



CÂMARA MUNICIPAL
DE PARNAMIRIM/RN
Poder Legislativo

Concurso Público - Edital nº 001/2019

Pedagogo

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém **35 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 35** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Se o Caderno estiver incompleto ou apresentar imperfeição gráfica que impeça a leitura, solicite imediatamente ao Fiscal que o substitua.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não peça esclarecimentos aos fiscais.
- 6 Use caneta esferográfica confeccionada em material transparente, preferencialmente de tinta na cor preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, **três horas** para responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal a **Folha de Respostas e este Caderno**.

Assinatura do Candidato: _____

As questões de 1 a 10 desta prova são baseadas no texto a seguir.

Gênero, brilhantismo e esforço

Carreiras supostamente para pessoas muito inteligentes atraem menos mulheres. Seria uma coincidência? A ciência já encontrou a resposta

Por Dr. Daniel Barros

- 1 Se você tiver oportunidade de ir a um *playground* (e tiver espírito investigativo), faça a seguinte experiência: peça às crianças que apontem quais colegas consideram "muito, muito espertos". Anote os resultados. Então, espere um ano – fazer ciência requer paciência – e pergunte novamente. Faça novas anotações e compare com as anteriores.
- 2 Sem saber, você terá feito uma tentativa de replicação de um estudo publicado em janeiro de 2017, na prestigiosa revista *Science*. E, se conseguir replicar os resultados, descobrirá que, até os 5 anos, não há diferença entre a quantidade de meninos ou meninas apontados como realmente inteligentes. A partir dos 6 anos, contudo, as meninas passam a incluir mais meninos do que meninas nessa categoria. É quando elas perdem o interesse em participar de brincadeiras para crianças muito espertas.
- 3 A história por trás dessa pesquisa é curiosa. A filósofa Sarah-Jane Leslie e o psicólogo Andrei Cimpian notaram que algumas áreas valorizavam muito mais o brilhantismo do que o esforço de seus pesquisadores. A filosofia, ao contrário da psicologia, esperava que apenas gênios procurassem a carreira, parecia-lhes.
- 4 Eles sabiam também, como todo mundo, que algumas áreas apresentam maior discrepância de gênero do que outras. Viam que a psicologia tinha muito mais facilidade de atrair mulheres do que a filosofia, por exemplo. Seria coincidência o fato de uma valorizar mais o brilhantismo do que outra? Ou essa aura estaria afastando as mulheres?
- 5 Para testar essa hipótese, eles perguntaram a milhares de cientistas quanto eles acreditavam que, para ter sucesso em seu campo, era necessário ser brilhante (em vez de ser esforçado). Analisando mais de 2 mil respostas, foram capazes de estabelecer um *score* para o quanto cada área valorizava uma suposta genialidade. Comparando com a quantidade de mulheres – e também de afro-americanos – em cada uma delas, descobriram uma associação inversa entre o índice de valorização do brilhantismo e a representatividade das minorias. Quanto mais se esperava que seus membros fossem gênios, menos mulheres e negros havia. Mesmo considerando fatores como quantidade de horas de trabalho, intensidade de raciocínio matemático requerido, fosse na comparação entre humanas, exatas e biológicas, fosse dentro de cada campo, a correlação não falhava.
- 6 Foi quando, cientistas rigorosos que são, quiseram investigar se era apenas uma coincidência, sem relação de causa e efeito, ou se, de fato, os homens eram mais identificados com o brilhantismo do que as mulheres. Fizeram, então, o estudo com as crianças, mostrando que esse estereótipo não só surge cedo como afasta precocemente as meninas de atividades que, elas acreditam, requerem grande inteligência.
- 7 Meninos e meninas podem ter aptidões diferentes naturalmente? Estatisticamente, sim. Mas isso faz pouca diferença na prática. O que faz diferença é martelar na cabeça das crianças que cada um pode ser o que quiser, independentemente de seu gênero. Mas isso só acontecerá quando os adultos estiverem convictos.

BARROS, Daniel. Gênero, brilhantismo e esforço. **Galileu**. São Paulo, Editora Globo, Nº 333, mar. 2019. p.71 [Adaptado]

01. O propósito comunicativo prioritário do texto é
- A) expor que meninas são mais aptas para atividades que exigem esforço.
 - B) explicar que homens e mulheres são diferentes do ponto de vista biológico.
 - C) demonstrar que meninas e meninos podem ser aptos a realizar qualquer tarefa.
 - D) defender que meninos são mais aptos para atividades que exigem brilhantismo.
02. A leitura do texto permite inferir que
- A) há uma relação entre gênero, capacidade intelectual e esforço que é determinada pelas características biológicas de homens e mulheres.
 - B) a perda de interesse das meninas por atividades associadas ao brilhantismo está relacionada ao fato de elas acreditarem que os meninos são mais esforçados.
 - C) a baixa participação feminina em algumas áreas do conhecimento está mais relacionada à criação de estereótipos do que à falta de aptidão das mulheres.
 - D) há áreas do conhecimento em que a relação entre brilhantismo e participação feminina não ocorre como esperado nas pesquisas referenciadas.
03. Considere o excerto a seguir: “Carreiras supostamente para pessoas muito inteligentes atraem menos mulheres. Seria uma coincidência? A ciência já encontrou a resposta”.
- A resposta a que se refere o excerto encontra-se
- A) no parágrafo 6.
 - B) nos parágrafos 2 e 3.
 - C) no parágrafo 4.
 - D) nos parágrafos 1 e 2.
04. O título do texto
- A) antecipa um contra-argumento desenvolvido no decorrer dos parágrafos.
 - B) contém um argumento desenvolvido no decorrer dos parágrafos.
 - C) apresenta a opinião central defendida no conjunto dos parágrafos.
 - D) sinaliza o tema abordado no conjunto dos parágrafos.
05. No primeiro parágrafo do texto, predomina a sequência
- A) argumentativa.
 - B) injuntiva.
 - C) explicativa.
 - D) narrativa.

Para responder às questões 06, 07, 08 e 09, considere o parágrafo transcrito abaixo.

A história por trás **dessa pesquisa[1]** é curiosa. A filósofa Sarah-Jane Leslie e o psicólogo Andrei Cimpian notaram **que[2]** algumas áreas valorizavam muito mais o brilhantismo do que o esforço de seus pesquisadores. A filosofia, ao contrário da psicologia, esperava **que[3]** apenas gênios procurassem a carreira, parecia **-lhes[4]**.

06. Considerando a tradição gramatical sobre pontuação, afirma-se corretamente:
- A) o segundo ponto poderia, sem alteração do sentido do trecho, ser substituído por sinal de interrogação.
 - B) as duas primeiras vírgulas poderiam, com alteração de sentido do trecho, ser substituídas por parênteses.
 - C) a última vírgula poderia, com alteração de sentido do trecho, ser substituída por travessão.
 - D) o primeiro ponto poderia, sem prejuízo do sentido do trecho, ser substituído por dois-pontos.

- 07.** A sequência linguística **[1]** exemplifica um mecanismo de coesão
- A)** por elipse de termo presente no parágrafo seguinte.
 - B)** referencial e antecipa informação presente no parágrafo seguinte.
 - C)** por elipse de termo presente no parágrafo anterior.
 - D)** referencial e retoma informação presente no parágrafo anterior.
- 08.** Os elementos linguísticos **[2]** e **[3]** pertencem
- A)** à mesma classe gramatical e introduzem orações adjetivas.
 - B)** à mesma classe gramatical e introduzem objetos diretos.
 - C)** a classes gramaticais diferentes e introduzem complementos nominais.
 - D)** a classes gramaticais diferentes e introduzem orações substantivas.
- 09.** O elemento linguístico **[4]** retoma
- A)** “A filósofa Sarah-Jane Leslie e o psicólogo Andrei Cimpian”.
 - B)** “algumas áreas”.
 - C)** “seus pesquisadores”.
 - D)** “apenas gênios”.
- 10.** A linguagem empregada no texto tende à
- A)** conotação e ao registro formal, estando adequada ao gênero discursivo.
 - B)** denotação e ao registro informal, estando inadequada ao gênero discursivo.
 - C)** denotação e ao registro formal, estando adequada ao gênero discursivo.
 - D)** conotação e ao registro informal, estando inadequada ao gênero discursivo.

17. As novas tecnologias da informação e das comunicações criam outras possibilidades de aprendizagens nos processos de formação, aperfeiçoamento e capacitação de funcionários em espaços diversos. Dessa forma, é importante entender a tecnologia educacional como uma das ferramentas aliadas à atividade profissional de professores e pedagogos. Em relação às novas tecnologias educacionais e seu uso em contextos de aprendizagens, considere as afirmações abaixo.

I	Os jogos digitais permitem engajar quem aprende em equipes com objetivos compartilhados, o que contribui para desenvolver a criatividade.
II	O armazenamento de arquivos na nuvem permite que o usuário salve e compartilhe dados e arquivos de modo remoto e possa acessá-los em qualquer lugar e de qualquer dispositivo com acesso à internet.
III	A realidade virtual estimula a subjetividade e a fantasia, uma vez que não permite simulações realistas de atividades habituais vinculadas a uma profissão.
IV	Deve-se evitar o uso de <i>smartphones</i> e de <i>tablets</i> , pois eles dificultam o desenvolvimento da atenção dos estudantes na realização de projetos coletivos de aprendizagem.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
B) I e II.
C) III e IV.
D) I e IV.
18. A orientação educacional é uma atividade do pedagogo, uma vez que a escola é também um espaço responsável pela educação para a cidadania. A importância da orientação educacional na escola se relaciona com as funções dessa orientação, dentre elas,
- A) valorizar a humanização do sujeito e abrir espaço para sua autonomia intelectual.
B) elaborar a proposta do Regimento Escolar, base da orientação aos estudantes.
C) realizar as atividades de supervisão escolar e garantir a eficiência das aprendizagens.
D) ministrar aulas usando metodologias diversas que motivem, de forma significativa, os estudantes.
19. No quadro abaixo, está explicitado um conceito essencial da atividade profissional do pedagogo.

Conjunto de atividades que visam à aquisição teórica e prática de conhecimentos, habilidades, competências, atitudes da profissão, realizando-se a longo prazo, com caráter metadisciplinar.

O conceito presente no quadro é o de

- A) capacitação profissional.
B) aperfeiçoamento profissional.
C) formação profissional.
D) treinamento profissional.
20. As ideias de E. Durkheim tiveram, durante o século XX, influência em práticas educacionais em diversos países, entre eles, o Brasil. Em sua obra "Regras do método sociológico", Durkheim afirma que a primeira e fundamental regra é considerar os fatos sociais como coisas. Essa ideia influenciou a educação e as pesquisas nessa área, no sentido de sua objetividade, em função de variáveis medíveis e generalizáveis. A postura descrita corresponde
- A) à crítica filosófica.
B) à dialética materialista.
C) ao pragmatismo.
D) ao positivismo lógico.

21. O tratamento e as análises dos dados correspondem a uma etapa de pesquisas na área educacional. Considere as afirmações abaixo sobre essa etapa.

I	Quando os dados coletados são expressos em números, necessariamente, devem prevalecer a objetividade e as análises estatísticas inferenciais.
II	Quando se deseja determinar, numa série de dados numéricos, a medida da centralidade e a de dispersão, devem ser determinados a média e o desvio padrão, respectivamente.
III	As análises qualitativas dos dados coletados devem se ajustar (encaixar), de forma inequívoca, ao referencial teórico que fundamenta a pesquisa.
IV	As tabelas e os gráficos possibilitam a representação de dados segundo a análise estatística descritiva.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV. B) I e II. C) II e IV. D) I e III.

22. O uso de técnicas, métodos ou estratégias de ensino requer dos professores conhecimentos profissionais que embasem a elaboração de atividades realizadas com os estudantes. Numa oficina pedagógica para professores, uma pedagoga levanta quatro ideias prévias, explicitadas abaixo, para serem objeto de reflexão somente aquelas que não se correspondam com as posturas didáticas a respeito dos métodos e das técnicas de ensino.

11	A técnica se refere a algo mais dinâmico e abrangente, com um fundamento epistemológico que obriga a sua reelaboração constante, o que não ocorre com o método.
12	A escolha de um método de ensino está determinada pela disponibilidade de recursos didáticos para a atividade, o que não acontece quando se escolhe uma técnica de ensino.
13	A dimensão interna dos métodos de ensino diz respeito aos processos internos do pensamento dos estudantes que são ativados e tem a mesma importância em relação aos aspectos externos ou comportamentais manifestos na realização da atividade.
14	As técnicas de ensino assim como os métodos têm determinados pressupostos psicológicos, que dizem respeito a como se aprende.

As ideias prévias que devem ser objetos de reflexão são

- A) 11 e 12. C) 13 e 14.
B) 12 e 13. D) 11 e 14.

23. A cognição situada é uma forma de se entender a aprendizagem dos estudantes e, conseqüentemente, se pensar, planejar e desenvolver atividades de ensino para esse propósito. No quadro abaixo, há quatro características de ensino ou de aprendizagem na formação profissional.

I	O conhecimento conceitual não se pode abstrair das situações nas quais se aprende e se utiliza.
II	As palavras novas e seus usos são aprendidos em contextos de comunicação.
III	Aprende-se, primeiro, a teoria da disciplina e, depois, esta é aplicada no que se chama cultura profissional.
IV	Aprender é um processo de inserção na cultura profissional, sendo esta vista como o conjunto de procedimentos específicos da atividade profissional

Duas características que **NÃO** são coerentes com a perspectiva da cognição situada estão nos itens

- A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) III e IV.

24. A capacidade de aprender e desenvolver uma dada autonomia na atividade de estudo é uma necessidade na formação de profissionais. Essa capacidade está relacionada com o que se tem identificado como metacognição. Para desenvolver essa capacidade, uma professora faz algumas recomendações, explicitadas abaixo, para serem levadas em conta no contexto da sala de aula.

R1	Ensinar os estudantes a se proporem metas e a terem consciência das estratégias que podem levá-los a atingi-las durante a aprendizagem.
R2	Ensinar os estudantes a tomarem decisões que permitam corrigir, com conhecimento, as estratégias que não são adequadas na aprendizagem.
R3	Criar um clima para evitar que os estudantes errem no processo de aprendizagem.
R4	Criar um clima para desestimular os estudantes a formular perguntas.

As recomendações adequadas aos propósitos da situação exposta são

- A) R3 e R4.
B) R1 e R4.
C) R2 e R3.
D) R1 e R2.
25. No treinamento de professores que devem corrigir as provas discursivas de um processo de seleção de candidatos a um cargo de uma prefeitura, a pedagoga responsável faz um levantamento das ideias prévias dos professores a respeito do processo. Nos itens abaixo, estão explicitadas quatro dessas ideias.

I	Uma chave de correção com as respostas desejadas (tidas como corretas) e a respectiva pontuação são necessárias para garantir a confiabilidade da avaliação.
II	A confiabilidade é favorecida quando, previamente à correção feita pelos professores, são compartilhados os critérios e os sentidos esperados, segundo a chave de correção.
III	A discrepância entre notas conferidas a uma mesma resposta de uma prova evidencia, certamente, um erro nas pontuações definidas na chave de correção.
IV	A objetividade na definição dos critérios de correção diminui a confiabilidade da avaliação.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
B) II e III.
C) I e II.
D) I e IV.
26. Um município vai selecionar candidatos para preencher uma vaga destinada a um cargo determinado. No processo de elaboração de prova de seleção, duas pedagogas discutem sobre a validação das questões ou itens que deveriam ser selecionados. Nas afirmações abaixo, estão quatro considerações de uma das pedagogas.

I	Validar a prova significa determinar a correspondência de cada item com os objetivos e a finalidade para o qual foi elaborado.
II	A validade de um item é comprovada quando se constata uma variedade de interpretações por parte das pessoas que vão responder.
III	A correta definição e a precisão dos objetivos, em uma prova, propiciam uma melhor validade da avaliação.
IV	Uma adequada escala de pontuação para a correção da prova é o que garante a sua validade.

Das afirmações feitas pela pedagoga, estão corretas

- A) II e IV. C) I e IV.
B) I e III. D) II e III.

27. No Brasil, as tendências pedagógicas são um reflexo dos diferentes movimentos das práticas pedagógicas no contexto escolar, nas quais se podem identificar determinados pressupostos filosóficos, epistemológicos, sociológicos, entre outros. No quadro abaixo, estão explicitadas duas tendências pedagógicas com concepções diferentes acerca dos conteúdos escolares.

Tendência I. Os conteúdos se apresentam como verdades absolutas, separados das experiências dos estudantes.

Tendência II. Os conteúdos são estabelecidos pela experiência.

As tendências I e II são, respectivamente, conhecidas como

- A) Liberal Tradicional e Liberal Renovada.
B) Liberal Renovada e Liberal Tecnicista.
C) Progressista Libertadora e Progressista Libertária.
D) Progressista Crítico-Social dos Conteúdos e Progressista Libertária.
28. No campo da pedagogia, uma das metodologias amplamente em discussão, para contribuir com a melhoria da aprendizagem e da educação dos estudantes, é a aprendizagem baseada em projetos. O interesse crescente dessa metodologia pode ser explicado, entre outros motivos, pelo fato de
- A) estimular o estudante a duvidar e a pesquisar como também pelo fato de criar condições que estimulem a compreensão e a reconstrução do conhecimento.
B) estimular o estudante a resolver problemas em grupo em contraponto com a autonomia intelectual indesejada na escola.
C) assumir o professor o papel protagônico da aprendizagem dos estudantes e ser, ao mesmo tempo, o mediador do processo.
D) assumir o professor o papel de planejar as atividades que devem ser realizadas pelo grupo de estudantes.
29. Uma professora está interessada na melhoria da aprendizagem de seus estudantes e se propõe a planejar e desenvolver algumas atividades baseadas na Teoria da Epistemologia Genética de J. Piaget. Para tal propósito, registra, em seu diário de reflexão, quatro ideias para discutir com a pedagoga da escola, as quais **NÃO** são coerentes com o referencial teórico piagetiano, presentes nos itens abaixo.

I	Focar a atenção no fato de o estudante ser um sujeito ativo que se relaciona com o meio físico, no qual o conhecimento não é um objeto fixo.
II	Considerar a ação e a interação do estudante com o objeto de aprendizagem como um pressuposto importante.
III	Evitar atividades desafiadoras que possam gerar conflitos cognitivos nos estudantes.
IV	Favorecer relações significativas, não arbitrárias entre as ideias prévias e os conhecimentos que devem ser aprendidos.

As ideias que devem ser discutidas com a pedagoga estão contidas nos itens

- A) III e IV.
B) I e II.
C) II e III.
D) I e IV.

30. Os ambientes de aprendizagem colaborativa com apoio de computador são espaços virtuais também chamados de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), nos quais pode acontecer a colaboração entre os estudantes e o professor, estando os estudantes distantes uns dos outros tanto no tempo quanto no espaço. Considere as informações abaixo sobre um AVA desenvolvido para cursos não presenciais, em uma Câmara Municipal.

I1	No AVA, devem existir sites hipertextuais que agreguem, entre outros, intertextualidade, intratextualidade, navegabilidade e integração de várias linguagens.
I2	No AVA, deve-se potencializar a comunicação interativa síncrona e assíncrona.
I3	No AVA, a comunicação acontece em um tempo real, no qual os estudantes interagem pela modalidade escrita, utilizando uma linguagem bem específica.
I4	No AVA, a troca de ideias e discussões se dá por meio de correio eletrônico, o qual deve ser acessado para o recebimento e envio de mensagens.

Das informações apresentadas, **NÃO** estão corretas

- A) I1 e I4.
B) I1 e I2.
C) I3 e I4.
D) I2 e I3.
31. A inclusão social e a atenção a pessoas com deficiências e com altas habilidades são uma preocupação da educação brasileira em suas diferentes modalidades e níveis. Com base nisso, uma pedagoga deve responder a quatro perguntas, explicitadas abaixo, formuladas por uma professora que tem, em sua sala de aula, um estudante portador de deficiência auditiva.

P1	O professor deve ter mais sensibilidade ao elaborar estratégias de ensino, de forma a serem apropriadas para esse estudante?
P2	Esse estudante tem capacidades cognitivas muito inferiores à de outros estudantes?
P3	Posso usar novas tecnologias da informação e da comunicação na sala de aula onde está o estudante portador dessa deficiência?
P4	Devo dirigir-me ao estudante surdo em língua de sinais e, se não for possível, utilizar frases curtas, bem pronunciadas num tom bem elevado?

As perguntas que devem ser respondidas de forma afirmativa pela pedagoga são

- A) P3 e P4.
B) P1 e P2.
C) P2 e P4.
D) P1 e P3.
32. Os métodos pedagógicos ou os métodos e as técnicas pedagógicos, usados na formação de profissionais em ambiente real de trabalho, têm implicações na atividade do formador no tocante à preparação de materiais, entre outras ações. Um formador se propõe a usar um método ou técnica em que é dada, aos formandos, uma descrição de uma situação típica, problemática e potencialmente relevante da atividade profissional e solicita uma sugestão de solução, um curso de ação ou uma causa do problema.
- Nessa situação, deve-se usar o método/ou técnica denominado (a)
- A) reflexão.
B) incidente crítico.
C) demonstração.
D) exposição.

33. O grupo de formadores e a pedagoga de um curso de atualização de uma Câmara Municipal se propõem a realizar uma pesquisa para caracterizar uma problemática da qual não se tem muito conhecimento e ainda é pouco referenciada na literatura científica da área. Por sua novidade, na fase de caracterizar a problemática, o estudo deve ser
- A) explicativo.
 B) descritivo.
 C) dedutivo.
 D) inferencial.
34. A definição dos objetivos de aprendizagem deve ter correspondência com os de ensino, no contexto da sala de aula. Em relação aos objetivos de ensino e sua formulação, considere as afirmações no quadro abaixo.

A1	Os objetivos dependem e são determinados pelos recursos didáticos dos quais dispõe o professor.
A2	Os objetivos devem explicitar as ações que, em estreita união com os conteúdos conceituais, os estudantes devem realizar para aprender.
A3	Para cada atividade, devem ser definidos vários objetivos a serem atingidos numa aula de 50 minutos.
A4	Os objetivos devem ser formulados de forma tal que orientem a seleção dos conteúdos de ensino.

Das afirmações, estão corretas

- A) A2 e A3.
 B) A1 e A2.
 C) A3 e A4.
 D) A2 e A4.
35. Em contexto formal, as atividades de aprendizagem são, essencialmente, de natureza social comunicativa, na qual têm lugar diferentes interações entre os sujeitos participantes desse processo. Uma adequada comunicação exige do professor um determinado repertório de conhecimentos profissionais pedagógicos. Em relação à situação exposta, é correto afirmar:
- A) a comunicação pedagógica é favorecida quando o professor impõe regras definidas por ele para atingir os objetivos sem negociar com os estudantes.
 B) o que determina uma comunicação pedagógica adequada na sala de aula é uma boa apresentação dos objetivos da atividade pelo professor.
 C) o que determina uma comunicação pedagógica adequada na sala de aula é um bom planejamento das atividades pelo professor.
 D) a comunicação pedagógica é favorecida quando o professor exige o cumprimento dos acordos estabelecidos no grupo e se dispõe a renegociá-los quando necessário.