnologia e/ou estão em fase de implantação?

- EUA, União Europeia, Rússia e Índia.
- China, EUA, Índia e França.
- China, EUA, União Europeia e Índia.
- União Europeia, China, EUA e Rússia.
- União Europeia, China, EUA e França.

(...)É uma superfície equipotencial do campo da gravidade, ou seja, sobre essa superfície o potencial do campo da gravidade é constante, coincidindo, portanto, com uma superfície de equilíbrio de massas d'água. (INTRODUÇÃO A CARTOGRAFIA, IBGE, 2009)

44. O texto se refere à (ao)

- Coordenadas Geográficas.
- Plano Cartográfico.
- Elipsóide de Revolução.
- Projeção Cartográfica.
- Geóide.

As projeções de Mercator, Miller, Berhmann e Robinson são aplicadas à representação do mundo. Para representar o Brasil, utilizamos as projeções cilíndrica equatorial de Mercator e policônica. O mapeamento oficial do País, em escala geográfica, é elaborado na projeção policônica, que tem como característica a diminuição da deformação da convergência dos meridianos, mantendo uma melhor representação da Região Sul do País. O mapeamento na escala de 1:1 000 000 é realizado na projeção cônica conforme de Lambert, seguindo o padrão do mapeamento

mundial, definido pela ONU. ((INTRODUÇÃO A CARTOGRAFIA, IBGE, 2009)

45. Desta forma, as projeções cartográficas apresentam distorções porquê o(a)(s)

- planeta Terra pode ser facilmente representado cartograficamente.
- ideologias políticas influenciam, unicamente, neste quesito.
- forma da terra não possui um tipo de representação fiel.
- diversos movimentos da Terra prejudicam as representações.
- falta de tecnologias mais precisas voltadas à geodésia e cartografia.

46. Atualmente, sobre os fusos horários brasileiros (sem horário de verão), podemos afirmar que são

- quatro: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), parte da região Norte (excetuando Pará e Amapá) e Centro-Oeste (excetuando Goiás e Brasília) e parte do Amazonas e o Acre.
- quatro: Brasília (oficial), Região Norte e parte do Centro-Oeste (excetuando Mato Grosso e Mato Grosso do Sul), Amazonas, e o último, o do Acre.
- cinco: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), Pará e Mato Grosso, Amazonas (parte oeste), e o último, o do Acre e pequena parcela do Amazonas.
- três: Brasília (oficial), região Norte e Centro-Oeste (excetuando apenas o Mato Grosso do Sul) e o do Acre.
- quatro: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), toda região do Centro-Oeste e Região Norte (excetuando Tocantins e Amazonas) e o do Pará.

47. Se Lara que mora na cidade de Fortaleza (sem horário de verão) deseja ligar para Josh que mora na cidade de Madri (capital da Espanha) as 16h no horário deste país (e sabendo que Brasília está localizado à -3h em relação a Greenwich e Madri a +1h), Lara deve ligar no horário de Fortaleza às

- 11h.
- 19h.
- 13h.
- 14h.
- 12h.

48. As latitudes e longitudes têm máximas de graus, respectivamente,

- 180° e 90°.
- 90° e 180°.
- 180° e 180°.
- 90° e 90°.
- 180° e 360°.

49. Em uma situação hipotética, o município X e Y tem exatamente uma distância de 50 km. No mapa, esta distância é de 1 cm, logo a escala desse mapa é de

- 1:50.000.
- 1:500.000.
- 1:5.000.
- 1:5.000.000.
- 1:50.000.000.

Este clima está localizado na região sul do Brasil. A temperatura média anual é de 19°C, com possibilidade de temperaturas muito baixas durante o inverno, inclusive abaixo de 0° Celsius, ocasionando eventos de geadas, e até mesmo neve, em regiões serranas. Durante o verão, as temperaturas são elevadas. As chuvas são bem distribuídas ao longo de todo o ano. (ATLAS ESCOLAR IBGE,2011)

50. O texto refere-se ao clima

- Tropical semiárido.
- Tropical de Altitude.
- Temperado.

- Equatorial.
- Mediterrâneo.

51. Quanto as estruturas geológicas do Ceará, a predominância é de

- Bacias Sedimentares.
- Escudos Cristalinos.
- Escudos Antigos.
- Dobramentos Modernos.
- Cratóns Modernos.

52. O relevo brasileiro é marcado por várias dinâmicas e feições. No que tange à Amazônia, podemos afirmar que é constituída, principalmente, de

- planícies.
- depressões.
- serras.
- morros.
- picos montanhosos.

Cerca de 275 bilhões de dólares das reservas foram destinados a nações emergentes e em desenvolvimento. Georgieva pediu aos países que não precisam da ajuda que a repassem para os programas de combate à pobreza do organismo. Em seu discurso desta terça-feira, a diretora do FMI destacou que a recuperação global corre o risco de desvio. Ela disse que Estados Unidos e China, as duas maiores potências mundiais, continuam a impulsionar o crescimento. E algumas economias avançadas, incluindo as europeias, continuam ganhando força. "Porém, em muitos outros países, o crescimento continua piorando, prejudicado por um acesso reduzido às vacinas e uma resposta política limitada, especialmente em algumas nações de baixa renda", explicou Georgieva, acrescentando que este fenômeno "está se tornando mais persistente".

(<https://www.correiobraziliense.com.br/economia/2021/10/4953514-fmi-inflacao-e-desigualdade-prejudicam-a-recuperacao-da-economia-mundial.html>)

53. Segundo o texto e as tendências econômicas atuais nos países menos desenvolvidos (inclusive no Brasil), os principais desafios são a(o)(s)

- inflação e a enorme igualdade de renda.
- aumentos salariais e a falta de vacinas.
- falta de vacinas e enorme igualdade de renda.
- falta de vacinas e a falta de dinheiro em todo mundo.
- crescente inflação e a desigualdade de renda.

Aconteceu neste final de semana a chamada cúpula do G20 (dias 30 e 31/10). Líderes de 19 países e da União Europeia se reúnem na cidade de Roma, na Itália, para discutir temas ambientais e ligados à pandemia de Covid-19. Segundo o próprio G20, a organização representa atualmente 80% de todo o Produto Interno Bruto (PIB) do planeta, 75% do comércio mundial e 60% da população. Mesmo representando as maiores economias do planeta, há grandes diferenças internas no G20. Os três membros com os maiores PIBs são os Estados Unidos (US\$ 20,893 trilhões em 2020), União Europeia (US\$ 15,263 trilhões) e China (US\$ 14,866 trilhões), segundo dados do FMI (Fundo Monetário Internacional) considerando 2020. Os menores PIBs são os da Argentina (US\$ 389 bilhões), Arábia Saudita (US\$ 700 bilhões) e África do Sul (US\$ 335 bilhões).

(Retirado de <https://www.cnnbrasil.com.br/business/pib-inflacao-desemprego-veja-os-dados-economicos-dos-paises-do-g20/>)

54. Diante do texto, podemos empreender que a

- concentração de renda é histórica no mundo, porém, a pandemia reduziu drasticamente tal desequilíbrio econômico.
- diferença econômica entre os países é irrisória, sendo apenas a Europa e América do Norte as áreas com maior concentração de renda, visto a herança cultural e histórica.

- c) pandemia acentuou drasticamente a renda dos países, porém, o FMI e ONU regularam de forma efetiva, a pobreza e problemas de saúde.
- d) diferença econômica entre os países é gritante, acentuada por vários fatores: heranças históricas, culturais, colonização, entre outros fatores e a pandemia acentuou tais questões.
- e) China, os EUA e a União Europeia concentram grande parte da riqueza mundial, porém, os dados socioeconômicos são ainda muito mal desenvolvidos; por exemplo, estas áreas ainda não passaram do Brasil e Argentina, no IDH.

Segundo o Ministério da Agricultura, o VBP (Valor Bruto da Produção Agropecuária) atingirá o maior valor dos últimos 32 anos em 2021. A área também prevê valores de produção recordes para 6 produtos agropecuários: Os valores recordes são esperados mesmo com os efeitos climáticos adversos registrados nos últimos meses, como as geadas que atingiram as lavouras de café e a seca que afetou o plantio do milho. A Agricultura disse que o aumento de preços de produtos como milho (27,1%), soja (16,4%), trigo (5,0%) e algodão em caroço (27,4%) compensou o impacto do clima na produção (...). O VBP (Valor Bruto da Produção Agropecuária) corresponde ao faturamento bruto dentro dos estabelecimentos agropecuários e é calculado com base nos preços dos 26 principais produtos do setor. Eis a divisão do VBP estimado para 2021 por regiões: Centro-Oeste: R\$ 362,9 bilhões; Sul: R\$ 309,2 bilhões; Sudeste: R\$ 250,9 bilhões; Nordeste: R\$ 98,3 bilhões; Norte: 70,0 bilhões....

(Retirado de: <https://www.poder360.com.br/economia/governo-estima-producao-agropecuaria-de-r-11-trilhao-em-2021/>)

55. Segundo o texto e conhecimentos sobre a Agropecuária Brasileira, podemos empreender que o sucesso – até agora – do ano de 2021 deveu-se principalmente entre outros fatores, ao(à)(s)

- a) aumento do preço do dólar e da demanda do mercado interno.
- b) subsídios do Governo Federal e da intensa demanda do mercado interno.
- c) aumento do preço do dólar e do preço interno subir vigorosamente.
- d) subsídios do Governo Federal e da dependência da economia chinesa.
- e) dependência de compras da economia chinesa e norte-americana.

56. A agropecuária é um setor econômico do país que, historicamente, se destaca, mesmo com problemas internos e externos, representando assim consideravelmente o termômetro da economia brasileira. Segundo dados do IBGE, atualmente, o maior Estado neste âmbito é

- a) São Paulo.
- b) Mato Grosso.
- c) Paraná.
- d) Minas Gerais.
- e) Goiás.

57. A indústria nas duas últimas décadas vem se renovando, com novos equipamentos, lógicas e principalmente produtos. Porém, com os dados da economia do Brasil e do mundo, percebe-se, claramente, que estamos em um processo de

- a) desindustrialização.
- b) reindustrialização.
- c) descentralização industrial.
- d) metropolização industrial.
- e) desurbanização.

58. Uma das principais consequências do efeito pandêmico e pós-pandêmico quanto à economia nos países mais desenvolvidos, certamente será a

- a) concentração industrial e de renda.

- b) industrialização de forma parcial.
- c) terceirização e informalidade.
- d) alta do PIB em todos setores.
- e) baixa empregabilidade imediata.

59. No que se refere à urbanização mundial – além dos questionamentos descritos no texto – podemos colocar como desafios e questões pertinentes, atualmente nas cidades:

- a) rapidez digital e segurança de dados.
- b) sustentabilidade ambiental e a crescente demanda de energia de combustíveis fósseis.
- c) sustentabilidade ambiental e a segurança física e de dados da população.
- d) sustentabilidade econômica e segurança física da população.
- e) integração metropolitana e rapidez da segurança de dados.

No primeiro dia da 26ª Conferência das Partes das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP26) em Glasgow, na Escócia, um estudo alarmante foi apresentado neste domingo (31) pela Organização Meteorológica Mundial (OMM): os últimos sete anos foram os mais quentes da história. Outro ponto assustador é o aumento dos níveis dos oceanos, que começou a acelerar em 2013. A OMM informa que ele subiu 2,1mm ao ano entre 1993 e 2002 e 4,4mm ao ano entre 2013 e 2021. Já a acidez dos mares, por conta da grande presença de CO₂, é a mais alta em 26 mil anos. Segundo o relatório, a concentração de gases tóxicos bateu um novo recorde em 2020, com 413,2 partes por milhão (ppm) de CO₂, 1889 partes por bilhão (ppb) de metano e 333,3ppb de óxido nitroso na atmosfera. Os números são, respectivamente 149%, 262% e 123% maiores do que os níveis pré-industriais, ou seja, do ano de 1750.

(retirado de <https://www.terra.com.br/noticias/mundo/cop-26-comeca-com-alerta-sobre-aquecimento-global.f6225834ba6200494fb4afb1d36c6481oqte2aep.html>)

60. Baseado no texto e nas questões econômicas do Ceará, a cidade de Fortaleza e sua riqueza nordestina, historicamente deveu-se principalmente ao processo de

- a) concentração de indústrias de alimentação.
- b) colonização dupla: holandesa e portuguesa.
- c) investimentos estrangeiros, notadamente EUA e Japão.
- d) produção mineral, notadamente o cobre e ouro.
- e) macrocefalia, acentuada pela urbanização dos anos 1940-60.

O pico mais alto do Ceará é o da Serra Branca (1.154m de altitude) localizado em Catunda (antes era Monsenhor Tabosa). Já o mais conhecido, o Pico Alto e com um pouco menos de altitude (1.115m) e durante muito tempo, o maior do Ceará, é o mais conhecido. s em Guaramiranga, recebe milhares de visitantes anualmente.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los, e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Educação pós-pandemia: um raiar de esperança**. Apresente argumentos relacionados à ação com a qual as instituições, o Estado, você e a escola podem contribuir para evitar a destruição do Planeta Terra. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

TEXTO MOTIVADOR**TEXTO**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUI – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2021**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.