

Concurso Público

Junho 2008



Nível Superior

Professor de Ensino Fundamental

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação, e **trinta** questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 20 → Conhecimentos Específicos, 21 a 30 → Didática Geral.
- 3 Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- 4 Na Redação, você será avaliado **exclusivamente** por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
- 7 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 8 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Você dispõe de, no máximo, três horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 11 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 12 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Prova de Redação

- Elabore um artigo de opinião no qual você se posicione, fundamentado em argumentos, em relação à seguinte afirmação:

Educação de qualidade é direito de todos e dever do Estado.

OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

Conhecimentos Específicos ⇨ 01 a 20

- 01.** A educação escolar é fundamental para a garantia da cidadania e para a construção de uma sociedade democrática e tem como objetivo formar cidadãos capazes de
- A)** agir com eficácia e eficiência na sociedade e contribuir para o avanço tecnológico e a ascensão social das camadas excluídas.
 - B)** atuar, com competência e dignidade, na sociedade e de interferir, criticamente, na realidade, para transformá-la.
 - C)** adaptar-se à sociedade em que vive e desenvolver ações de solidariedade e cooperação no seu grupo social.
 - D)** contribuir para o desvelamento das contradições sociais e agir de forma a eliminá-las nos grupos sociais.
- 02.** Na prática docente, ao planejar, o professor estabelece os objetivos e seleciona os conteúdos do currículo. Esse planejamento pressupõe que o professor
- A)** controle a definição dos componentes curriculares e sua distribuição em fases ou momentos, para sua efetivação.
 - B)** estabeleça uma seqüência de conteúdos a serem ensinados e hierarquize sempre com a mesma abordagem.
 - C)** organize uma metodologia de gradação de ritmos de aprendizagem e estruture formas de acompanhamento rígido dos resultados.
 - D)** ordene os componentes do currículo, para serem aprendidos pelos alunos, e preveja as próprias condições do ensino no contexto escolar ou fora dele.
- 03.** O atendimento às necessidades educativas especiais dos educandos constitui um dever constitucional do Estado, e a escola deve assegurar, aos alunos com dificuldades de comunicação e sinalização diferenciada dos demais educandos,
- A)** a integração dos alunos em classes especiais próprias e complementares às suas necessidades de comunicação.
 - B)** a tradução simultânea dos conteúdos escolares, com a utilização de recursos tecnológicos necessários.
 - C)** a fixação dos conteúdos escolares, a partir de técnicas e de recursos audiovisuais apropriados.
 - D)** a acessibilidade aos conteúdos curriculares, mediante a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- 04.** A avaliação escolar exige critérios claros e bem definidos que orientem a ação do professor, do aluno e da escola. Nesse sentido, os resultados da avaliação contínua devem ser concebidos como
- A)** diagnósticos dos erros da aprendizagem dos alunos.
 - B)** meios de certificação da aprendizagem dos alunos.
 - C)** indicadores para a reorientação da prática educacional.
 - D)** fatores de regulação da aprendizagem final.

05. De acordo com o Paradigma Psicogenético da língua escrita, construído por Emilia Ferreiro e colaboradores, os sujeitos podem, no processo de alfabetização, apresentar “estranhas” escritas não-fonetizadas e fonetizadas, antes de escreverem alfabeticamente. Seguem, abaixo, exemplos dessas escritas, em letras maiúsculas negritadas:

escrita 1:

I	G	N	U	B	O	N	K	A	D	O	V
en	ga	nei	o	bo	bo	na	cas	ca	do	o	vo

escrita 2:

K	D	R		D		B	L	SO
ca	dei	ra		de		ba	lan	ço

escrita 3:

U	A	I		A	A		O	E	A	
o	sa	ci		ta	na		flo	res	ta	

escrita 4:

H	LI	A		PÔZ		UM		O	VU
aga	li	nha		pôs		um		o	vo

Apesar de suas especificidades,

- A) apenas as escritas 1 e 2 são fonetizadas.
- B) todas são escritas fonetizadas.
- C) nenhuma das escritas é fonetizada.
- D) apenas as escritas 3 e 4 são fonetizadas.

06. O processo de alfabetização, embora distinto e específico, altera-se e reconfigura-se no quadro do conceito de letramento. Compreender ou não essa reconfiguração traz conseqüências bastante significativas para a prática pedagógica de uma escola, cujo Projeto Político-Pedagógico preconiza o desenvolvimento de uma “prática alfabetizadora na perspectiva do letramento”.

Coerentemente com essa perspectiva, o professor precisa entender que “alfabetizar letrando” significa

- A) ensinar/aprender a língua escrita através da reflexão e dos usos dos diferentes textos que circulam socialmente.
- B) ensinar/aprender as famílias silábicas e as palavras, tendo como eixo norteador o conhecimento das letras.
- C) ensinar privilegiando a aprendizagem das letras (alfabeto) .
- D) ensinar/aprender a codificar e a decodificar os signos lingüísticos.

07. Analise os seguintes significados propostos para *letramento*.

I	Conhecimento dos signos lingüísticos e compreensão das convenções da língua;
II	Condição e estado que assume aquele que aprende a ler e escrever.
III	Conhecimento das letras e compreensão das funções da leitura.
IV	Processo de inserção e participação nas práticas culturais que envolvem a língua escrita, em suas múltiplas manifestações sociais.

Assinale a opção que apresenta os significados corretos:

- A) II e IV.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I e III.

- 08.** Nas sociedades letradas, a alfabetização é um processo específico e indispensável de aprendizagem da linguagem escrita que envolve duas dimensões:
- A)** decodificação dos símbolos visuais e reprodução de textos escritos diversos.
 - B)** desenvolvimento da consciência fonológica e da coordenação motora para escrita de textos.
 - C)** apropriação do funcionamento do sistema alfabético e desenvolvimento das habilidades de compreensão e produção de textos diversos.
 - D)** tradução dos fonemas em grafemas e oralização de textos escritos.
- 09.** A prática de análise e reflexão sobre a língua, proposta nos Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª a 4ª série do ensino fundamental (Volume 2), envolve, tanto uma concepção de linguagem quanto uma postura relativa à prática pedagógica. A concepção de linguagem coerente com essa prática de ensino da língua portuguesa é:
- A)** linguagem como instrumento de comunicação.
 - B)** linguagem como expressão do pensamento.
 - C)** linguagem como codificação e decodificação dos signos lingüísticos.
 - D)** linguagem como forma de inter-ação.
- 10.** Os referenciais teórico-metodológicos que orientam os PCNs (1ª a 4ª série) apresentam orientações didáticas para a prática pedagógica em alfabetização. Dentre tais orientações, sugere-se o desenvolvimento de procedimentos e habilidades do aprendiz na produção e compreensão de textos de tipos diversos, uma vez que existem diferentes tipologias textuais. O quadro abaixo apresenta tipos e exemplos de textos a serem trabalhados com os alunos:

	Tipos de texto	Exemplos
I	Textos instrucionais	Manuais, receitas, bulas de remédio, regras de jogo
II	Textos expositivos	Listas, agendas, horários, índices, dicionários
III	Textos epistolares	Notícias, anúncios, avisos
IV	Textos literários	Contos, romance, poesia

Os tipos de texto e os exemplos dos mesmos estão corretamente correlacionados em:

- A)** I e II.
 - B)** I e IV.
 - C)** II e III.
 - D)** III e IV.
- 11.** No tema de Operações com números naturais o estudo das aproximações e estimativas é de importância significativa para a solução de diversas tarefas do cotidiano. Em relação ao ensino desse conteúdo é correto afirmar
- A)** As estimativas devem ser ensinadas tomando como fundamento o uso de instrumentos de medição que informam resultados com precisão.
 - B)** As estimativas constroem-se juntamente com o sentido numérico e com o significado das operações e muito auxilia no desenvolvimento da capacidade de tomar decisões.
 - C)** As aproximações devem ser ensinadas após os alunos terem aprendido o conteúdo relativo às estimativas.
 - D)** As aproximações constroem-se juntamente com os sentidos de “maior que” e “menor que” e centram-se nas relações “estar entre”.

12. O erro no ensino da matemática pode ter diferentes interpretações segundo diversas perspectivas de aprendizagem. Segundo os PCNs para os dois primeiros ciclos do Ensino Fundamental é correto afirmar
- A) Todos os erros dos alunos devem ser tratados da mesma maneira, assinalando-os e explicando novamente as formas de se resolver o problema, para evitar a repetição dos mesmos.
 - B) Na aprendizagem escolar o erro é indesejável, uma vez que é indicador das dificuldades que os alunos apresentam na compreensão dos conteúdos e na solução dos problemas.
 - C) Na aprendizagem escolar o erro é inevitável e, muitas vezes pode ser interpretado como um caminho para buscar o acerto, pois possibilita aos alunos a construção de uma lógica para encontrar a solução do problema.
 - D) Todos os erros devem ser considerados como indicadores das dificuldades de aprendizagem que caracterizam uma mesma faixa etária dos alunos, uma vez que os erros, por sua natureza são independentes dos métodos de ensino.
13. Em relação aos processos de ensino e de aprendizagem da matemática para os dois primeiros ciclos do ensino fundamental se afirma:

- | | |
|-----|--|
| I | O estudo dos assuntos referentes ao tema Tratamento da Informação tem como finalidade que os alunos aprendam apenas a ler e interpretar representações gráficas nesse nível. |
| II | O estudo das grandezas e medidas permite interligações entre os campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria. |
| III | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números familiares ou frequentes são conteúdos atitudinais. |

Em relação as orientações dos PCNs: matemática-Ensino Fundamental de primeira à quarta série:

- A) Todas estão corretas.
 - B) apenas I está correta.
 - C) Apenas III está correta.
 - D) apenas II está correta.
14. Uma professora deseja organizar com os alunos atividades praticas na sala de aula para trabalhar conteúdos do tema Ambiente. Essas atividades práticas devem envolver obrigatoriamente discussões de idéias, elaboração de hipóteses explicativas e procedimentos para testá-las. O tipo de atividade prática mas adequada para atender ao objetivo da professora é
- A) Experimentos Investigativos.
 - B) Experimentos ilustrativos.
 - C) Experimentos Descritivos.
 - D) Demonstrações praticas.
15. Nas aulas de ciências naturais no ensino fundamental, um professor que trabalha na perspectiva de ensino por problemas deve:
- A) Utilizar as tarefas para finalidades especifica, privilegiando a ilustração e a exemplificação de conteúdos previamente apresentados aos alunos.
 - B) Propor tarefas que possibilitem aos alunos associar as mesmas à forma de apresentação do exercício estudado.
 - C) Propor aos alunos tarefas abertas, porem não genéricas e vagas; ou seja, tarefas que admitam varias possibilidades de resolução.
 - D) Utilizar as tarefas para avaliar a rapidez da resposta única que todos os alunos mostram saber quando respondem da mesma forma.

16. Duas professoras durante o planejamento discutem sobre a aprendizagem e o ensino dos conteúdos da Unidade Ser Humano e Saúde no segundo ciclo do Ensino Fundamental. Nessa discussão uma das professoras afirma:

I	O estudo do corpo humano sempre deve-se iniciar pelo sistema respiratório.
II	A digestão deve ser estudada como processo de transformação das substâncias alimentares em outras menores que podem ser absorvidas pelo sangue e distribuídas para o corpo todo.
III	Nesse nível não é adequado informar aos alunos sobre as formas de contágio e prevenção do AIDS.

Das afirmações da professora, tem coerência com as orientações dos PCNs: ciências naturais do ensino Fundamental

- A) As três afirmações. C) Apenas III e II
B) Apenas I D) apenas II.

17. Um professor do 3º ano do Ensino Fundamental, inspirado nos PCNs, decidiu que, na disciplina História, iria trabalhar com a temática *História local e do cotidiano*. Ao planejar sua ação, esse professor definiu como um dos seus objetivos

- A) estabelecer relações de diferenças e semelhanças entre as pessoas e os grupos sociais que convivem na localidade.
B) construir uma escala hierárquica com as datas dos acontecimentos mais importantes da história do lugar.
C) compreender que as fontes escritas constituem os documentos mais importantes para a produção da história do lugar.
D) construir uma relação saudosista com o passado, mostrando que o modo de viver dos antigos era melhor do que dos dias atuais.

18. Para estudar os conteúdos relativos ao eixo temático *história das organizações populacionais*, os PCNs apresentam orientações didáticas que devem ser consideradas pelos docentes no desenvolvimento da prática pedagógica. Uma das orientações recomendadas pelos PCNs é que o professor

- A) valorize a organização dos acontecimentos no tempo, a partir de uma perspectiva evolucionista e linear.
B) valorize inicialmente os saberes que os alunos já possuem sobre o tema, criando momentos de troca de informações e opiniões.
C) priorize os conteúdos escolares apresentados nos livros didáticos, uma vez que são eles os que mais próximo estão do conhecimento científico.
D) priorize as aulas expositivas, porque, a partir dos conteúdos que nelas são apresentados, é mais fácil para os alunos formarem seus conceitos.

19. A maior parte do território do Rio Grande do Norte (90%) está situada no semi-árido nordestino. Dentre outras, as principais características dessa área são:

- A) urbanização, vegetação campestre, clima seco, intenso desmatamento, queimadas e poluição do ar, provocada por lixo doméstico e industrial.
B) clima quente e seco, distribuição irregular das chuvas, o que acarreta, nos períodos de longa estiagem, inúmeros problemas, dentre os quais a falta de água para o consumo humano e animal.
C) clima úmido e frio, com grande quantidade de chuvas na maior parte do ano, rios perenes e água abundante, em toda a superfície do solo, para regar plantações em terras de tabuleiro.
D) cultivo intenso da cana-de-açúcar em porções do território devastadas com o corte de árvores usadas na indústria da cerâmica e na produção do carvão vegetal.

- 20.** O Rio Grande do Norte apresenta ocorrência de desertificação em algumas partes do seu território. Considerando-se essa problemática, é correto afirmar:
- A)** O uso inadequado do solo para atividades como a extração do sal e a carcinicultura no litoral potiguar é responsável pelo processo de desertificação, que provoca a renovação constante da biodiversidade.
 - B)** A maior ocorrência do fenômeno da desertificação encontra-se na porção da Mata Atlântica, que percorre o Litoral Sul, do município de Natal ao município de Baía Formosa.
 - C)** As condições climáticas, a prática do desmatamento e das queimadas, o uso desordenado da terra pela agricultura, pela pecuária, pela exploração vegetal e mineral, degradam a natureza, provocando a desertificação.
 - D)** A maior ocorrência do fenômeno da desertificação concentra-se no Agreste potiguar, com incidência nos municípios de João Câmara, Pureza, Taipu, Parazinho, Jandaíra e Pedra Preta.

Didática Geral ⇒ 21 a 30

21. Historicamente, na Pedagogia, tem desenvolvido diferentes abordagens sobre o ensino e a aprendizagem, identificadas como *tendências pedagógicas*.

Os enunciados abaixo correspondem a características de diferentes tendências pedagógicas:

- | | |
|-----|---|
| I | O conhecimento é problematizado, tendo-se em vista uma ação para a solução de problemas. |
| II | O professor, por sua militância política, é a figura central no processo de ensino e de aprendizagem. |
| III | O interesse e o esforço individual possibilitam a aprendizagem ativa, ou seja, o aprender fazendo. |
| IV | O principal objetivo da educação é desenvolver a autonomia moral e intelectual dos alunos para se adaptarem às exigências da sociedade. |
| V | As relações são não-diretivas na sala de aula, o que possibilitam os processos de conscientização e a ação transformadora dos alunos. |
| VI | Os alunos devem ter oportunidades para comprovarem suas idéias, esclarecendo os significados e a validade destas por si mesmo. |

Dentre as características elencadas acima, correspondem às teorias pedagógicas de P. Freire e J. Dewey, **respectivamente**:

- A) II e III
- B) II e IV
- C) V e VI
- D) I e III

22. Uma professora elabora perguntas objetivas de múltipla escolha para a avaliação de seus alunos do 5º ano do ensino fundamental.

Esse tipo de pergunta é adequada para avaliar

- A) conhecimentos conceituais e procedimentos de reconhecimento.
- B) conhecimentos atitudinais e procedimentos de produção de conhecimento.
- C) capacidade de resolver situações-problema.
- D) capacidade criativa na solução de exercícios.

23. A Didática um elemento da formação do professor, regula, num sentido amplo, a ação docente profissional.

Em relação à didática e à atividade do professor como profissional, é correto afirmar:

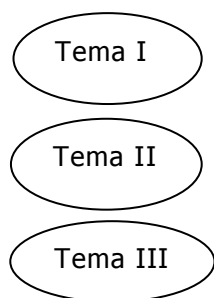
- A) O professor, como profissional, desenvolve suas atividades de ensino baseado nas orientações da Didática, que lhe garante autonomia institucional.
- B) O professor, como profissional, define sua prática pelas técnicas normativas da Didática e, assim, planeja o ensino de forma racional.
- C) A Didática fornece um conjunto de saberes para se refletir, de forma crítica, sobre os processos de socialização dos alunos na sala de aula.
- D) A Didática fornece um conjunto de saberes sobre o ensino que são referências para o professor elaborar o planejamento das aulas como hipóteses de ensino.

24. A Lei federal nº 9.394/96, em seu artigo 27, inciso I, destaca que os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar “a difusão de valores fundamentais aos interesses sociais e aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática”.

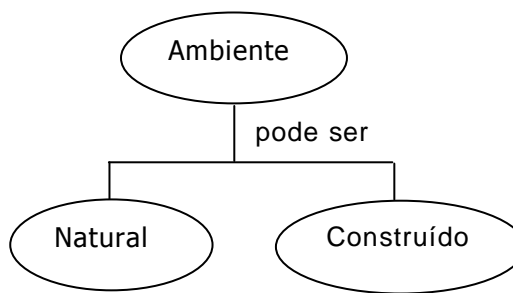
Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- A) Os Temas Transversais se constituem numa nova área, como conjunto de temas que aparecem transversalizados, com objetivos, conteúdos e orientações didáticas específicos.
- B) As problemáticas sociais em relação a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo são integradas na proposta educacional dos PCNs como Temas Transversais.
- C) Os Temas Transversais especificados nos Parâmetros Curriculares Nacionais são Ética, Trabalho e Consumo, Corpo Humano e Saúde, Proteção ao Meio Ambiente, e Sexualidade.
- D) As problemáticas sociais que integram os conteúdos dos Temas Transversais devem ser tratadas igualmente em todas as escolas, pois eles emergem de problemáticas globais.

25. Um professor representou, mediante esquemas, duas formas de seleção e organização dos conteúdos de ensino, como se mostra abaixo:



Esquema I



Esquema II

Segundo o professor, os esquemas são diferentes, pois respondem a distintas formas de ensino.

Em relação a esses esquemas, é correto afirmar:

- A) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem tradicional; já o esquema II, à aprendizagem significativa.
- B) O esquema I corresponde à organização do ensino de base behaviorista; já o esquema II, à aprendizagem por conflitos cognitivos.
- C) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem baseada em perspectivas cognitivistas; já o esquema II, à aprendizagem tradicional.
- D) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem significativa; já o esquema II, à aprendizagem behaviorista.

26. Na elaboração do Projeto Educativo da escola, reconhece-se como princípio que a escola tem identidade própria. Esse princípio

- A) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos numa perspectiva crítico-social dos conteúdos.
- B) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, considerando a dimensão do presente, uma vez que o futuro é de natureza incerta.
- C) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, sem desconsiderar as orientações das instâncias governamentais.
- D) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos baseados nos processos homogêneos de socialização dos alunos.

27. A incorporação das inovações tecnológicas na escola se apresenta como uma ferramenta para a prática educativa.

Em relação à utilização dos meios eletrônicos na sala de aula, afirma-se:

I	O computador não é adequado para os alunos portadores de deficiências sensoriais ou motoras, pois impede que esses alunos desenvolvam habilidades de controle e auto-avaliação.
II	O computador diminui a atividade mental dos alunos, na medida em que realiza por eles atividades bastante complexas.
III	Os meios eletrônicos de comunicação oferecem amplas possibilidades para a interação dos alunos com diferentes formas de representação simbólica, o que contribui para que eles desenvolvam novas representações do objeto do conhecimento.

Considerando as orientações metodológicas dos PCNs para o ensino fundamental, dentre as afirmativas acima,

- A) as três estão corretas.
- B) apenas III e I estão corretas.
- C) apenas II e I estão corretas.
- D) apenas III está correta.

28. No planejamento de uma unidade de ensino, uma professora destaca as seguintes ações, que o fundamentam:

1	diagnosticar as idéias prévias dos alunos sobre o objeto do conhecimento.
2	criar uma situação que promova contradição entre as idéias prévias dos alunos e a nova situação, de modo que as idéias dos alunos se mostrem insuficientes para explicar a situação nova. A situação criada deve conduzir a novos modelos explicativos, constituindo um novo conhecimento.
3	sistematizar o novo conhecimento.

A estratégia de ensino da professora toma como fundamento as idéias de aprendizagem de

- A) L. S. Vigostky.
- B) J. Piaget.
- C) B. F. Skinner.
- D) C. Rogers.

29. Em relação aos métodos e técnicas de ensino, afirma-se:

I	Quando privilegiado no ensino, o método de trabalho em grupo garante a autonomia intelectual dos alunos.
II	A aula expositiva não é adequada para o ensino, uma vez que sempre supõe a inércia intelectual dos alunos.
III	O construtivismo é um método de ensino que permite desenvolver a criatividade dos alunos.

Em relação às afirmações,

- A) nenhuma é correta.
- B) apenas II e III são corretas.
- C) apenas I e II são corretas.
- D) apenas III e I são corretas.

- 30.** O conceito de transposição didática é uma categoria chave para se pensarem os conteúdos na sala de aula. Esse conceito permite que os professores
- A)** avaliem os livros didáticos, uma vez que neles se deve reproduzir fielmente o conhecimento científico.
 - B)** compreendam os processos históricos do movimento do saber sábio (conhecimento científico), que coincide com o saber dos livros didáticos, para o saber ensinado, aquele que realmente acontece na sala de aula.
 - C)** compreendam os processos do movimento do saber sábio (ou conhecimento científico) para o saber a ser ensinado (o conteúdo dos livros didáticos) e, através deste para o saber ensinado.
 - D)** selecionem materiais didáticos, uma vez que eles estabelecem as formas de aprender o saber sábio.

