

Assistente de Alunos

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **três** questões discursivas de Conhecimentos Específicos e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: 01 a 10 ▶ Língua Portuguesa; 11 a 20 ▶ Legislação; 21 a 50 ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 As questões discursivas serão avaliadas considerando-se apenas o que estiver escrito no Espaço destinado à Resposta.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
- 8 Use exclusivamente caneta esferográfica, confeccionada em material transparente, de tinta preta ou azul.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para responder às questões discursivas, às de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno** e a **Folha de Respostas**.

Assinatura do Candidato: _____

PROVA DISCURSIVA

Questão 1

O Projeto Pedagógico dos cursos regulares de graduação da UFRN, sua definição, sua estrutura e suas funções foram normatizados pela Resolução nº 171/2013/CONSEPE, de 5 de novembro de 2013. Em relação aos Projetos Pedagógicos na UFRN:

- A) Explícite duas razões que justificam a importância de um Projeto Pedagógico para a formação profissional no nível universitário.
- B) Explícite três elementos (temas) que devem fazer parte do Projeto Pedagógico da UFRN segundo a referida resolução.

Espaço destinado à Resposta

Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 2

As novas tecnologias da informação e das comunicações são aliadas importantes do trabalho do assistente de estudante nas instituições da educação superior. Em relação a essas tecnologias:

- A) Mencione duas funções dessas tecnologias para a atividade do assistente de estudantes na universidade.
- B) Explícite três ferramentas ou recursos tecnológicos que podem ser usados no trabalho do assistente de estudantes na UFRN. Escolha uma delas e explique a sua função.

Espaço destinado à Resposta

Fim do espaço destinado à Resposta

Questão 3

A comunicação pedagógica é chave na atividade do assistente de estudantes numa instituição universitária. Em relação a essa dimensão do trabalho do assistente de estudante:

- A)** O que se entende por empatia no contexto da comunicação pedagógica?
- B)** Em relação ao contexto da formação na universidade, explicita três fatores que influenciam a comunicação pedagógica.

Espaço destinado à Resposta

Fim do espaço destinado à Resposta

Um tiro no escuro

A escolha profissional é um caso típico de tomada de decisão na ausência de informações

Por Thomaz Wood Jr.

O conto *Profession*, publicado em 1957 por Isaac Asimov, retrata a Terra em um futuro distante e distópico. As crianças são educadas por um sistema central, que liga diretamente seus cérebros a um computador. As futuras profissões são definidas com base em um algoritmo. Não cabe aos indivíduos escolherem seus ofícios. *Profession* é uma entre muitas obras de ficção científica a tratar da questão da escolha ou direcionamento profissional.

O tema também ocupa lugar de destaque entre as preocupações de jovens, pais, psicólogos, educadores e gestores da área. No Brasil, temos uma associação de orientadores profissionais e uma revista científica dedicada ao tema. Em nosso país, todos os anos, no segundo semestre, centenas de milhares de jovens preparam-se para a maratona dos exames vestibulares.

Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o Brasil ultrapassou, em 2012, a marca de 7 milhões de alunos no ensino superior. Eles estão matriculados em 32 mil cursos, oferecidos por mais de 2 mil instituições de ensino. Nosso sistema superior de educação cresceu aceleradamente desde o fim da década de 1990 e quase duplicou nos últimos dez anos.

No entanto, o crescimento e o gigantismo não foram ainda suficientes para atender à demanda por formação de alta qualidade. Nos cursos mais procurados e nas instituições de maior renome, a relação candidato/vaga frequentemente supera a dezena e vez ou outra se aproxima da centena. O funil de acesso coloca legiões de pais e filhos à beira de um ataque de nervos.

Nos últimos anos, a realização de um curso superior tornou-se aspiração de novos contingentes de jovens, antes alijados da universidade por barreiras econômicas. Em paralelo, visando atender ao novo “mercado”, nasceram e prosperaram instituições privadas de ensino superior com um olho na educação e outro no bolso, não necessariamente nessa ordem. Na esquina ideológica oposta, o sistema público, caro e anacrônico, salta de crise em crise, a vergar sob o peso de querelas políticas, governança excêntrica e interesses corporativistas. Enquanto isso, o mundo gira e o mercado de trabalho é convulsionado por estripulias econômicas, algumas profissões emergem e outras submergem, enquanto certas carreiras rompem as fronteiras tradicionais.

No meio da confusão, nossos jovens enfrentam o descabido desafio de, aos 17 anos, definir o próprio futuro. Os manuais de autoajuda vocacional costumam ser pródigos em sugestões tão sensatas quanto inexequíveis: conheça a si próprio, as profissões, os profissionais, trabalhe e experimente. Alguns jovens têm vocação clara, mas são raros. Outros pensam tê-la, mas titubeiam diante dos primeiros choques de realidade. A maioria lança-se semiconsciente ao mar, torcendo para que uma corrente amiga a leve a um porto seguro.

A escolha profissional é um caso típico de tomada de decisão na ausência de informações. Quem sou eu? Quais são meus potenciais? O que quero da vida? São perguntas básicas, mas difíceis de responder aos 17 anos. A outra ponta não é mais simples. Como estará o mercado de trabalho daqui a quatro ou cinco anos? Quais serão as melhores profissões do futuro? O que me trará satisfação? O que me garantirá uma vida confortável?

E, não bastassem as dificuldades naturais, as paixões e as ansiedades envolvidas, as decisões são tomadas em um teatro de consumo, no qual escolas secundárias competem pelas maiores taxas de sucesso no vestibular, cursinhos vendem seus serviços e as novas instituições de ensino tentam atrair recrutas para suas “propostas diferenciadas”.

Não é incomum muitos jovens iniciarem cursos superiores, os interromperem pouco depois e tentarem outros caminhos. Há também aqueles fiéis à escolha original que, mesmo frustrados, terminam o curso e seguem a padecer pela vida profissional afora. O custo da escolha malfeita é alto para os jovens, seus pais e a sociedade. Mais sábios seriam, na opinião de alguns, os nossos pares do Hemisfério Norte, que oferecem aos seus universitários a oportunidade de inícios com conteúdos mais genéricos e conseqüente adiamento das decisões profissionais para momentos de maior maturidade e lucidez.

CARTA NA ESCOLA. São Paulo: Confiança, n 92, dez. 2014. p. 64. [Adaptado]

- 01.** A intenção comunicativa dominante no texto é
- A)** defender a ideia de que o sistema de ensino superior, no Brasil, penaliza os jovens ao empurrá-los para uma escolha profissional num momento da vida em que não têm maturidade para tal.
 - B)** apresentar os problemas decorrentes das escolhas profissionais que os jovens brasileiros são obrigados a fazer numa época da vida em que estão enfrentando paixões e ansiedades.
 - C)** relatar os dramas e as pressões por que passam os jovens brasileiros quando decidem disputar uma vaga nos cursos mais concorridos do ensino superior público.
 - D)** apontar o modelo adotado por países do Hemisfério Norte como sendo o mais adequado para solucionar a problemática gerada pela escolha precoce de uma profissão.
- 02.** O texto, em seu primeiro parágrafo, resgata uma situação fictícia presente no conto *Profession*, de Isaac Asimov. Considerando as possíveis relações de sentido existentes entre o texto de Asimov e o de Wood Jr., é correto afirmar que
- A)** ambos sugerem soluções plausíveis e eficazes para enfrentar os problemas do direcionamento profissional das gerações de jovens.
 - B)** o texto de Wood Jr. aproxima-se da realidade apresentada no conto, em razão de este ser uma obra fictícia e se passar num futuro idealizado.
 - C)** o texto de Wood Jr. falha no estabelecimento de uma relação de sentido, ao tentar dialogar com a realidade de uma obra literária.
 - D)** ambos abordam questões inerentes às escolhas profissionais das gerações mais jovens, embora sob enfoques diferentes.
- 03.** A partir da leitura do texto, é correto afirmar que
- A)** a preocupação de pais e psicólogos, no que respeita à escolha profissional dos jovens, remonta ao fim da década de 1990, quando o sistema superior de educação cresceu aceleradamente.
 - B)** o tema do direcionamento profissional ocupa lugar de destaque nas listas de preocupações dos jovens brasileiros, entre outros fatores, em razão da forte concorrência enfrentada nos cursos mais tradicionais.
 - C)** o crescimento do número de jovens aspirantes ao ensino superior foi acompanhado pela criação de novas instituições universitárias, notadamente as particulares, preocupadas, igualmente, com a qualidade da educação oferecida aos alunos e com o lucro.
 - D)** a maioria dos jovens entra na universidade insegura de sua escolha profissional, mas acaba concluindo os estudos e se tornando uma massa de profissionais frustrados.
- 04.** Para o autor do texto,
- A)** as incertezas do mercado de trabalho e sua instabilidade pouco podem afetar a decisão dos jovens quanto às suas escolhas profissionais.
 - B)** os manuais de orientação vocacional apresentam sugestões sensatas que ajudam os jovens a decidirem, com alguma segurança, seu futuro profissional.
 - C)** o jovem, aos 17 anos, não tem discernimento suficiente para tomar uma decisão tão importante como a da escolha profissional, o que torna interessante a ideia de organizar os currículos de modo a adiar a escolha definitiva da profissão.
 - D)** a proliferação de instituições de ensino privadas tem contribuído para absorver um grande contingente de jovens que, por questões econômicas, permaneceram longe do mundo universitário, oferecendo a eles, acima de tudo, uma educação de boa qualidade.

05. Considerando o tipo textual, predomina no texto a

- A) argumentação, tendo em vista que se organiza a partir de ponto de vista, premissas e conclusão.
- B) exposição, já que mostra a situação dos jovens que pretendem ingressar no ensino superior.
- C) descrição, haja vista que se limita a elencar as dificuldades dos jovens brasileiros na difícil escolha de sua futura profissão.
- D) narração, uma vez que apresenta, ainda que sucintamente, a sucessão de ações ocorridas no conto *Profession*, de Isaac Asimov.

As questões 06 e 07 referem-se ao trecho a seguir.

No entanto, o crescimento e o gigantismo não foram ainda suficientes para atender à demanda por formação de alta qualidade. Nos cursos mais procurados e nas instituições de maior renome, a relação candidato/vaga frequentemente supera a dezena e vez ou outra se aproxima da centena.

06. A expressão destacada, no trecho, funciona como uma conjunção e estabelece relação de

- A) consequência entre duas orações.
- B) causa entre dois períodos.
- C) explicação entre duas orações.
- D) adversidade entre dois períodos.

07. Mantendo-se o sentido e obedecendo-se às normas de pontuação do português escrito padrão, a opção em que a reescrita do segundo período está correta é:

- A) A relação candidato/vaga nos cursos mais procurados e nas instituições de maior renome, frequentemente supera a dezena, e vez ou outra se aproxima da centena.
- B) A relação candidato/vaga, frequentemente, supera a dezena e, nos cursos mais procurados e nas instituições de maior renome, vez ou outra, aproxima-se da centena.
- C) Nos cursos, mais procurados e nas instituições de maior renome, a relação candidato/vaga frequentemente supera a dezena e vez ou outra se aproxima da centena.
- D) Nos cursos mais procurados, a relação candidato/vaga, vez ou outra, aproxima-se da centena e, nas instituições de maior renome, frequentemente, supera a dezena.

As questões 08 e 09 referem-se ao trecho a seguir.

Alguns jovens têm vocação clara, mas são raros. Outros pensam tê-**la**, mas titubeiam diante dos primeiros choques de realidade. A maioria lança-se semiconsciente ao mar, torcendo para que uma corrente amiga **a** leve a um porto seguro.

08. Considere as seguintes afirmativas:

I	No primeiro período, há uma oração coordenada adversativa.
II	O primeiro termo sublinhado substitui a expressão “vocação clara”.
III	No terceiro período, há uma oração subordinada adjetiva.
IV	O segundo termo sublinhado possui o mesmo referente do primeiro.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

09. O segundo período do trecho pode ser reescrito, substituindo-se a preposição **diante** por **perante**. Na reescrita,
- A) deve-se substituir também, obrigatoriamente, “dos” por “os”.
 - B) dispensa-se outra alteração, uma vez que as duas preposições têm valor idêntico.
 - C) pode-se substituir também, opcionalmente, “dos” por “aos”.
 - D) dispensa-se outra alteração, visto que as duas preposições têm a mesma regência.
10. A opção que apresenta palavras acentuadas em razão da mesma regra é:
- A) estará, garantirá, é, têm.
 - B) distópico, difíceis, cérebros, básicas.
 - C) área, início, hemisfério, ausência.
 - D) próprio, inexequíveis, excêntrica, econômicas.

11. Nos termos do que estabelece a Lei nº 8.112/90, a *idade mínima de dezoito anos* é um requisito básico para
- A) provimento.
 - B) inscrição em concurso público de provas ou de provas e títulos.
 - C) nomeação.
 - D) investidura em cargo público.

12. A junta médica oficial da Universidade Federal do Rio Grande do Norte declarou insubsistentes os motivos da aposentadoria de um servidor que fora aposentado por invalidez. Este fato culminou com o retorno do servidor à atividade.
- Nessa situação, considerando as disposições da Lei nº 8.112/90, pode-se afirmar que ocorreu
- A) recondução.
 - B) reintegração.
 - C) readaptação.
 - D) reversão.

13. Considere as afirmativas a seguir, referentes a normas de exoneração no serviço público.

I	Quando não satisfeitas as condições do estágio probatório, o servidor será exonerado de ofício.
II	A exoneração de cargo efetivo dar-se-á somente a pedido do servidor.
III	Após a nomeação, o servidor não tomou posse no prazo legal. Nesta situação, o servidor será exonerado.
IV	A exoneração resulta em vacância do cargo público.

Nos termos do que expressamente dispõe a lei nº 8.112/90, estão corretas as afirmativas

- A) I e IV.
 - B) II e III.
 - C) I e III.
 - D) II e IV.
14. À luz das disposições da Lei nº 8.112/90, além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor algumas vantagens.
- De acordo com os preceitos da referida lei,
- A) as ajudas de custo se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
 - B) as gratificações não se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
 - C) as indenizações não se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
 - D) as diárias se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.

15. De acordo com as disposições da Lei nº 8.112/90, o serviço prestado em horário compreendido entre vinte e duas horas de um dia e cinco horas do dia seguinte terá o valor-hora acrescido de
- A) 25%, computando-se cada hora como cinquenta minutos e vinte segundos.
 B) 40%, computando-se cada hora como cinquenta minutos e vinte segundos.
 C) 25%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
 D) 40%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
16. O regime jurídico dos servidores públicos civis da União (Lei nº 8.112/90) prevê a possibilidade de acumulação de férias, no caso de necessidade do serviço, ressalvadas as hipóteses em que haja legislação específica.
- De acordo com as normas da referida lei, as férias podem ser acumuladas até, no máximo,
- A) um período.
 B) três períodos .
 C) quatro períodos.
 D) dois períodos.
17. Um servidor estável lotado na Universidade Federal do RN foi investido no mandato de vereador. À luz das disposições da Lei nº 8.112, é correto afirmar que esse servidor
- A) perceberá as vantagens do cargo eletivo, com prejuízo da remuneração do cargo público de provimento efetivo, independente de compatibilidade de horário.
 B) independentemente de compatibilidade de horário, perceberá as vantagens do seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
 C) perceberá as vantagens do seu cargo de provimento efetivo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, desde que haja compatibilidade de horário.
 D) independentemente de compatibilidade de horário, receberá somente a remuneração do cargo eletivo.
18. Considere as afirmativas a seguir, referentes a tempo de serviço, à luz das expressas disposições da Lei nº 8.112/90.

I	O tempo de serviço em atividade privada, vinculada à Previdência Social, é contado para todos os efeitos.
II	É considerado como efetivo exercício a ausência do servidor ao serviço por oito dias consecutivos em razão do seu casamento.
III	O tempo de serviço público prestado aos Estados, Municípios e Distrito Federal contar-se-á apenas para efeito de aposentadoria e disponibilidade.
IV	É considerado como efetivo exercício a ausência do servidor ao serviço por dois dias para doar sangue.

De acordo com os preceitos da referida lei, estão corretas as afirmativas

- A) III e IV.
 B) I e II.
 C) II e III.
 D) II e IV.

19. Um servidor público federal opõe resistência injustificada ao andamento de documento e processo. Para essa conduta, a Lei nº 8.112/90 prevê a penalidade disciplinar da

- A) advertência.
- B) demissão.
- C) multa.
- D) destituição da função comissionada.

20. Considere as assertivas a seguir, referentes aos benefícios previstos no Plano de Seguridade Social do servidor.

I	O servidor será aposentado compulsoriamente, aos sessenta e cinco anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.
II	O salário-família é devido ao dependente do servidor ativo.
III	A licença à gestante poderá ter início no primeiro dia do nono mês de gestação, salvo antecipação por prescrição médica.
IV	O auxílio-funeral é devido à família do servidor falecido, esteja ele na atividade ou aposentado, em valor equivalente a um mês da remuneração ou provento.

De acordo com os preceitos da Lei nº 8.112/90, estão corretas as afirmativas

- A) III e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.

21. A atividade do assistente de estudantes exige uma comunicação pedagógica adequada e interações com outros atores da instituição educativa. A comunicação, de um modo geral, é uma forma de interação humana, a partir da qual as pessoas interagem no contexto da atividade, dentro de determinados sistemas de relações. Leia as afirmações a seguir, relativas à comunicação.

I	Nos modelos clássicos da comunicação, alguns de seus elementos são: emissor, codificação, canal, decodificação e receptor.
II	A comunicação, é essencialmente, um processo de transmissão de informação.
III	A comunicação tem um caráter motivado, orientada para a satisfação de necessidades das pessoas.
IV	A rigidez e a flexibilidade são mecanismos da comunicação.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III. C) II e III.
 B) I e IV. D) II e IV.

22. A Resolução nº 193/2010-CONSEPE, de 21 de setembro de 2010, dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades especiais da UFRN. Em relação a essa resolução, é correto afirmar:

- A) Cabe aos professores das unidades acadêmicas garantirem as condições indispensáveis à permanência dos estudantes com necessidades educacionais especiais na instituição.
 B) Estudantes com altas habilidades/superdotação são considerados com necessidades educacionais especiais.
 C) Cabe ao diretor do centro acadêmico cadastrar os estudantes com necessidades educacionais especiais.
 D) Estudantes com transtornos globais de desenvolvimento devem ter um tempo de 02 horas a mais durante a realização das avaliações.

23. Numa discussão entre dois professores sobre o atendimento de estudantes com necessidades especiais na UFRN, um deles faz as seguintes afirmações:

I	Os estudantes com necessidades educacionais especiais, para obter concessão de apoio e serviços junto à Comissão Permanente de Apoio ao Estudante com Necessidade Educacional Especial, deverão sempre ter sua condição diagnosticada por um laudo médico.
II	Para os estudantes com necessidades educacionais especiais, o plano de ensino de componentes curriculares deverá ser adaptado em relação à avaliação.
III	A Comissão Permanente de Apoio ao Estudante com Necessidade Educacional Especial deve apoiar a UFRN em ações de formação continuada de professores, visando à melhoria da qualidade do atendimento a esses estudantes.
IV	Os estudantes com necessidades educacionais especiais não podem ter, sob qualquer circunstância, prorrogado o prazo máximo do curso.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
 B) I e III.
 C) II e IV.
 D) I e IV.

24. A formação de atitudes e valores, no contexto da formação universitária, deve ser considerada como uma das finalidades da educação superior. Nesse sentido, o assistente de estudantes deve ter, dentre outras, essa preocupação. Leia as afirmações a seguir sobre as atitudes, os valores e sua formação.

I	As atitudes são complexas, pois envolvem tanto conhecimentos quanto afetos (sentimentos e preferências) e condutas.
II	Os valores orientam as ações.
III	A formação de atitudes deve ser objeto de ensino em uma ou duas disciplinas específicas do currículo.
IV	A informação é o elemento mais importante e é suficiente na formação de valores.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
B) I e II.
C) III e IV.
D) I e III.
25. Ensino, aprendizagem e formação são três categorias da formação profissional universitária na UFRN. Em relação a essas categorias do Projeto Pedagógico dessa instituição, é correto afirmar:
- A) A aprendizagem tem como resultado a formação de competências gerais em cada semestre acadêmico.
B) O ensino, no contexto universitário, é uma atividade espontânea que garante a aprendizagem dos estudantes.
C) A formação é um termo mais amplo que a aprendizagem, pois supõe mais de um semestre acadêmico.
D) O ensino sempre leva à boa aprendizagem e ao desenvolvimento dos estudantes.
26. A UFRN, como parte de sua política de acesso, inclusão e permanência de estudantes com deficiência física, deve considerar as legislações internacionais, as nacionais e as específicas da instituição em relação aos estudantes com esse tipo de deficiência. Considere as afirmações a seguir, relativas a esses estudantes.

I	São consideradas pessoas com deficiência física aquelas cuja condição de deficiência apresentada é decorrente do comprometimento do aparelho nervoso.
II	As barreiras arquitetônicas e de transporte podem influenciar diretamente no desenvolvimento funcional e social de estudantes com deficiência física.
III	Não se deve forçar a ajuda à pessoa com deficiência física. Ofereça-a e, se a pessoa precisar, ela aceitará e lhe dirá o que fazer.
IV	É importante falar indiretamente com o estudante com deficiência física, por intermédio de outras pessoas, quando ele estiver sentado.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
B) I e IV.
C) II e IV.
D) I e III.

27. A deficiência visual, para fins educacionais, é considerada a perda total ou parcial, congênita ou adquirida da visão, variando de acordo com o nível ou acuidade visual. Considere as afirmações a seguir em relação à atenção a estudantes com esse tipo de necessidade especial.

I	Os estudantes com deficiência visual podem ser considerados em iguais condições educacionais em relação aos demais estudantes.
II	O uso de palavras relacionadas com a visão não é adequado na presença de estudantes com deficiência visual.
III	As palavras “aqui, ali, aí” devem ser usadas com toda naturalidade com os estudantes com deficiência visual.
IV	É importante que professores e assistentes de estudantes tenham conhecimentos acerca do tipo de deficiência visual dos estudantes e das implicações que ela acarreta.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV.
B) I e III.
C) II e IV.
D) II e III.
28. A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES. Em relação ao SINAES, é correto afirmar:
- A) Os procedimentos usados para a avaliação no SINAES têm um caráter sigiloso.
B) Uma das finalidades do SINAES é a orientação da expansão da oferta da educação superior.
C) A avaliação das instituições de educação superior tem como objetivo a definição dos recursos financeiros a serem enviados pelo MEC.
D) A avaliação das instituições de educação superior fundamenta-se numa escala de dez valores crescentes, definidos estatisticamente.
29. Segundo a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação é feita mediante o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Esse exame é aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais,
- A) aos estudantes de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
B) aos estudantes de todos os cursos de graduação, ao final do segundo e do último ano de curso.
C) aos estudantes de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do penúltimo ano de curso.
D) aos estudantes de todos os cursos de graduação, ao final do segundo e do penúltimo ano de curso.
30. A periodicidade máxima de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso é
- A) anual.
B) trienal.
C) bianual.
D) quatrienal.

31. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB/96), estabelece as diretrizes e as bases da educação nacional. Segundo essa lei, a educação superior tem, dentre suas finalidades,
- A) promover, essencialmente, a extensão universitária, limitada à população mais carente da população.
 - B) formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para participar do desenvolvimento global.
 - C) suscitar, em todos os cidadãos, o desejo permanente pelos estudos em nível de pós-graduação.
 - D) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
32. Segundo a LDB/96, na educação superior, a carga horária que o ano letivo regular, independente do ano civil, precisa ter para que os exames finais sejam realizados é de, no mínimo,
- A) 420 dias.
 - B) 230 dias.
 - C) 400 dias.
 - D) 200 dias.
33. De acordo com a LDB/96,
- A) o controle de frequência fica a cargo dos professores das disciplinas, exigindo-se 70% de presença nas atividades acadêmicas.
 - B) os alunos, no primeiro dia de cada período letivo, devem ser informados sobre os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração e seus requisitos, assim como sobre a qualificação dos professores.
 - C) os estudantes que tenham extraordinário aproveitamento nos estudos, demonstrado por meio de provas aplicadas por bancas examinadoras especiais, poderão ter abreviada a duração dos cursos.
 - D) o conhecimento adquirido pelo estudante nas disciplinas será aferido a cada semestre, por meio de testes padronizados.
34. A LDB/96, ao definir marcos legais sobre a Educação Superior, estabelece que
- A) a metade do corpo docente, pelo menos, deve ter um regime de tempo integral na instituição.
 - B) um terço do corpo docente, pelo menos, deve ter titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
 - C) os professores ficarão obrigados ao mínimo de vinte horas semanais de aulas.
 - D) os professores ocuparão sessenta por cento dos assentos nos colegiados diversos.
35. A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade do ensino superior que se tem intensificado na UFRN como parte de seu projeto de democratização do conhecimento. Nessa modalidade de educação, os tutores desempenham importantes funções. Leia as afirmações a seguir sobre os tutores e suas funções na EaD.

I	O tutor presencial acompanha sistematicamente o estudante no polo e deve mediar a interação e a comunicação dele com o professor.
II	O tutor a distância não precisa ter domínio do conteúdo da disciplina da qual faz a mediação.
III	Os tutores presenciais inseridos na educação a distância da UFRN podem ser professores da rede básica de ensino da região na qual se inserem.
IV	Os tutores a distância são os responsáveis pela elaboração dos materiais didáticos dos cursos de EaD.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III e IV.

36. A Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN. Segundo a referida resolução, “Disciplina é um instrumento de ensino-aprendizagem que envolve um conjunto sistematizado de conhecimentos a serem ministrados”. Considere as afirmações a seguir, relativas às disciplinas oferecidas por esses cursos.

I	Cada disciplina deve se ministrada só por um professor.
II	Cada disciplina deve ter uma carga horária semanal e semestral pré-determinada em um período letivo.
III	A carga horária da disciplina, que corresponde ao tempo total de ensino ministrado aos discentes, é sempre múltiplo de 15 (quinze) horas.
IV	As disciplinas podem ser presenciais, a distância e semipresenciais.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV.
B) II e III.
C) I e II.
D) II e IV.
37. Os períodos da UFRN estão legalmente definidos em seu regulamento. Os períodos letivos regulares devem ter duração de
- A) 25 semanas.
B) 20 semanas.
C) 35 semanas.
D) 30 semanas.
38. No regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, estabelece-se que os programas dos componentes curriculares do tipo disciplina devem detalhar
- A) caracterização, conteúdo e metodologia.
B) objetivos, conteúdos e avaliação.
C) ementa, metodologia e avaliação.
D) caracterização, objetivos e conteúdo.
39. Os estudantes universitários são, na sua grande maioria, adultos. Conhecer as características dos adultos e as particularidades de suas formas de aprendizagem e de seus comportamentos no contexto da formação universitária tem importância para o trabalho do assistente de estudantes. Em relação aos estudantes universitários adultos, é correto afirmar:
- A) Os adultos, em sua maioria, têm preferência pelo estudo individualizado durante a sua formação profissional.
B) Os conhecimentos prévios, quando consolidados e sólidos, sempre favorecem a aprendizagem dos adultos.
C) Os adultos têm formas específicas de aprender e de se relacionar se comparados com outras faixas etárias.
D) Os conhecimentos prévios, como as crenças que os adultos têm, não influenciam em sua aprendizagem.

40. A avaliação da aprendizagem é uma parte importante do processo da formação profissional dos estudantes na UFRN. Em relação a esse componente do processo, leia as afirmações a seguir.

I	É obrigatória a divulgação do rendimento acadêmico da unidade pelo professor da disciplina até 3 (três) dias úteis antes da realização da avaliação da unidade seguinte.
II	É permitido ao estudante, mediante requerimento, solicitar revisão do rendimento acadêmico obtido na avaliação de sua aprendizagem.
III	Em cada componente curricular, a média parcial é calculada a partir da mediana dos rendimentos escolares obtidos em cada unidade.
IV	Ao estudante que não participa de qualquer avaliação é atribuída nota 1.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) III e IV.
41. A mensuração do rendimento acadêmico acumulado pelo estudante é expressada por diferentes índices, segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN. Nos componentes curriculares em que obteve êxito, a média do rendimento acadêmico do estudante, ponderada pela carga horária discente desses componentes, conforme procedimento definido, é denominada média de
- A) eficiência acadêmica normalizada.
B) conclusão normalizada.
C) eficiência acadêmica.
D) conclusão.
42. Na UFRN, a orientação acadêmica tem como objetivo contribuir para a integração dos estudantes à vida universitária, orientando-os quanto às atividades acadêmicas. Em relação à orientação acadêmica na UFRN, é correto afirmar
- A) Uma responsabilidade do diretor do Centro Acadêmico é definir e aprovar os planos de atividades dos orientadores acadêmicos para cada cursos e ano acadêmico.
B) A quantidade mínima e máxima de estudantes para cada professor-orientador é de 10 e 30 estudantes, respectivamente, sempre que seja possível.
C) Uma atribuição do orientador-acadêmico é definir e informar aos estudantes as disciplinas que devem cursar em cada período letivo.
D) As atividades de orientação acadêmica permanente são realizadas por professores orientadores acadêmicos, indicados pelos colegiados dos cursos.
43. Na UFRN, segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação, existe a categoria denominada "alunos especiais de graduação". Em relação a esses estudantes, é correto afirmar:
- A) São estudantes que podem solicitar curso de férias.
B) São estudantes que têm direito, quando existir, às vagas nas turmas de um dado curso para o ingresso automático.
C) São estudantes admitidos através de qualquer uma das formas de ingresso que não estabelecem vínculo com o curso.
D) São estudantes que podem trancar disciplinas.

44. A mobilidade dos estudantes da UFRN é normatizada pelo regulamento dos cursos regulares de graduação dessa instituição. Em relação a essa condição da formação profissional, considere as afirmações a seguir.

I	É permitido que estudantes façam estágios em instituições estrangeiras, convenientemente conveniadas.
II	É permitido que estudantes vinculados a um curso de um campus da UFRN possam se matricular em componentes curriculares de outro curso que confira título e habilitação iguais ao primeiro em outro campus da instituição.
III	A mobilidade interna se aplica na modalidade da educação a distância.
IV	A mobilidade dos estudantes na UFRN só é permitida durante o último ano do curso.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV. C) I e II.
B) I e IV. D) II e III.
45. O máximo de componentes curriculares nos quais o estudante pode ser matriculado em um período letivo nunca é inferior a
- A) 20% da quantidade máxima de aulas semanais do seu curso.
B) 50% da quantidade máxima de aulas semanais do seu curso.
C) 25% da quantidade máxima de aulas semanais do seu curso.
D) 30% da quantidade máxima de aulas semanais do seu curso.
46. Segundo o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, o regime de exercícios domiciliares como compensação da ausência às aulas aplica-se a
- A) estudantes com problemas judiciais.
B) alunas gestantes, durante 90 dias.
C) participantes em estágios remunerados.
D) alunas adotantes, durante 120 dias.
47. De acordo com o regulamento dos cursos regulares de graduação da UFRN, em relação ao trancamento de matrícula, é correto afirmar:
- A) As atividades coletivas que não preveem aulas e as atividades de orientação individual podem ser trancadas.
B) O trancamento de matrícula em um componente curricular não significa a desvinculação do estudante da turma.
C) O trancamento de matrícula em um componente curricular é efetivado no ato da solicitude.
D) O trancamento de matrícula em módulo deve ser solicitado até, no máximo, a data de cumprimento de 1/3 da carga horária prevista.
48. A sala de aula é um dos espaços da formação profissional universitária. Ao refletir sobre esse espaço com um assistente de estudantes, um professor fez as seguintes afirmações:

I	A sala de aula, no formato tradicional, é o espaço mais importante da formação.
II	A sala de aula deve ser organizada de forma a garantir as relações de natureza pedagógica que envolvam o trabalho colaborativo entre os estudantes.
III	A sala de aula deve integrar-se com outros espaços internos e externos da instituição universitária na formação dos profissionais.
IV	A sala de aula é um espaço que deve garantir a homogeneização das atividades.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV. C) I e II.
B) I e IV. D) II e III.

- 49.** “Educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura, e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania”, no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2015 da UFRN, corresponde
- A)** a um de seus objetivos.
 - B)** à missão da UFRN.
 - C)** a um de seus princípios.
 - D)** à estratégia básica da UFRN.
- 50.** No PDI 2010-2015 da UFRN são definidos os rumos da UFRN em termos de seu desenvolvimento. Nele se explicitam programas e parcerias estratégicos dessa instituição. Dois programas ou parcerias destacados no PDI da UFRN são:
- A)** Programa de Estudos e Proposições sobre o Semiárido e o Centro de Educação.
 - B)** Metrópole Digital e Plano de Restruturação e Expansão da UFRN-REUNI.
 - C)** Fortalecimento do Núcleo de Educação Infantil e Programa Institucional de Formação Continuada de Professores das Redes de Ensino Básico.
 - D)** Secretaria de Educação a Distância – SEDIS e Programas Internacionais de Cooperação.