

Concurso Público

Junho 2008



Nível Superior

Professor de Educação Infantil

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação, e **trinta** questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 20 → Conhecimentos Específicos, 21 a 30 → Didática Geral.
- 3 Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- 4 Na Redação, você será avaliado **exclusivamente** por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
- 5 Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
- 7 Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 8 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Você dispõe de, no máximo, três horas e meia para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 11 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 12 Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Prova de Redação

- Elabore um artigo de opinião no qual você se posicione, fundamentado em argumentos, em relação à seguinte afirmação:

Educação de qualidade é direito de todos e dever do Estado.

OBSERVAÇÕES:

- O texto deverá ser redigido em prosa, no registro padrão da língua portuguesa escrita, de forma coesa e coerente.
- Ao texto com **menos de 15 (quinze) linhas**, será atribuído **zero**.
- **NÃO assine** a Redação.

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

Conhecimentos Específicos ⇨ 01 a 20

01. O atendimento destinado à criança tem sido orientado por diferentes concepções de criança. Em diferentes épocas e espaços sociais, ela foi definida, por exemplo, como

I	adulto em miniatura.
II	objeto “divino” e “paparicado”.
III	ser “em pecado” a ser corrigido pela cultura.
IV	ser com necessidades diferentes dos adultos e reprodutor de cultura.
V	pessoa com necessidades e capacidades específicas e produtora de cultura.

Em relação a essas definições de criança, na história, pode-se afirmar que:

- A) somente I e V são corretas.
- B) todas são corretas.
- C) somente I e II são incorretas.
- D) somente I, IV e V são corretas.

02. A Educação Infantil tem assumido múltiplas funções ao longo da história, condicionadas por fatores diversos. Dentre essas, podem ser destacadas:

I	“guardar” as crianças.
II	compensar as carências culturais infantis.
III	promover o desenvolvimento global e harmônico da criança.
IV	preparar as crianças para o Ensino Fundamental.
V	Cuidar das crianças e educá-las.

Considerando-se as afirmativas acima,

- A) apenas I, II e V são corretas.
- B) apenas II, III, IV e V são corretas.
- C) apenas I, III e V são corretas.
- D) todas são corretas.

03. Em relação às modalidades de atendimento à criança, distinguir “creche” e “pré-escola” é uma das contradições a serem superadas na história da Educação Infantil. Ao longo da história, a organização das **creches** tem assumido diferentes modelos, em que elas se distanciam ou se aproximam das pré-escolas. Dentre eles, podem ser citados:

I	modelo assistencialista e custodial
II	modelo familiar-materno, substitutivo da família
III	modelo higienista e puericulturista, voltado à higiene e nutrição
IV	modelo disciplinador
V	modelo integrador e adaptativo

A opção em que são indicados corretamente os modelos de organização das creches é:

- A) apenas I, IV e V
- B) I, II, III, IV e V
- C) apenas II e V
- D) apenas I, II e III

04. Nas transformações histórico-sociais que contribuíram para o crescimento da Educação Infantil no Brasil, até os anos de 1980, podem-se identificar alguns aspectos descritos a seguir.

I	Intensificação da urbanização do país e crescimento da participação da mulher no mercado de trabalho.
II	Pressão dos movimentos sociais pelo direito da criança à educação e difusão de conhecimentos científicos sobre a criança e suas especificidades.
III	Pressão das mães por espaços para deixar seus filhos enquanto iam trabalhar e atendimento dessa demanda pelo governo.
IV	Crescimento populacional e reconhecimento da importância da pré-escola para o desenvolvimento do país.

No quadro acima, são corretos apenas os aspectos:

- A) I e IV
B) II e III
C) I e II
D) III e IV
05. Muitos documentos legais da política educacional brasileira se referem à Educação Infantil. Da leitura de alguns desses documentos, sobretudo da LDB nº 9.394/96, foram feitas as anotações seguintes, que podem corresponder ou não às medidas legais vigentes:

I	No contexto da educação nacional, as instituições de Educação Infantil – públicas e privadas – integram o sistema municipal de educação.
II	A Educação Infantil, na legislação vigente, é um nível da educação considerado obrigatório.
III	A Educação Infantil, ao longo da história da educação brasileira, tem integrado a educação básica.
IV	A legislação educacional brasileira restringiu a faixa etária da criança a ser atendida, na Educação Infantil, para 0-5 anos.

Considerando-se as afirmativas acima,

- A) apenas II, III e IV são corretas.
B) apenas I e IV são corretas.
C) todas são corretas.
D) apenas I e III são corretas.
06. A Educação Infantil brasileira tem sido contemplada com leis e documentos oficiais que visam fundamentar a construção de propostas e práticas das instituições. Em 1998, o MEC elaborou o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI –, e o Conselho Nacional de Educação definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI.
- Considerando-se as respectivas finalidades, é correto afirmar que
- A) o RCNEI é de caráter não obrigatório, e as DCNEIs têm caráter mandatório.
B) o RCNEI e as DCNEIs não têm caráter obrigatório.
C) o RCNEI e as DCNEIs têm caráter de obrigatoriedade.
D) o RCNEI tem caráter obrigatório, e as DCNEIs não têm caráter obrigatório.

07. Em 2005, o MEC apresentou o documento “Política Nacional de Educação Infantil”, que contém diretrizes, objetivos, metas e estratégias para essa etapa educativa.

Duas das diretrizes propostas são mencionadas no quadro abaixo.

I	A Educação Infantil tem função educativa similar à da família, o que implica uma não-distinção entre suas funções junto à criança pequena.
II	A educação e o cuidado das crianças de 0 a 5 anos são de responsabilidade do setor educacional.
III	O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua individualidade e suas semelhanças bem como suas necessidades de preparação para os anos posteriores.
IV	O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo através do brincar.

A opção que apresenta diretrizes contidas no documento referido é

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I e IV.

08. A Política Nacional de Educação Infantil apresentada pelo MEC em 2005, em consonância com estudos atuais da área, preconiza, em suas diretrizes, que a educação de crianças com necessidades especiais deve ser realizada

- A) juntamente às outras crianças, mas especificando-se, substancialmente, suas interações com os adultos, de modo a atender, mediante ações especializadas, suas dificuldades.
- B) de modo substancialmente diferenciado da oferecida às demais crianças, com vistas a atender às suas necessidades e possibilidades, com o apoio intenso da família.
- C) em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhe àquelas o atendimento educacional especializado, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- D) com o apoio da família e da comunidade, para atender às necessidades dessas crianças de modo especializado e diferenciado em relação às demais.

09. A prática educativa, na Educação Infantil, é orientada por concepções de aprendizagem e desenvolvimento. Segundo as abordagens interacionistas, podem-se compreender que o desenvolvimento das capacidades da criança se dá a partir

- A) de interações com as múltiplas linguagens de seu meio social, através das quais suas capacidades vão evoluindo espontaneamente.
- B) da maturação de suas funções biológicas hereditárias, na interação com o meio ambiente e com a linguagem.
- C) das interações com o mundo físico, através das múltiplas linguagens, em experiências moldadas pelos outros membros de seu meio social.
- D) de suas interações com as práticas culturais de seu meio social, mediadas pela intervenção dos outros, mais experientes, e pela linguagem.

10. A abordagem histórico-cultural ajuda a compreender como se processa o desenvolvimento dos bebês e o papel do adulto-educador nesse processo.

Dentre as afirmações abaixo, algumas constituem em premissas dessa abordagem.

I	O bebê desenvolve-se espontaneamente, desde que os adultos de seu meio lhe permitam a liberdade para expressar-se e movimentar-se.
II	O bebê é um ser ativo e agente de seu próprio desenvolvimento, sendo necessário que os adultos lhe forneçam materiais para experimentar e assimilar sensações.
III	O bebê é um ser inter-ativo que mobiliza os adultos e depende deles para significar as ações vivenciadas nas interações e que internaliza por meio da linguagem.
IV	As funções/capacidades que os bebês vão aprendendo com a intervenção dos adultos vão sendo internalizadas e mobilizando seu desenvolvimento.

As afirmações que se constituem em premissas da abordagem histórico-cultural são:

- A) II e IV
- B) III e IV
- C) II e III
- D) I e II

11. A abordagem teórica interacionista piagetiana afirma que a criança, ao nascer, não apresenta estruturas mentais prontas, mas que estas se constroem a partir da interação com seu meio físico e social.

Para Piaget, os fatores determinantes do desenvolvimento da mente infantil são:

- A) maturação orgânica, interações sociais, assimilação, acomodação e afetividade.
- B) maturação biológica, experiências vividas pela ação, interações/ transmissões sociais e equilíbrio, movidos pela afetividade.
- C) maturação biológica, experimentações sensoriais, interações sociais, equilíbrio e afetividade.
- D) maturação orgânica, experiências interindividuais, assimilação sensorial e afetividade.

12. Segundo as concepções interacionistas de desenvolvimento, toda criança é capaz de aprender e de se desenvolver, desde que as interações que vivencia em seu meio lhe proporcionem as condições necessárias para isso. Nesse processo, o adulto-educador tem um papel fundamental, que consiste em

I	auxiliar a criança em ações que ela não pode realizar sozinha.
II	preparar situações em que a criança aprende por memorização.
III	criar situações de desafios e ajudá-las a superá-los.
IV	interpretar as manifestações de expressividade da criança
V	planejar experiências que a criança deve reproduzir.

A opção em que está indicado corretamente o papel do adulto na aprendizagem e no desenvolvimento da criança, é:

- A) II e III
- B) I, II, III, IV e V
- C) I, III e IV
- D) II, III e V

17. Os estudos da área afirmam que a apropriação da linguagem oral – ou outro sistema de signos – é fundamental para o desenvolvimento das capacidades cognitivas e de socialização da criança. As práticas dos educadores com a linguagem dependendo entendimento que eles têm de como se dá seu aprendizado pela criança.

A concepção assumida pelo RCNEI, ao propor objetivos e atividades, pode ser sintetizada em uma das seguintes afirmações:

- A) O aprendizado da linguagem oral é um processo resultante das interações da criança com os outros falantes de seu meio, mediante trocas de significados em situações de uso funcional da língua.
- B) O aprendizado da linguagem oral é um processo natural que decorre da maturação biológica da criança, não sendo necessárias situações planejadas.
- C) O aprendizado da linguagem depende da intervenção direta dos adultos, sendo necessárias situações planejadas de treino e correção de sons e de palavras.
- D) O aprendizado da linguagem é um processo cumulativo e gradativo de memorização de palavras com sua pronúncia correta, em situações ordenadas.

18. A brincadeira como atividade essencial da criança tem sido considerada dimensão importante nas propostas pedagógicas para a Educação Infantil.

Segundo os estudos da área que fundamentam, no Brasil, documentos oficiais, como o RCNEI, a criança pode desenvolver, através da brincadeira, diversos aspectos de sua formação pessoal e social, dentre as quais se destacam:

I	afetividade – sociabilidade – motricidade – linguagem – percepção – memória – imaginação.
II	regras sociais – afetividade – criatividade – imaginação – sociabilidade – tradições culturais – memória.
III	afetividade – expressividade – autonomia – sociabilidade – psicomotricidade – memória.

Em relação aos aspectos listados acima, pode-se afirmar:

- A) somente I é correto.
- B) todos são corretos.
- C) somente I e II são corretos.
- D) nenhum é correto.

19. As instituições de Educação Infantil precisam organizar os espaços onde as crianças deverão interagir e aprender cotidianamente, considerando que

- A) um espaço organizado, com ordem e higiene, possibilita o controle, pelo professor, das ações das crianças.
- B) a organização do espaço deve possibilitar a acessibilidade de materiais pelas crianças e sua disposição deve atender aos objetivos.
- C) o espaço organizado adequadamente possibilita a realização, de modo sistemático, das ações de professores e crianças.
- D) a organização do espaço deve caracterizar-se pela ordenação dos materiais e de sua acessibilidade pelo professor.

20. O Artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº. 9.394/96 – determina:

Na educação infantil, a avaliação far-se-á:

- A) mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- B) bimestralmente, para detectar o desenvolvimento de capacidades da criança, visando à promoção para o nível seguinte da educação escolar.
- C) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- D) de forma disciplinar, para familiarizar a criança com os diversos tipos de avaliação do sistema de ensino.

Didática Geral ⇒ 21 a 30

21. Historicamente, na Pedagogia, tem desenvolvido diferentes abordagens sobre o ensino e a aprendizagem, identificadas como *tendências pedagógicas*.

Os enunciados abaixo correspondem a características de diferentes tendências pedagógicas:

- | | |
|-----|---|
| I | O conhecimento é problematizado, tendo-se em vista uma ação para a solução de problemas. |
| II | O professor, por sua militância política, é a figura central no processo de ensino e de aprendizagem. |
| III | O interesse e o esforço individual possibilitam a aprendizagem ativa, ou seja, o aprender fazendo. |
| IV | O principal objetivo da educação é desenvolver a autonomia moral e intelectual dos alunos para se adaptarem às exigências da sociedade. |
| V | As relações são não-diretivas na sala de aula, o que possibilitam os processos de conscientização e a ação transformadora dos alunos. |
| VI | Os alunos devem ter oportunidades para comprovarem suas idéias, esclarecendo os significados e a validade destas por si mesmo. |

Dentre as características elencadas acima, correspondem às teorias pedagógicas de P. Freire e J. Dewey, **respectivamente**:

- A) II e III
- B) II e IV
- C) V e VI
- D) I e III

22. Uma professora elabora perguntas objetivas de múltipla escolha para a avaliação de seus alunos do 5º ano do ensino fundamental.

Esse tipo de pergunta é adequada para avaliar

- A) conhecimentos conceituais e procedimentos de reconhecimento.
- B) conhecimentos atitudinais e procedimentos de produção de conhecimento.
- C) capacidade de resolver situações-problema.
- D) capacidade criativa na solução de exercícios.

23. A Didática um elemento da formação do professor, regula, num sentido amplo, a ação docente profissional.

Em relação à didática e à atividade do professor como profissional, é correto afirmar:

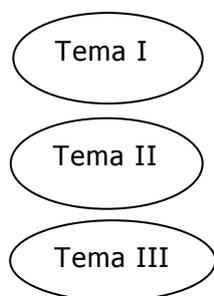
- A) O professor, como profissional, desenvolve suas atividades de ensino baseado nas orientações da Didática, que lhe garante autonomia institucional.
- B) O professor, como profissional, define sua prática pelas técnicas normativas da Didática e, assim, planeja o ensino de forma racional.
- C) A Didática fornece um conjunto de saberes para se refletir, de forma crítica, sobre os processos de socialização dos alunos na sala de aula.
- D) A Didática fornece um conjunto de saberes sobre o ensino que são referências para o professor elaborar o planejamento das aulas como hipóteses de ensino.

24. A Lei federal nº 9.394/96, em seu artigo 27, inciso I, destaca que os conteúdos curriculares da educação básica deverão observar “a difusão de valores fundamentais aos interesses sociais e aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática”.

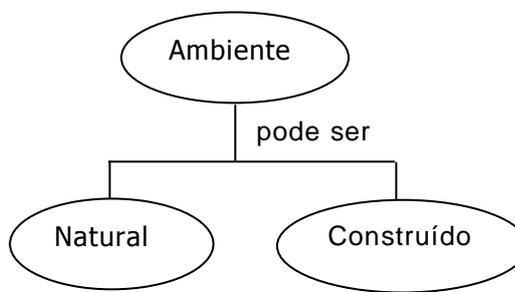
Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- A) Os Temas Transversais se constituem numa nova área, como conjunto de temas que aparecem transversalizados, com objetivos, conteúdos e orientações didáticas específicos.
- B) As problemáticas sociais em relação a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo são integradas na proposta educacional dos PCNs como Temas Transversais.
- C) Os Temas Transversais especificados nos Parâmetros Curriculares Nacionais são Ética, Trabalho e Consumo, Corpo Humano e Saúde, Proteção ao Meio Ambiente, e Sexualidade.
- D) As problemáticas sociais que integram os conteúdos dos Temas Transversais devem ser tratadas igualmente em todas as escolas, pois eles emergem de problemáticas globais.

25. Um professor representou, mediante esquemas, duas formas de seleção e organização dos conteúdos de ensino, como se mostra abaixo:



Esquema I



Esquema II

Segundo o professor, os esquemas são diferentes, pois respondem a distintas formas de ensino.

Em relação a esses esquemas, é correto afirmar:

- A) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem tradicional; já o esquema II, à aprendizagem significativa.
- B) O esquema I corresponde à organização do ensino de base behaviorista; já o esquema II, à aprendizagem por conflitos cognitivos.
- C) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem baseada em perspectivas cognitivistas; já o esquema II, à aprendizagem tradicional.
- D) O esquema I corresponde à organização da aprendizagem significativa; já o esquema II, à aprendizagem behaviorista.

26. Na elaboração do Projeto Educativo da escola, reconhece-se como princípio que a escola tem identidade própria. Esse princípio

- A) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos numa perspectiva crítico-social dos conteúdos.
- B) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, considerando a dimensão do presente, uma vez que o futuro é de natureza incerta.
- C) confere à escola a responsabilidade pela elaboração e pelo desenvolvimento de seu projeto educativo, sem desconsiderar as orientações das instâncias governamentais.
- D) orienta a equipe escolar a desenvolver projetos educativos baseados nos processos homogêneos de socialização dos alunos.

