

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.DE EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 29/04/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2012 de 05/11/2012, se adaptando ao novo calendário definido no Edital de Retificação nº 003/2013 de 08/03/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIXABA.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 28 DE ABRIL DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROF.DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - Segundo SINGER (1980), quais são os três tipos de comportamento básicos de domínio motor, referentes aos objetos, equilíbrio e espaço?

- A) Manipular, mover e contactar
- B) Contactar, controlar e mover
- C) Contactar, manipular e controlar
- D) Mover, controlar e manipular
- E) Manipular, contactar e controlar

02 - Quando se estuda o comportamento humano, dois princípios devem ser considerados. Como é denominado o princípio que sugere que, em qualquer comportamento, há sempre a participação de todos os domínios que atuam de forma integrada?

- A) Princípio da universalidade
- B) Princípio da globalidade
- C) Princípio da especificidade
- D) Princípio da integralidade
- E) Princípio da totalidade

03 - Segundo o modelo sistêmico do comportamento humano de HEIMSTRA & ELLINGSTAD (1972), como se denominam os processos que antecedem o *output* (comportamento observável)?

- A) Sensação, energização e concentração
- B) Atenção, percepção e sensação
- C) Identificação, interpretação e memória
- D) Concentração, identificação e energização
- E) Percepção, interpretação e identificação

04 - No estudo da inter-relação entre movimento e cognição, TANI (1987), estabelece-se um círculo evolutivo assim definido:

- A) O movimento desenvolve a percepção, a percepção a cognição, a cognição a sensação, a sensação o movimento, o movimento a percepção, repetindo-se assim todo um processo que evolui de uma forma contínua.
- B) O movimento desenvolve a sensação, a sensação a cognição, a cognição a percepção, a percepção o movimento, o movimento a sensação, repetindo-se assim todo um processo que evolui de uma forma contínua.
- C) O movimento desenvolve a cognição, a cognição a sensação, a sensação a percepção, a percepção o movimento, o movimento a cognição, repetindo-se assim todo um processo que evolui de uma forma contínua.
- D) O movimento desenvolve a sensação, a sensação a percepção, a percepção a cognição, a cognição o movimento, o movimento a sensação, repetindo-se assim todo um processo que evolui de uma forma contínua.
- E) O movimento desenvolve a cognição, a cognição a percepção, a percepção a sensação, a sensação o movimento, o movimento a cognição, repetindo-se assim todo um processo que evolui de uma forma contínua.

05 - Conforme a seqüência de desenvolvimento motor e faixa etária aproximada, segundo GALLAHUE (1982), como é denominada a fase de desenvolvimento das crianças de 7 a 12 anos?

- A) Combinação de movimentos fundamentais
- B) Movimentos fundamentais
- C) Movimentos rudimentares
- D) Movimentos determinados culturalmente
- E) Movimentos reflexos

06 - Na formação das estruturas operacionais, PIAGET (1962-1971) apresentou quatro estágios de desenvolvimento, como é denominado o estágio em que a criança passa a operar sobre os objetos?

- A) Estágio das operações concretas
- B) Estágio pré-operacional
- C) Estágio de operações formais
- D) Estágio sensório motor
- E) Estágio das operações reflexas

07 - Compreendendo a motricidade humana como um referente *antropocientífico*, sem o qual uma visão coerente do homem, de recorte atual, não se consegue. Por ser o homem matéria, que constitui um sentido do mundo e é a motricidade, defende-se por seu turno, esta motricidade como sendo objeto teórico da ciência da motricidade humana, na qual evidência a constituição de três processos distintos. Qual dos processos corresponde ao de um ser com predisposição à interioridade, à prática humanizante e a cultura?

- A) Processo evolutivo
- B) Processo adaptativo
- C) Processo criativo
- D) Processo introspectivo
- E) Processo cultural

08 - Diante as diversas abordagens existentes na Educação Física, uma compreende *o movimento como sendo meio e fim na Educação Física Escolar, tentando caracterizar o desenvolvimento normal do crescimento físico, fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social*. Como é denominada esta abordagem?

- A) Abordagem Crítico-superadora
- B) Abordagem Crítico-emancipatória
- C) Abordagem desenvolvimentista
- D) Abordagem humanista
- E) Abordagem construtivista-interacionista

09 - Os jogos cooperativos são jogos são atividades em que os participantes jogam uns com os outros, em vez de uns com os outros. Conforme BROWN (1994) são características da forma cooperativa de se jogar:

- A) Todos ganham, honestidade, limitante, ampla
- B) Acolhida/confiança, desafio coletivo, conformismo, união
- C) Participação limitada, organização, honestidade, reconfortante
- D) Grupal, organização, união e desafio coletivo
- E) Desafio coletivo, limitante, reconfortante, organização

10 - No contexto da motricidade humana: um paradigma emergente, Manoel Sérgio, descreve três leis que interferem na criação e na expressão do comportamento motor. Dentre essas leis, como é denominada, a que prever que em todo o comportamento motor torna-se impossível apagar as coordenadas de espaço, tempo e cultura e, que se gerou.

- A) Lei do gênero
- B) Lei do reflexo
- C) Lei do gênio
- D) Lei da alma
- E) Lei do corpo

11 - De acordo com a Metodologia do Ensino da Educação Física, o trato com o conhecimento reflete a sua direção epistemológica e informa os requisitos para...

- A) selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino.
- B) selecionar, orientar e sistematizar os planos de ensino.
- C) organizar, aperfeiçoar e orientar os conteúdos de ensino.
- D) orientar, aprimorar e sistematizar os conteúdos de ensino.
- E) estruturar, organizar e sistematizar os planos de ensino.

12 - Para LIBÂNEO (1985) "... são realidades exteriores ao aluno que devem ser assimilados e não simplesmente reinventados, eles não são fechados e refratários às realidades sociais." Tal conceito refere-se:

- A) aos objetivos
- B) ao projeto político pedagógico
- C) as estratégias
- D) aos conteúdos
- E) aos procedimentos metodológicos

13 - Conforme os princípios curriculares no trato com o conhecimento, quando da seleção de conteúdos há necessidade de fundamentação em alguns princípios metodológicos. Inicialmente ressalta-se o fato de compartilhar significados construídos no pensamento do aluno através de diferentes referenciais. Com esta ação, evidencia-se qual princípio metodológico?

- A) Princípio de adequação das possibilidades sócio-cognoscitivas
- B) Princípio da simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade
- C) Princípio do confronto e contraposição de saberes
- D) Princípio da provisoriedade do conhecimento
- E) Princípio da espiralidade da incorporação das referências do pensamento

14 - Ao introduzir o modelo dos Ciclos de Escolarização, sem abandonar a referência às séries, busca-se construir pouco a pouco as condições para que o atual sistema de seriação seja totalmente superado. *No ciclo onde o aluno vai adquirindo a consciência de sua atividade mental, suas possibilidades de abstração, confronta os dados da realidade com as representações do seu pensamento sobre eles.* Denomina-se:

- A) Segundo Ciclo – Ciclo da organização da identidade dos dados da realidade
- B) Terceiro Ciclo – Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento
- C) Terceiro Ciclo – Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento
- D) Primeiro Ciclo – Ciclo da organização da identidade dos dados da realidade
- E) Segundo Ciclo – Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento

15 - Quando se aborda o confronto das perspectivas da Educação Física Escolar na dinâmica curricular, tendo esta, como objetivo de estudo o desenvolvimento da aptidão física do homem, a sua contribuição histórica é:

- A) A manutenção do "status quo" com garantia de cientificação
- B) A defesa de uma sociedade igualitária promotora da saúde
- C) A garantia de um estado laico e soberano
- D) A garantia de que o aluno aprenda desenvolva atividades corporais que lhe permitam atingir o máximo rendimento de sua capacidade física
- E) A defesa dos interesses da classe no poder, mantendo a estrutura da sociedade capitalista

16 - Na perspectiva da reflexão da cultura corporal, a dinâmica da Educação Física, busca desenvolver uma reflexão pedagógica sobre as ações motoras do homem e o próprio movimento da humanidade. Contemporaneamente pode-se afirmar que a dimensão corpórea do homem se materializa nas três atividades produtivas da história da humanidade, são elas:

- A) Linguagem, trabalho e poder
- B) Cultura, esporte e lazer
- C) Linguagem, esporte e lazer
- D) Trabalho, cultura e esporte
- E) Poder, trabalho e lazer

17 - No desenvolvimento do conteúdo da Educação Física no início do século XX, o médico higienista, tem um papel destacado esse profissional passa a ser um personagem quase indispensável, porque exerce uma "autoridade" perante um conhecimento de ordem biológica. Qual a função da Educação Física neste período?

- A) Desenvolver a aptidão física dos indivíduos
- B) Desenvolver cuidados físicos com o corpo e a formação dos hábitos higiênicos
- C) Instrumento de aprimoramento físico do indivíduo para contribuir com a grandeza da indústria nascente
- D) Desenvolver e fortalecer física e moralmente os indivíduos
- E) Desenvolver a atividade física e a instrução militar

18 - Uma nova compreensão da Educação Física implica considerar certos critérios na seleção dos conteúdos, os quais devem ser distribuídos dentro do tempo pedagógicamente necessário para a sua assimilação. O jogo no Ciclo de ampliação da Sistematização do Conhecimento tem o conteúdo que implique:

- A) O desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as como exigência do coletivo
- B) A necessidade do treinamento e da avaliação individual e do grupo para jogar bem tanto técnica quanto taticamente
- C) Em jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático
- D) Nas inter-relações com outras matérias de ensino
- E) A auto-avaliação e a avaliação coletiva das próprias atividades

19 - Os conteúdos da Educação Física no ensino fundamental, nos PCN's, estão organizados em três blocos que se articulam entre si, mais guardam suas especificidades. Como são denominados os blocos de conteúdos?

- A) 1-Esportes, Jogos, Lutas e Dança, 2- Atividades Culturais e Expressivas e 3- Conhecimento Corporal
- B) 1-Esportes, Jogos, Lutas e Ginásticas, 2- Atividades Rítmicas e Expressivas e 3- Conhecimento sobre o corpo
- C) 1- Esportes, Jogos, Dança e Ginásticas, 2- Atividades Rítmicas e Capoeira e Conhecimento sobre o próprio corpo
- D) 1- Esportes, Jogos e Ginásticas, 2- Capoeira, Lutas e Atividades Culturais e 3- Atividades Expressivas e Conhecimento sobre o corpo
- E) 1- Jogos, Lutas e Ginásticas, 2- Atividades Expressivas e Rítmicas e 3- Conhecimento sobre o próprio corpo

20 - Os conteúdos para o terceiro e quarto ciclo dentro de uma perspectiva atitudinal reafirma a importância da diversidade, valoriza-se a dimensão das múltiplas leituras da realidade e a conseqüente ampliação das possibilidades de comunicação e relacionamento entre as pessoas. Como podem ser apresentados os conceitos procedimentais nos aspectos histórico-sociais dos jogos e esportes mais atuais e relevantes?

- A) Análise dos movimentos e posturas do cotidiano a partir de elementos socioculturais e biomecânicos
- B) Percepção e desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras relacionadas às atividades desportivas
- C) Aquisição e aperfeiçoamento das habilidades específicas aos esportes
- D) A inclusão/exclusão da mulher em determinados esportes em determinados momentos históricos
- E) Aquisição e aperfeiçoamento das habilidades específicas relacionadas aos jogos

21 - Qualquer sistema de formação esportiva depende da concepção filosófica e política que o Estado e a sociedade civil organizada possuem. Este sistema de formação esportiva é composta por estruturas de organização. Como se denomina a estrutura que é composta por diferentes níveis em que a atividade física e esporte são organizados e oferecidos à sociedade?

- A) Estrutura de aplicação da atividade física e esportiva
- B) Estrutura dos conteúdos ou substantiva
- C) Estrutura de administração
- D) Estrutura Institucional
- E) Estrutura temporal

22 - São consideradas condições marginais componentes do rendimento esportivo no processo ensino – aprendizagem-treinamento.

- A) Condições Psíquicas, Técnicas, Sócio-ambientais e Biotipológicas
- B) Condições Climáticas, Público, Material e Altitude
- C) Condições Volitivas, Cognitivas, Emocionais e Coordenativas
- D) Condições Climáticas, Volitivas, Sócio-ambientais e Adaptativas
- E) Condições Psíquicas, Público, Biotipológicas e Coordenativas

23 - O ato motor é entendido como o resultado da ação e da interação de uma série de capacidades físicas, em adequação com os demais componentes do rendimento esportivo e envolve fatores de:

- A) Execução e Controle
- B) Ação e Reação
- C) Condução e Adaptação
- D) Sensoriais e Cognitivas
- E) Controle e Adaptação

24 - A resistência conforme a quantidade de massa muscular é dividida em duas formas, são elas:

- A) Resistência geral e Resistência específica
- B) Resistência Dinâmica e Resistência Estática
- C) Resistência aeróbica e Resistência anaeróbica
- D) Resistência motora e Resistência local
- E) Resistência de força e Resistência de velocidade

25 - As Capacidades coordenativas devem ser interpretadas como um conjunto de processos e operações que estão sendo determinadas pela função parcial que eles desempenham, as quais servem de base para o processo coordenativo. Apesar de estas capacidades estarem integradas entre si, existem algumas características específicas. As capacidades coordenativas estão relacionadas a três outros campos de capacidades:

- A) Capacidade de condução, capacidade de adaptação e capacidade de acoplamento
- B) Capacidade de acoplamento, capacidade de equilíbrio e capacidade de orientação
- C) Capacidade de aprendizagem motora, capacidade de equilíbrio e capacidade de reação
- D) Capacidade de reação, capacidade de equilíbrio e capacidade de diferenciação
- E) Capacidade de aprendizagem motora, capacidade de condução e capacidade de adaptação

26 - “Segundo KREBS (1992), é neste momento que começa a ocorrer à automatização de grande parte dos movimentos, liberando a atenção do praticante para a percepção de outros estímulos que ocorram, simultaneamente, à ação que está sendo realizada.” Tal afirmação refere-se a qual fase da estruturação temporal do sistema esportivo de iniciação e treinamento esportivo?

- A) Fase de Direção
- B) Fase de Especialização
- C) Fase Universal
- D) Fase de Orientação
- E) Fase de Aproximação/Integração

27 - A motricidade propriamente dita caracteriza a emissão da informação eferente, conforme os condicionantes de uma ação. O treinamento da coordenação compreende dois componentes básicos inerentes a uma ação coordenada. São eles:

- A) Analisadores e Motricidade
- B) Percepção e Analisadores
- C) Motricidade e Condicionantes
- D) Pressão de tempo e de complexidades
- E) Organização e de carga física

28 - Conforme o estudo das teorias da aprendizagem motora, como é denominado a teoria proposta por SCHIMIDT (1975) que se fundamenta no conceito do Programa Motor Generalizado (PMG), o qual é um padrão armazenado, podendo ser ligeiramente modulado quando o programa é executado, permitindo que o movimento seja ajustado para encontrar as demandas ambientais alteradas?

- A) Teoria do Esquema
- B) Teoria do Circuito Fechado
- C) Teoria do Circuito Aberto
- D) Teoria da Ação
- E) Teoria da Reação

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Nesse momento histórico, fortemente marcado pela transformação tecnológico-científica e pela mudança ético-social, a concepção de criança veiculada nos documentos oficiais e na legislação vigente favorecem o salto qualitativo na educação pública brasileira, legitimando a criança como:

- A) ingênua, inocente e graciosa o que requer o assistencialismo proposto nas políticas públicas
- B) sujeito de direitos o que pressupõe o diretivismo dos adultos, previsto nas entrelinhas das políticas educacionais e Referenciais Curriculares Nacionais
- C) figura social, sujeito de direitos enquanto sujeito social, capaz de construir formas cada vez mais complexas de sentir e pensar
- D) um ser imperfeito e incompleto, que necessita da moralização e da educação humanista, feita pelo adulto
- E) um sujeito incompleto, cheio de direitos, o que requer uma educação perpassada por limites e monitoramento permanente de adultos

30 - Pensadores como Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Decroly, Froebel e Montessori configuram as novas bases para a educação das crianças. Embora eles tivessem focos diferentes, todos reconheciam que as crianças possuíam:

- A) características iguais as dos adultos e identidades semelhantes as de seus pais
- B) caracteres hereditários essenciais ao seu processo evolutivo e cognitivo
- C) a determinante influência do meio em que vivem o que suprime a teoria inatista
- D) características diferentes dos adultos, com necessidades próprias
- E) determinantes biológicos fundamentais nas suas vocações o que exclui a influência dos processos formativos extra escolares

31 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, o professor precisa necessariamente apropriar-se, em profundidade, dos conhecimentos da língua, matemática, ciências naturais e sociais, aliando a esses saberes uma sólida formação cultural e científica. Nessa perspectiva encontra-se a perspectiva sócio-histórica do conhecimento, defendida por Vygotsky e seus precursores que discutem o papel da escola enquanto uma instituição que tem como especificidade possibilitar:

- A) a manutenção dos conhecimentos do senso comum, respeitando os saberes e a cultura de cada comunidade
- B) o contato sistemático e intenso das crianças, jovens e adultos com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas
- C) a manutenção do próprio pensamento e valores do estudante, mediante sua relação cognitiva com o mundo
- D) o fortalecimento das experiências e conhecimentos, trazidos pelo estudante ao ingressar na educação formal, utilizadas em situações cotidianas e escolares
- E) a manutenção dos saberes elaborados no ritmo da própria vida, entrelaçados pelos interesses imediatos, exigidos pelo meio em que vivem

32 - Os educadores sabem que os estudantes cometem erros na escola e que existem diferentes modos de olhar conforme a abordagem relativa ao desenvolvimento e a aprendizagem. A abordagem interacionista, posta nos PCNs, considera que as dificuldades de aprendizagem são:

- A) algo inerente ao estudante e às suas condições de produção no contexto em que está inserido
- B) inadequadas e que o erro deve ser eliminado e o professor deve corrigir imediatamente, evitando que se fixem
- C) consideradas a partir da relação de dependência do aprendiz ao desenvolvimento
- D) resultantes da maturidade ou de algum atraso cognitivo do estudante
- E) resultantes dos fatores biológicos e hereditários

33 - Planejamento curricular entendido como intervenção macro é herança da ditadura militar (veio a reboque dos acordos MEC/USAID). Tratava-se de preparar as equipes escolares e das secretarias de educação para:

- A) programas fortes e de atuação em todo o território nacional a fim de implantar novas metodologias que deviam fortalecer o sócio - interacionismo na educação
- B) produzir aprendizagens significativas e considerá-las como relativas às condições em que a relação de ensino é produzida
- C) que o professor se aproximasse do desenvolvimento da atividade do estudante, prestando atenção ao seu processo evolutivo
- D) a modernização administrativa, à hegemonia político-ideológica num contexto de tensão política e fragilidade institucional
- E) todas as respostas estão corretas

34 - Quando a criança chega à escola, continuamos ensinando-lhe novas palavras e socializando conhecimentos fundamentais ao seu processo evolutivo. Essas palavras expressam:

- A) visões de mundo de classes subalternas e por isso deve haver um esforço para mantê-las, ajustando o estudante a sua cultura
- B) os saberes primeiros dos estudantes que devem ser respeitados, a fim de adequá-los à manutenção da sociedade
- C) relações complexas que os homens foram estabelecendo para manter uma sociedade com valores sociais de classes, para que o estudante saiba utilizá-los adequadamente
- D) os conhecimentos prévios para serem mantidos ao longo de suas histórias
- E) relações complexas que os homens foram estabelecendo entre os elementos do mundo, no seu esforço para conhecê-los e explicá-los

35 - Durante os trabalhos em grupo, é importante que os docentes criem estratégias pedagógicas que favoreçam a participação de todos em discussões e sistematização de ideias, evitando:

- A) ouvir as idéias dos alunos indisciplinados a fim de não reforçar comportamentos indesejáveis
- B) respeitar o ponto de vista dos alunos mais interessados, reafirmando a importância da disciplina e aproveitando o exemplo para os desinteressados
- C) que os alunos mais aplicados tem a dizer e aproveitar o momento para o diálogo com os alunos menos capazes
- D) que alguém ou algum grupo imponha uma visão sobre o assunto tratado
- E) conflitos de opinião, ou o processo de escolha nos grupos dos alunos mais comunicativos e a negociação dos encaminhamentos entre toda a turma

36 - O registro sistemático dos conteúdos transmitidos/estudados favorece a apropriação dos saberes científicos. Envolve as duas acepções da funcionalidade da aprendizagem:

- A) a abstração dos saberes do senso comum e o grande volume de informações que necessitam ser apropriadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- B) o conteúdo como definidor das expectativas para o futuro ingresso no mercado de trabalho e a imagem social que tem como base as expectativas dos familiares do aluno
- C) a transferência para situações de aprendizagem posteriores e a utilização em situações comuns não-educativas formalmente
- D) a complexidade dos conhecimentos a serem apreendidos e o condicionamento de cada um dos aspectos a serem atingidos nos anos iniciais
- E) a programação do reforço no condicionamento operante e a influência do ambiente e do contexto em que o estudante está inserido

37 - A Didática pode ser definida como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, destacando a instrução e o ensino como elementos do processo pedagógico escolar. Nessa direção a escolarização básica tem como função:

- A) conduzir o processo de ensino conforme a origem social dos alunos, conforme as suas necessidades e o meio em que vivem
- B) a socialização daquela parcela do saber sistematizado que constitui-se como indispensável à formação e ao exercício da cidadania
- C) ajustar os estudantes ao meio social, isto é, adaptá-las às regras familiares, sociais e ao exercício de uma profissão
- D) desenvolver aptidões individuais para a integração do estudante na sociedade e no mercado de trabalho, exercendo a sua cidadania
- E) motivar o esforço individual do estudante que garante o aproveitamento escolar e a elevação dos índices de aprendizagem na escola

38 - O professor Rogério organiza o ensino conforme o PPP escolar que por sua vez recebe fortes influências dos PCNs. Assim os objetivos, definidos coletivamente, devem visar o desenvolvimento autônomo e independente dos alunos para o prosseguimento de estudos com criticidade e consciência política. Nessa perspectiva os estudantes precisam:

- A) sentir-se desafiados a fim de mobilizarem suas energias físicas e intelectuais
- B) se adaptarem aos procedimentos que dispensam verificações parciais no decorrer das aulas
- C) rejeitar a avaliação diagnóstica, por serem prejudiciais ao desenvolvimento das potencialidades de cada estudante
- D) rejeitar as avaliações processuais, de modo a assegurar o controle formal, com objetivo classificatório
- E) de uma avaliação diagnóstica que classifica os alunos pelo mérito individual e os agrupa em turmas homogêneas

39 - O processo de avaliação inclui instrumentos e procedimentos que favorecem a verificação do rendimento escolar. Os procedimentos que visam o acompanhamento sistemático dos alunos nas várias situações diárias são:

- A) a prova dissertativa formulada conforme o livro didático e a prova com questões objetivas
- B) as questões de certo-errado que complementam as questões objetivas das avaliações formativas e sistemáticas bimestrais
- C) as questões de lacunas utilizadas bimestralmente complementando as avaliações marcadas mensalmente
- D) a observação, a entrevista e os deveres de casa com devolutivas
- E) questões de múltipla escolha e de correspondência, utilizadas bimestralmente

40 - Quanto mais cuidadosamente for formulado o conjunto de unidades didáticas, mais facilmente o professor poderá:

- A) reduzir o planejamento ao preenchimento dos formulários para atender os objetivos escolares
- B) elaborar o planejamento curricular, com o objetivo geral e a justificativa da disciplina
- C) extrair delas os objetivos específicos, os métodos e os procedimentos de ensino
- D) delimitar os conteúdos procedimentais em detrimento dos atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas