



PROVA ESCRITA DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

PRIMEIRA PARTE – QUESTÕES OBJETIVAS (100 pontos)

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 1

De acordo com o disposto na Constituição Federal de 1988, no que se refere à educação, é correto afirmar que

- (A) a educação, dever exclusivo do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e o estudo na idade certa.
- (B) o ensino será ministrado com base no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, bem como a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino, sem prejuízo de outros princípios.
- (C) os Institutos Federais gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (D) o estatuto da instituição de ensino disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração de seus planos de carreira, no âmbito da União.

QUESTÃO 2

De acordo com o disposto na Lei n. 12.772/2012, é correto afirmar que

- (A) o cumprimento do interstício de 18 (dezoito) meses de efetivo exercício em cada nível é um dos requisitos para a progressão na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
- (B) o ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá sempre no Nível IV da Classe C I, mediante aprovação em concurso público.
- (C) no regime de dedicação exclusiva, será admitida, observadas as condições da regulamentação própria de cada Instituição Federal de Ensino, a percepção de remuneração de cargos de direção ou funções de confiança.
- (D) para os fins do disposto nesta lei, promoção é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro da mesma classe, e progressão, a passagem do servidor de um nível para outro subsequente.

QUESTÃO 3

No que se refere ao disposto no Estatuto do Servidor Público Federal (Lei n. 8.112/1990), é correto afirmar que

- (A) a autoridade que tiver ciência de irregularidade no serviço público é obrigada a instaurar, imediatamente, processo administrativo disciplinar, assegurada ao acusado ampla defesa.
- (B) a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá, como medida cautelar, afastar o servidor do exercício do cargo, pelo prazo de até 90 (noventa) dias, sem remuneração.
- (C) as denúncias sobre irregularidades serão objeto de apuração, desde que contenham a identificação e o endereço do denunciante e sejam formuladas por escrito, confirmada a autenticidade.
- (D) o prazo para a conclusão do processo disciplinar não excederá 120 (cento e vinte) dias, contados da data do fato, admitida a sua prorrogação por igual prazo, quando as circunstâncias o exigirem.



QUESTÃO 4

A Lei n. 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

No que se refere aos seus dispositivos, é correto afirmar que

- (A) para fins de aplicação desta Lei, consideram-se barreiras arquitetônicas aquelas existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- (B) é dever exclusivo do Estado assegurar à pessoa com deficiência, com prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à sexualidade, à paternidade e à maternidade, à alimentação.
- (C) a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional privado e trabalho ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o desenvolvimento de seus talentos e habilidades.
- (D) os casos de suspeita de violência praticada contra a pessoa com deficiência serão objeto de notificação compulsória pelos serviços de saúde públicos e privados à autoridade policial e ao Ministério Público.

QUESTÃO 5

Referente ao Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8.069/1990), foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. As revistas destinadas ao público infanto-juvenil não poderão conter ilustrações, fotografias ou anúncios de bebidas alcoólicas e tabaco, e deverão respeitar os valores éticos e sociais da família.
- II. O acesso ao ensino obrigatório é direito público subjetivo e o seu não oferecimento pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- III. É dever das instituições de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização e prevenção ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- IV. As instituições de ensino deverão atuar de forma articulada na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes.

Estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 6

Um olhar atento para os estudantes com altas habilidades ou superdotação permite constatar a importância de a instituição escolar desenvolver um trabalho pedagógico voltado para esse público.

São objetivos do Atendimento Educacional Especializado, nesses casos,

- (A) expandir o acesso do estudante a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse; estimular a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho no âmbito da escola, com temáticas diversificadas.
- (B) promover a participação do estudante em atividades de auxílio aos colegas com dificuldades de aprendizagem; solicitar à família que inscreva o estudante em projetos com temáticas diversificadas, como artes, esporte e ciências.
- (C) potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo estudante, por meio do enriquecimento curricular; expandir seu acesso a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos fora da sua área de interesse.
- (D) minimizar a participação do estudante na classe comum do ensino regular; promover ações de complementação curricular em áreas em que apresente menor interesse.

QUESTÃO 7

Para Delpretto, Gilffoni e Zardo (2010),

Discorrer acerca da inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação na escolarização comum requer aprofundar a discussão das práticas educacionais no âmbito da sala de aula comum e do atendimento educacional especializado. É a partir da articulação entre educação comum e educação especial que são promovidas as condições necessárias para que os alunos com altas habilidades/superdotação aprendam, participem, desenvolvam e potencializem suas habilidades, prosseguindo seus estudos nas áreas de interesse. (p. 21)

Com base nesses preceitos, foram feitas as seguintes afirmativas:

- I. Os discentes com altas habilidades/superdotação não apresentam necessidade de identificação e acompanhamento, por serem considerados sujeitos dotados de recursos internos próprios que lhes permitem um desenvolvimento pleno.
- II. Os discentes com altas habilidades/superdotação apresentam dificuldades no relacionamento com os demais, por se sentirem superiores aos colegas de classe.
- III. O desenvolvimento de programas específicos fundamentados no Modelo Triádico de Enriquecimento favorecem o desenvolvimento das habilidades dos discentes com altas habilidades/superdotação.
- IV. Um fator que auxilia no processo de identificação dos discentes com altas habilidades/superdotação é a característica marcante de apresentarem destaque em suas notas, sempre obtendo notas muito altas em todas as áreas.
- V. Há questões emocionais que transitam por toda a vida da pessoa superdotada, como idealismo, perfeccionismo e alto nível de energia na realização de atividades.

Estão corretas

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) III e V.
- (D) IV e V.



QUESTÃO 8

Saber lidar com a diversidade e perceber em cada estudante sua individualidade é tarefa cotidiana no ambiente escolar inclusivo. Alguns teóricos ajudam a entender essa diversidade e influenciam nas escolhas de intervenção: Howard Gardner, Lev Vygotsky, Maria Montessori e Reuven Feuerstein.

A seguir, são apresentados conceitos elaborados por esses teóricos:

- I. Defende a importância do observar, do perguntar, do escutar e do praticar como forma de aprender, num ambiente de autonomia e independência.
- II. Ressalta que para promover a aprendizagem é preciso desafiar, exigir e estimular o sujeito por meio do contato com o mundo e com os outros indivíduos, mediados pela cultura.
- III. Reconhece o papel fundamental da mediação intencional na aprendizagem, uma vez que o desenvolvimento cognitivo se dá pela interação direta com o ambiente e com todas as pessoas que estão próximas.
- IV. Evidencia a pluralidade do intelecto e a relativa independência entre as inteligências como maneiras diferentes de combinação e organização, logo, aprender colocaria em ação maneiras particulares de compreender.

Esses conceitos foram elaborados, respectivamente, por

- (A) Feuerstein, Montessori, Vygotsky e Gardner.
- (B) Montessori, Vygotsky, Feuerstein e Gardner.
- (C) Vygotsky, Montessori, Gardner e Feuerstein.
- (D) Feuerstein, Gardner, Montessori e Vygotsky.

QUESTÃO 9

Observe a ilustração a seguir.



Considerando-se as políticas públicas na perspectiva da educação inclusiva, a ilustração corresponde ao conceito de

- (A) mobilidade.
- (B) igualdade.
- (C) alteridade.
- (D) equidade.



QUESTÃO 10

De acordo com a Portaria Normativa n. 13 do MEC, de 24 de abril de 2007, definem-se como estudantes a serem atendidos nas Salas de Recursos Multifuncionais aqueles com

- (A) dislexia e discalculia, transtornos globais do desenvolvimento e com deficiência.
- (B) altas habilidades/superdotação, transtornos de aprendizagem e com deficiência.
- (C) deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- (D) transtornos globais do desenvolvimento, deficiência múltipla e com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade.

QUESTÃO 11

A educação escolar de pessoas com surdez remete às diferentes abordagens construídas historicamente para que o estudante possa desenvolver suas habilidades cognitivas, linguísticas e socioafetivas.

As três abordagens historicamente desenvolvidas na escolarização da pessoa surda são

- (A) língua de sinais, oralismo e bilinguismo.
- (B) oralismo, comunicação total e bilinguismo.
- (C) bilinguismo, comunicação visual e oralismo.
- (D) comunicação total, língua de sinais e oralismo.

QUESTÃO 12

As mudanças na escola são necessárias e precisam fazer parte da vontade política do coletivo escolar. Os horários, as rotinas, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e todo o perfil da Instituição devem ser explicitados no seu Projeto Político Pedagógico (PPP). Nesse projeto constam o INSTITUÍDO, que é o arcabouço pedagógico e administrativo das escolas de uma rede de ensino, e o INSTITUINTE, que é um espaço e um tempo construídos por todos os que atuam na instituição escolar.

Com base nos conceitos apresentados, é correto afirmar que o AEE integra o

- (A) INSTITUINTE, pois nele estão as leis e os documentos das políticas.
- (B) INSTITUÍDO, pois nele não estão os parâmetros e as diretrizes curriculares.
- (C) INSTITUÍDO e o INSTITUINTE, pois eles são espaços de diálogo entre legislação e práticas.
- (D) INSTITUÍDO, pois ele é um espaço de decisões colegiadas, que confere autonomia à equipe escolar quanto às ações inclusivas.

QUESTÃO 13

Falik e Feuerstein (2010 apud BUDEL e MEIER, 2012) enfatizam que não há culturas inferiores ou superiores, mas crianças que se beneficiam de formas diferentes da sua própria inserção na cultura. Essa inserção é promovida pela mediação. A mediação é, para os autores, uma das melhores metodologias para o desenvolvimento da inteligência.

De acordo com essa abordagem, o professor, após identificar as necessidades específicas dos estudantes, precisa

- (A) apresentar desafios, independentemente de suas capacidades, para que tenham desejo de superar as dificuldades.
- (B) facilitar a aprendizagem, principalmente dos que têm deficiência, pois eles não são capazes de aprender.
- (C) apresentar tarefas fáceis de serem respondidas rapidamente, para que adquiram confiança em si mesmos.
- (D) dificultar as atividades, na justa medida, para que possam superá-las com algum esforço.



QUESTÃO 14

As orientações apresentadas a seguir são direcionadas aos sistemas de ensino para que estes promovam respostas às necessidades do público da Educação Especial:

- atendimento educacional especializado;
- transversalidade desde a educação infantil até a educação superior;
- continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- participação da família e da comunidade;
- acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação;
- articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Tais orientações são garantidas pela

- (A) Convenção da Guatemala (1999), promulgada no Brasil pelo Decreto n. 3.956/2000, que assegura a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências.
- (B) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), que assegura a inclusão escolar de estudantes que são público-alvo da educação especial nas escolas regulares.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica.
- (D) Declaração de Salamanca (1994), que determina que os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

QUESTÃO 15

Budel e Meier (2012) descrevem o caso de um menino que, logo após o nascimento, tinha múltiplas crises epiléticas, que afetaram o hemisfério cerebral esquerdo. Não falava aos 8 anos de idade. Foi submetido à retirada total do hemisfério esquerdo e, após mediação intensa por vários anos, desenvolveu as funções que seriam específicas do hemisfério cerebral falante.

O que justifica o desenvolvimento das funções do hemisfério cerebral citado é a

- (A) possibilidade de o indivíduo desenvolver os neurônios afetados, por meio de um programa intensivo de superestimulação.
- (B) consequência benéfica da hemisferectomia, que garante um excelente prognóstico quanto à aprendizagem.
- (C) evolução natural do ser humano, o que possibilita a mudança e a nova aprendizagem.
- (D) plasticidade cerebral e o potencial de mudança associado à aprendizagem.

QUESTÃO 16

Para Ropoli e colaboradores (2010), o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado

- (A) elaborar e executar o Projeto Pedagógico da Escola.
- (B) organizar o tipo e o número de atendimentos aos estudantes na sala de ensino regular.
- (C) estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos financeiros.
- (D) ensinar a utilizar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo autonomia e participação.



QUESTÃO 17

O quadro a seguir traz uma comparação entre inteligência e cognição, com base na compreensão da mediatização como estratégia de potencialização da aprendizagem.

Comparação entre inteligência e cognição

Dimensão	Inteligência	Cognição
Origem	Genética (inata)	Aprendida/ensinada
Caráter	Global/específica	Generalizada
Avaliação	Produto final – QI (passado)	Processo/potencial (futuro)
Composição	Atitudes intelectuais (verbais, espaciais)	Capacidades & motivação
Modificabilidade	Modesta (esforço)	Elevada – EAM*
Papel dos pais	Genes, alimentação, segurança	Mediatização ativa

* EAM: Experiência de Aprendizagem Mediada

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem:**
abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. Petrópolis: Vozes, 2008.

Com base nas informações apresentadas, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) os processos cognitivos básicos são adquiridos pelos indivíduos no contato direto com acontecimentos e situações e pela mediatização simbólica de outros indivíduos mais experientes.
- (B) a inteligência é suficiente para permitir uma percepção clara e efetiva, um pensamento plástico, uma aprendizagem disponível, uma resolução de problemas eficaz e uma adaptabilidade psicossocial contextualizada.
- (C) as crianças com uma inteligência dita inadequada e disfuncional, ou com necessidades especiais, como as que têm uma visão reduzida ou audição difusa, podem aprender menos por meio de uma exposição direta a estímulos e depender mais de mediatização.
- (D) a inteligência é uma habilidade inata, relativamente fixa e constante, e largamente determinada geneticamente. Sem prática e sem treinabilidade, a virtualidade de qualquer das inteligências humanas não encontra a qualidade nem a quantidade de experiências para se maximizar ou otimizar.

QUESTÃO 18

Segundo Gomes e colaboradores (2010),

O trabalho do professor de atendimento educacional especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual se caracteriza essencialmente pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos (p. 8).

Com base nesse preceito, visando à intervenção pedagógica com estudantes que apresentam deficiência intelectual, um professor propôs atividades que:

- I. propiciassem vivências significativas para motivá-los.
- II. provocassem desequilíbrios cognitivos objetivando reorganizar seu pensamento.
- III. contribuíssem para a aprendizagem de conceitos por meio de materiais concretos.
- IV. favorecessem o raciocínio formal para que se mantivessem atentos.

Dentre as atividades propostas, estão corretas

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.



QUESTÃO 19

Para Glat e Blanco (2011) e Oliveira (2008) (apud GLAT e PLETSCH, 2013),

Construir sistemas com propostas educacionais inclusivas, necessariamente, exige mudanças no interior das escolas e transformações nas práticas aí realizadas (p. 19)

Assinale a alternativa que apresenta, dentre as ações a serem tomadas pelas instituições escolares, aquela que se insere no contexto proposto.

- (A) Oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE), nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) como espaços substitutivos de escolarização.
- (B) Diferenciar as práticas pedagógicas, revendo as dimensões que envolvem o currículo escolar, e elaborar planejamentos e intervenções que considerem as especificidades de cada estudante.
- (C) Promover alterações específicas na instituição, desconsiderando os problemas sociais vivenciados pela maioria da população brasileira, priorizando as demandas dos portadores de necessidades específicas.
- (D) Efetivar propostas para o público da educação especial, sobretudo frente à política de inclusão escolar, levando em consideração as diferenças apresentadas pelos estudantes, partindo do padrão de homogeneidade predominante.

QUESTÃO 20

Segundo Alves (2010), a Libras e a Língua Portuguesa devem se constituir, para o estudante surdo, como línguas de instrução, portanto o acesso a ambas deve ocorrer de forma simultânea. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem um papel fundamental nesse processo, elaborando um plano de trabalho que envolva os conteúdos curriculares e realizando pesquisas sobre o assunto a ser estudado, uma vez que sua ação se dá a partir dos contextos de aprendizagem definidos pelo professor da sala de aula regular.

Para que isso aconteça é preciso, segundo Damázio (2007, apud ALVES, 2010) que o AEE envolva momentos didáticos-pedagógicos bem definidos e atividades relacionadas a esses momentos.

Nessa perspectiva, relacione as colunas I e II:

Coluna I	Coluna II
1. AEE em Libras	() Exploração do conteúdo em Libras.
2. AEE de Libras	() Ensino das estruturas gramaticais próprias a um sistema linguístico de natureza visual-motora.
3. AEE de língua portuguesa	() Processo de letramento, textos que promovam a leitura e interpretação e a escrita.
	() Retomada das ideias essenciais, avaliando durante o processo o plano de atendimento do estudante com surdez.

A sequência correta de associação entre as colunas é

- (A) 2, 1, 3, 1
- (B) 1, 2, 3, 2
- (C) 2, 1, 2, 2
- (D) 1, 2, 3, 1



QUESTÃO 21

A deficiência visual é assim definida no art. 5º do Decreto n. 5.296, de 2 de dezembro de 2004:

Cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60°, ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.

Essa deficiência abrange os indivíduos que

- (A) têm desde baixa visão (ou visão subnormal), passando por aquelas que conseguem distinguir luzes, mas não formas, até aquelas que não conseguem distinguir sequer a luz.
- (B) precisam usar óculos por terem uma acuidade visual gravemente diminuída, como as com miopia acima de 5 graus, associada ao estrabismo.
- (C) apresentam diminuição da resposta visual, desde leve, moderada, severa ou profunda, sem correção óptica.
- (D) precisam utilizar o sistema Braille para ler, bengala ou cão-guia para se orientarem espacialmente.

QUESTÃO 22

Para Cosenza e Guerra (2011),

A impressão inicial quando pensamos na memória é a de que se trata de um fenômeno unitário, responsável por nossas lembranças conscientes. Na realidade, existem diferentes tipos de memória, que comportam subdivisões, das quais se encarregam sistemas e estruturas cerebrais diferentes (p. 51)

Acerca das características dos diversos tipos de memória, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) os registros ou traços de memória explícita se formam pelos processos de repetição, elaboração e consolidação, sendo armazenados sob a forma de redes semânticas em diferentes áreas do córtex cerebral; as lembranças de eventos, de coisas ou pessoas são reconstruídas a partir de registros existentes e podem variar ao longo do tempo.
- (B) para que os diferentes tipos de memória possam contribuir na consolidação da aprendizagem, é importante observar: intervalos curtos para estudo, diferentes canais de acesso ao cérebro, os processos de repetição e, principalmente, as horas de sono, quando a aprendizagem se consolida e nos prepara para novas associações.
- (C) a memória de trabalho é uma memória transitória, na qual são armazenadas e processadas as informações necessárias ao desempenho de tarefas que requer a consciência, portanto, não é importante exercer controle sobre a quantidade e qualidade de informações que queremos ou devemos processar.
- (D) a memória de procedimento é o tipo mais importante de memória implícita, pois se trata de uma memória sensório-motora que se manifesta nas atividades cotidianas, instala-se essencialmente pelo processo de repetição e limita-se ao aperfeiçoamento ou reforço das conexões de circuitos específicos.

QUESTÃO 23

Em relação ao estudante com deficiência visual, o professor de AEE deverá desenvolver atividades que visem ao(à)

- 1. conhecimento dos espaços da escola;
- 2. domínio das técnicas de guia-vidente, de autoproteção e do uso da bengala;
- 3. tomada de consciência da postura, por carecerem do conceito exato da verticalidade;
- 4. utilização de soroban, reglete, punção e de softwares como DOSVox e NVDA.

As atividades específicas de orientação e mobilidade encontram-se em

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 2 e 4.
- (C) 1, 3 e 4.
- (D) 2, 3 e 4.



QUESTÃO 24

André é um novo personagem da Turma da Mônica, que apresenta características de um transtorno do espectro do autismo.

Em 2001, o Instituto Maurício de Sousa foi convidado por uma representante da Universidade de Harvard para desenvolver um projeto com o objetivo de alertar a população sobre os sintomas do autismo. Após meses de estudos, nasceu André, um personagem autista, para fazer parte da Turma da Mônica.

Observe as características descritas a seguir:

- I. Déficit na comunicação social, como não responder quando chamado, dificuldade de identificar pistas sociais, como gestos e reações não verbais; não procurar os outros para partilhar momentos; apresentar interesses restritos e comportamentos repetitivos.
- II. Déficit em identificar pistas sociais, como gestos e reações não verbais; procura pares da mesma faixa etária; apresenta interesses restritos e comportamentos repetitivos; faz contato visual e apresenta um ritmo de prosódia diferenciado.
- III. Déficit significativo e persistente na comunicação e nas interações interpessoais, dificuldade em identificar as pistas sociais e leitura de gestos, que podem ser percebidos nas tentativas de contato social.
- IV. Déficit expressivo na comunicação, seja ela verbal ou não verbal; pode apresentar birras; dificuldade em desenvolver e manter relacionamentos de amizades apropriadas para o estágio esperado de desenvolvimento.

As características relacionadas à identificação do Transtorno de Espectro Autista (TEA) são

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e IV.

QUESTÃO 25

Estudantes com baixa visão fazem uso de recursos ópticos sendo que as escolhas e os níveis de adaptação obedecem às necessidades específicas de cada um.

Observe os recursos de acessibilidade listados a seguir:

1. contrastes texto-fundo na tela de computador e em material impresso;
2. lupa eletrônica para TV e ampliação de tela;
3. softwares de ampliação e lupa manual;
4. pauta ampliada, reglete e Tadoma.

Assinale a alternativa que aponta os recursos ópticos indicados para estudantes com baixa visão.

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 2 e 4.
- (C) 1, 3 e 4.
- (D) 2, 3 e 4.



PROVA ESCRITA DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

SEGUNDA PARTE – QUESTÕES DISCURSIVAS (100 pontos)

QUESTÃO 1

Valor total da questão: 20 pontos

Texto I

“A capa ao lado é da primeira revista da *Turma da Mônica* com o personagem que tem distrofia muscular de Duchenne. A revista mostra a chegada de Edu à escola e a turma acolhendo o novo estudante, entendendo as dificuldades dele, conseguindo interagir e tornando-o uma criança ‘normal’, que gosta de desenho, de arte e que tem um cachorro chamado Sapeca.”

Disponível em: www.emais.estadao.com.br. Acesso em: 16 ago. 2019.



Texto II

Artigo 27 da Lei n. 13.146, de 6 de julho de 2015: “A educação constitui direito de pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.”

Redija um comentário de 8 a 15 linhas sobre o trecho sublinhado no Texto I, correlacionando-o ao artigo 27 da Lei Brasileira de Inclusão (Texto II).

1

5

10

15



QUESTÃO 2

Valor total da questão: 25 pontos

A professora iniciou o ano letivo de 2019 lendo as fichas dos estudantes encaminhados para o atendimento educacional especializado, a fim de obter informações. A ficha da estudante Amanda apresentava as seguintes observações:

Nome: Amanda		Idade: 10 anos		
Histórico de turmas na escola:				
2016: 102	2017: 101	2018: 201	2019: 202	2020:
Ano de escolaridade: 2º ano do Ensino Fundamental				
Estudante parece não compreender o que lhe é dito, não retém as informações. Apresenta boa relação social com a professora e com os colegas. Quando lhe solicitam que escreva ou leia algo, apresenta os seguintes comportamentos: se recusa a fazer os trabalhos, esquece das informações dadas, dorme em sala.				

Considerando as diferentes área do desenvolvimento: linguagem (oral e escrita), raciocínio lógico e psicomotor, **proponha uma atividade para cada uma dessas áreas**, descrevendo seus objetivos específicos, visando a uma posterior organização de um plano de ensino individualizado para Amanda. Utilize um mínimo de 20 e máximo de 30 linhas.



COLÉGIO PEDRO II
Concurso Público de Provas e Títulos para preenchimento de cargos vagos da
Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico – Edital nº 23/2019
PROVA ESCRITA – ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES
ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

1

5

10

15

20

25

30



QUESTÃO 3

Valor total da questão: 25 pontos

O princípio “Nada sobre nós, sem nós” teve sua semente plantada em 1962, época em que vigorava a concepção de integração. Impulsionado pelo Ano Internacional das Pessoas Deficientes, germinou a partir de 1981.

Elabore um texto dissertativo, **entre 15 e 30 linhas**, sobre as implicações dessa afirmação na prática pedagógica, principalmente no que se refere à

- a) atuação do professor do AEE;
- b) avaliação dos estudantes com necessidades específicas;
- c) flexibilização na organização curricular.



COLÉGIO PEDRO II
Concurso Público de Provas e Títulos para preenchimento de cargos vagos da
Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico – Edital nº 23/2019
PROVA ESCRITA – ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES
ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

1

5

10

15

20

25

30



QUESTÃO 4

Valor total da questão: 30 pontos

Item a: 9 pontos

Item b: 21 pontos

Na ficha de acompanhamento de Pedro, ao final do segundo trimestre, a professora fez os seguintes apontamentos:

Nome: Pedro		Idade: 8 anos		
Histórico de turmas na escola:				
2018: 102	2019: 101	2020:	2021:	2022:
Ano de escolaridade: 1º ano do Ensino Fundamental				
O estudante vem se relacionando melhor com os colegas e com os servidores da escola (professores, técnicos), mas ainda demonstra dificuldades em se adaptar e compreender as normas e informações da convivência escolar, nem sempre cumprindo os “combinados”. Já estabelece noção de tempo em relação à rotina escolar, permanece em sala e guarda seus materiais. Entretanto ainda apresenta dificuldades para participar das atividades propostas. Ordena os números de 1 a 10 mas não quantifica elementos nem representa quantidade com o algarismo correspondente. Não reconhece as letras, mas escreve seu nome.				

- a) Com base na situação escolar descrita, identifique três comportamentos que necessitam de intervenção pedagógica:

1.

2.

3.



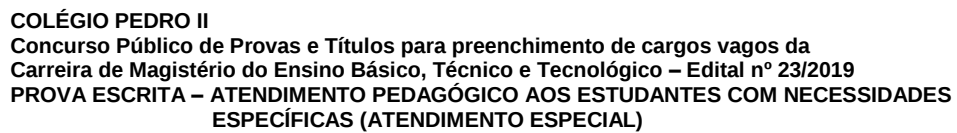
COLÉGIO PEDRO II
Concurso Público de Provas e Títulos para preenchimento de cargos vagos da
Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico – Edital nº 23/2019
PROVA ESCRITA – ATENDIMENTO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES
ESPECÍFICAS (ATENDIMENTO ESPECIAL)

- b) Para cada um dos comportamentos identificados, descreva uma estratégia pedagógica de intervenção:

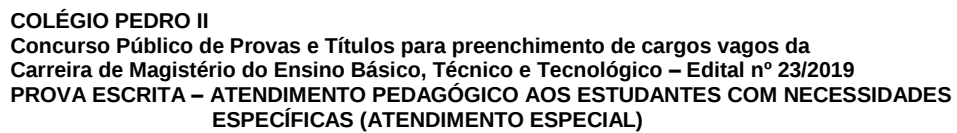
1.

2.

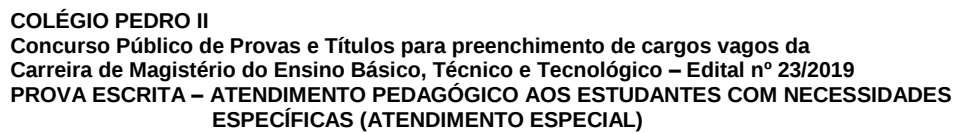
3.



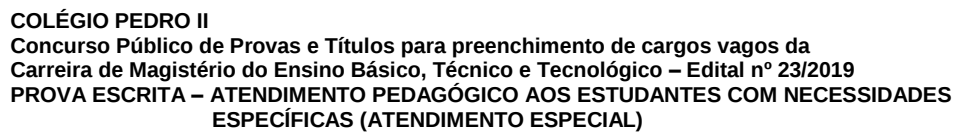
RASCUNHO



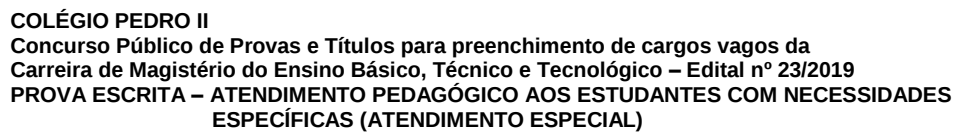
RASCUNHO



RASCUNHO



RASCUNHO



RASCUNHO