



# PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUÍ – CE

## CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2021

### PROFESSOR PEB II – HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO: \_\_\_\_\_  
RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

### LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.  
  
Ex.: A  B  C  D  E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com a **folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição (no campo próprio) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
  - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
  - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

**CONHECIMENTOS GERAIS**

Leia o texto com atenção e responda as questões de 1 a 11.

**Candeeiro familiar**

Nas noites de minha meninice  
 existe um grande candeeiro amigo,  
 que sobre a vasta mesa de jantar  
 ilumina o meu serão antigo.  
 As doces sombras dos meus se projetavam  
 na parede branquinha do salão.  
 O primeiro cinema que eu conheci  
 foram essas sombras de carvão.  
 À procura do velho candeeiro  
 vinham asas da mata se queimar;  
 vinham de longe insetos viajados,  
 borboletas de forma singular.  
 O candeeiro era a lanterna mágica,  
 que me fazia na parede branca  
 o homem grande que eu queria ser  
 e de que sou uma sombra, apenas uma sombra.  
 A ventania às vezes surpreendia  
 as janelas abertas do meu lar,  
 e então as doces sombras se moviam,  
 trêmulas, trêmulas a bailar.  
 Quem é lá? perguntavam.  
 - É a ventania que lá forte está.  
 E com o vento, como que entravam,  
 e se espalhavam pelos vãos da sala,  
 a mãe-preta, o pai João, toda a senzala,  
 todas as sombras que não vivem mais.

Jorge de Lima

1. [...] branquinha, no texto, dá a ideia de

- a) alegria.
- b) afetividade.
- c) saudade.
- d) monotonia.
- e) tristeza.

2. O poeta revela sua irrealização na vida em qual estrofe?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

3. No texto, “pai-João”, representa

- a) o chefe dos escravos.
- b) a parte traseira da rês.
- c) uma fantasia carnavalesca.
- d) um preto velho bondoso.
- e) um apelido muito comum na senzala.

4. As lembranças da infância do poeta eram trazidas pelo(a)(s)

- a) candeeiro.
- b) sombras.
- c) ventania.
- d) insetos.
- e) borboletas.

5. No texto, “serão” significa

- a) trabalho noturno.
- b) tarefa bem remunerada.
- c) tempo depois do jantar até a hora de dormir.
- d) encontro literário.
- e) reunião de amigos.

6. São versos que demonstram a afeição e o carinho do poeta para com sua família.

- a) 5 e 19.
- b) 6 e 9.
- c) 13 e 26.
- d) 15 e 20.
- e) 22 e 24.

7. Na 1ª estrofe, o sujeito de “ilumina” é

- a) meninice.
- b) que.
- c) candeeiro.
- d) jantar.
- e) serão.

8. Os verbos da 1ª estrofe no presente do indicativo mostram que o autor se refere a um (uma)

- a) recordação triste.
- b) fato realmente atual.
- c) lembrança futura.
- d) passado próximo.
- e) coisa imaginária.

9. Segundo o texto, marque a opção INCORRETA.

- a) O poeta conseguiu ser importante.
- b) As sombras na parede foram seu primeiro cinema.
- c) O candeeiro estava presente na reunião familiar.
- d) Seus pais tinham escravos.
- e) Há referência à Natureza.

10. Pelo texto, percebe-se que o autor fala de um ambiente

- a) todo desarrumado.
- b) bastante bonito.
- c) muito escuro.
- d) bem claro.
- e) claro-escuro.

11. Na última estrofe do texto, o sujeito de “entravam” é

- a) inexistente.
- b) simples com dois núcleos.
- c) indeterminado pela forma verbal.
- d) composto com vários núcleos.
- e) oculto com vários núcleos.

12. Qual dos adjetivos, relacionados a seguir NÃO, possui duas formas do superlativo absoluto sintético: uma popular e outra erudita?

- a) Pobre.
- b) Negro.
- c) Pródigo.
- d) Áspero.
- e) Célebre.

13. Assinale a alternativa cujo plural dos nomes só é conhecido pela flexão do artigo.

- a) Caneta-tinteiro / cavalo-vapor.
- b) Amor-perfeito / pública-forma.
- c) Pedra-noventa / redator-chefe.
- d) Alto-relevo / cirurgião-dentista.
- e) Bota-fora / perde-ganha.

14. Marque a opção CORRETA onde todos os vocábulos são escritos com H inicial. (Todos estão grafados com H)

- a) Halteres / húmero / hinguilino.
- b) Húmido / hipismo / herbívoro.
- c) Halucinação / hipótese / hesitar.
- d) Hortênsia / hérnia / haurir.
- e) Hombreira / hindu / hervateiro.

15. Em qual das alternativas todos os substantivos fazem o plural como “serão”, “salão” e “carvão”?

- a) Hortelão / ermitão / pagão.
- b) Tabelião / desvão / sacristão.
- c) Anfitrião / glutão / tecelão.
- d) Cirurgião / aldeão / escrivão.
- e) Vilão / deão / guardião.

16. Se 5 metros de corda custam R\$ 39,00, quanto custará 18 metros?

- a) R\$ 140,40.
- b) R\$ 90,00.
- c) R\$ 48,40.
- d) R\$ 164,00.
- e) R\$ 86,00.

17. Fernando tem o triplo da idade de Raquel. Sendo que a diferença entre as idades deles é de 26 anos. Quantos anos Fernando tem?

- a) 27.
- b) 26.
- c) 39.
- d) 45.
- e) 51.

18. Paulo assumiu em sua instituição um novo cargo e teve um reajuste salarial de 41%, passando a ganhar R\$ 4.089,00. Qual era o salário antes do reajuste?

- a) 2.750 reais.
- b) 2.900 reais.
- c) 3.100 reais.
- d) 2.700 reais.
- e) 1.850 reais.

19. Uma bolsa custava R\$ 330,00. Ela teve dois aumentos sucessivos de 15% e 20 %, respectivamente. Em seguida, ela teve um desconto de 10%. Qual o preço final dessa bolsa?

- a) R\$ 273,24.
- b) R\$ 379,16.
- c) R\$ 409,86.
- d) R\$ 354,45.
- e) R\$ 238,36.

20. Em uma cidade 3/16 dos moradores vão participar do concurso público. Se o total de habitantes é 30.000, o número de pessoas que NÃO vão fazer o concurso é:

- a) 24.375.
- b) 5.625.
- c) 9.000.
- d) 7.475.
- e) 16.550.

21. Uma empresa de ônibus estava fazendo uma viagem da cidade X para a cidade Y, mas o ônibus quebrou ao completar 1/4 do percurso. Jose que é o motorista, solicitou socorro a um posto de apoio da empresa, que fica exatamente na metade da distância entre X e Y, e a 145 quilômetros do ponto onde o ônibus quebrou. Assim, pode-se afirmar que a distância entre as cidades X e Y é de quantos quilômetros?

- a) 190.
- b) 380.
- c) 480.
- d) 580.
- e) 960.

22. Seis quadrados iguais são colocados lado a lado, formando um retângulo cujo perímetro é 350 cm. A área de cada quadrado que forma o retângulo é

- a) 900 cm<sup>2</sup>.

- b) 800 cm<sup>2</sup>.
- c) 700 cm<sup>2</sup>.
- d) 625 cm<sup>2</sup>.
- e) 540 cm<sup>2</sup>.

23. Na venda de uma camiseta, um comerciante teve um lucro de R\$ 30,00, correspondente a 25% do preço de venda. O preço de custo desse produto para o comerciante foi

- a) R\$ 90,00.
- b) R\$ 45,00.
- c) R\$ 60,00.
- d) R\$ 75,00.
- e) R\$ 120,00.

24. Bruno diminuiu o preço de venda de seu produto em 30%. Depois de alguns meses, ele passou a oferecer um desconto de 20% sobre o seu preço de venda. Assim, para quem comprar esse produto, a redução total do preço que pagará por ele, em relação ao que pagava antes dessas reduções, será de:

- a) 50%.
- b) 40%.
- c) 37,5%.
- d) 30%.
- e) 44%.

25. Quatro máquinas de bordar iguais fazem 800 peças em 2 horas e 30 minutos. Em quanto tempo duas dessas máquinas de bordar farão o triplo de peças?

- a) 15 horas.
- b) 8 horas e 40 minutos.
- c) 18 horas.
- d) 12 horas e 45 minutos.
- e) 7 horas e 30 minutos.

26. Um incêndio devastou 15% da área de uma floresta. A área devastada corresponde a 12 campos de futebol. A área que não foi destruída é de, aproximadamente, quantos campos de futebol?

- a) 20.
- b) 35.
- c) 43.
- d) 68.
- e) 92.

27. Um poste de 2 m produz uma sombra de 80 cm. A altura de um edifício que no mesmo instante projeta uma sombra de 13 m é

- a) 32,5 m.
- b) 3,25 m.
- c) 24 m.
- d) 2,4 m.
- e) 26 m.

28. Uma indústria produz, 1.441.440.000 pães todos os dias. Considerando que cada pão tenha 50 g, a massa total desses pães, em toneladas, é de, aproximadamente,

- a) 72.072.
- b) 720.
- c) 7.100.
- d) 72.100.
- e) 720.100.



<https://noticias.r7.com/tecnologia-e-ciencia/conheca-o-peixe-leao-o-predador-que-ameaca-invadir-o-mar-do-brasil-17062021>

**29. O peixe-leão ou lionfish para o resto do mundo, é uma das espécies mais belas dos oceanos. Cobiçado por donos de aquário, tem o corpo listrado e barbatanas exuberantes. Nada com elegância e atinge em média entre 25 e 30 centímetros de comprimento na fase adulta.**

**A espécie é nativa do Indo-Pacífico, faixa oceânica que vai do Pacífico, entre a costa da América do Sul e a Austrália, até o litoral leste da África. Mas, desde a década de 1980, o peixe-leão conseguiu se estabelecer no Oceano Atlântico e está chegando à costa brasileira. Se isso acontecer, terá tudo para fazer um estrago considerável na biodiversidade nacional, sobretudo, do entorno de ilhas e arquipélagos. Infelizmente, a invasão começa a ocorrer, afirmam os pesquisadores.**

**Sobre o peixe – leão e sua “invasão” no litoral brasileiro, assinale (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.**

( ) Cinco foram capturados por aqui: dois em Arraial do Cabo, um em Noronha e dois na costa norte.

( ) Fêmeas da espécie desovam todos os meses e podem colocar até 2 milhões de ovos por ano.

( ) Americanos e caribenhos promovem concursos de pesca para premiar os peixes mais bonitos com retorno às águas.

( ) Espécies endêmicas, únicas do entorno de ilhas e arquipélagos, podem ser as áreas mais afetadas.

( ) Os pontos mais vulneráveis são: Fernando de Noronha, Atol das Rocas, Martin Vaz, São Pedro e São Paulo.

**Marque a opção que indica a sequência CORRETA.**

- a) F – F – V – V – V.
- b) V – V – F – F – F.
- c) V – F – V – F – V.
- d) F – F – V – V – F.
- e) F – V – F – V – V.

**30. Triste realidade!!**



"Em 33 anos de mar, nunca vi um ano tão ruim como este", lamenta o pescador José Maria dos Santos da Silva, que no

próximo ano completará cinco décadas de vida. A frase em tom de desespero soa uníssona aos 1.553 pescadores de Icapuí.

"Antes a gente pegava 50, 60 Kg de lagosta por dia. Hoje quando pegamos 2 Kg é muito. Na maioria das vezes os manzuás voltam vazios", diz Antônio Cesar Bernardo da Silva. Manzuá é um engradado de varas empregado na pesca artesanal, onde o peixe entra por uma abertura e não mais consegue encontrar a saída. Neste ano, sem utilidade, elas foram amontoadas na varanda da casa de José Maria, erguida a poucos metros da Praia da Redonda. "Parei de ir para o mar", diz. "Não compensa mais. A lagosta está cada vez mais difícil de ser pescada", explica.

Escreto por André Costa  
<https://diarionordeste.verdesmares.com.br/regiao/pesca-ilegal-afeta-producao-de-lagosta-no-litoral-de-icapui-1.2163952>

**Sobre essa realidade, analise as seguintes afirmações:**

- I. Em anos anteriores - mas não muito distantes -, alguns grupos passavam dias em alto mar, a renda média mensal se aproximava dos R\$ 4 mil.
- II. Com os programas assistencialistas do governo como o Auxílio Emergencial, o pescador não precisa mais ir para o alto mar.
- III. Para os pescadores artesanais é simples e unânime a explicação para o sumiço da lagosta: o crescimento e falta de fiscalização da pesca ilegal.
- IV. Os pescadores que vão ao mar com equipamentos de mergulho e os chamados compressores de ar, vão até o fundo do mar respirando por manguueiras e capturaram as lagostas.
- V. "Colônias inteiras são capturadas de uma só vez, a reprodução da lagosta torna-se mais rápida, renovada.

**Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.**

- a) I – III – IV.
- b) II – III.
- c) III – IV – V.
- d) II – V.
- e) I – IV – V.

**31. Ainda sobre o peixe-leão, pergunta-se: não há nada de concreto que se possa fazer para barrar a invasão? Na opinião de estudiosos da vida marinha, há duas ações que podem contribuir para amenizar a situação. São elas:**

- a) Treinar pescadores para captura-los com redes e incentivar o consumo do peixe.
- b) Premiar mergulhadores que pesca-los em quantidade e usar o samburá na captura.
- c) Conscientização ambiental e capacitação com dados adquiridos por meio da pesquisa.
- d) Incentivar a pesca artesanal por meio do corvo armadilha e o consumo do peixe.
- e) Por meio de pesquisa, descobrir sua alimentação e promover a pesca indiscriminada do seu alimento.

**32. Garantida pela Constituição como um direito do aluno, a EJA deve propiciar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem; desse modo, o currículo deve ser pensado e planejado de forma a possibilitar o acesso e a permanência do aluno, o que implica necessariamente o desenvolvimento de práticas pedagógicas que:**

- a) reconstruam a visão de mundo e modifiquem a forma de agir e pensar dos alunos, sem levar em conta suas vivências e aprendizagens anteriores.
- b) valorizem as experiências e os conhecimentos prévios dos alunos e considerem o vínculo entre educação, trabalho e práticas sociais e culturais.
- c) caminhem ao encontro de uma educação tecnicista e tradicional.

- d) possibilitem a alfabetização dos alunos em um viés socialista, em prol do crescimento do socialismo soviético.
- e) preparem os alunos para o mercado de trabalho, para exercerem o seu papel na sociedade de classes, sem levar em conta os fatores sociais, econômicos, culturais e políticos ao seu redor.

**33. Paulo Freire contribuiu muito para a educação brasileira, ele defendeu a ideia de que, na alfabetização, se deve investigar e trabalhar as “palavras-geradoras”; e, na pós-alfabetização, deve-se pesquisar e desenvolver o processo educacional com os “temas geradores”. Com base nos seus conhecimentos sobre Paulo Freire e a sua influência na educação brasileira, marque a alternativa INCORRETA.**

- a) Paulo Freire propõe a substituição da aula pelo que denominou “círculo de cultura” no qual, por meio de relações horizontalizadas, educadores e educandos aprendem mutuamente, discutindo palavras, temas ou contextos geradores de suas próprias culturas.
- b) Para Paulo Freire, a educação bancária implica numa espécie de anestesia, inibindo o poder criador dos educandos. O autor afirma que a educação problematizadora é a melhor opção, pois possui caráter autenticamente reflexivo, e implica num constante ato de desvelamento da realidade.
- c) Paulo Freire acreditava que toda relação humana se desenvolve sobre uma dimensão política, apreendida pela leitura do mundo, que, por sua vez, é a base da leitura da palavra.
- d) Uma das contribuições importantes de Paulo Freire foi na Educação de jovens e adultos (EJA). O autor fez um trabalho em prol da “desinfantilização” da EJA, levando em conta a importância de se trabalhar temas e assuntos comuns a realidade dos estudantes.
- e) Paulo Freire acreditava e defendia a “educação bancária”, como a melhor forma de educar as crianças, jovens e adultos. Nela o professor vê o aluno como um banco, no qual deposita o conhecimento. Na prática, o aluno é como um cofre vazio em que o professor acrescenta fórmulas, letras e conhecimento científico.

**34. Para que ocorra aprendizagem, alguns elementos são importantes e auxiliam nesse processo, tais como: a linguagem, o movimento, a arte, a brincadeira e etc. No livro Didática, José Carlos Libânio considera alguns elementos como fundamentais para que ocorra aprendizagem na escola. Marque a alternativa INCORRETA em relação às concepções do autor sobre aprendizagem.**

- a) Na aprendizagem escolar, há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a movimentação para o estudo e os que afetam a relação professor-aluno.
- b) A aprendizagem escolar tem um vínculo direto com o meio social que circunscreve não só as condições de vida das crianças, mas também a sua relação com a escola e o estudo e a sua percepção e compreensão das matérias.
- c) A linguagem é um aspecto fundamental da aprendizagem em relação ao meio social. Libânio diz que as formas de linguagem expressam as condições sociais e culturais de vida das pessoas.
- d) Para Libânio, na aprendizagem escolar não há influência de fatores afetivos e sociais.
- e) A aprendizagem escolar se vincula também com a motivação dos alunos.

**35. A avaliação deve ser um meio para professor e aluno caminharem rumo à aprendizagem. Sendo assim, o processo avaliativo deve servir como meio para saber o que o educando já aprendeu e o que lhe falta aprender. Nessa perspectiva, a avaliação deve ser exercida como**

- a) um modelo não didático estruturado por meio da aquisição do conhecimento por meio da repetição e memorização.

- b) a fragmentação do todo, uma prática de memorização exaustiva, feita por meio da divisão do conhecimento.
- c) um modelo de ensino em que os conteúdos foram agrupados em unidades temáticas e blocos de conhecimento.
- d) uma prática de mediação entre professor, aluno e saber, servindo como mecanismo de reorientação do processo de ensino e de aprendizagem na direção dos objetivos propostos.
- e) um mecanismo de divisão da escola em Escola pública e privada.

**36. O termo “conteúdo” normalmente sempre foi utilizado para expressar os conhecimentos das matérias ou disciplinas clássicas. Segundo Zabala (1998), os conteúdos de aprendizagem não devem se reduzir às contribuições das disciplinas ou matérias tradicionais. Ou seja, durante o processo de ensino o professor deve considerar**

- a) apenas o que está estabelecido no seu plano de aula.
- b) somente os conteúdos de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Artes.
- c) todos os conhecimentos que possibilitem o desenvolvimento das capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal e de inserção social do educando.
- d) somente o que está no livro didático.
- e) apenas os métodos tradicionais de ensino.

**37. Espera-se do professor durante o processo de ensino que ele desenvolva um conjunto de posturas que possam favorecer a aprendizagem do estudante e ao mesmo tempo propiciem um ambiente acolhedor e inclusivo. Marque a alternativa que contém atitudes éticas e posturas, esperadas do professor, no exercício profissional.**

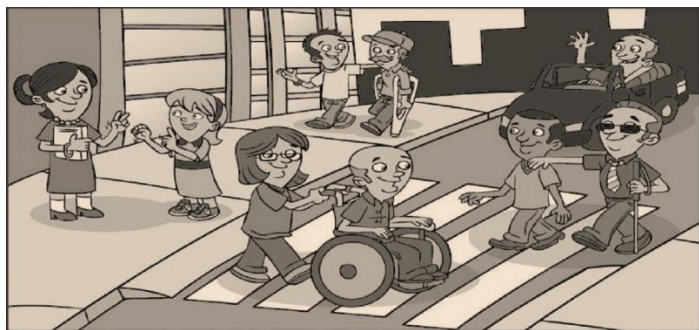
- a) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; ser aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- b) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- c) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; não refletir sobre a sua prática.
- d) Não ser ético; não ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não estar aberto às inovações pedagógicas; ser reflexivo sobre a sua prática.
- e) Ser ético; ter compromisso com a educação; ter respeito à heterogeneidade dos educandos em termos de raça, de crenças, de limitações cognitivas ou físicas e de classe social; não ser disponível para o trabalho coletivo; não ser reflexivo sobre a sua prática, avaliando-a constantemente, para redirecioná-la; não ter compromisso político com a preservação do meio-ambiente.

**A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.**

<https://todospelaeducacao.org.br/noticias>

**A educação especial surgiu com muitas lutas, organizações e leis favoráveis aos deficientes. A educação inclusiva começou a ganhar força mundialmente a partir da Declaração de Salamanca – 1994, documento da ONU. A partir deste entendimento, responda às questões 38 a 40.**

38. Observe a ilustração.



Ela representa acessibilidade

- arquitetônica.
- programática.
- atitudinal.
- comunicacional.
- Metodológica.

39. **Acessibilidade Programática:**

Quando há o objetivo de eliminar barreiras existentes em leis, portarias, decretos, regulamentos e normas que impedem o acesso à informação, conhecimento e aplicação de ações e políticas públicas que promovam a inclusão de pessoas com deficiência. Tem como foco o acesso destas pessoas à educação superior.

Fazem parte da Acessibilidade Programática as cotas

- para deficientes nas empresas.
- para Escola Pública.
- sociais.
- raciais.
- para indígenas e quilombolas.

40. As barreiras que afetam o processo de aprendizagem escolar podem partir de diversas origens: cultural, socioeconômica, familiar, cognitiva, emocional, etc. A dificuldade de aprendizagem, diferente dos distúrbios, não se refere a dificuldades específicas, e sim na defasagem genérica e abrangente referente a aquisição e /ou automatização de uma ou mais competências. É apenas um sintoma de que existe um déficit de aprendizagem.

A mudança da casa, problemas familiares, bullying e outros fatores podem influenciar muito no desenvolvimento escolar do aluno e criar os mais diversos problemas de aprendizagem. Alguns problemas mais graves podem surgir a partir disso, como a dificuldade de concentração, que pode dar origem à/ao

[www.telavita.com.br](http://www.telavita.com.br)

- Dislexia.
- Disgrafia.
- Superdotação.
- Discalculia.
- Transtorno Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH).

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Durante o Governo Militar, tivemos a expedição de vários decretos que vieram a ser chamados de Atos Institucionais (AIs). Eles tinham força constitucional e foram responsáveis por muitas mudanças na forma de governar o Brasil durante esse período. Sobre os Atos Institucionais, é INCORRETO afirmar que o

- AI-1 estabelecia eleições indiretas para o cargo de Presidente da República.
- AI-2 extinguiu todos os partidos políticos e formaram-se dois partidos: o ARENA e o MDB.
- AI-3 estabelecia eleições indiretas para governadores.
- AI-4 permitia ao presidente fechar o Congresso Nacional.
- AI-5 permitia ao presidente a suspensão do direito do habeas corpus aos acusados de crime contra a segurança nacional.

42. Sobre a Revolta dos Malês (1835), marque (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.

- A maioria dos escravos que participaram do movimento eram empregados em atividades urbanas. Os escravos nessa condição, tinham uma maior independência em relação aos escravos das áreas rurais, o que facilitou a organização do movimento.
- Apesar de apoiados por africanos que não eram muçulmanos, os malês foram os responsáveis pelo planejamento e mobilização dessa revolta.
- A maioria dos escravos muçulmanos que viviam na Bahia nesse período era nagô. Essa identidade religiosa e étnica foi fator determinante para a organização da revolta.
- Essa revolta foi duramente sufocada pelo Governo Regencial para servir como exemplo. A maior parte dos seus líderes foram punidos com prisões, execuções e deportações para a África.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- F – F – V – F.
- V – V – V – V.
- F – V – F – V.
- V – F – F – V.
- F – V – V – F.

43. Decreto, expedido por Teodósio, estabelecia que o Cristianismo seria a religião oficial do Império Romano; conhecido como Édito de

- Caracala.
- Milão.
- Tessalônica.
- Tolerância.
- Nantes.

44. Analise as assertivas sobre a Guerra dos Cem Anos (1337-1453).

- Não foi uma guerra contínua, mas sim uma série de guerras entre França e Inglaterra motivada por disputas pela sucessão do trono francês e por territórios.
- Uma das áreas de maior disputa entre as duas partes envolvidas foi a região de Flandres, conhecida por suas atividades mercantis e financeiras. A aristocracia e a burguesia de Flandres apoiaram os franceses na luta contra as investidas inglesas na região.
- No fim do conflito, França e Inglaterra acumularam grandes perdas materiais e tiveram que lidar com revoltas internas nos seus territórios, o que dificultou o processo de centralização política desses Estados Monárquicos.

Marque a alternativa que apresenta a(s) assertiva(s) CORRETA(S).

- I.
- II – III.
- I – III.
- I – II.
- I – II – III.

45. A presença jesuítica no Ceará foi fundamental para a conquista do território. Depois da frustrada tentativa de colonização de Pero Coelho no Nordeste em 1603, tentou-se uma nova estratégia. Em 1608, a ordem missionária enviou dois jesuítas em missões para a catequização dos índios tabajaras na Serra da Ibiapaba. Os dois padres jesuítas pioneiros na colonização cearense foram:

- Padre Mororó e Padre Francisco Pinto.
- Padre Ibiapina e Padre Francisco Pinto.
- Padre Francisco Pinto e Padre Luiz Figueira.
- Padre Mororó e Padre Luiz Figueira.
- Padre Ibiapina e Padre João Guedes.

**46. A respeito da Guerra do Paraguai, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O Brasil entrou no conflito devido à constante pressão da Inglaterra. Os ingleses se viam ameaçados pela crescente industrialização do Paraguai, que poderia fazer concorrência com seus produtos.
- II. De modo geral, o conflito envolveu dois lados: Brasil, Uruguai e Argentina de um lado, e o Paraguai do outro. Foi uma disputa pela consolidação do poder desses países na região do Rio da Prata.
- III. Foi utilizado pelos movimentos republicanos como um marco patriótico para país, mostrando o Brasil como o grande vitorioso da guerra e exaltando a figura de seus comandantes militares como Duque de Caxias e Conde D'Eu.

**Marque a alternativa que apresenta a(s) assertiva(s) CORRETA(S).**

- a) I – II – III.
- b) I – II.
- c) I – III.
- d) III.
- e) II – III.

**47. “Além disso, 1848 foi a primeira revolução potencialmente global, cuja influência direta pode ser detectada na insurreição de 1848 em Pernambuco (Brasil) e poucos anos depois na remota Colômbia. Num certo sentido, foi o paradigma de um tipo de "revolução mundial" com o qual, dali em diante, rebeldes poderiam sonhar e que, em raros momentos como no após-guerra das duas conflagrações mundiais, eles pensaram poder reconhecer. De fato, explosões simultâneas continentais ou mundiais são extremamente raras.” (HOBBSAWM, Eric. A era do Capital, RJ: Paz e Terra, 1979. p. 26)**

**No trecho, o historiador Hobsbawm se refere, entre outros, a dois movimentos ocorridos em locais distintos: um na Europa e o outro no Brasil. São eles:**

- a) Revolução Gloriosa e Revolução Praieira.
- b) Primavera dos Povos e Revolução Pernambucana.
- c) Primavera dos Povos e Insurreição Pernambucana.
- d) Primavera dos Povos e Revolução Praieira.
- e) Revolução Gloriosa e Revolução Pernambucana.

**48. Assinale a alternativa que apresenta teóricos do Absolutismo.**

- a) François Quesnay, Martin Lutero e John Locke.
- b) Thomas Hobbes, Jean Bodin e Jacques Bossuet.
- c) Nicolau Maquiavel, Martin Lutero e Jean Bodin.
- d) Thomas Hobbes, Jacques Bossuet e Montesquieu.
- e) Nicolau Maquiavel, Jean-Jacques Rousseau e Jean Bodin.

**49. São chamadas de Revoltas Nativistas os movimentos que não chegaram a propor o rompimento com a Metrópole e foram motivadas apenas por problemas específicos de administração da Colônia Portuguesa. NÃO é considerada uma Revolta Nativista a**

- a) Aclamação de Amador Bueno.
- b) Conjuração Baiana.
- c) Guerra dos Mascates.
- d) Revolta de Beckman.
- e) Guerra dos Emboabas.

**50. Sobre a Rússia no Pré-revolucionária, é INCORRETO afirmar que**

- a) apesar da grande maioria da população ainda viver no campo, a Rússia vinha passando por um processo de migrações para as cidades, devido a crescente industrialização.
- b) a maioria da sociedade russa era composta por camponeses, os mujiques, que viviam sob o regime de servidão, que foi abolido somente no ano de 1861.
- c) o governo czarista russo não empreendeu uma tentativa de modernização das suas estruturas e a industrialização russa se deveu, principalmente, pela pressão de empresas estrangeiras como as francesas e as alemãs, bastante interessadas na mão de obra barata e nas matérias-primas do país.
- d) na virada do século XX, a Rússia era uma Monarquia Absolutista governada por czares, que controlavam a sociedade de forma autoritária.
- e) o operariado russo sofria com as péssimas condições de trabalho nas indústrias, com intensas jornadas de trabalho, riscos de acidentes e baixos salários, fato esse que contribuiu para a entrada de ideias socialistas nesse meio.

**51. Durante o Novo Império, um faraó implantou uma mudança na religião Egípcia. Ele aboliu o politeísmo e estabeleceu um breve período de monoteísmo no Egito com o objetivo de limitar o poder dos sacerdotes. O nome desse faraó era**

- a) Amenhotep III.
- b) Tutmés III.
- c) Ramsés II.
- d) Amenófis IV.
- e) Tutemés IV.

**52. Sobre a Descolonização da Ásia e da África, é CORRETO afirmar que o(a)**

- a) Pan-Africanismo foi um movimento surgido na África no início do século XX que tinha como objetivo mostrar ao mundo a força do continente africano.
- b) negritude foi um movimento de cunho político e literário que tentava romper com os valores eurocêntricos e rejeitar a dominação colonialista. Seus principais expoentes foram Marcus Garvey e Léopold Senghor.
- c) Revolução dos Cravos, que encerrou a ditadura salazarista em Portugal, foi determinante para a independência das colônias portuguesas na África, como Moçambique e Angola.
- d) Conferência de Bandung, realizada em 1955, reunia países da África e da Ásia com o intuito de firmar o lugar dos novos estados independentes no cenário mundial e pedir apoio político e financeiro das duas principais potências da época: Estados Unidos e União Soviética.
- e) independência argelina só se deu com a Proclamação da República Popular da Argélia, dirigida por De Gaulle, que instituiu uma série de mudanças políticas e administrativas no país.

**53. Conhecido como um dos reformadores, implantou uma série de medidas em Atenas no Período Clássico para tentar diminuir as tensões entre as classes sociais. Dentre as suas reformas, podemos citar a abolição da escravidão por dívidas e a criação da Bulé e da Eclésia. O trecho se refere à**

- a) Drácon.
- b) Psístrato.
- c) Hiparco.
- d) Clístenes.
- e) Sólon.



**54. Sobre o Império Persa, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O zoroastrismo, religião politeísta surgida na Pérsia, tinha sua base no dualismo entre o bem absoluto e o mal absoluto.
- II. A construção de uma vasta rede de estradas, principalmente da chamada Estrada Real, foi um dos fatores que contribuiu para o sucesso da administração do Império Persa.
- III. O império foi caracterizado pela descentralização administrativa, dando bastante autonomia para as satrapias que eram obrigadas a pagar impostos ao imperador persa.
- IV. Após dominarem os gregos, os persas foram um dos principais responsáveis por preservar e difundir a cultura helenística pelo mundo antigo.

**Marque a alternativa que apresenta a(s) assertiva(s) CORRETA(S).**

- a) II – III.
- b) II – IV.
- c) I – II – III.
- d) I – II – IV.
- e) I – II – III – IV.

**55. Sobre a Ato Adicional de 1834, decretado durante o período Regencial, é CORRETO afirmar que**

- a) manteve a separação dos três poderes e o Conselho de Estado, mas suspendeu o Poder Moderador, exclusivo do Imperador.
- b) estabeleceu a mudança da Regência Trina Provisória pela Trina Permanente, que seriam eleitos por sufrágio direto a cada período de quatro anos.
- c) criou a Guarda Nacional, que tinha o objetivo de combater revoltas e manter a ordem nacional.
- d) garantiu uma maior centralização administrativa, com a criação das Assembleias Legislativas Provinciais.
- e) criou o município neutro da corte no Rio de Janeiro, que seria a sede da administração do Governo Central.

**56. As cruzadas, ocorridas entre os séculos XI e XIII, foram uma série de guerras, incentivadas pela Igreja Católica, que tinham o objetivo principal de reconquistar Jerusalém, a chamada Terra Santa. Apesar de não ter realizado todos os seus objetivos, ela acarretou uma série de consequências. Dentre elas, podemos citar o(a)**

- a) fortalecimento do Império Bizantino e a abolição da servidão.
- b) fortalecimento da nobreza europeia e o renascimento das cidades.
- c) reabertura do comércio com o Mediterrâneo e o fortalecimento do Império Bizantino.
- d) fortalecimento do poder da Igreja Católica e a abolição da servidão.
- e) reabertura do comércio com o Mediterrâneo e o renascimento das cidades.

**57. “Uma História nunca é idêntica à fonte que dela dá testemunho. Se assim fosse, toda fonte que jorra cristalina seria já a própria história que se busca conhecer”. (KOSSELECK, Reinhart. Futuro Passado: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto: 2006, p.186)**

**O trecho diz respeito à uma parte essencial do ofício do historiador na produção histórica. Ele destaca a importância da**

- a) exaltação do fato.
- b) verdade histórica.
- c) crítica documental.
- d) valorização dos heróis.
- e) história serial.

**58. Fundado (a) pelo ex-capitão Luis Carlos Prestes em 1935. Era um grupo composto de comunistas que defendia a reforma agrária, a nacionalização das empresas estrangeiras e a formação de um governo revolucionário de trabalhadores. Esse texto se refere ao(à)**

- a) Aliança Nacional Libertadora (ANL).
- b) Ação Integralista Brasileira (AIB).
- c) Aliança Renovadora Nacional (ARENA).
- d) Partido Comunista Revolucionário (PCR).
- e) Ação Libertadora Nacional (ALN).

**59. Sobre os Campos de Concentração no Estado do Ceará durante a seca de 1932, assinale (V) para as afirmativas Verdadeiras e (F) para as Falsas.**

- ( ) O contingente de retirantes dos Campos de Concentração que não retornava para o interior depois da passagem do período de estiagem contribuiu para o crescimento populacional e habitacional fora dos padrões impostos pelas elites de Fortaleza.
- ( ) Os campos de concentração eram construídos perto de estações ferroviárias, tentando atenuar a tensão e os conflitos nestes locais ao mesmo tempo em que tentavam impedir a chegada de retirantes à capital.
- ( ) Os principais campos de concentração foram construídos próximos às Estradas de Ferro de Baturité e de Sobral.
- ( ) Os retirantes dos campos de concentração eram empregados como mão de obra em obras públicas e também nas indústrias de Fortaleza.

**Marque a opção que indica a sequência CORRETA.**

- a) F – F – V – V.
- b) V – F – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) V – V – V – V.

**60. Sobre o Governo Jânio Quadros (1961), analise as afirmativas a seguir.**

- I. Jânio Quadros se mostrou um governante reacionário e autoritário ao deixar de lado as grandes questões nacionais e se voltar para medidas punitivas como proibir corridas de cavalos e o uso de lança-perfume.
- II. Na política econômica, tentou negociar com os organismos econômicos internacionais a grande dívida externa deixada pelo governo Juscelino Kubitschek. Para isso, teve que implantar medidas de austeridade fiscal, resultando em um grande aumento do custo de vida no País.
- III. Dentre outras condutas, a gestão de uma política externa independente fez com que Jânio recebesse fortes críticas da UDN, partido que o havia apoiado em nas presidencial.

**Assinale a alternativa que apresenta a(s) assertiva(s) CORRETAS.**

- a) I – II.
- b) II – III.
- c) I – III.
- d) I – II – III.
- e) I.

**PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL**

Prezado(a) Candidato(a), observe as seguintes instruções.

1. Para sua produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles, sem copiá-los, e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, faça sua redação: no mínimo, 20 linhas, e no máximo, 30. Não deve ser em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Educação pós-pandemia: um raiar de esperança**. Apresente argumentos relacionados à ação com a qual as instituições, o Estado, você e a escola podem contribuir para evitar a destruição do Planeta Terra. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista na língua padrão.

**TEXTO MOTIVADOR****TEXTO**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ICAPUI – CE  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2021**

**RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL**

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.