



Prefeitura do Município de Araraquara

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL N° 662/12

111 - PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome do Candidato

Número de Inscrição

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
 - Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
 - O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorrida **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando sua Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.
 - O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até esse momento, deixando com o fiscal de sala a sua Folha de Respostas.
 - Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
 - Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
 - Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
 - A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
 - Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
 - O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

□ □ □ □ □ □

- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.

01/2013

The logo for Cetra, featuring a stylized 'C' shape in blue and gold, with the word 'Cetra' in a gold serif font to its right.

CONCURSOS PÚBLICOS

Espaco reservado para anotação das respostas

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 662/12

111 - PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome: _____

Inscrição:



CONCURSOS PÚBLICOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos** (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia **07 de janeiro de 2013**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 3.

Papos

- Me disseram...
- Disseram-me.
- Hein?
- O correto é “disseram-me”. Não “me disseram”.
- Eu falo como quero. E te digo mais... Ou é “digo-te”?
- O quê?
- Digo-te que você...
- O “te” e o “você” não combinam.
- Lhe digo?
- Também não. O que você ia me dizer?
- Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. E que eu vou te partir a cara. Lhe partir a cara. Partir a sua cara. Como é que se diz?
- Partir-te a cara.
- Pois é. Parti-la hei de, se você não parar de me corrigir.
- Ou corrigir-me.
- É para o seu bem.
- Dispenso as suas correções. Vê se esquece-me. Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...
- O quê?
- O mato.
- Que mato?
- Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Mata-lhe-ei-te. Ouviu bem?
- Eu só estava querendo...
- Pois esqueça-o e para-te. Pronome no lugar certo é elitismo!
- Se você prefere falar errado...
- Falo como todo mundo fala. O importante é me entenderem. Ou entenderem-me?
- No caso... não sei.
- Ah, não sabe? Não o sabes? Sabes-lo não?
- Esquece.
- Não. Como “esquece”? Você prefere falar errado? E o certo é “esquece” ou “esqueça”? Ilumine-me. Me diga. Ensine-lo-me, vamos.
- Depende.
- Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.
- Está bem, está bem. Desculpe. Fale como quiser.

— Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás. Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.

— Por quê?

— Porque, com todo esse papo, esqueci-lo.

Comédias para se Ler na Escola – Luis Fernando Veríssimo.

1. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. Apesar de o primeiro interlocutor não utilizar de forma correta a Língua Portuguesa, sua mensagem poderia ser bem compreendida, não fossem as interrupções do segundo interlocutor.
- II. De acordo com o texto, utilizar o pronome corretamente soa sempre de forma jocosa.
- III. De acordo com o texto, o segundo interlocutor sabe utilizar corretamente a Língua Portuguesa e, por isso, corrige o amigo, sem cometer qualquer deslize.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

2. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. O trecho “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.” deveria ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me se o soubesses, mas não o sabes.”.
- II. O trecho “Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Agradeço-lhe a permissão para falar errado.”.
- III. O trecho “Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Mas não posso mais dizer-te o que te dizia.”.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

Leia a oração abaixo para responder à questão 3.

"Que você está sendo grosseiro, pedante e chato."

3. Assinale a alternativa cujo vocábulo **não** é um sinônimo de "pedante", na oração acima.

- (A) Pernóstico.
- (B) Petulante.
- (C) Presunçoso.
- (D) Pusilânime.
- (E) Pretensioso.

4. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação à regência verbal.

- (A) Com medo de ser repreendida, não se dignou a responder-lhe.
- (B) O atirador visava à cabeça do animal.
- (C) Os pombos contentaram-se com as poucas migalhas que as crianças deixaram cair.
- (D) Esqueci do livro em cima da mesa.
- (E) Prefiro ler livro de suspense do que ler livro de drama.

5. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao uso ou não da crase, leia os trechos abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

1. Ensinar é criar possibilidades para produzir conhecimento e para __ sua construção.
 2. Uma criança só aprende __ amar se for amada.
 3. Educar uma pessoa apenas no intelecto, esquecendo-se da moral, é criar uma ameaça __ sociedade.
- (A) 1. a/ 2. à/ 3. à
 - (B) 1. a/ 2. a/ 3. à
 - (C) 1. à/ 2. à/ 3. à
 - (D) 1. a/ 2. a/ 3. a
 - (E) 1. à/ 2. à/ 3. a

6. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao plural dos substantivos, assinale a alternativa correta.

- (A) Hoje, estava tão cansado que deixei passar vários ônibus até encontrar um vazio e poder ir sentado.
- (B) De hoje em diante, para emagrecer, vou subir todos os degraus do meu edifício a pé.
- (C) Tenho três primos bem loirinhos, parecem três alemãozinhos.
- (D) Toda vez que vou à padaria, fico em dúvida de quantos pãozinhos comprar.
- (E) Fiquei encantada com aqueles edificeizinhos nas montanhas, cheios de florezinhas amarelas.

7. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, assinale a alternativa correta.

- (A) Anexo ao e-mail, segue a cópia do registro de nascimento.
- (B) Os formandos mesmo organizaram a cerimônia.
- (C) Jorge comprou bastante chocolates para sua namorada.
- (D) No supermercado, comprei quinhentas gramas de queijo.
- (E) O professor tentou explicar a matéria para o maior número de alunos possível.

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à colocação pronominal, assinale a alternativa correta.

- (A) João que mandou-me fazer isso!
- (B) Marcos é o mais experiente no assunto, quando trata-se de literatura.
- (C) Estou disposto a contar-lhe tudo.
- (D) Tem visto seu primo? Talvez veja-o na escola esta semana.
- (E) Nesta terra, em plantando-se, tudo dá!

9. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à ortografia, assinale a alternativa correta.

- (A) Eu almeijo alcançar todos os meus objetivos até o fim do ano!
- (B) Ao entrar no hotel, vi uma largatixa e só entrei no quarto depois que a espantaram.
- (C) Antes de se aposentar, meu pai era caicheiro viajante.
- (D) Antes de sair, achei melhor engrachar meu sapato.
- (E) O caviar é feito com a ova do esturjão.

10. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta no que diz respeito à acentuação.

- (A) Estava com tanta vontade, que fui à feira só para comprar pequi.
- (B) Comprei um novo biquíni para usar neste verão.
- (C) Ao sair para pescar com meu pai, fisgamos um pacú com mais de dez quilos.
- (D) Sempre tive vontade de saber se faz frio dentro de um iglú.
- (E) De tanto pensar em trabalho, Lúcio está ficando jururú.

MATEMÁTICA

11. O preço de um automóvel novo é R\$35.000,00 e sabe-se que esse valor diminui R\$1.350,00 a cada ano de uso. Desse modo, é correto afirmar que, com 6 anos de uso, seu preço será igual a

- (A) R\$25.550,00.
- (B) R\$26.900,00.
- (C) R\$27.750,00.
- (D) R\$28.250,00.
- (E) R\$28.500,00.

12. Noemi gastou R\$525,00 na compra de uma bolsa, um par de sapatos e um vestido. O par de sapatos custou R\$25,00 a menos do que vestido e o preço da bolsa corresponde a 75% do preço do vestido. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta o valor do item mais caro que Noemi comprou.

- (A) R\$150,00.
- (B) R\$175,00.
- (C) R\$200,00.
- (D) R\$225,00.
- (E) R\$250,00.

13. Se a largura de um jardim retangular for aumentada em 35%, e o seu comprimento for reduzido a 76% da medida inicial, então, é correto afirmar que a área deste jardim será aumentada em

- (A) 2,6%.
- (B) 26%.
- (C) 32,4%.
- (D) 41%.
- (E) 55,5%.

14. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

Para revestir duas paredes de 3m por 5m são necessários _____ azulejos quadrados de 10cm de lado.

- (A) 1.500
- (B) 2.000
- (C) 2.500
- (D) 3.000
- (E) 3.500

15. Um professor tem 300 provas para corrigir, com 6 questões cada e sabe-se que ele corrige, em média, 8 questões a cada 5 minutos. Desse modo, é correto afirmar que se ele mantiver esse ritmo, ele corrigirá as provas em

- (A) 16 horas.
- (B) 16 horas e 45 minutos.
- (C) 17 horas e 30 minutos.
- (D) 18 horas.
- (E) 18 horas e 45 minutos.

16. Sabendo que os números das sequências (4, 6, p) e (30, q, 10) são inversamente proporcionais, assinale a alternativa que apresenta o resultado da equação $px + q = 68$.

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

17. De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 aos 18 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede municipal de ensino.
- (C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 anos de idade.
- (D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (E) atendimento ao educando, em determinadas etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de esportes e educação artística.

18. Com base na LDBEN, Lei nº 9.394/1996, artigo 18, os sistemas municipais de ensino compreendem, entre outros,

- (A) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público Municipal.
- (B) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (C) as instituições de ensino fundamental criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (D) as instituições de ensino médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (E) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

19. Conforme a LDBEN, artigo 32, e as alterações da Lei Federal nº 11.274/06, o Ensino Fundamental obrigatório terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o(a)

- I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É correto o que está contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

20. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo.

- I. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos ou familiares destes.
- II. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- III. No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- IV. Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

21. Conforme o PARECER CNE/CEB nº 22/98, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao planejar propostas curriculares dentro dos projetos pedagógicos para a Educação Infantil, é muito importante assegurar que haja uma antecipação de rotinas e procedimentos comuns às classes de Educação Fundamental, a partir da 1ª série, mas que não seriam aceitáveis para as crianças mais novas.
- (B) Um dos grandes desafios da Educação Infantil, para as crianças entre 0 e 3 anos, é que haja uma progressiva e prazerosa articulação das atividades de comunicação e ludicidade com o ambiente escolarizado, no qual desenvolvimento, socialização e constituição de identidades singulares, afirmativas, protagonistas das próprias ações, em que as formas de expressão, entre elas as linguagens verbal e corporal ocupem lugar privilegiado, num contexto de jogos e brincadeiras, onde famílias e as equipes das creches convivam intensa e construtivamente, cuidando e educando.
- (C) Um dos grandes desafios que se coloca para a Educação Infantil é que ela deve constituir um espaço e um tempo em que, de 4 a 6 anos, haja uma articulação de políticas sociais, que lideradas pela educação, integrem desenvolvimento com vida individual, social e cultural, num ambiente em que possam relacionar-se, gradualmente, com ambientes distintos dos da família, na transição para a Educação Fundamental.
- (D) Decisões sobre a adoção de tempo parcial ou integral no cuidado e educação das crianças de 0 a 6 anos, requerem por parte das instituições flexibilidade nos arranjos de horário de maneira a atender, tanto às necessidades das crianças, quanto às de suas famílias. A parceria entre profissionais, instituições e famílias é o que propiciará cuidado e educação de qualidade, e em sintonia com as expectativas dos que buscam estas instituições.
- (E) Pesquisas sobre crianças pequenas em várias áreas das ciências humanas e sociais apontam para as impressionantes mudanças que ocorrem nos primeiros 2 a 4 anos de vida dos seres humanos, que incapazes de falar, locomover-se e organizar-se, ao relacionarem-se com o mundo a seu redor, de maneira construtiva, receptiva, positiva, passam a mover-se, comunicar-se através de várias linguagens, criando, transformando e afetando suas próprias circunstâncias de interação com pessoas, eventos e lugares.

22. De acordo com o PARECER CNE/CEB nº 17/01, no que diz respeito à construção da inclusão na área educacional, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A educação especial insere-se tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior, bem como na interação com outras modalidades da educação escolar, como a educação profissional e a educação indígena, sendo excluída desse ramo apenas a Educação de Jovens e Adultos.
- () A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino consiste, exclusivamente, na permanência física desses alunos junto aos demais educandos, sempre respeitando suas diferenças e atendendo suas necessidades.
- () O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem a criação de espaços inclusivos, bem como procure superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais.
- () Não é o aluno que se amolda ou se adapta à escola, mas é ela que, consciente de sua função, coloca-se à disposição do aluno, tornando-se um espaço inclusivo. Nesse contexto, a educação especial é concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos da educação geral.
- (A) V/ F/ V/ F
(B) V/ V/ F/ F
(C) F/ F/ V/ V
(D) F/ V/ F/ V
(E) V/ V/ V/ V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

23. Considerando o pensamento de Paulo Freire, constante na obra "Pedagogia da Autonomia", é correto afirmar que

- (A) para não se afastar de uma postura rigorosamente ética, o autor assume-se como um observador imparcial, objetivo e seguro dos fatos e acontecimentos.
- (B) o professor que exercita o dever de propor limites à liberdade do aluno transgride os princípios fundamentalmente éticos da nossa existência.
- (C) o exercício ou a educação do bom senso do docente ético vai superando o que há nele de instintivo na avaliação que faz dos fatos e dos acontecimentos.
- (D) é necessário, dentro de uma postura estritamente ética e respeitosa, que o professor perceba e assuma como sua a leitura do mundo com que o aluno chega à escola.
- (E) o discurso teórico é necessário à reflexão crítica do professor, mas não deve ser confundido com a prática docente, dado o evidente distanciamento epistemológico.

24. Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.
- () Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.
- () Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.
- () É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilíbrio das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tarde na obra de Vygotsky.
- (A) F/ V/ F/ V
(B) V/ V/ V/ F
(C) V/ F/ F/ V
(D) F/ V/ F/ F
(E) F/ F/ V/ V

25. Sobre o pensamento presente na obra de Terezinha Azerêdo Rios, assinale a alternativa correta.

- (A) A autora defende a aplicação do conceito da Qualidade Total que se apresenta como uma alternativa possível para que sejam superados os problemas presentes nas escolas.
- (B) Em nossos dias, há novas necessidades colocadas à escola, entre as quais a superação do embate entre a razão instrumental e o irracionalismo.
- (C) A dimensão estética na prática docente, por ocorrer casualmente, não deve ser erigida ao mesmo nível de importância que as dimensões técnica e política, mediadas pela ética.
- (D) A competência professoral é dividida pela autora em duas competências estritas: a competência intelectiva e a competência prática.
- (E) A Didática, sendo uma ciência objetiva, deve ser considerada como uma perspectiva externa ao ensino, que analisa e propõe práticas de ensinar.

26. Sobre a visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, assinale a alternativa correta.
- (A) Em grande medida, sob a luz da Didática, é possível entender os termos transversalidade e interdisciplinaridade como basicamente sinônimos.
 (B) A transversalidade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos do conhecimento.
 (C) Na prática pedagógica, a adoção da transversalidade é viável ainda que a escola adote uma perspectiva disciplinar rígida.
 (D) É totalmente possível a adoção uniforme da transversalidade em todas as áreas curriculares.
 (E) A transversalidade guarda relação principalmente com a dimensão da Didática.
27. Ao tratar da competência docente de conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação pedagógica, Philippe Perrenoud afirma que
- (A) é possível a adoção pelo professor do método pedagógico lancasteriano, instrumentalizador desta competência.
 (B) a diferenciação deve colocar os alunos em situação ótima de aprendizagem, mas priorizando aqueles que mais têm a aprender.
 (C) para ser atingida, o docente deve ter em mente a necessidade de atender aos princípios da pedagogia frontal.
 (D) se faz necessário formar turmas com alunos de mesma faixa etária por apresentarem zona de desenvolvimento proximal similar.
 (E) o atendimento individualizado dos alunos e em turmas reduzidas é uma condição pedagógica imprescindível.
28. Considerando a avaliação mediadora dos alunos, analise as assertivas abaixo.
- I. A avaliação adequada depende da fixação pelo professor de objetivos claramente delineados, com limites estritos e previamente estabelecidos.
 II. Não é cabível a classificação de respostas em certo e errado, sendo a avaliação entendida como um momento privilegiado e significativo de reflexão pelo professor.
 III. Avaliar exige a precípua adoção de tarefas em grupo (princípio da interação entre iguais), desconsideradas, pelo seu tradicionalismo, as tarefas avaliativas individuais.
 IV. A aplicação de apenas uma tarefa ou instrumento de avaliação pelo docente não é limitadora da possibilidade do registro significativo do processo discente de aquisição do conhecimento.
- É correto o que se afirma em
- (A) II, apenas.
 (B) II e IV, apenas.
 (C) I, apenas.
 (D) III e IV, apenas.
 (E) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. "A Educação Especial, como modalidade da educação escolar, organiza-se de modo a considerar uma aproximação sucessiva dos pressupostos e da prática pedagógica social da educação inclusiva." (PARECER CNE/CEB nº 17/01). Segundo este parecer, o sistema educacional brasileiro deve oferecer
- (A) o acesso ao ensino obrigatório gratuito como direito público e subjetivo, desde que o aluno apresente condições para acompanhar a proposta pedagógica.
 (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, sendo a educação em escola especial uma alternativa para as famílias.
 (C) criação de programas de prevenção e atendimento especializado para os portadores de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de integração social do adolescente portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência.
 (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, de pesquisa e de criação artística dentro dos modelos nacionais.
 (E) isenção de impostos sob produtos para construção de logradouros e de edifícios de uso público e de fabricação de veículos de transporte coletivo, a fim de garantir acesso adequado aos alunos portadores de deficiência.
30. Segundo o PARECER CNE/CEB nº 17/01, que versa sobre "Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica", em seu sub-item 1.2, o Plano Nacional de Educação estabelece objetivos e metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais. Estas metas **não** tratam
- (A) do desenvolvimento de programas educacionais nos municípios – inclusive em parceria com as áreas de saúde e assistência social – visando à ampliação da oferta de atendimento desde a educação infantil até a qualificação profissional dos alunos.
 (B) das ações preventivas nas áreas visuais e auditivas até a generalização do atendimento aos alunos na educação infantil e no ensino fundamental.
 (C) do atendimento extraordinário em classes e escolas especiais ao atendimento preferencial na rede regular de ensino.
 (D) da educação continuada dos professores que estão em exercício para formação em instituições de ensino superior.
 (E) da criação de escolas especiais para os educandos que não apresentam habilidades pedagógicas para o ingresso e acompanhamento na educação básica regular.

31. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais
- (A) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
 - (B) professores com especialização adequada apenas em nível superior, para atendimento especializado, bem como auxiliares no ensino regular capacitados para acompanhamento individualizado desses educandos nas classes comuns para o respectivo nível do ensino regular.
 - (C) educação especial para o trabalho em oficinas abrigadas, onde poderão dar segmento profissional em uma prática social e protegida.
 - (D) acesso privilegiado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis.
 - (E) direito ao mesmo acesso aos currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos referentes à idade/série.
32. "Na era atual, batizada como a era dos direitos, pensa-se diferentemente acerca das necessidades educacionais de alunos. A ruptura com a ideologia da exclusão proporcionou a implantação da política de inclusão, que vem sendo debatida e exercitada em vários países, entre eles o Brasil. Hoje, a legislação brasileira posiciona-se pelo atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais preferencialmente em classes comuns das escolas, em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino."(MEC, PARECER CNE/CEB 17/2001, p.8). Frente a esta postura, a educação, hoje, possui o grande desafio
- (A) de criar instituições mais especializadas que atendam às diversidades humanas, particularmente aos alunos que apresentam altas habilidades, precocidade, superdotação, condutas típicas de síndromes/quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos, portadores de deficiências, ou seja, alunos que apresentam significativas diferenças físicas, sensoriais ou intelectuais, decorrentes de fatores genéticos, inatos ou ambientais.
 - (B) de reestruturar os sistemas de ensino, organizando-os para dar respostas às necessidades educacionais de todos os alunos.
 - (C) de capacitar mais profissionais para o trabalho no Atendimento Educacional Especializado (AEE), visto que este serviço tem como objetivo suprir e complementar as defasagens que surgem na rotina escolar e que não podem ser viabilizadas em sala de aula.
 - (D) de inserir os educandos com necessidades educativas especiais na Educação Básica, atingindo todos os alunos do ensino fundamental I e II, podendo, em casos específicos, atingir a educação infantil e a educação do ensino médio.
 - (E) da adaptação do aluno à escola, a qual consciente de sua função coloca-se à disposição deste, tornando-se um espaço inclusivo.

33. Segundo o PARECER CNE/CEB nº 17/01, a fundamentação legal e conceitual que preside à formação do professor para atuar em uma proposta inclusiva deve ter em sua formação, de nível médio ou superior, conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para
- (A) perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
 - (B) flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento e avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.
 - (C) ter formação multidisciplinar para atender à demanda do aluno nas diferentes áreas.
 - (D) desenvolver uma pedagogia centralizada na criança.
 - (E) uma orientação positiva sobre a deficiência.
34. São considerados professores especializados em educação especial
- (A) aqueles que desenvolveram competências para identificar as necessidades educacionais especiais, que são capacitados a definir e implementar respostas educativas a estes alunos e apoiar o professor da classe comum, que atuam nos processos de desenvolvimento e aprendizagem, desenvolvendo estratégias de flexibilização, adaptação curricular e práticas pedagógicas alternativas.
 - (B) aqueles que atuam diretamente em sala de aula regular, em atendimento individualizado com o aluno com necessidades especiais, suprindo as defasagens pedagógicas deste.
 - (C) aqueles que, por sua habilitação em pós-graduação nas áreas específicas, estão aptos para o atendimento apenas nas escolas especializadas.
 - (D) aqueles que atuam em disciplinas específicas em sala de aula, em auxílio ao professor, responsabilizando-se pelo direcionamento e execução do plano de aula adaptado.
 - (E) aqueles que ficam responsáveis por toda a estruturação do processo de inclusão escolar, que garante a aplicabilidade das propostas inclusivas.
35. A proposta da educação inclusiva tem como foco
- (A) a deficiência da pessoa.
 - (B) o ensino e a escola.
 - (C) o movimento social.
 - (D) a quebra de paradigmas.
 - (E) envolver a família como corresponsável do processo educacional.

36. A Educação Especial é entendida como modalidade da educação básica e, para tanto, deve garantir, através de sua proposta pedagógica, o desenvolvimento das potencialidades dos alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo que sejam consideradas as seguintes condições, **exceto**:

- (A) as situações singulares de cada um e os perfis dos estudantes.
- (B) as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias.
- (C) a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
- (D) a busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.
- (E) a isenção de suas responsabilidades, por meio da designação de um tutor, familiar ou não, que responda, em seu lugar, aos seus direitos de liberdade de expressão e cidadania.

37. O movimento da inclusão tem por objetivo a construção de uma sociedade para todos. Entre os princípios da inclusão destacam-se os abaixo, **exceto**

- (A) celebração das diferenças.
- (B) valorização da diversidade humana.
- (C) cidadania com qualidade de vida.
- (D) igual importância das minorias.
- (E) a prática da integração social.

38. A inclusão social constitui um processo bilateral, no qual as pessoas ainda excluídas e a sociedade buscam, em parceria,

- (A) equacionar problemas a fim de equiparar oportunidades para todos.
- (B) buscar soluções para a integração da pessoa com deficiência na sociedade.
- (C) equiparar oportunidades a partir de criações de centros de convivência e trabalho para pessoas com deficiência.
- (D) oferecer às pessoas com deficiência tratamentos médicos e terapêuticos que lhe possibilitem desenvolver capacidades para que se equiparem às pessoas sem deficiência.
- (E) oferecer, no âmbito escolar, atividades alternativas ao currículo para que o aluno com deficiência possa frequentar a sala de aula e se sentir participante do grupo escolar independentemente do domínio do conteúdo pedagógico.

39. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

Entende-se por _____, modalidade da educação escolar, um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais em todas as etapas e modalidades da educação básica.

- (A) currículo adaptado
- (B) flexibilização curricular
- (C) integração educacional
- (D) educação especial
- (E) inclusão escolar

40. Ainda **não** são considerados legalmente educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem

- (A) dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares não vinculadas a uma causa orgânica específica.
- (B) dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.
- (C) dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- (D) transtornos de déficit de atenção.
- (E) altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

41. Esgotadas todas as possibilidades de escolarização previstas em lei e pontuadas na LDBEN, a terminalidade específica deve ser aplicada nos casos de

- (A) alunos com deficiência intelectual grave ou múltipla deficiência, que não apresentarem os resultados de escolarização esperados.
- (B) alunos com deficiência, principalmente nas áreas comunicativas, como os deficientes auditivos e os com paralisia cerebral.
- (C) alunos que apresentarem defasagem idade/série superior a 2 anos.
- (D) alunos portadores de patologias degenerativas que frequentam o ambiente escolar, o qual poderia ser prejudicial à sua condição de saúde.
- (E) alunos com altas habilidades/superdotação em que o programa educacional relativo à idade/série não atenderia às necessidades específicas de desenvolvimento.

42. Sobre a inclusão social, assinale a alternativa que apresenta uma de suas características.
- (A) Moldar-se aos requisitos dos serviços especiais separados.
(B) Contornar os obstáculos existentes no meio físico.
(C) Acompanhar os procedimentos tradicionais.
(D) Aceitar os papéis sociais impostos.
(E) Celebrar as diversidades, valorizando as diferenças humanas.
43. A história da atenção educacional para as pessoas com deficiência passou por algumas fases em seu desenvolvimento até efetivar a proposta inclusiva. Estas fases dividem-se em
- (A) fase da exclusão, da segregação institucional, da integração e da inclusão.
(B) fase da exclusão, da quebra de paradigmas, da integração e da inclusão.
(C) fase da exclusão, da segregação social, da institucionalização e da integração.
(D) fase da segregação institucional, da quebra de paradigmas, da integração e da inclusão.
(E) fase da segregação institucional, da exclusão e da inclusão.
44. Em relação ao conceito de inclusão, analise as assertivas abaixo.
- I. A inclusão questiona não somente as políticas e a organização da educação especial e regular, mas também o conceito de *mainstreaming*.
II. O conceito de inclusão institui a inserção de uma forma mais sistemática, radical e completa.
III. A palavra integração é utilizada de maneira menos contundente, porém, ainda é usada para designar os alunos que estão incluídos na rede regular de ensino.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, II e III.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) III, apenas.
45. Para preparar a escola para a inclusão de alunos com deficiência, é necessário
- (A) criar leis que obriguem as empresas a oferecer cursos de treinamento profissional para jovens que foram submetidos à terminalidade específica.
(B) sensibilização e treinamento de recursos humanos da escola (todos os funcionários de todos os níveis).
(C) oferecer os materiais didáticos disponíveis na escola para que o aluno possa verificar a quais deles consegue se adaptar.
(D) contratar professores especializados para o atendimento destes casos específicos, já que os professores não tiveram preparação para estas especialidades.
(E) sensibilizar as famílias para exigir da escola que esta assuma um papel ativo na responsabilidade por estes alunos.
46. O princípio da inclusão consiste no caminho rumo à "escola para todos". Sobre este princípio, é correto afirmar que
- (A) consiste em oferecer ao aluno um espaço em que o aluno especial possa sentir-se parte, seja em sala regular ou em sala especial.
(B) cabe à mídia combater as atitudes discriminatórias, construindo uma sociedade inclusiva.
(C) consiste em um espaço no qual se celebre a diferença, apoie e responda às necessidades individuais.
(D) a escola deve desenvolver uma pedagogia centrada no social, a fim de proporcionar a equiparação de oportunidades.
(E) os municípios devem criar leis próprias que atendam à demanda de suas comunidades, a fim de promover a inclusão a partir de seus parâmetros.
47. Sobre a inclusão, é correto afirmar que esta **não** é
- (A) a provisão de oportunidades equitativas.
(B) a atitude de aceitação das diferenças.
(C) a cidadania com qualidade de vida.
(D) depositar sem preparação ou suporte estudantes com deficiência em sala de aula comum.
(E) abolir atitudes discriminatórias.

48. A prática inclusiva traz benefícios a todos. Considerando estes preceitos, é **incorreto** afirmar que

- (A) ela desenvolve a apreciação pela diversidade individual.
- (B) os alunos demonstram crescente responsabilidade e melhora na aprendizagem.
- (C) os alunos estão mais bem preparados para a vida adulta.
- (D) os alunos têm uma gama mais ampla de modelos de papel social.
- (E) há identificação das diferenças e reconhecimento das limitações de cada uma.

49. Entre as melhores práticas emergentes em educação, destacam-se o(a)

- (A) aprendizado cooperativo, a educação multicultural e a construção do senso de comunidade.
- (B) trabalho diferenciado, contando com um auxiliar para o aluno e a construção do senso de comunidade.
- (C) educação multicultural, a identificação das diferenças e o senso de comunidade.
- (D) aprendizado cooperativo, as salas especiais e a identificação das diferenças.
- (E) identificação das diferenças, as escolas especiais para os casos mais graves e a construção do senso de comunidade.

50. Leis que possuem dispositivos separados sobre o portador de deficiência para lhe garantir algum direito, benefício ou serviço, são chamadas de

- (A) leis integracionistas.
- (B) leis inclusivas.
- (C) leis protecionistas.
- (D) leis específicas.
- (E) leis discriminatórias.