



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

EXPLORAÇÃO SEXUAL DA MULHER AFRICANA

- 1 Desde que o motivo da importação de escravos era a simples exploração econômica representada pelo lucro, os escravos, rotulados como subumanos ou inumanos, existiam relegados a um papel, na sociedade, correspondente à sua função na economia: mera força de trabalho. Quer isto dizer que os africanos escravizados não mereciam nenhuma consideração como seres humanos no que diz respeito à continuidade da espécie no
- 5 quadro da família organizada. Daí que a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família. A norma consistia na exploração da africana pelo senhor escravocrata, e este fato ilustra um dos aspectos mais repugnantes do lascivo, indolente e ganancioso caráter da classe dirigente portuguesa. O costume de manter prostitutas negro-africanas como meio de renda, comum entre os
- 10 escravocratas, revela que além de licenciosos, alguns se tornavam também proxenetas. O Brasil herdou de Portugal a estrutura patriarcal de família e o preço dessa herança foi pago pela mulher negra, não só durante a escravidão. Ainda nos dias de hoje, a mulher negra, por causa da sua condição de pobreza, ausência de *status* social, e total desamparo, continua a vítima fácil, vulnerável a qualquer agressão sexual do branco. [...]
- 15 Esta realidade social é oposta à prevalecente ideia de que a formação do Brasil se verificou obedecendo a um processo integrativo imune de qualquer preconceito; tira a máscara do português e do brasileiro "branco" isentos de procedimentos racistas. [...]
- O conceito popular difere completamente e restabelece a situação real:
- Branca para casar,
Negra para trabalhar,
20 Mulata para fornicar.
- [...]

NASCIMENTO, Abdias. *O genocídio do negro brasileiro: processo de um racismo mascarado*. São Paulo: Perspectivas, 2016. p. 18. Adaptado.

QUESTÃO 1

A partir do trecho “Ainda nos dias de hoje, a mulher negra, por causa da sua condição de pobreza, ausência de *status* social, e total desamparo, continua a vítima fácil, vulnerável a qualquer agressão sexual do branco.” (linhas 12-13), é possível depreender que

- (A) a situação da mulher negra atualmente é muito diferente daquela do passado.
- (B) a ausência de *status* social é a razão do desamparo da mulher negra.
- (C) a condição de pobreza é efeito da vulnerabilidade da mulher negra.
- (D) a mulher negra permanece sujeita à agressão sexual do branco.

QUESTÃO 2

A citação do ditado popular: “Branca para casar/ Negra para trabalhar/ Mulata para fornicar” (linhas 18-20), ao final do texto I, estabelece com a ideia de integração racial no Brasil, segundo o autor, uma relação de

- (A) contraste.
- (B) proporção.
- (C) comparação.
- (D) consequência.



QUESTÃO 3

Uma reescrita possível para o período: “Daí que a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família.” (linhas 5-7), preservando-se a coesão e a coerência textuais, é:

- (A) Apesar de que a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família.
- (B) Uma vez que a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família.
- (C) Conforme a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família.
- (D) Portanto, a proporção da mulher para o homem estava perto de uma para cinco, e as relativamente poucas mulheres que existiam estavam automaticamente impedidas de estabelecer qualquer estável estrutura de família.

QUESTÃO 4

Em “Quer isto dizer que os africanos escravizados não mereciam nenhuma consideração como seres humanos relacionada com a continuidade da espécie no quadro da família organizada” (linhas 3-5), o pronome demonstrativo destacado é um elemento de coesão anafórico que

- (A) substitui o substantivo concreto “trabalho”.
- (B) funciona sintaticamente como objeto direto.
- (C) faz referência ao conteúdo do período anterior.
- (D) antecipa a expressão “africanos escravizados”.

QUESTÃO 5

No trecho “Branca para casar/ Negra para trabalhar/ mulata para fornicar”, do texto I, há três orações subordinadas

- (A) adverbiais finais justapostas.
- (B) adverbiais finais reduzidas de infinitivo.
- (C) adjetivas restritivas reduzidas de gerúndio.
- (D) adjetivas explicativas reduzidas de participípio.

TEXTO II

O ARRANJO

- 1 Ela era cria da casa-grande, desde menina. Distraía-se e divertia-se com qualquer coisa, sem sorrir: não era alegre. Andava de corpo solto, boca aberta, olhos redondos. Quando a dona da casa estava irada, chamava-a de débil mental. Diziam que qualquer homem a teria, se quisesse. Ela não ficava contente mas grávida. Então os patrões, realmente cansados de distribuir por famílias os seus filhos, a injuriavam. Não usavam violência porque por princípio não eram violentos. Mas se ela almoçava, diziam: é claro, a fome duplicou. Se não
- 5 almoçava, diziam: é claro, perdeu o apetite. Mandavam-na trabalhar com ironia: “mas não vá ter antes do tempo! já arrumamos com que família esse aí vai ficar!” Ela não se ofendia. O corpo crescia, e ela ficava cada vez mais amarela sob a cor de mulata quase branca. O que os patrões não perdoavam é que dessa vez tivesse acontecido com um “negro sujo”, como se eles tivessem para ela planos de um homem menos negro e mais limpo. Às vezes, quando ela passava com a bandeja na mão, olhavam-na com curiosidade e diziam em tom velado por causa dos netos presentes: logo um negro sujo. Um dia pareceu compreender melhor e disse muito alto: mas foram só
- 10 três vezes! As crianças exultavam felizes, o pai, a mãe e os avós caíram em cólera pela pouca vergonha, expulsaram-na da sala – ainda por cima tropeçou no tapete e caiu sobre a bandeja. Mas não era escrava, como a outra cria da casa. A outra cria da casa de Laranjeiras tornara-se uma mulher perfeita para cuidar das roupas e das crianças, uma verdadeira escrava. Mas ela não era escrava: vivia independente deles e dava à luz os seus próprios filhos, distribuídos depois como gatos, amarelados como a mãe.

- Dois anos depois encontrei-a na rua e ela me disse com modéstia e recato que vivia com um português.
- 15 “Estou agora mesmo esperando por ele, marquei encontro”, me disse encostada no poste. Ele afinal apareceu na curva da esquina: velho, e era por isso que ela não estava grávida, gordo, trôpego. “Ele é muito bom para mim”, disse, como se explicasse tudo. Ele se manteve a curta distância, ouviu a frase, e abaixou os olhos, escondendo nunca se saberá o quê.

LISPECTOR, Clarice. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998. p. 118.



QUESTÃO 6

O substantivo abstrato que compõe o título – “arranjo” – se justifica pelo fato de, no texto II, dar-se foco

- (A) ao modo como as mulheres negras concebiam seus filhos.
- (B) às relações de trabalho exploratórias no período escravocrata.
- (C) à maneira como se soluciona o destino da personagem negra.
- (D) ao sofrimento experimentado pela mulher ao perder os filhos.

QUESTÃO 7

Na crônica, o fato de as personagens não serem nomeadas confere à temática explorada um caráter

- (A) dúbio.
- (B) efêmero.
- (C) universal.
- (D) incongruente.

QUESTÃO 8

Os adjetivos “solto”, “aberta” e “redondos” (linha 2) servem como justificativa, no contexto, para o fato de os patrões julgarem a personagem

- (A) “alegre” (linha 2).
- (B) “débil mental” (linha 3).
- (C) “mulata” (linha 7).
- (D) “verdadeira escrava” (linha 13).

QUESTÃO 9

Os dois-pontos utilizados no trecho “Não usavam violência porque por princípio não eram violentos. Mas se ela almoçava, diziam: é claro, a fome duplicou [...]” (linhas 4-5) apresentam o mesmo valor sintático-semântico de

- (A) “Distraía-se e divertia-se com qualquer coisa, sem sorrir: não era alegre.” (linhas 1-2).
- (B) “Um dia pareceu compreender melhor e disse muito alto: mas foram só três vezes!” (linhas 9-10).
- (C) “Mas ela não era escrava: vivia independente deles e dava à luz os seus próprios filhos” (linhas 13-14).
- (D) “Ele afinal apareceu na curva da esquina: velho, e era por isso que ela não estava grávida” (linhas 15-16).

QUESTÃO 10

Em relação ao período “Mas não era escrava, como a outra cria da casa.” (linhas 11-12), é correto afirmar que é formado por

- (A) orações coordenadas assindéticas.
- (B) duas orações coordenadas entre si.
- (C) duas orações, com o verbo da segunda elíptico.
- (D) uma única oração, sendo, portanto, um período simples.

QUESTÃO 11

O trecho do texto I que **NÃO** se coaduna ao exposto no texto II é

- (A) “[...] os escravos, rotulados como subumanos ou inumanos, existiam relegados a um papel, na sociedade, correspondente à sua função na economia: mera força de trabalho.” (linhas 2-3).
- (B) “Os africanos escravizados não mereciam nenhuma consideração como seres humanos relacionada com a continuidade da espécie no quadro da família organizada.” (linhas 3-5).
- (C) “O Brasil herdou de Portugal a estrutura patriarcal de família e o preço dessa herança foi pago pela mulher negra.” (linhas 10-11).
- (D) “[...] a formação do Brasil se verificou obedecendo a um processo de integração imune a qualquer preconceito.” (linhas 14-15).



TEXTO III

VOZES – MULHERES

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | A voz de minha avó ecoou
Criança
nos porões do navio.
Ecoou lamentos | | A minha voz ainda
ecoava versos perplexos
com rimas de sangue e fome.
A voz de minha filha |
| 5 | de uma infância perdida.
A voz de minha avó
ecoou obediência
aos brancos – donos de tudo.
A voz de minha mãe | 20 | Recolhe todas as nossas
vozes
recolhe em si
as vozes mudas caladas
engasgadas na garganta |
| 10 | ecoou baixinho revolta
no fundo das cozinhas alheias
debaixo das trouxas
roupagens sujas dos brancos
pelo caminho empoeirado | 25 | voz de minha filha
recolhe em si
a fala e o ato.
O ontem – o hoje – o agora.
Na voz de minha filha |
| 15 | rumo à favela. | 30 | se fará ouvir a ressonância
O eco da vida – liberdade. |

EVARISTO, Conceição. *In: Cadernos Negros.*

Disponível em: <http://www.historia.uff.br/nec/textos/dosss1-4pdf>. Acesso em 2 nov. 2004.

QUESTÃO 12

O título do poema de Conceição Evaristo – “Vozes – mulheres” – se sustenta por um jogo linguístico organizado em torno do verbo “ecoar”. Os substantivos que se relacionam nesse jogo são:

- (A) criança – lamentos – obediência – revolta – versos.
- (B) navio – donos – cozinhas – roupagens – caminho.
- (C) avó – porões – infância – brancos – mãe.
- (D) criança – avó – mãe – favela – vozes.

QUESTÃO 13

Por meio dos versos “Na voz de minha filha / se fará ouvir a ressonância / o eco da vida - liberdade” (v. 29-31), é possível afirmar que a voz da filha

- (A) revela o sofrimento nos navios negreiros provocado pela diáspora dos povos africanos trazidos para o Brasil na condição de escravos.
- (B) guarda todas as vozes, numa tentativa de superar um passado de dor e opressão, revelando a esperança de um futuro promissor.
- (C) enfatiza a necessidade de obedecer, sem direito de se expressar, servindo aos brancos nas casas grandes.
- (D) representa uma mulher que, de certa forma, teve o mesmo destino de sua mãe e de sua avó no contexto escravocrata brasileiro.

QUESTÃO 14

Os adjuntos adverbiais “baixinho” (verso 10), “fundo” (verso 11) e “debaixo” (verso 12) revelam que a mãe do eu lírico, por meio de sua voz, mostra-se alguém

- (A) inerte.
- (B) tímido.
- (C) confuso.
- (D) oprimido.



QUESTÃO 15

No verso “aos brancos - donos de tudo.” (verso 8), o termo em destaque funciona sintaticamente como

- (A) aposto, pois explica o substantivo ao qual se refere.
- (B) vocativo, pois não está ligado ao sujeito nem ao predicado.
- (C) adjunto adnominal, pois qualifica o substantivo ao qual se refere.
- (D) complemento nominal, pois completa o substantivo ao qual se refere.

QUESTÃO 16

No texto III, o uso da figura de linguagem aliteração pode ser verificado, predominantemente, em:

- (A) “As vozes mudas caladas/ engasgadas nas gargantas”.
- (B) “Na voz de minha filha/ se fará ouvir a ressonância”.
- (C) “A voz de minha mãe/ ecoou baixinho revolta”
- (D) “Ecoou lamentos/ de uma infância perdida.”

TEXTO IV



Disponível em: <https://www.carolrossetti.com.br>. Acesso em 19.06.2017.

QUESTÃO 17

O texto apresenta como objetivo principal valorizar Maíra, uma mulher negra, por meio do enfoque em seu cabelo “black”. Um dos recursos utilizados para tanto é o(a)

- (A) opção pelos olhos fechados na figura da mulher.
- (B) disposição das formas adjetivas sobre a imagem.
- (C) reforço dos substantivos em negrito na parte inferior.
- (D) uso da imagem da mulher com expressão de tristeza.



QUESTÃO 18

Em “Só que já disseram por aí que seu cabelo é feio, bombril, vassoura, grosseiro, ruim.”, a utilização do verbo em destaque na 3ª pessoa do plural, sem referente expresso,

- (A) aponta para o caráter infundado do discurso racista.
- (B) revela uma crítica em relação ao preconceito racial.
- (C) questiona um padrão de beleza socialmente construído.
- (D) persuade o leitor a aderir ao ponto de vista expresso na frase.

QUESTÃO 19

Em “Seu cabelo, além de tudo, é só seu.”, a palavra em destaque

- (A) desestabiliza a noção da raça negra como superior às outras.
- (B) corrobora o preconceito expresso pelos adjetivos “feio” e “grosseiro”.
- (C) pressupõe uma inferioridade da mulher negra em relação às brancas.
- (D) intensifica a autovalorização de Maíra como mulher de cabelo “black”.

QUESTÃO 20

A palavra que enfatiza, na parte inferior do texto, o protagonismo da mulher negra em relação à sua identidade é

- (A) “amor”.
- (B) “você”.
- (C) “lindo”.
- (D) “alisa”.

RACIOCÍNIO LÓGICO E QUANTITATIVO

QUESTÃO 21

Um corredor completou uma volta numa pista de atletismo em 2min 36s, correndo a uma velocidade constante V .

Caso ele corresse a uma velocidade constante igual a $3V$, o tempo necessário para que ele desse cinco voltas na mesma pista seria de

- (A) 1min 34s.
- (B) 4min 20s.
- (C) 5min 12s.
- (D) 7min 48s.

QUESTÃO 22

Considere todos os dias do mês de agosto sendo representados por dois dígitos. Por exemplo, o dia 5 deve ser representado por 05.

A probabilidade de se escolher aleatoriamente um dia do mês de agosto e o produto dos dígitos desse dia escolhido ser um número ímpar é mais próxima de

- (A) 0,1613.
- (B) 0,1667.
- (C) 0,1935.
- (D) 0,2000.

QUESTÃO 23

Um técnico administrativo tem sete relatórios distintos para preparar e, após começar a produzir um deles, só começará o próximo depois de terminar o atual. Como três dos relatórios têm caráter de urgência, estes serão preparados primeiramente e, em seguida, os restantes serão feitos.

Assim, o número máximo de ordenações distintas para a produção de todos os sete relatórios é

- (A) 35.
- (B) 144.
- (C) 1680.
- (D) 5040.



QUESTÃO 24

Um boleto bancário, com valor original de R\$ 400,00, foi pago com **N** dias de atraso. As regras estabeleciam que haveria, em caso de atraso, as seguintes cobranças sobre o valor original do boleto:

- multa de 3%;
- juros simples de 0,035% por dia de atraso.

O valor final pago pelo boleto foi de R\$ 414,66.

A soma dos algarismos de **N** é igual a

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.

QUESTÃO 25

O parsec, cujo símbolo é pc, é uma unidade de comprimento utilizada em cálculos astronômicos e equivale a $3,08568 \times 10^{16}$ metros. Suponha que as estrelas A, B e C estejam alinhadas, com B entre A e C. Considere que a distância entre A e B seja de 2 pc e entre B e C seja de 105×10^{14} metros.

A distância, em metros, entre as estrelas A e C é de

- (A) $7,22136 \times 10^{16}$.
- (B) $16,67136 \times 10^{16}$.
- (C) $7,22136 \times 10^{15}$.
- (D) $16,67136 \times 10^{15}$.

QUESTÃO 26

Os jogadores de um time de vôlei tiveram suas atuações avaliadas, pela equipe de esportes de um jornal, da seguinte forma:

Jogador	Nota
João	6,5
Marcos	7,0
Sílvio	7,5
Nílton	9,5
Rui	6,0
Olavo	8,5

Se **X** é a média aritmética e **Y** é a mediana das notas desses jogadores, o valor de **X – Y** é

- (A) 0,75.
- (B) 0,5.
- (C) 0,25.
- (D) 0.

QUESTÃO 27

Considere as seguintes proposições P e Q, sendo que P é falsa e Q é verdadeira;

P: Se o monitor está funcionando, então a placa de vídeo não está com defeito.

Q: A placa de vídeo está com defeito se, e somente se, a memória não apresenta defeito.

Logo, é verdadeira a proposição

- (A) se o monitor não está funcionando, então a memória não apresenta defeito.
- (B) ou o monitor está funcionando ou a memória não apresenta defeito.
- (C) o monitor não está funcionando ou a memória apresenta defeito.
- (D) o monitor está funcionando e a memória apresenta defeito.



QUESTÃO 28

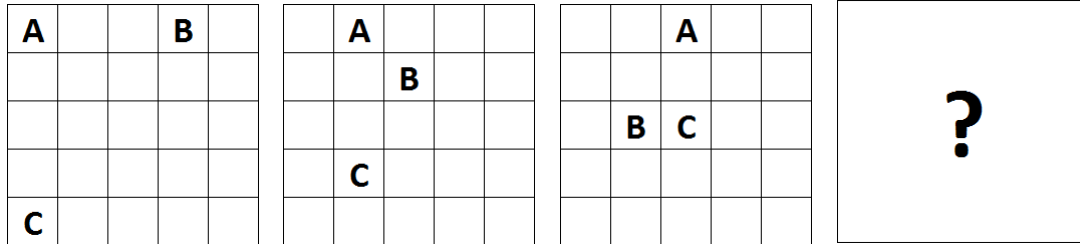
Considere a proposição P: "Todo café sul-americano é um café extraordinário".

Uma proposição equivalente a P é

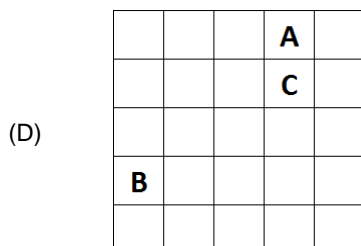
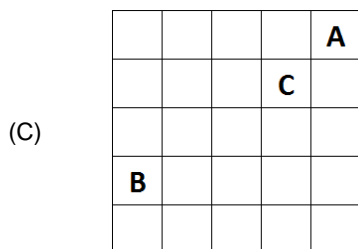
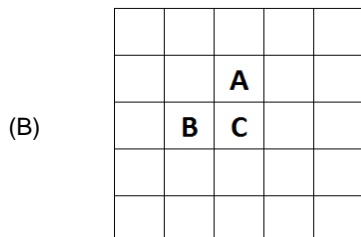
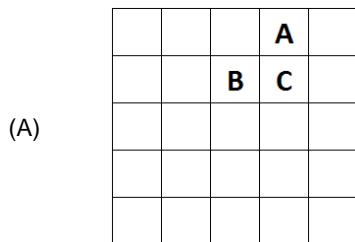
- (A) um café é sul-americano e é um café extraordinário.
- (B) um café não é sul-americano ou é um café extraordinário.
- (C) um café é sul-americano ou não é um café extraordinário.
- (D) um café não é sul-americano e não é um café extraordinário.

QUESTÃO 29

A seguinte sequência de figuras segue uma lógica em sua formação:



A figura que completa corretamente a sequência lógica, substituindo o retângulo com a interrogação, é





QUESTÃO 30

No concurso “Muita Sorte” da loja X, o único prêmio será dado para o portador de um “número X da sorte”. Esse “número X da sorte” será configurado a partir do sorteio da Loteria Federal de determinado dia, seguindo as seguintes regras:

1. justapõem-se as unidades simples dos prêmios da Loteria Federal, do 1º prêmio ao 5º prêmio, nesta ordem, formando o “número base”;
2. caso o “número base” seja menor que 25.000, ele será o “número X da sorte”;
3. caso o “número base” seja maior ou igual a 25.000, deverá ser subtraído 25.000 deste número, tantas vezes quantas forem necessárias, até se obter um número maior ou igual a zero e menor que 25.000, o qual será o “número X da sorte”.

Por exemplo, considere o seguinte sorteio da Loteria Federal:

1º Prêmio	35.957
2º Prêmio	58.352
3º Prêmio	63.854
4º Prêmio	95.510
5º Prêmio	85.652

Assim, o “número base” seria 72.402 e, portanto, o “número X da sorte” seria 22.402.

Considere, agora, que o sorteio da Loteria Federal no dia determinado pelo regulamento do concurso seja o seguinte:

1º Prêmio	54.369
2º Prêmio	12.303
3º Prêmio	52.658
4º Prêmio	05.215
5º Prêmio	74.666

Dessa forma, o “número X da sorte” será igual a

- (A) 08.856.
- (B) 13.856.
- (C) 18.856.
- (D) 23.856.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 31

De acordo com a norma ISO 3166,

- I. ch referencia Suíça
- II. cn referencia Canadá
- III. cs referencia Sérvia e Montenegro

Estão corretas

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.



QUESTÃO 32

O uso diário do computador pode levar a que se acumule grande volume de dados. Por isso, fazer backup dos arquivos importantes é uma ação necessária para salvaguardar as informações. O Microsoft Windows 7 possui uma ferramenta para backup e restauração de dados.

Sobre o uso e as configurações dessa ferramenta, é correto afirmar que

- (A) permite o uso do HD (hard disk) principal (drive C:) como destino para o backup.
- (B) busca ser inteligente, salvando apenas os arquivos que foram incluídos no computador após o último backup efetuado.
- (C) as pastas e arquivos que farão parte do backup podem ser selecionados pelo usuário ou esta definição pode ser da própria ferramenta, conforme padrão.
- (D) permite que se defina a frequência, inclusive o horário, para que o backup seja efetuado automaticamente, caso o computador esteja desligado no horário previsto, o backup será feito logo que ele for ligado.

QUESTÃO 33

Considere a existência de duas apresentações produzidas no Microsoft Power Point 2013, e analise as afirmativas a seguir sobre as possibilidades de criação de conexões entre elas:

- I. entre quaisquer dos slides pertencentes à mesma apresentação.
- II. entre um slide qualquer de uma das apresentações e o slide inicial da outra apresentação.
- III. entre os slides mestres de ambas as apresentações.

Está(ão) correta(s)

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 34

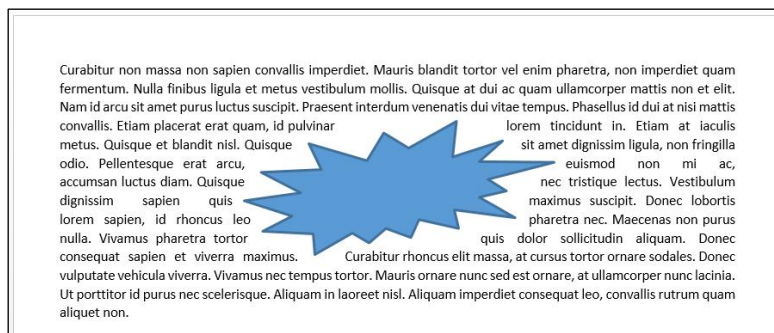
No Microsoft Word 2013, é possível incluir um elemento gráfico do tipo organograma/hierarquia ou diagrama de processo em um documento

Assinale a alternativa que indica, respectivamente, qual a guia e qual o botão de ação que devem ser acessados quando se deseja incluir um elemento gráfico do tipo organograma/hierarquia ou diagrama de processo em um documento.

- (A) DESIGN / Gráfico.
- (B) DESIGN / Efeitos.
- (C) INSERIR / Formas.
- (D) INSERIR / SmartArt.

QUESTÃO 35

Editado no Microsoft Word 2013, o fragmento de documento apresentado a seguir contém, além do texto, uma ilustração. Considere que o texto está disposto ao redor da ilustração.



O layout que foi escolhido para definir como o objeto interage com o texto ao redor dele é





- (A) Atrás.
- (B) Através.
- (C) Alinhado.
- (D) Em frente.



QUESTÃO 36

Tabulações são espaçamentos que podem ser definidos em um documento para permitir alinhar texto adequadamente. Existem tipos de tabulação específicos para cada situação.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o tipo de tabulação que a figura representa para o Microsoft Word 2013.

- (A)  O texto é movido para a esquerda, conforme vai sendo digitado.
- (B)  Insere uma barra vertical no lugar da tabulação.
- (C)  Alinha palavras pela última letra.
- (D)  Alinha as palavras pela primeira letra.

QUESTÃO 37

Na planilha a seguir, construída no Microsoft Excel 2013, a célula **C4** contém a fórmula para calcular o valor a ser pago pelo hóspede Jorge Silva Ferreira, ou seja, a multiplicação do número de diárias da hospedagem (célula B4) pelo valor da diária, que é um valor fixo (célula C1).

	A	B	C
1		Valor da Diária:	R\$ 90,00
2			
3	HÓSPEDE	NÚMERO DE DIÁRIAS DA HOSPEDAGEM	VALOR A PAGAR PELA HOSPEDAGEM
4	Jorge Silva Ferreira	10	R\$ 900,00
5	Andre Santos	3	
6	Lucas Monteiro	5	
7	Marcos de Sá Gomes	7	
8	Marcia Nascimento	5	
9	Renato Veras	6	
10	Pedro F. Moises	2	
11	Eliane Salas Silva	1	

Sabendo-se que a fórmula da célula **C4** será copiada para as demais células da mesma coluna, a fórmula que deve existir na célula **C4** para que os valores apresentados nas demais células estejam corretos após o processo de cópia é

- (A) =\$C1*B4
- (B) =B4*C\$1
- (C) =B4*C1
- (D) =10*C1

QUESTÃO 38

No Microsoft Word 2013, um sumário fornece uma visão geral do documento e indica em qual página encontra-se determinado item.

O texto usando _____ de _____ será incluído automaticamente ao sumário quando ele for gerado na guia referências.

As expressões que completam corretamente as lacunas da frase anterior são

- (A) legenda / referência cruzada.
- (B) citação / qualquer estilo
- (C) estilo / título 1.
- (D) lista / níveis.



QUESTÃO 39

A capacidade de analisar dados rapidamente ajuda na tomada de decisões. Entretanto, quando estes dados estão em grande quantidade, é preciso apresentá-los de modo resumido e flexível. Observe as planilhas a seguir:

	A	B	C
1	MÊS	CATEGORIA	VALOR
2	Janeiro	Transporte	R\$ 74,00
3	Janeiro	Supermercado	R\$ 235,00
4	Janeiro	Despesas domésticas	R\$ 175,00
5	Janeiro	Entretenimento	R\$ 100,00
6	Fevereiro	Transporte	R\$ 115,00
7	Fevereiro	Supermercado	R\$ 240,00
8	Fevereiro	Despesas domésticas	R\$ 225,00
9	Fevereiro	Entretenimento	R\$ 125,00
10	Março	Transporte	R\$ 90,00
11	Março	Supermercado	R\$ 260,00
12	Março	Despesas domésticas	R\$ 200,00
13	Março	Entretenimento	R\$ 120,00

Soma de VALORES	Rótulos de				
Rótulos de Linha	Janeiro	Fevereiro	Março	Total Geral	
Entretenimento	R\$ 100	R\$ 125	R\$ 120	R\$ 345	
Supermercado	R\$ 235	R\$ 240	R\$ 260	R\$ 735	
Despesas domésticas	R\$ 175	R\$ 225	R\$ 200	R\$ 600	
Transporte	R\$ 74	R\$ 115	R\$ 90	R\$ 279	
Total Geral	R\$ 584	R\$ 705	R\$ 670	R\$ 1.959	

A ferramenta utilizada no Microsoft Excel 2013 para a gerar a Planilha 2 a partir dos dados originais contidos na Planilha 1 é

- (A) Teste de Hipóteses / Atingir Meta.
- (B) Classificar / Filtrar.
- (C) Tabela Dinâmica.
- (D) Subtotal.

QUESTÃO 40

Considere que um operário tenha direito a um benefício chamado "Auxílio Escola" dado pela empresa onde trabalha, apenas se ele possuir renda familiar mensal *per capita* menor que R\$ 250,00.

A planilha a seguir foi construída no Microsoft Excel 2013 para informar se determinada família de operário tem ou não direito a receber o benefício:

	A	B	C
1	CÓDIGO DE IDENTIFICAÇÃO DA FAMÍLIA	RENDA FAMILIAR MENSAL PER CAPITA	SITUAÇÃO QUANTO AO BENEFÍCIO AUXÍLIO ESCOLA
2	F01	R\$ 252,0	NÃO TEM DIREITO A RECEBER
3	F02	R\$ 199,0	TEM DIREITO A RECEBER
4	F03	R\$ 345,0	NÃO TEM DIREITO A RECEBER
5	F04	R\$ 210,0	TEM DIREITO A RECEBER
6	F05	R\$ 304,0	NÃO TEM DIREITO A RECEBER

A fórmula correta que deve estar na célula C2 é

- (A) =SE(C2<250,"TEM DIREITO A RECEBER","NÃO TEM DIREITO A RECEBER")
- (B) =SE(C2<250;'TEM DIREITO A RECEBER';'NÃO TEM DIREITO A RECEBER')
- (C) =SE(B2<250,'TEM DIREITO A RECEBER','NÃO TEM DIREITO A RECEBER')
- (D) =SE(B2<250;"TEM DIREITO A RECEBER";"NÃO TEM DIREITO A RECEBER")



LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 41

De acordo com as disposições gerais sobre a Administração Pública estabelecidas pela Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- (A) o servidor público não faz jus ao direito de greve.
- (B) a Constituição Federal de 1988 reserva, para as pessoas com deficiência, 20% (vinte por cento) do total de vagas para os cargos e empregos, nos concursos públicos realizados pela Administração.
- (C) o Ministério Público e os servidores do Tribunal de Contas da União terão, dentro de suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei complementar.
- (D) as funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão a serem preenchidos por servidores de carreira, destinam-se apenas às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

QUESTÃO 42

A Lei nº 11.091/2005 dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação.

De acordo com seus dispositivos, é correto afirmar que

- (A) a liberação do servidor para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado está condicionada ao resultado favorável na avaliação de desempenho.
- (B) aplica-se o conceito de padrão de vencimento como posição do servidor na Matriz Hierárquica dos Padrões de Vencimento, em decorrência da capacitação profissional.
- (C) Progressão por Capacitação Profissional é a mudança para o padrão de vencimento imediatamente subsequente, a cada 3 (três) anos de efetivo exercício, desde que o servidor apresente resultado fixado em programa de avaliação de desempenho.
- (D) o servidor que fizer jus à Progressão por Mérito Profissional será posicionado no nível de capacitação subsequente, no nível de classificação também subsequente, em padrão de vencimento na mesma posição relativa a que ocupava anteriormente.

QUESTÃO 43

Segundo os dispositivos da Lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) os órgãos e entidades administrativas deverão elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.
- (B) é vedada à Administração a recusa imotivada de recebimento de documentos, devendo o servidor orientar o interessado quanto ao suprimento de eventuais falhas.
- (C) o desatendimento da intimação pelo administrado importa o reconhecimento da verdade dos fatos, bem como a renúncia ao direito, em razão da falta do interesse de agir.
- (D) quando os pedidos de uma pluralidade de interessados tiverem conteúdo e fundamentos idênticos, poderão ser formulados em um único requerimento, salvo preceito legal em contrário.

QUESTÃO 44

Com base no disposto na Constituição Federal de 1988, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo e do Poder Judiciário não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo.
- (B) a lei disporá sobre os requisitos e as restrições ao ocupante de cargo ou emprego da administração direta e indireta que possibilite o acesso a informações privilegiadas.
- (C) todas as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições aos concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei.
- (D) a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.



QUESTÃO 45

A Lei nº 8.112/1990 dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

De acordo com seus dispositivos, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- (B) a redistribuição é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, observados alguns preceitos.
- (C) nos casos de reorganização ou extinção de órgão ou entidade, extinto o cargo ou declarada sua desnecessidade no órgão ou entidade, o servidor estável que não for redistribuído será colocado em disponibilidade.
- (D) a remoção ocorrerá *ex officio* para ajustamento de lotação e da força de trabalho às necessidades dos serviços, inclusive nos casos de reorganização, extinção ou criação de órgão ou entidade, ou ainda, por interesse particular.

QUESTÃO 46

A Lei nº 9.394/1996 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

No que se refere aos seus dispositivos, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- (B) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio regular na idade própria.
- (C) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional, poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- (D) os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades que considerem as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.

QUESTÃO 47

A Lei nº 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa) dispõe que “os atos de improbidade praticados por qualquer agente público, servidor ou não, contra a administração direta, indireta ou fundacional de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, de Território, de empresa incorporada ao patrimônio público ou de entidade para cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra com mais de cinquenta por cento do patrimônio ou da receita anual, serão punidos na forma desta lei”.

No que se refere aos seus dispositivos, assinale V para as afirmativas verdadeiras, e F para as falsas:

- () A ação principal, que terá o rito sumário, será proposta pelo Ministério Público Federal ou pela pessoa jurídica interessada, dentro de quinze dias da efetivação da medida cautelar.
- () A Fazenda Pública, quando for o caso, promoverá as ações necessárias à complementação do ressarcimento do patrimônio público.
- () O Ministério Público, se não intervir no processo como parte, atuará obrigatoriamente, como fiscal da lei, sob pena de nulidade.
- () Em qualquer fase do processo, reconhecida a inadequação da ação de improbidade, o juiz rejeitará a denúncia e extinguirá o processo com resolução do mérito.

A sequência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.



QUESTÃO 48

O Decreto nº 7.724/2012 regulamenta a Lei nº 12.527/2011 que dispõe sobre o direito constitucional de obtenção de acesso às informações públicas.

Neste sentido, é correto afirmar que

- (A) qualquer pessoa natural poderá formular pedido de acesso à informação. No que se refere ao pleito formulado pela pessoa jurídica, este deverá vir acompanhado da autorização do Ministério Público.
- (B) a busca e o fornecimento da informação são gratuitos, sendo sempre vedada a cobrança do valor referente ao custo dos serviços e dos materiais utilizados, tais como reprodução de documentos, mídias digitais e postagem.
- (C) no caso de negativa de acesso à informação ou de não fornecimento das razões da negativa do acesso, poderá o requerente apresentar recurso, no prazo de dez dias, contado da ciência da decisão, à autoridade hierarquicamente superior à que adotou a decisão.
- (D) no caso de omissão de resposta ao pedido de acesso, o requerente poderá apresentar recurso, no prazo de quinze dias, ao Ministro da Educação, que deverá se manifestar no prazo de cinco dias, contado do recebimento do recurso, no caso das Instituições Federais de Ensino.

QUESTÃO 49

O Decreto nº 5.824/2006 estabelece os procedimentos para a concessão do Incentivo à Qualificação e para a efetivação do enquadramento por nível de capacitação dos servidores integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, instituído pela Lei nº 11.091/2005.

Neste sentido, é correto afirmar que

- (A) a unidade de gestão de pessoas da IFE deverá certificar se o curso concluído é direta ou indiretamente relacionado com o ambiente organizacional de atuação do servidor, no prazo de trinta dias após a data de entrada do requerimento devidamente instruído.
- (B) o servidor, caso considere que a remoção possa implicar aumento do percentual de Incentivo à Capacitação, deverá requerer ao Ministério da Educação a revisão da concessão inicial, no prazo de quinze dias, a contar da data de efetivação da movimentação.
- (C) o Incentivo à Qualificação será devido ao servidor após entrada do requerimento na Instituição Federal de Ensino – IFE, com efeitos financeiros a partir da data da publicação do ato de nomeação.
- (D) o servidor, no estrito interesse particular, poderá ser movimentado para ambiente organizacional diferente daquele que ensejou a percepção do Incentivo à Qualificação, devendo indenizar a Administração, caso não continue a exercer suas funções no âmbito da IFE.

QUESTÃO 50

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, é correto afirmar que

- (A) a promoção interrompe o tempo de exercício, que é contado no novo posicionamento na carreira a partir da data de publicação do ato da nomeação no cargo.
- (B) o servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- (C) os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta e quatro horas e observados os limites mínimo e máximo de quatro horas e oito horas diárias.
- (D) o servidor não aprovado no estágio probatório será demitido ou, se estável e submetido a processo administrativo disciplinar, poderá ser exonerado ou reconduzido ao cargo anteriormente ocupado. Encontrando-se provido o cargo de origem, o servidor será aposentado.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 51

Em tempos e contextos histórico-sociais determinados, há tendências pedagógicas que se constituem como referência predominante das práticas educacionais. Elas influenciam a definição dos objetivos, conteúdos e métodos da ação pedagógica, e produzem efeitos nas relações entre o professor e o estudante durante o processo de ensino e aprendizagem. Essas tendências podem ser classificadas como liberal tradicional, liberal renovada, liberal renovadora não diretiva, liberal tecnicista, progressista libertadora, progressista libertária e histórico-crítica.

Tendo em vista a correlação das tendências com as práticas pedagógicas, é característica da tendência progressista libertadora

- (A) entender que a educação deve ser centralizada no estudante e que o professor é quem garantirá um relacionamento de respeito.
- (B) explorar conteúdos por meio de temas geradores e utilizar como método os grupos de discussão.
- (C) realizar-se por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.
- (D) basear-se na aprendizagem informal, via grupo, na forma da auto-gestão.

QUESTÃO 52

A elaboração de um projeto político-pedagógico não começa nem acaba num texto. Trata-se de um esforço de toda a comunidade escolar, no sentido de definir as referências e orientações do caminho a ser construído para a escola. A construção desse caminho se traduz na tarefa de organizar os princípios, as diretrizes e as propostas norteadoras da ação educativa para o melhor desenvolvimento das atividades escolares.

Diante do fato de que a maioria das escolas brasileiras ainda não conseguiu definir as referências e orientações de sua ação, os gestores que pretendem realizar esta tarefa devem evitar o entendimento de que o projeto político-pedagógico

- (A) favorece mudanças na perspectiva da formação de professores e da organização do currículo.
- (B) deve refletir os desejos, as expectativas e perspectivas dos estudantes, dos pais e dos professores.
- (C) é resultado de um esforço subordinado diretamente à responsabilidade e compromisso do diretor da escola.
- (D) pode contribuir para que a comunidade escolar entenda a importância de sua participação na gestão da escola.

QUESTÃO 53

O Decreto 5.840, de 23 de julho de 2004, regulamenta a educação profissional prevista na Lei 9.394/1996.

No Art. 2º do referido Decreto, uma das premissas da educação profissional que devem ser observadas é a

- (A) organização por áreas profissionais, em função da estrutura social, ocupacional e tecnológica.
- (B) articulação de esforços das áreas de educação fundamental, média e profissional.
- (C) centralidade da formação escolar como princípio educativo.
- (D) predominância da prática e a relativização da teoria.

QUESTÃO 54

Para Luckesi (*in* FERRARI, 2006), “A maioria das escolas promove exames que não são uma prática de avaliação. O ato de examinar é classificatório e seletivo. A avaliação, ao contrário, diagnóstica e inclusiva. Hoje aplicamos instrumentos de qualidade duvidosa: corrigimos provas e contamos os pontos para concluir se o estudante será aprovado ou reprovado. O processo foi concebido para que alguns estudantes sejam incluídos e outros, excluídos. (...)”

(FERRARI, Márcio. *Entrevista com Luciano Carlos Luckesi*. In: Revista Nova Escola/Gestão Escolar, abril, 2006.)

Para evitar os problemas de avaliação apontados por Luckesi, o professor deve

- (A) chamar o estudante à responsabilidade por seus resultados, e incentivá-lo a estudar mais.
- (B) relacionar as habilidades, o interesse e as necessidades do estudante para orientá-lo, e intervir visando à sua melhor aprendizagem.
- (C) aplicar instrumentos de avaliação para quantificar a aprendizagem do estudante e adotar uma postura criteriosa na sua classificação em relação à turma.
- (D) analisar cuidadosamente os resultados alcançados nas provas e realimentar a ação pedagógica para oferecer um ensino competente e de qualidade aos estudantes.



QUESTÃO 55

A Lei Federal 12.796, de 04 de abril de 2013, altera a LDB nº 9.394/96 e dispõe sobre a formação de profissionais da educação e dá outras providências.

No caso da formação de profissionais da educação escolar básica, em seu Art. 62-A, a alteração estipula que esta formação far-se-á por meio de

- (A) especialização em conteúdo orientado para a educação infantil.
- (B) habilitação pedagógica de nível médio para o ensino fundamental.
- (C) cursos de nível superior, com graduação específica para a área de atuação.
- (D) cursos de conteúdo técnico-pedagógico, em nível médio ou superior, incluindo habilitações tecnológicas.

QUESTÃO 56

O Capítulo III da Constituição Federativa do Brasil trata da promoção da educação, da garantia dos direitos culturais e do fomento às práticas esportivas.

Em seu art. 214, a Constituição Federal estabelece que o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, tem o objetivo de

- (A) articular o sistema nacional de educação e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades.
- (B) melhorar a qualidade da formação profissional nos diversos níveis, por meio do acionamento de políticas públicas educacionais.
- (C) garantir a todos o pleno exercício dos direitos culturais e articular o sistema nacional de educação e cultura.
- (D) valorizar a diversidade étnica e cultural do sistema nacional de ensino.

QUESTÃO 57

A Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) estabelece penalidades para os crimes praticados contra a criança e o adolescente, por ação ou omissão, sem prejuízo do disposto na legislação penal.

Se o professor ou responsável por estabelecimento de ensino fundamental deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus tratos contra criança ou adolescente, a pena é de

- (A) suspensão das atividades do professor ou responsável para investigação de responsabilidades.
- (B) multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- (C) prestação de serviços comunitários ao Conselho Tutelar da região.
- (D) reclusão de 1 (um) a 2 (dois) anos, sem direito a fiança.

QUESTÃO 58

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a LDB nº 9.394/96, organiza a composição dos níveis escolares e define seus objetivos.

No seu Art. 32, a legislação estabelece que

- (A) a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- (B) a educação profissional e tecnológica integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (C) a educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- (D) o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão.

QUESTÃO 59

A educação básica tem sido alvo de pesquisas e de políticas públicas que, eventualmente, sofrem descontinuidades. Pensar na educação básica requer conhecer bem o seu público alvo, construir adequadamente os seus currículos e os seus pressupostos filosóficos, bem como os seus objetivos.

Sobre a organização da educação básica no Brasil, é correto afirmar que ela se divide oficialmente em

- (A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (B) educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (C) ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) ensino infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.



QUESTÃO 60

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe. Isso significa que os elementos do planejamento escolar – objetivos-conteúdos-métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. [...]”

(LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. Coleção Magistério 2º grau. Série Formação do Professor).

A partir da concepção apresentada pelo autor, podemos afirmar que o planejamento escolar precisa

- (A) privilegiar o saber popular em detrimento do conhecimento acadêmico para facilitar a assimilação dos conteúdos por parte dos estudantes das classes sociais menos favorecidas.
- (B) levar em consideração o conjunto dos fatores sociais que determina a maior ou menor capacidade de aprendizagem pelos estudantes.
- (C) adequar-se às demandas advindas do mercado, proporcionando um ensino que capacite os estudantes para o trabalho.
- (D) considerar as variáveis sociais, econômicas e culturais que podem influenciar no clima geral e na dinâmica da escola.

QUESTÃO 61

Segundo Candau (2012), em relação ao direito à educação escolar:

“num primeiro momento a ênfase foi posta na ampliação dos anos de obrigatoriedade escolar, na perspectiva da universalização do ensino fundamental. [...]. No entanto, a expansão do sistema e a presença dos diversos grupos sociais e culturais que passaram a frequentá-lo colocaram em evidência a heterogeneidade dos resultados, os altos índices de evasão e fracasso escolar, a distorção idade-série, particularmente de determinados sujeitos e grupos, colocando no centro dos debates e das preocupações a questão da qualidade da educação. [...]”

(CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 715-726, jul.-set. 2012)

A partir da discussão sobre universalização e qualidade da educação escolar no Brasil, apresentada pela autora, pode-se afirmar que

- (A) o país conseguiu atingir níveis maiores do que 90% de matrículas de crianças e jovens da faixa etária do ensino fundamental, porém esse percentual vem se reduzindo nos últimos anos devido à queda nos repasses do FUNDEF para os estados e municípios.
- (B) a evasão escolar tem sido objeto de preocupação por parte de políticas públicas para a educação, que têm incorporado, inclusive, programas de transferência de renda como aliados na busca pela permanência escolar.
- (C) a heterogeneidade dos estudantes, que veio com a universalização do ensino fundamental, tem se constituído como um obstáculo à elaboração de planos educacionais qualitativos.
- (D) a universalização do ensino fundamental veio acompanhada de qualidade apenas nas redes de ensino localizadas nas grandes capitais, em detrimento das cidades do interior.

QUESTÃO 62

“Levantamento do Ipea, feito com base nos dados de 2011 do Sistema de Informações de Agravo de Notificação do Ministério da Saúde (Sinan), mostrou que 70% das vítimas de estupro no Brasil são crianças e adolescentes. Em metade das ocorrências envolvendo menores, há um histórico de estupros anteriores. [...]. ‘As consequências, em termos psicológicos, para esses garotos e garotas são devastadoras, uma vez que o processo de formação da autoestima - que se dá exatamente nessa fase - estará comprometido, ocasionando inúmeras vicissitudes nos relacionamentos sociais desses indivíduos’, aponta a pesquisa. [...]”

(“70% das vítimas são crianças e adolescentes: oito dados sobre estupro no Brasil”. Disponível em: <http://www.bbc.com/portuguese/brasil-36401054>)

Em caso de suspeita de abuso sexual praticado contra criança ou adolescente do seu quadro discente, a escola deve, de imediato,

- (A) notificar o(a) suspeito(a) de agressão / encaminhar relatório ao Ministério Público.
- (B) encaminhar a família à autoridade policial / enviar denúncia preliminar ao Conselho Tutelar.
- (C) convocar a família para informar a suspeita por parte da escola / encaminhar relatório ao Conselho Tutelar.
- (D) informar a identidade do(a) suspeito(a) de agressão ao Ministério Público / convocar a família juntamente com a autoridade policial.



QUESTÃO 63

“Art. 3º - A Educação em Direitos Humanos, com a finalidade de promover a educação para a mudança e a transformação social, fundamenta-se nos seguintes princípios:

- I - dignidade humana;
- II - igualdade de direitos;
- III - reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades;
- IV - laicidade do Estado;
- V - democracia na educação;
- VI - transversalidade, vivência e globalidade; e
- VII - sustentabilidade socioambiental.”

(BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP n. 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 30 maio 2012. Seção 1, p. 48.)

A partir do que preconiza a Resolução do Conselho Nacional de Educação/MEC supracitada, a educação precisa

- (A) dissociar os conhecimentos das populações tradicionais dos saberes acadêmicos historicamente construídos.
- (B) promover a democratização do conhecimento e dos processos inerentes ao cotidiano escolar, reduzindo a necessidade de políticas públicas para a área.
- (C) garantir a indissociabilidade entre a promoção da igualdade de direitos e a necessidade de reconhecimento das diferenças, identificando e atuando para atender as demandas gerais e específicas.
- (D) promover a transversalidade por meio da inserção de temas que possibilitem a integração das redes de ensino ao currículo nacional comum, independente das especificidades locais e regionais.

QUESTÃO 64

A Educação Profissional Técnica visa à qualificação do estudante para o mercado de trabalho. Para isso, precisa ter seus currículos construídos considerando as diferentes especializações profissionais e as suas atribuições.

No artigo 14 da Resolução Nº 6/2012, **NÃO HÁ** previsão de que os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio devem proporcionar aos estudantes

- (A) diálogo com diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como referências fundamentais de sua formação.
- (B) instrumentais de cada habilitação, por meio das concepções teóricas de um conjunto de disciplinas e de experiências acadêmicas.
- (C) elementos para compreender e discutir as relações sociais de produção e de trabalho, bem como as especificidades históricas nas sociedades contemporâneas.
- (D) recursos para exercer sua profissão com competência, idoneidade intelectual e tecnológica, autonomia e responsabilidade, orientados por princípios éticos, estéticos e políticos, bem como compromissos com a construção de uma sociedade democrática.

QUESTÃO 65

Um dos grandes desafios da educação brasileira nos últimos anos tem sido o crescimento do consumo de drogas ilícitas pelos estudantes de idades variadas. Como consequências, os danos à saúde física e à saúde mental acabam afetando a aprendizagem, a socialização e a permanência dos jovens na escola.

Sobre essa problemática, assinale a alternativa que melhor caracteriza a função social da escola no enfrentamento dessa questão.

- (A) formulação de estratégias sociopedagógicas e encaminhamento a profissionais externos que se fizerem necessários.
- (B) abertura de processo disciplinar e encaminhamento à autoridade regional competente para exames periciais.
- (C) ampliação da divulgação de informações e adoção de medidas coercitivas socioeducativas.
- (D) realização de palestras e oferta de atendimento por profissionais de saúde especializados.



QUESTÃO 66

O ensino fundamental é uma etapa essencial da escolarização. A obrigatoriedade da oferta desse segmento pelo poder público é uma conquista social e precisa estar aliada à busca constante pela qualidade, por meio de políticas públicas de valorização do magistério e para o atendimento integral das necessidades dos educandos.

Sobre o ensino fundamental, é correto afirmar que

- (A) é composto por nove anos e só pode ser organizado de forma seriada.
- (B) é cursado na modalidade presencial não se admitindo o ensino à distância.
- (C) deve ter, em sua jornada diária, pelo menos, três horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- (D) deve incorporar nos currículos, como tema transversal, o estudo sobre os símbolos nacionais.

QUESTÃO 67

De acordo com o artigo 4º (§ 1º), do Decreto Nº 5.154 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394/96, a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio poderá se dar de forma integrada, concomitante e subsequente.

Sobre as características de cada uma delas, analise as afirmativas a seguir:

- I. A integrada pode ser oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental. O curso é planejado para levar o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.
- II. A subsequente pode ser oferecida somente para aqueles que já tenham concluído o ensino médio no prazo máximo de 2 anos.
- III. A concomitante pode ser oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.
- IV. A concomitante pode ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.

Estão corretas

- (A) I e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 68

"[...] lidar com situações interpessoais engloba várias habilidades, entre as quais: flexibilidade perceptiva e comportamental, que significa procurar ver vários ângulos ou aspectos da mesma situação e atuar de forma diferenciada, não rotineira, experimentando novas condutas percebidas como alternativas de ação".

(MOSCOVICI, Fela. Rev. Adm. Empres. vol.21 nº 2 São Paulo abril/junho 1981. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75901981000200002)

De acordo com o fragmento de texto, a habilidade nas relações interpessoais pressupõe as qualidades pessoais de

- (A) sensibilidade e previsibilidade.
- (B) organização e persistência.
- (C) simplicidade e leniência.
- (D) atenção e versatilidade.

QUESTÃO 69

"A Orientação Educacional, hoje, caracteriza-se por um trabalho muito mais abrangente, no sentido de sua dimensão pedagógica. Possui caráter mediador junto aos demais educadores, atuando com todos os protagonistas da escola no resgate de uma ação mais efetiva e de uma educação de qualidade nas escolas".

(Grispun, Mirian P. S. Z. Orientação Educacional: Conflitos de paradigmas e alternativas para a escola. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2006)

Entre as atribuições a seguir, a única que **NÃO** pertence à Orientação Educacional é

- (A) definição do plano de gestão administrativa.
- (B) acompanhamento do trabalho pedagógico.
- (C) atendimento às famílias dos estudantes.
- (D) mediação de conflitos.



QUESTÃO 70

A internet e as redes sociais têm sido importantes espaços de interação social e de redução relativa das distâncias físicas, aproximando pessoas e culturas. Entretanto, essas ferramentas também vêm sendo utilizadas por pessoas e por grupos com o objetivo de fazer propagandas racistas, misóginas, homofóbicas, xenófobas e revanchistas. São muitos os casos e os crimes desses tipos cometidos pela grande rede e, em muitas ocasiões, a escola se vê envolvida.

Sobre essa questão, analise as afirmativas a seguir:

- I. A escola deve promover espaços de diálogo e de reflexão sobre racismo e outras formas de preconceito e discriminação como meio de enfrentamento do problema.
- II. A escola deve prever em seu plano de ação interno formas de combate à intimidação sistemática ou *bullying* e também ao *ciberbullying*, embora ainda não haja no país legislação específica a esse respeito.
- III. A escola deve garantir um ambiente de respeito à diversidade para que os estudantes se sintam seguros e para que os problemas ligados à socialização sejam reduzidos.
- IV. A escola deve zelar pelo bem-estar dos estudantes e promover a convivência pacífica e democrática, apoiando projetos e práticas vinculados a uma linha teórica tradicionalista.

Estão corretas

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.