

Prefeitura Municipal de Parnamirim

Concurso Público

Junho 2009



Professor

Geografia

Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente, uma proposta de Redação e quarenta questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 30 > Conhecimentos Específicos; 31 a 40 > Didática Geral.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Na Redação, você será avaliado exclusivamente por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
5	Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
7	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
8	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
11	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
12	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Prova de Redação

Segundo alguns gestores educacionais, **o fracasso escolar é resultante de deficiências na formação dos professores.**

A revista *Escola Contemporânea* selecionará, para publicação em seu próximo número, dois artigos de opinião: um aprovando o ponto de vista defendido por esses gestores; outro refutando o que eles afirmam.

Imaginando-se interessado em participar do evento, *produza um texto argumentativo no qual você assuma claramente um dos posicionamentos acima referidos.*

Obrigatoriamente, o artigo deverá apresentar **quatro argumentos** que dêem sustentação ao ponto de vista que você assumir. Também deverá atender aos requisitos abaixo:

- estar inserido no espaço destinado à versão definitiva;
- ter um título;
- ser redigido em prosa (e não em versos);
- obedecer ao padrão culto da língua portuguesa (considere as normas ortográficas vigentes até 31/12/2008);
- observar estas delimitações: mínimo de 15 linhas; máximo de 35 linhas.

LEMBRE-SE: Embora se trate de um artigo de opinião, **NÃO ASSINE a Redação** (nem mesmo com pseudônimo).

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

(Título)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

Objetiva ⇨ Conhecimentos Específicos ⇨ 01 a 30

01. A abordagem dos conceitos fundamentais da Geografia no processo de ensino-aprendizagem constitui um importante instrumento para a compreensão do mundo.

Ao discutir com seus alunos o conceito de escala geográfica, um professor explicou corretamente que esse conceito

- A) corresponde a uma relação numérica entre a realidade concreta dos fenômenos no espaço geográfico e sua representação gráfica.
- B) corresponde a diferentes níveis de análises pelos quais os fenômenos são analisados e compreendidos em sua distribuição no espaço geográfico.
- C) pressupõe a escolha de um grau de detalhamento na representação gráfica de um fenômeno, segundo a importância deste no espaço geográfico.
- D) pressupõe a escolha de um nível de análise que permite selecionar os fenômenos de maior destaque, no espaço geográfico, para representação gráfica.

02. Para dinamizar a aula sobre conceitos geográficos, um professor distribuiu entre os alunos os seguintes fragmentos de texto:

Fragmento I

Então, a travessia das veredas sertanejas é mais exaustiva que a de uma estepe nua. Nesta, ao menos, o viajante tem o dasafogo de um horizonte largo e a perspectiva das planuras francas.

Ao passo que a caatinga o afoga; abrevia-lhe o olhar, agride-o e estonteia-o; enlaça-o na trama espinescente e não o atrai; repulsa-o com as folhas urticantes, com espinho, com gravetos estalados em lanças [...].

Euclides da Cunha. Os Sertões. In: BOLIGIAN, Levon. ALVES, Andressa. Geografia: Espaço e Vivência. São Paulo: Atual, 2004. p.12. [Adaptado].

Fragmento II

São Paulo é mesmo superlativo. Aqui tudo é muito. É a maior cidade da América do Sul, a mais populosa. [...] Olho pro céu para saber se levo o guarda-chuva e me deparo com os fios da Net, da TVA, da Eletropaulo, da Telefônica, os gatos dos vizinhos. (...).

Além disso, tem muito carro, muito ônibus, muita moto, muita ambulância, muito caminhão, muita bicicleta, todos acelerando, buzinando, tocando sirenes.

Tata Amaral. "Viver aqui é viver entre a luz e a sombra". In: BOLIGIAN, Levon. ALVES, Andressa. Geografia: Espaço e Vivência. São Paulo: Atual, 2004. p.12. [Adaptado].

Os fragmentos utilizados serviram de suporte para o professor explicar o conceito de:

- A) região.
- B) lugar.
- C) território.
- D) paisagem.

03. Preparando uma aula sobre espaço geográfico, um professor leu a respeito dos conceitos de *nomoespaço* e *tecnoesfera*, duas importantes contribuições para a análise e a compreensão do espaço, discutidos, **respectivamente**, por:

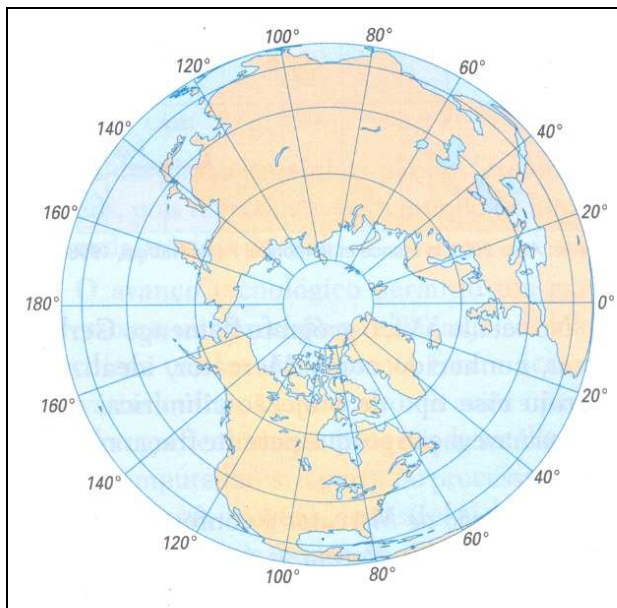
- A) Manuel Castells e David Harvey.
- B) Roberto Lobato Corrêa e Enrique Leff.
- C) Paulo César da Costa Gomes e Milton Santos.
- D) Marcelo Lopes de Souza e Yves Lacoste.

04. Após uma aula sobre cálculo de escala, um professor apresentou um mapa do município de Parnamirim construído na escala 1: 250 000. No mapa, o professor destacou o percurso que realiza todos os dias e assim o descreveu:

A distância gráfica entre minha casa e a escola **A** é de 1,5 cm. No mapa, a escola **A** dista da escola **B** 3,5 cm. Ao concluir o expediente na escola **B**, retorno para casa, a uma distância gráfica registrada de 2 cm.

De acordo com a escala do mapa, a distância total percorrida diariamente pelo referido professor corresponde a:

- A) 17,5 km C) 175,5 km
B) 175 km D) 1750 km
05. Durante uma explicação sobre projeções cartográficas, o professor apresentou a seguinte representação cartográfica:



Fonte: ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. RIGOLIN, Tércio Barbosa. Geografia. 2ed. São Paulo: Ática, 2005. 2ed. p. 21.

Com base nas características da representação, o professor pode explicar que ela foi elaborada a partir do método de projeção

- A) azimutal oblíqua, pois as áreas mais próximas ao centro da representação apresentam menores distorções, ao contrário do que ocorre nas áreas afastadas.
- B) cônica, pois as distorções são maiores nas áreas próximas à linha do equador e aos pólos, diminuindo nas regiões de médias latitudes.
- C) cilíndrica, pois as distorções da representação são menores nas áreas próximas à linha do equador e maiores próximo aos pólos.
- D) azimutal polar, pois as áreas mais afastadas do centro da representação apresentam maiores distorções, ao contrário do que ocorre nas áreas centrais.
06. Em uma aula prática sobre a nova distribuição dos fusos horários no território brasileiro, um professor da rede municipal de Parnamirim organizou uma videoconferência entre sua turma e estudantes do Acre, do Tocantins e de Fernando de Noronha. Quando a videoconferência se iniciou em Parnamirim, os relógios marcavam exatamente 08 horas. Dessa forma, em Rio Branco (AC), Palmas (TO) e no Arquipélago de Fernando de Noronha (PE) eram, **respectivamente**,
- A) 06 horas, 07 horas e 08 horas. C) 07 horas, 08 horas e 09 horas.
B) 06 horas, 07 horas e 09 horas. D) 07 horas, 08 horas e 08 horas.

07. Estudando para dar aulas sobre a dinâmica dos sistemas naturais da Terra, um professor leu que os tabuleiros costeiros e as falésias são formas de relevo presentes no território do município de Parnamirim.

Na discussão com seus alunos, o professor explicou que a modelagem dessas superfícies resulta da ação de forças

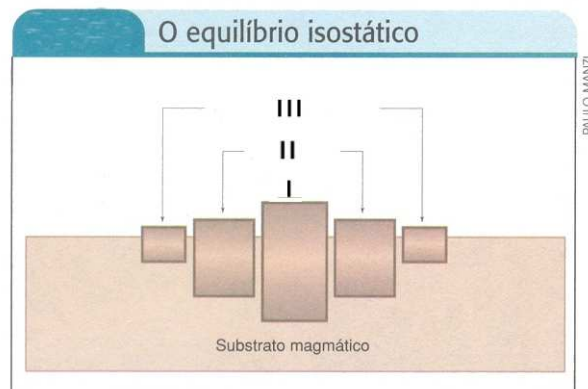
- A) endógenas. B) exógenas. C) tectônicas. D) sísmicas.

08. Ainda sobre a dinâmica dos sistemas naturais do planeta, o professor explicou que um dos resultados dos movimentos das placas tectônicas é o surgimento de montanhas em áreas de encontro de placas.

A um aluno que quis saber sobre a origem da cordilheira dos Andes, o professor esclareceu que essa cordilheira

- A) surgiu de movimentos transformantes entre as placas Cocos e Sul-Americana.
B) decorreu de movimentos divergentes entre as placas Nazca e Sul-Americana.
C) resultou de movimentos convergentes de subducção entre as placas Nazca e Sul-Americana.
D) originou-se de movimentos convergentes de obducção entre as placas do Pacífico e Sul-Americana.

09. Para estudar com seus alunos a dinâmica tectônica da Terra, um professor utilizou a seguinte gravura representando o princípio da isostasia.



Fonte: MAGNOLI, Demétrio. **Geografia:** a construção do mundo: geografia geral e do Brasil. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005. p. 49. [Adaptado].

Na figura, os blocos I, II e III representam, **respectivamente**,

- A) assoalhos oceânicos – plataformas continentais – continentes.
B) assoalhos oceânicos – continentes – plataformas continentais.
C) continentes – assoalhos oceânicos – plataformas continentais.
D) continentes – plataformas continentais – assoalhos oceânicos.

10. Estudando sobre os biomas da Terra, um aluno lê o seguinte:

Ocorre no hemisfério Norte, entre as latitudes 50°N e 60°N. Os invernos são rigorosos e os verões quentes. Apresenta uma formação florestal homogênea, pois é formada quase só por coníferas, que possuem folhas aciculares, resistentes e perenes.

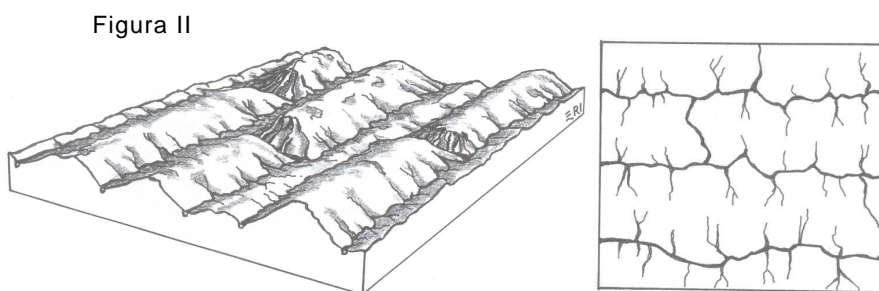
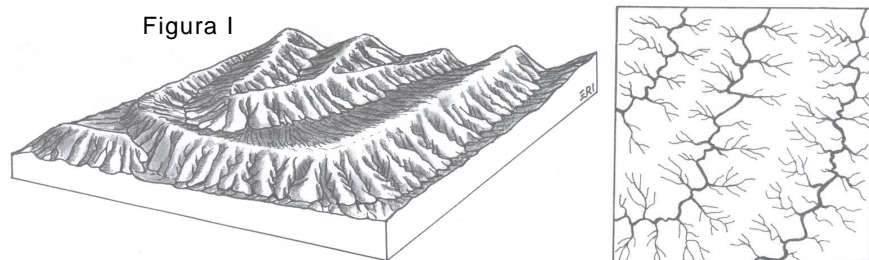
Refletindo sobre as informações do fragmento, o aluno conclui que estas são características do bioma:

- A) taiga. C) pradaria.
B) tundra. D) estepe.

11. Enquanto estudava a inter-relação existente entre clima, solo e vegetação um aluno do 7º ano quis saber sobre os tipos de vegetação presentes no território potiguar. Embasado no *Atlas, Rio Grande do Norte: espaço geo-histórico e cultural*, de José Lacerda Alves Felipe e outros, de 2006, o professor esclareceu que

- A) a Caatinga Hipoxerófila é uma formação vegetal resistente a grandes períodos de estiagem. Encontra-se em áreas de clima semi-árido e semi-árido rigoroso, portanto nas áreas mais quentes e secas do território norte-rio-grandense.
- B) a Floresta Ciliar de Carnaúba, também chamada de *restinga*, ou *vegetação de tabuleiro*, é composta de vegetais de porte médio entremeados por vegetação herbácea densa. Ocorre sobre solos arenosos, num relevo de plano a suave ondulado.
- C) a Caatinga Hiperxerófila é formada, predominantemente por árvores e arbustos. Trata-se de uma vegetação que perde suas folhas e torna-se ressequida na época seca. Sua localização limita-se a áreas de clima subúmido seco e semi-árido.
- D) a Floresta das Serras, também chamada *brejos de altitude*, é composta de vegetais de grande porte. Desenvolve-se nas partes mais altas das serras de topo plano e também numa estreita faixa denominada Borborema Potiguar.

12. Analisando a dinâmica da hidrosfera, um aluno do 6º ano sentiu-se estimulado a pesquisar sobre a relação entre o relevo e os padrões de drenagem, e encontrou algumas representações. No dia seguinte quis saber do professor quais eram os padrões de drenagem representados nas figuras abaixo.



SUERTEGARAY, Dirce Maria Antunes. (Org). **Terra: feições ilustradas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003. p. 205 - 206.

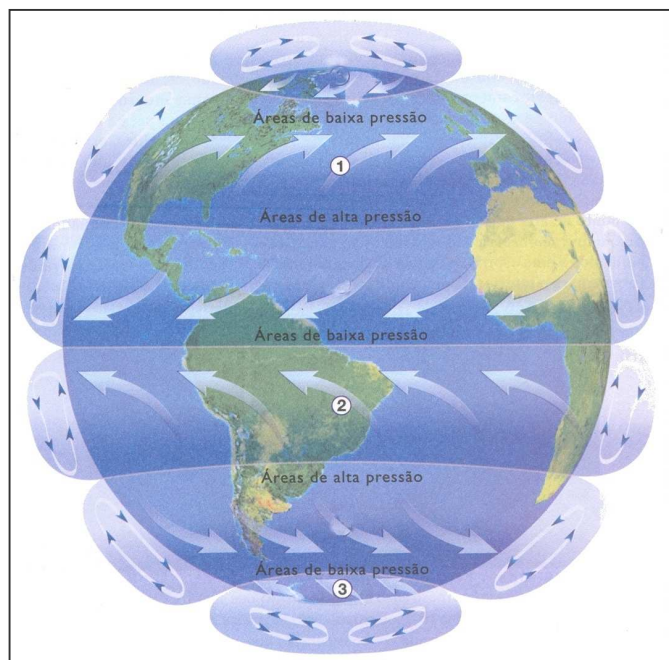
O professor identificou, apropriadamente, que os padrões de drenagem representados nas figuras são, **respectivamente**,

- A) dentrítica e treliça.
- B) anelar e irregular.
- C) paralela e radial.
- D) retangular e cárstica.

13. Explicando a dinâmica da circulação atmosférica global, um professor mostrou a seus alunos a figura ao lado:

Depois das explicações, os alunos identificaram, corretamente, que as setas identificadas pelos números 1, 2 e 3 correspondem, **respectivamente**, aos

- A) ventos predominantes de oeste – ventos alísios de sudeste – ventos polares de leste.
- B) ventos polares de leste – ventos predominantes de oeste – ventos alísios de nordeste.
- C) ventos alísios de sudeste – ventos alísios de nordeste – ventos polares de oeste.
- D) ventos predominantes de oeste – ventos de monções – ventos alísios de nordeste.



BOLIGIAN, Levon. ALVES, Andressa. Geografia: Espaço e Vivência. São Paulo: Atual, 2004. p.71. [Adaptado].

14. Para tratar dos problemas ambientais, um professor resolveu iniciar sua aula analisando as seguinte imagens:

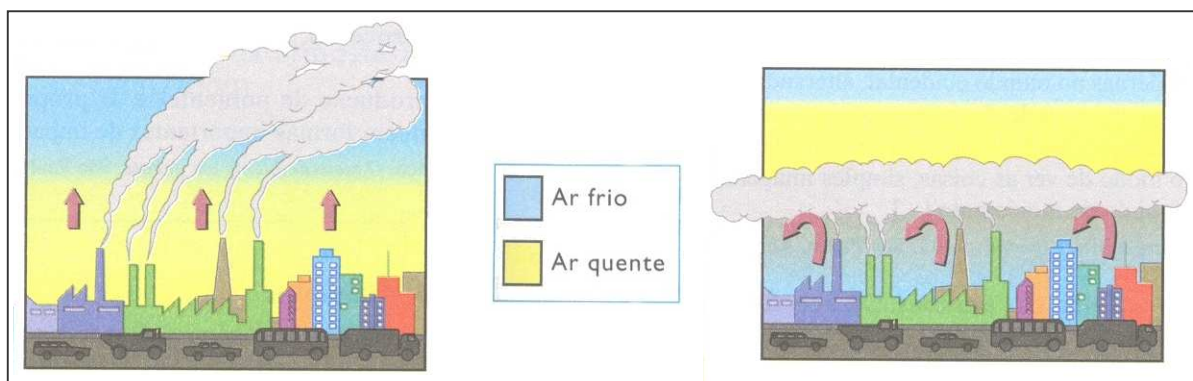


Figura 1

Figura 2

Fonte: BOLIGIAN, Levon. ALVES, Andressa. Geografia: Espaço e Vivência. São Paulo: Atual, 2004. p.177. [Adaptado].

A análise das figuras permitiu ao professor explicar a ocorrência do fenômeno denominado

- A) chuva ácida, o qual resulta da emissão de substâncias derivadas, principalmente, das atividades humanas e que aumentam a acidez das partículas de água que formam as nuvens.
- B) inversão térmica, o qual consiste no aprisionamento de uma camada de ar quente que impede a dispersão dos poluentes lançados na atmosfera pelos veículos e pelas indústrias.
- C) ilhas de calor, fenômeno evidenciado nas periferias urbanas, pela ausência de áreas verdes e pelo processo de verticalização, que impede a circulação do ar nos ambientes urbanos.
- D) efeito estufa, fenômeno que propicia a ampliação do calor retido no planeta e, conseqüentemente, da temperatura, e resulta das atividades humanas nos centros urbanos.

15. Durante a apresentação de uma pesquisa sobre divisão internacional do trabalho, os alunos do 8º ano utilizaram o fragmento textual a seguir:

[...]
Multinacionais japonesas instalam empresas em Hong Kong e produzem com matéria-prima brasileira para competir no mercado americano.
[...]

Disneylândia, Titãs e Arnaldo Antunes, CD Titanomaquia, 1993.

O trecho destacado permitiu aos estudantes explicarem, corretamente,

- A) a estratégia das multinacionais, que, desde o início deste século vêm realizando o processo produtivo a partir da subcontratação de outras empresas nos países subdesenvolvidos.
 - B) a estratégia das multinacionais, que, após a Segunda Guerra, deslocaram sua produção, intensificando a transferência de parques industriais para países subdesenvolvidos.
 - C) a permanência do Brasil na condição de país fornecedor de matérias primas e gêneros tropicais e consumidor de produtos manufaturados.
 - D) a permanência de Hong Kong na condição de receptor dos parques industriais de multinacionais que buscam desenvolver áreas com baixo desempenho tecnológico.
16. A constante evolução do sistema capitalista foi acompanhada pelo surgimento de diversas teorias econômicas. Sobre esse tema, um professor apresentou as seguintes informações a seus alunos:

I – Propõe a intervenção do Estado na vida econômica, com o objetivo de garantir o pleno emprego. Sob essa visão econômica, criaram-se importantes programas de intervenção pública, ação social e reativação de indústrias nacionais com políticas protecionistas.

II – Para os que defendem essa teoria, o objetivo do capitalismo está ameaçado pelas reivindicações trabalhistas (sindicatos) e pelos gastos sociais. Cortar gastos, diminuir o poder dos sindicatos e privatizar empresas estatais são as soluções apontadas para eliminar esses obstáculos.

Essas informações caracterizam, **respectivamente**, as seguintes teorias econômicas:

- A) Terceira Via e Estado do Bem-Estar Social.
 - B) Liberalismo e Welfare State.
 - C) Keynesianismo e Neoliberalismo.
 - D) Socialismo e Mercantilismo.
17. Durante um debate sobre a ação do capital monopolista, o professor aproveitou para explicar que, nessa fase do capitalismo financeiro, verifica-se o surgimento do oligopólio como uma das formas de organização das empresas para enfrentar a concorrência. Sobre as formas de oligopólio, o professor explicou que
- A) a *holding* é formada por um grupo de empresas que se unem para dominar todo o processo de produção: desde a matéria-prima até o produto acabado, horizontalizando e monopolizando a produção.
 - B) o cartel é constituído por empresas que abrem mão de sua independência legal e se unem, para construir uma única organização, que pode atuar no mesmo ramo de produtos e serviços ou operar em toda a cadeia produtiva.
 - C) o truste é formado por empresas independentes que fabricam ou ofertam produtos e serviços semelhantes e estabelecem acordos entre si para dominar o mercado de oferta e consumo de seus produtos e serviços.
 - D) o conglomerado é constituído por empresas que diversificam sua produção para dominar a oferta de certos produtos e serviços, atuam em diversos ramos de produção e geralmente são administradas por outras empresas.

18. Os alunos do 9º ano de uma escola pública de Parnamirim descobriram em uma pesquisa, que os blocos econômicos supranacionais apresentam formas de integração variadas. Sobre as formas de integração de um bloco econômico supranacional, os alunos registraram as seguintes informações:

I	Na união aduaneira, além da formação de uma zona de livre circulação de mercadorias e capitais, adotam-se regras únicas para o comércio dos países do bloco com outras nações, mediante o estabelecimento de uma tarifa externa comum.
II	Na formação de um mercado comum, cria-se uma zona de livre circulação de mercadorias e capitais e adota-se uma tarifa externa comum para exportação e importação, ocorrendo também a livre circulação de pessoas.
III	Na zona de livre comércio, é estabelecida a livre circulação de pessoas, capitais e serviços entre os países que compõem o bloco, além da padronização das legislações econômica, trabalhista, fiscal e ambiental
IV	Na união política, econômica e monetária, cria-se uma área de livre circulação de mercadorias e capitais, decorrente da redução ou eliminação das taxas alfandegárias sobre as mercadorias trocadas entre os países membros.

Dentre essas informações, estão corretas **apenas**:

- A) I e IV C) I e II
B) II e III D) III e IV
19. Aproveitando o momento em que está sendo discutida a possibilidade da inserção da Venezuela no Mercosul, o professor resolveu discutir a formação e as características desse bloco econômico, informando a seus alunos que
- A) a integração entre os países membros do Mercosul resulta da criação de uma legislação comum para regular as ações fiscal e ambiental.
B) o Mercosul foi criado oficialmente quando Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai assinaram o Tratado de Montevidéu.
C) a pauta de exportação brasileira é marcada, no âmbito do Mercosul, pela elevada participação dos bens primários.
D) o Mercosul foi criado como um acordo de livre comércio e, atualmente, atingiu o nível de união aduaneira.
20. Para abordar os diversos sistemas agrícolas, um professor construiu o seguinte quadro de definições e características dessas formas de produção:

I	Agricultura itinerante	baseia-se na queima e derrubada de formações vegetais nativas, com o objetivo de incorporar novas terras ao cultivo. Esse processo empobrece o solo, o que leva ao abandono da terra após poucos anos de cultivo.
II	Agricultura orgânica	caracteriza-se pelo uso de sementes selecionadas, mão-de-obra especializada, máquinas especiais, técnicas modernas e pelo caráter empresarial. É o sistema agrícola mais importante da atualidade.
III	Agricultura de terraceamento	é praticada nas encostas férteis de morros e montanhas. Baseia-se no uso de curvas de nível, que reduzem a erosão e favorecem a absorção da água pelo solo. É comum nas cordilheiras dos Andes e do Himalaia.
IV	Agricultura de jardinagem	desenvolve-se em solos inundáveis, cuja fertilidade se renova a cada ano, em decorrência das chuvas abundantes de verão. É comum nas margens dos grandes rios asiáticos, e a rizicultura é o maior destaque.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) II, III e IV C) I, II e III
B) I, III e IV D) I, II e IV

21. O professor aprofundando seus conhecimentos sobre a agricultura brasileira, leu sobre a expansão da fronteira agrícola no livro “*O que é questão agrária*” de José Graziano da Silva e verificou que, nos anos 1970, a expansão das fronteiras agrícolas assumiu várias funções no cenário político e socioeconômico nacional.

A respeito do que diz o autor sobre essas funções, o professor fez algumas observações, dentre as quais está correta a seguinte:

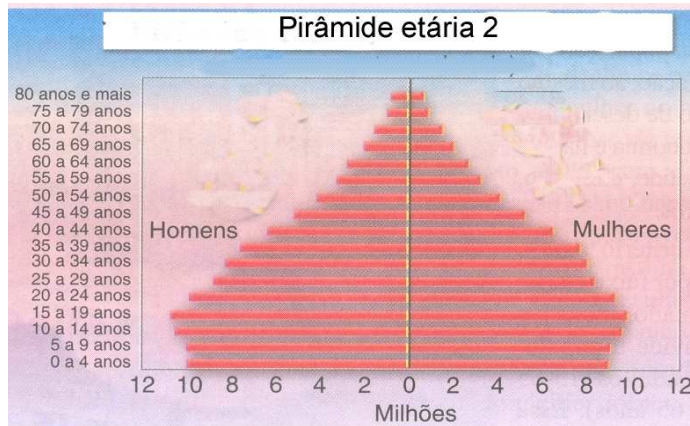
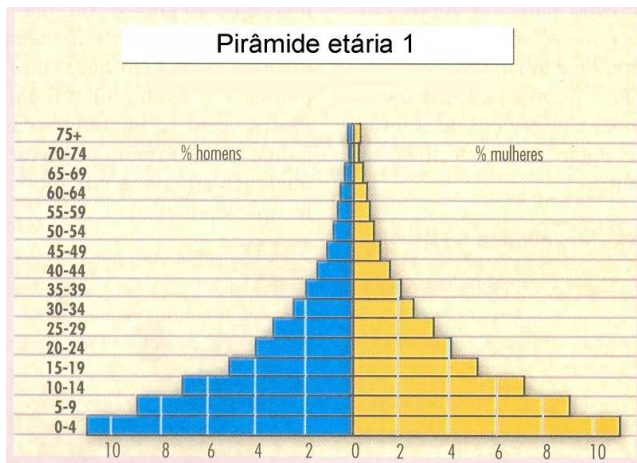
- A) A função econômica representou a ampliação da oferta de áreas agricultáveis, o que favoreceu o acesso de um número significativo de trabalhadores rurais à terra.
- B) A função política significou a solução para situações de tensão e conflitos sociais no campo, o que favoreceu a permanência da estrutura fundiária concentrada.
- C) A função ambiental significou o desenvolvimento de tecnologias, o que favoreceu a utilização dos ecossistemas considerados entraves às atividades agropecuárias.
- D) A função social representou a ampliação das áreas cultivadas no país, o que favoreceu o aumento da oferta de alimentos, assegurando o abastecimento interno.

22. Ainda em relação à dinâmica socioeconômica no meio rural brasileiro, na década de 1970, os alunos realizaram um levantamento acerca das principais transformações que a modernização da agricultura suscitou na organização produtiva e social do país.

Eles compreenderam que a industrialização e a modernização da agricultura brasileira, nos anos 1970,

- A) fortaleceram as práticas agrícolas familiares, pois a introdução de modernas técnicas no processo produtivo teve como principal função melhorar o desempenho do segmento agrícola responsável pelo mercado interno.
- B) permitiram o desenvolvimento econômico nacional, pois inseriram os agricultores familiares no processo moderno de produção agrícola, favorecendo a ampliação da produção e aumentando as exportações primárias.
- C) transformaram as relações de trabalho no campo, pois introduziram o trabalho assalariado, modernizando as relações de produção e resolvendo o grave problema do desemprego, característico das áreas rurais.
- D) favoreceram o desenvolvimento do parque industrial do país, pois tornaram a atividade agrícola consumidora dos produtos industrializados, além de ampliarem a produtividade, garantindo a oferta de matéria-prima.

23. Para uma aula sobre *estrutura etária*, uma professora utilizou as pirâmides etárias



LUCCI, Elian Alabi. BRANCO, Alselmo Lázaro. MENDONÇA, Cláudio. *Geografia Geral e do Brasil: ensino médio*. 3ed. São Paulo: Saraiva, 2005. p.182. [Adaptado].

Analisando a configuração das figuras, a professora explicou que:

- A) a pirâmide 1, que apresenta formas regulares entre os principais grupos de idade, é típica das populações de países em desenvolvimento, que atingiram a segunda fase da transição demográfica.
- B) a pirâmide 2 representa a população de um típico país desenvolvido o qual permanece em fase de crescimento moderado ou na segunda fase da transição demográfica.
- C) a pirâmide 2, que apresenta formas irregulares e trechos intermediários, é típica das populações de países que atingiram a terceira fase da transição demográfica, ou seja, a estabilização.
- D) a pirâmide 1 representa a população de um típico país subdesenvolvido, o qual permanece em fase de crescimento acelerado ou na primeira fase da transição demográfica.

24. Ainda discutindo sobre população, a professora abordou as metodologias utilizadas pela Organização das Nações Unidas (ONU) para medir os níveis de qualidade de vida da população mundial. Ela destacou que aferir qualidade de vida exige a utilização de diversos índices, que se referem a diferentes variáveis socioeconômicas, e explicou que

- A) o Índice de Desenvolvimento Juvenil revela a situação social e econômica dos jovens na faixa de 15 a 24 anos, com base na avaliação de três áreas centrais: educação, renda e saúde.
- B) o Índice de Desenvolvimento Social revela a situação social e econômica das crianças e dos adolescentes na faixa de 5 a 14 anos, com base na avaliação de três áreas centrais: educação, lazer e saúde.
- C) o Índice de Desenvolvimento Humano revela a situação social e econômica da população jovem na faixa de 0 a 19 anos, com base na avaliação dos indicadores de acesso a educação e renda.
- D) o Índice de Gini revela a situação social e econômica dos jovens na faixa etária de 15 a 24 anos, com base na avaliação da qualidade de vida e do grau de vulnerabilidade da juventude.

25. Ao final de uma aula que abordou as teorias demográficas, um professor leu o texto seguinte:

“Controle de natalidade promove crescimento”, diz ONU

Controle de natalidade e educação sexual são fundamentais para combater a pobreza nos países em desenvolvimento, segundo um relatório da ONU (Organização das Nações Unidas) divulgado nesta terça-feira.

O trabalho, conduzido pelo Fundo das Nações Unidas para Populações, sugere que há uma ligação direta entre demografia e crescimento econômico.

De acordo com o estudo, os países que apresentaram taxas decrescentes de natalidade nas últimas décadas ampliaram seu crescimento econômico. (...)

LUCCI, Elian Alabi. BRANCO, Aiselm Lázaro. MENDONÇA, Cláudio. *Geografia Geral e do Brasil: ensino médio*. 3ed. São Paulo: Saraiva, 2005. p.188.

A análise desse texto permite a identificação de argumentos defendidos pela teoria demográfica

- A) cornucopiana.
- B) malthusiana.
- C) neomalthusiana.
- D) ecomalthusiana.

26. Durante uma aula sobre movimentos separatistas, uma aluna fez referência ao conflito separatista do Sri Lanka, país localizado no sul da Ásia e que teve destaque no noticiário da imprensa no mês passado.

A respeito desse conflito é correto afirmar que se trata se um movimento

- A) guerrilheiro do povo tâmil, que, desde os anos 1970, luta contra o exército do Sri Lanka, pelo direito de dominar rotas internacionais de tráfico de drogas.
- B) guerrilheiro do povo urdo, de origem indiana, que habita a porção central do Sri Lanka e luta pelo direito de professar sua cultura.
- C) separatista do povo tâmil, que habita principalmente a península de Jafna, no norte do país, e luta pela autonomia do território, que ocupa.
- D) separatista de origem étnico-religiosa, que tem o apoio do Paquistão e é favorável à autonomia do povo urdu e à criação da pátria urda na porção leste do país.

27. Para discutir a importância da regionalização no planejamento territorial, uma professora de Geografia explorou com seus alunos as divisões regionais oficiais do Brasil.

A professora explicou que

- A) a primeira divisão regional do Brasil foi proposta pelo IBGE, nos anos 1940, e tinha como base o conceito de região natural.
- B) a segunda divisão regional do Brasil tornou-se oficial no anos 1960 e tinha como base o conceito de macrorregião.
- C) a divisão regional brasileira atual foi oficialmente proposta nos anos 1980 e tem por base o conceito de região homogênea.
- D) a divisão regional brasileira em complexos regionais foi proposta nos anos 1960 e tem por base o conceito de região concentrada.

28. Para que os alunos compreendessem que a regionalização também está presente no território do estado onde vivem, a professora discutiu com os estudantes a divisão do Rio Grande do Norte em zonas econômicas, proposta oficialmente em 1975. Ao final da aula, os alunos perceberam que o critério adotado para esta regionalização, foi a distribuição das atividades econômicas no território estadual e compreenderam que
- A) a Zona Oriental corresponde à faixa litorânea oeste do estado, com exceção dos municípios de Natal e Parnamirim, e sua economia volta-se para o turismo.
 - B) a Zona do Alto Apodi corresponde à região serrana do estado e tem uma economia predominantemente agropecuária.
 - C) a Zona de Caicó abrange a área tradicional da mineração da scheelita e da indústria têxtil.
 - D) a Zona Curraisnovense abrange os municípios do Seridó Ocidental e é uma importante área de produção agropecuária.
29. Estudando para dar uma aula sobre a dinâmica do espaço urbano, um professor leu o livro *O espaço urbano*, de Roberto Lobato Corrêa, e descobriu que diferentes segmentos sociais atuam na construção da cidade. Sobre a ação dos agentes sociais produtores do espaço urbano, segundo Roberto Lobato Corrêa, é correto afirmar:
- A) Os agentes fundiários constituem o grupo formado por proprietários de terras urbanas ou rurais próximas à cidade e têm como principal objetivo conseguir a maior renda fundiária das terras que possuem.
 - B) Os promotores imobiliários adquirem grandes áreas do solo urbano que satisfaçam requisitos locacionais para instalar suas empresas, pois o solo é condição indispensável à organização de qualquer estrutura empresarial.
 - C) O Estado delibera sobre ações para a promoção imobiliária objetivando a realização da gestão de valores monetários e a transformação destes em mercadoria, ou seja, em imóvel, decidindo a localização, o tamanho e a qualidade das construções.
 - D) Os proprietários dos meios de produção assumem a ação reguladora da transformação e do uso do solo, que se materializa através de um conjunto de instrumentos de base legal e tributária.
30. Estudando os conceitos da Geografia Urbana, alguns alunos descobriram que Parnamirim é um dos municípios integrantes da Região Metropolitana de Natal. Resolveram, então, pesquisar sobre o conceito de Região Metropolitana e registraram as seguintes informações:

I	A região metropolitana é constituída por um conjunto de municípios contíguos e integrados a uma cidade central e caracteriza-se por um forte fluxo de pessoas devido ao grande desenvolvimento, não só industrial, mas sobretudo comercial e de prestação de serviços.
II	A região metropolitana de Natal, atualmente, é constituída por nove municípios e foi oficialmente instituída em 1997, com o objetivo de se resolverem de forma integrada os problemas sociais e de infra-estrutura dos municípios participantes.
III	“Região metropolitana” é o termo utilizado para designar um fenômeno típico dos países subdesenvolvidos, onde as áreas urbanas apresentam inadequadas condições de infra-estrutura, saneamento, educação e saúde.
IV	Região metropolitana é uma área superurbanizada, onde ocorre a conurbação de várias metrópoles, que realizam uma intensa troca de capitais, pessoas, informações e mercadorias.

Dessas informações, estão corretas **apenas**:

- A) III e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I e IV.

Objetiva ⇒ Didática Geral ⇒ 31 a 40

31. Desde J. Comenius (1592-1604), a Didática se constitui numa premissa para se organizar o ensino. Historicamente, ela é parte da própria história da compreensão das finalidades da escola.

Considere as afirmações a seguir, sobre o ensino e a Didática:

I	A Didática pode ser considerada como uma sólida teoria do ensino, com um corpo teórico e metodológico definido, o qual permite organizar com precisão a aprendizagem dos alunos.
II	O planejamento do ensino se fundamenta nas inferências que podem ser feitas das relações lineares entre ensino e aprendizagem.
III	A Didática não pode limitar-se às questões pragmáticas da educação, pois, para se orientar a ação docente, é necessário que se recorra à reflexão de caráter teórico e à pesquisa sobre o ensino.

Dessas afirmações, **apenas**:

- A) I está correta.
 - B) III e II estão corretas.
 - C) III está correta.
 - D) I e III estão corretas.
32. O planejamento didático é uma importante atividade profissional para o professor. É uma ferramenta essencial como hipóteses sobre o ensino e como forma de operacionalização do ensino.

As situações didáticas a seguir são relativas ao planejamento do ensino de uma unidade didática de quatro professoras:

Professora	Situação didática
Ana	seleciona os conteúdos a serem trabalhados e, posteriormente, define os objetivos que correspondem aos conteúdos.
Beatriz	estrutura os conteúdos numa seqüência linear, de forma que um conteúdo se constitui em pré-requisito para a aprendizagem do outro.
Carol	organiza três atividades separadas para o ensino de conceito, de procedimentos e de atitudes, uma vez que esses conteúdos são independentes uns dos outros.
Gabriella	seleciona os recursos didáticos considerando o potencial dos diferentes tipos de linguagem que permitem representar o objeto de conhecimento, em vínculo estreito com a metodologia, os conteúdos e os objetivos.

Em relação às orientações dos PCN, são **inadequadas** as situações didáticas do planejamento das professoras

- A) Ana, Beatriz e Carol.
- B) Ana, Beatriz e Gabriella.
- C) Beatriz e Gabriella, apenas.
- D) Beatriz e Carol, apenas.

33. Nos últimos anos do ensino fundamental, problemas de aprendizagem em sala de aula resultam, com freqüência, da falta de compreensão das particularidades da adolescência e dos jovens adolescentes pela escola.

Considere as afirmações a seguir, acerca das características da adolescência e dos adolescentes:

I	Após o domínio do real, alcançado na infância, os jovens têm sua capacidade de representação mental muito ampliada.
II	O uso de gírias, neologismos e jargões não é típico da adolescência, mas de falantes incompetentes, e é fruto de uma educação escolar deficiente e precária.
III	Os jovens tornam-se capazes de criar modelos teóricos e relacionar diversas variáveis ao mesmo tempo
IV	A adolescência é uma categoria recente, fruto dos avanços científicos e das transformações psicológicas, socioculturais e educacionais ocorridas a partir do século XIX.

Dessas afirmações, **apenas**:

- A) II está correta.
 - B) II e IV estão corretas.
 - C) I e III estão corretas.
 - D) IV está correta.
34. Os projetos de trabalho constituem, na atual Didática, uma estratégia de ensino e de aprendizagem diferente da adotada tradicionalmente pelo movimento escolanovista.



Em relação às metodologias atuais de projetos de trabalho, é correto afirmar:

- A) Caracterizam-se por uma seqüência linear de passos, bem definidos, que os alunos devem seguir para resolver, com sucesso, um problema.
- B) Têm como finalidade organizar, de forma diferenciada, o trabalho escolar com base na atividade produtiva dos alunos.
- C) Têm como finalidade facilitar a produção do conhecimento pelos alunos, de forma independente, segundo suas necessidades imediatas.
- D) Devem-se estruturar em torno de Centros de Interesse, mantendo a estrutura disciplinar dos conhecimentos.

35. L. S. Vigotsky fornece à escola o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), como uma ferramenta para se instrumentalizar o ensino.



Considere as seguintes afirmativas, relacionadas à ZDP e à organização do ensino fundamentado nessa idéia.

I	Criar ZDP no ensino é apresentar desafios aos alunos para atividades que se desenvolvem de forma colaborativa.
II	O que o aluno sabe fazer sozinho é o melhor indicador de seu desenvolvimento no contexto escolar.
III	O aluno aproveita melhor a ajuda do colega ou do professor quando tem clareza das finalidades da tarefa, assim como do “que não sabe” e do “que precisa saber”.

Para se organizar o ensino considerando-se as contribuições da ZDP, de Vigotsky, faz-se necessário levar em conta o conteúdo

- A) das afirmativas I e III.
- B) das afirmativas II e III.
- C) da afirmativa I, apenas.
- D) da afirmativa II, apenas.

36. Um professor inicia o ensino de determinado conteúdo conforme mostra a figura ao lado:

O professor constata que as idéias prévias dos alunos têm sua origem no senso comum, nas experiências do cotidiano e na imaginação (quando fazem analogias). Ele, então, se propõe desenvolver uma metodologia construtivista, com a finalidade de possibilitar aos alunos construir novas representações sobre o objeto de estudo.

Considere as seguintes afirmativas, sobre a metodologia construtivista a ser usada pelo professor:



I	A metodologia deve permitir que os alunos estabeleçam relações significativas, não arbitrarias, entre as idéias prévias e o novo conhecimento conforme a <i>teoria da aprendizagem significativa</i> .
II	A problematização das idéias prévias pela via de conflitos cognitivos pode favorecer a construção das novas representações sobre o objeto do conhecimento.
III	A metodologia deve apoiar-se em recursos didáticos que não provoquem reações contraditórias nos alunos.

Dessas afirmativas,

- A) II e III estão corretas.
- B) apenas III está correta.
- C) I e II estão corretas.
- D) apenas II está correta.

37. A avaliação é uma das categorias da Didática que tem várias funções essenciais nos processos de ensino.

Considere as afirmações abaixo, acerca de avaliação:

I	A avaliação inicial implica a instauração de um longo período de diagnóstico, anterior à aprendizagem de novos conteúdos.
II	A diversidade de instrumentos e de situações de avaliação possibilita avaliar as diferentes capacidades dos alunos, pois permite que se comparem os dados obtidos nesse processo.
III	Se a avaliação se dá sobre uma competência, é suficiente considerar uma das produções parciais do aluno (preferencialmente, uma prova escrita).
IV	A avaliação deve ser considerada responsabilidade e função exclusiva do professor.

Dessas afirmações,

A) apenas III está correta.

B) apenas II está correta.

C) I e II estão corretas.

D) II e III estão corretas.

38. A prática pedagógica do professor, mesmo de forma implícita, sempre pressupõe uma concepção de ensino e de aprendizagem que influencia sua atividade profissional. São diversas as *tendências pedagógicas* que se formam nas escolas brasileiras. Embora essas tendências não apareçam de forma pura, elas podem ser identificadas por determinadas características. No quadro abaixo, descrevem-se situações didáticas típicas de três *tendências pedagógicas*.

Situação Didática	Características
I	A prática pedagógica é altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades de caráter mecânico, inseridas numa proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada. Supervaloriza as tecnologias programadas de ensino.
II	A prática pedagógica valoriza o aluno como ser livre, ativo, social; destaca o princípio da aprendizagem por descoberta; o aluno é ativo, curioso e centro da atividade escolar; o importante não é o ensino, mas os processos de aprendizagem..
III	Exposição oral dos conteúdos, numa seqüência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar; a prática enfatiza a necessidade de exercícios como forma de se fixar o conteúdo.

As situações didáticas I, II e III correspondem, **respectivamente**, às *tendências pedagógicas*

A) renovada, tradicional, crítico social dos conteúdos.

B) tradicional, crítico-social dos conteúdos e tradicional.

C) tecnicista, renovada e tradicional.

D) libertadora, tecnicista, renovada.

39. Os temas transversais se orientam para a abordagem, na escola, de problemáticas sociais relacionadas a ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual, trabalho e consumo. Sobre os *temas transversais* e a transversalidade dos conteúdos, considere as afirmações a seguir:

I	A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e um compromisso com as relações interpessoais no âmbito da escola.
II	Os PCN propõem que a escola trate da sexualidade como algo fundamental na vida das pessoas, substituindo as famílias nessa discussão.
III	Os conteúdos relativos aos <i>temas transversais</i> bem como o enfoque adotado em cada tema, estão explicitados nos PCN.

Dessas afirmações,

- A) apenas III está correta.
B) II e III estão corretas.
C) apenas II está correta.
D) I e III estão corretas.
40. O “erro”, na aprendizagem, pode ser interpretado sob diferentes perspectivas pedagógicas. A tirinha abaixo, mostra uma situação didática relacionada com avaliação da aprendizagem.



Considere as seguintes afirmações, sobre a situação didática que a tirinha focaliza:

I	Numa perspectiva construtivista, faz-se necessário quantificar os erros, determinar sua frequência e organizar novas tarefas de fixação dos conteúdos.
II	O erro sempre está associado a problemas de atitude dos alunos em relação à aprendizagem dos conteúdos.
III	Para o ensino tradicional, o erro é uma fonte importante para a aprendizagem dos alunos.
IV	Numa perspectiva construtivista, durante a aprendizagem, o erro pode ser um fator de motivação para a própria aprendizagem.

Dessas afirmações,

- A) apenas IV está correta.
B) apenas I está correta.
C) apenas II e IV estão corretas.
D) apenas III e II estão corretas.