

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE BETÂNIA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 06/01/2014, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2013 da PREFEITURA MUNICIPAL DE BETÂNIA de 16/10/2013.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 05 DE JANEIRO DE 2014

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR – EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - O processo de evolução apresenta dois aspectos. Como denomina-se o processo que prevalece a lei do mais apto, que tende a ser conservativa, preservando e multiplicando aquele genótipo mais adaptado ao meio ambiente?

- A) morfogênico
- B) filogenético
- C) ontogenético
- D) morfostático
- E) multigenese

02 - Conforme o estudo do organismo como sistema, compreende-se que o organismo caracteriza-se pelo funcionamento harmônico e integrado de diversos sistemas. A célula é considerada a unidade básica da vida, embora bilhões de células sejam identificadas no organismo, estas podem ser agrupadas. Como é denominada a célula especializada em se contrair e produzir movimentos?

- A) célula muscular
- B) célula nervosa
- C) célula epitelial
- D) célula conjuntiva
- E) célula endoplasmática

03 - A Educação Física ocupa-se do estudo do movimento humano, diante disto, mantém relações com disciplinas tão diversas quanto a física, a anatomia, a fisiologia, a psicologia e a sociologia, entre outras. Segundo o Modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, identificam-se duas classes básicas de sistemas fisiológicos relacionados com o movimento, são eles:

- A) sistema de apoio e sistema de transporte.
- B) sistema celular e sistema contrátil.
- C) sistema de alavancas e sistema de respostas vegetativas.
- D) sistema de organização e sistemas efetores.
- E) sistema de comportamento e sistema de organização.

04 - A progressão do organismo, desde a concepção até a maturidade plena, compreende dois aspectos. Como é denominado o aspecto que se refere a hiperplasia ou hipertrofia das células que compõem os diversos tecidos do organismo?

- A) desenvolvimento
- B) maturidade
- C) crescimento
- D) desenvolvimento fisiológico
- E) crescimento psicológico

05 - O desenvolvimento motor é um processo contínuo e demorado, ordenado e sequencial, dentre as afirmativas abaixo, qual pode ser considerada correta?

- A) A ordem em que as atividades são dominadas depende mais do fator de crescimento.
- B) O domínio motor está mais na dependência das experiências e vivências motoras e do desenvolvimento fisiológico.
- C) A sequência é conforme o desenvolvimento fisiológico e cognitivo da criança.
- D) As diferenças individuais são responsáveis diretos pelo crescimento físico das crianças.
- E) A sequência é a mesma para todas as crianças, apenas a velocidade varia.

06 - Conforme estudo da sequência de desenvolvimento motor e faixa etária para cada fase de desenvolvimento, como denomina-se a fase dos 07 aos 12 anos?

- A) Movimentos reflexos.
- B) Combinação de movimentos fundamentais.
- C) Movimentos rudimentares.
- D) Movimentos fundamentais.
- E) Movimentos determinados culturalmente.

07 - De acordo com a aquisição dos padrões fundamentais do movimento, o arremesso segundo WILD (1938) é caracterizado dentro de uma sequência de quatro estágios de desenvolvimento. Como é denominado o estágio em que a bola é arremessada primariamente por uma extensão do antebraço e os movimentos do corpo e braço são inteiramente no plano ântero-posterior?

- A) Estágio 2
- B) Estágio 3
- C) Estágio 4
- D) Estágio 1
- E) Estágio 5

08 - O Sistema de Formação Esportiva proposto por BRENDA & GRECO, é constituído por estruturas. Como é denominada a estrutura que se apoia nas concepções filosóficas e políticas da atividade física que irá, deste modo, reger, sistematizar e operacionalizar as diferentes formas de manifestação?

- A) Estrutura de Administração
- B) Estrutura Intitucional
- C) Estrutura Substantiva
- D) Estrutura de Aplicação da Atividade Física e Esportiva
- E) Estrutura dos Conteúdos

09 - O processo ensino-aprendizagem-treinamento, é compreendido em dois planos, um que tem como finalidade propiciar o desenvolvimento das potencialidades expressas nas diferentes capacidades que compõem o rendimento esportivo e um outro, caracterizado pelo sistema de treinamento. A meta do processo de ensino-aprendizagem-treinamento formal, promove o esporte como um meio instrumental operativo, o qual estabelece quais objetivos superiores?

- A) o treinamento, a organicidade e a intencionalidade institucional
- B) o esporte, o desporto e a corporeidade
- C) o treinamento, a esportivização e a profissionalização
- D) a intencionalidade, o lazer e a esportivização
- E) o lazer, a reabilitação e a profissão no alto nível de rendimento

10 - No estudo das capacidades físicas como são designadas as capacidades motoras determinadas fundamentalmente pelos processos energéticos?

- A) velocidade e flexibilidade
- B) velocidade e resistência
- C) resistência e força
- D) força e flexibilidade
- E) coordenação e agilidade

11 - Existe interações entre as diferentes capacidades que compõem o rendimento esportivo. Se percebe que todas as capacidades inerentes ao rendimento, sempre estão sujeitas a diferentes fatores externos denominados "condições marginais". Quais dos fatores abaixo podem ser considerados condições marginais ao rendimento esportivo?

- A) condições climáticas, público, material e altitude
- B) condições volitivas, sensoriais, de interação e de adaptação
- C) condições ambientais, sociais, biotipológicas e constitucionais
- D) condições somatológicas, climáticas, constitucionais e ambientais
- E) condições volitivas, climáticas, biotipológicas e materiais

12 - As capacidades coordenativas devem ser interpretadas como um conjunto de processos e operações que estão sendo determinadas pela função parcial que eles desempenham, as quais servem de base para o processo coordenativo. Como é definida a capacidade de determinar o espaço disponível e atuar nele, utilizado todas as suas possibilidades?

- A) capacidade de equilíbrio
- B) capacidade de acoplamento
- C) capacidade de orientação
- D) capacidade de diferenciação
- E) capacidade de reação

13 - A estrutura temporal presente no processo de ensino-aprendizagem-treinamento, abrange a sequência de fases e momentos que caracterizam e compõem os diferentes níveis de rendimento esportivo, conforme as diferentes faixas etárias e acervo de experiências. *"Esta fase se inicia por volta dos 11-12 anos e abrange até os 13-14anos. A frequência recomendada de atividades curriculares e extracurriculares sistemáticas deve ser por volta dos 3 encontros semanais, com duração média de 60 a 90 minutos cada."*

A afirmação acima refere-se a qual fase do processo ensino-aprendizagem-treinamento?

- A) fase de direção
- B) fase universal
- C) fase de especialização
- D) fase de integração
- E) fase de orientação

14 - Nos esporte coletivos o atleta deve responder a situações em que é difícil prever o que irá acontecer. Então é na escola que devemos preparar os alunos à responderem através do treinamento das capacidades coordenativas e o domínio das técnicas básicas. *Em uma aula de Educação Física com os alunos trabalho em duplas, estando os alunos com uma bola cada, quando a bola é lançada para o companheiro simultaneamente, para que ele segure a mesma sem que esta caia no chão.*

Responda, quais são os condicionantes básicos envolvidos nesta ação?

- A) visual e tempo
- B) cinestésico e complexidade
- C) visual e complexidade
- D) tátil e precisão
- E) cinestésico e tempo

15 - As capacidades coordenativas servem como base para a execução de qualquer movimento humano. No estudo do treinamento dessas capacidade devem ser considerados dois componentes básicos, são eles:

- A) percepção / óptico e motricidade / cinestésico
- B) percepção / analisadores e motricidade / condicionantes
- C) analisadores / pressão e condicionantes / complexidade
- D) percepção / acústico e motricidade / variabilidade
- E) pressão / organização e analisadores / condicionantes

16 - *"(...) é uma mudança no estado interno do indivíduo, a qual é inferida de uma melhora, relativamente permanente no desempenho como resultado da prática."*

Esta afirmação de MAGILL (1984), refere-se a:

- A) coordenação geral
- B) desenvolvimento motor
- C) estado de maturação
- D) desempenho motor
- E) aprendizagem motora

17 - A teoria do processamento de informações, considerado modelo de performance humana apresentado por MARTENIUK (1976), é formada por mecanismos que relacionarão com informação do ambiente e movimento. Como é denominado o mecanismo que recebe as informações dos órgãos do sentido?

- A) mecanismo de decisão
- B) mecanismo efector
- C) mecanismo perceptivo
- D) mecanismo aferente
- E) mecanismo de precisão

18 - Conforme a metodologia do ensino de educação física, o trato com o conhecimento reflete a sua direção epistemológica e informa os requisitos para selecionar, organizar e sistematizar os conteúdos de ensino. No trato com o conhecimento são considerados alguns princípios curriculares. Como é denominado o princípio responsável por garantir ao aluno o conhecimento atual, mantendo-o informado dos acontecimentos nacionais e internacionais, bem como do avanço da ciência e da tecnologia?

- A) Princípio da relevância social dos conteúdos
- B) Princípio de adequação às possibilidades sócio-cognoscitivas do aluno
- C) Princípio da simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade
- D) Princípio da contemporaneidade do conteúdo
- E) Princípio da provisoriidade do conhecimento

19 - Nos ciclos de escolarização, os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los. O ciclo em que o aluno vai adquirindo a consciência de sua atividade mental, suas possibilidades de abstração, confronta os dados da realidade com as representações dos seu pensamento sobre eles, é denominado:

- A) Ciclo de Iniciação à sistematização do conhecimento
- B) Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento
- C) Ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento
- D) Ciclo de organização da identidade dos dados da realidade
- E) Ciclo da especialização e organização do conhecimento

20 - Num programa de jogos para os diversos anos e séries, é importante que os conteúdos dos mesmos sejam selecionados, considerando a memória lúdica da comunidade em que está inserido. Das afirmativas abaixo quais não pode ser considerada como conteúdo para o 4º ao 6º anos do ensino fundamental.

I - Jogos cujo o conteúdo implique jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático.

II - Jogos cujo conteúdo implique a organização técnico-tática e o julgamento de valores na arbitragem dos mesmos.

III - Jogos cujo conteúdo implique o desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as como exigência do coletivo.

- A) I e II
- B) II e III
- C) I
- D) II
- E) I e III

21 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das afirmativas abaixo **não** pode ser considerada objetivo de Educação Física para o segundo ciclo de escolarização.

- A) Conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal, adotando uma postura não preconceituosa ou discriminatória.
- B) Organizar autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou outras atividades corporais simples.
- C) Analisar alguns dos padrões de estética, beleza e saúde presentes no cotidiano, buscando compreender sua inserção no contexto em que são produzidos e critica e criticando aqueles que incentivam o consumismo.
- D) Conhecer os limites e as possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas atividade corporais como autonomia e a valorizá-las como recurso para manutenção de sua própria saúde.
- E) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, buscando solucionar os conflitos de forma não violenta.

22 - Duas grandes áreas estão diretamente vinculadas às questões da corporeidade por seu compromisso com a manipulação dos corpos humanos. Uma formada pelas ciências da saúde e outra formada pela Educação Física e os esportes, esta classifica os corpos dentro da ótica da aptidão e da capacidade para a prática de determinados exercícios. Sendo assim a Educação Física age sobre o corpo em nome de qual princípio?

- A) Princípio da especificidade
- B) Princípio da globalidade
- C) Princípio da qualidade de vida
- D) Princípio da cura
- E) Princípio da utilidade

23 - Após a publicação da "Carta Internacional de Educação Física e Esportes" publicada em 1979, o esporte passa a ser um direito de todos e com isto consolida que além do esporte de alto nível existem outras manifestações do esporte. Como é denominada a manifestação do esporte que visa o bem-estar para todas as pessoas, praticada voluntariamente e com conexões com os movimentos de educação permanente e com a saúde?

- A) manifestação esporte-participação
- B) manifestação esporte-performance
- C) manifestação esporte-rendimento
- D) manifestação esporte-voluntário
- E) manifestação esporte-educação

24 - Conforme estudo da Motricidade Humana um paradigma emergente, são identificadas três leis que, interferem na criação e na expressão do comportamento motor. "Uma dessa leis compreende as condutas motoras, pelo simples fato de serem o que são, possuem o seu campo e não outro (a ludomotricidade, a ludoergomotricidade, a ergomotricidade constituem condutas motoras distintas, conquanto cabendo todas no vasto mundo da corporeidade ou da motricidade." Esta afirmação refere-se a qual das leis?

- A) Lei do Reflexo
- B) Lei do Gênio
- C) Lei do Gênero
- D) Lei do incentivo
- E) Lei da matriz teórica

25 - Em oposição à vertente mais tecnicista, esportiva e biológica surgem novos movimentos na Educação Física Escolar. Uma dessas abordagens, foi inspirada, especialmente, nos pressupostos da teoria crítica da escola de Frankfurt, a qual busca ensinar o esporte pela sua transformação didático-pedagógica. Esta afirmação refere-se a qual abordagem pedagógica da Educação Física brasileira?

- A) Abordagem Crítico-Emancipatória
- B) Abordagem Crítico-superadora
- C) Abordagem da Psicomotricidade
- D) Abordagem Cultural
- E) Abordagem da Saúde Renovada

26 - A abordagem da Saúde Renovada tem como temática principal / conteúdos, quais aspectos?

- A) Consciência corporal, lateralidade e coordenação / Exercícios
- B) Transcendência de limites / Conhecimento, esportes
- C) Estilo de vida ativo / conhecimento, exercícios físicos
- D) Alteridade / Técnicas corporais
- E) Incorporação de novos valores / Jogos cooperativos

27 - Conforme COLL (2000), para elaborar os conteúdos nos programas de ensino faz-se necessário responder os seguintes questionamentos: *o que se deve saber? O que se deve saber fazer? E como se deve ser?* Qual das afirmações abaixo pode ser considerada dimensão procedimental?

- A) Valorizar o patrimônio de jogos e brincadeiras do seu contexto.
- B) Reconhecer e valorizar atitudes não preconceituosas relacionadas a habilidade, sexo, religião e outras.
- C) Conhecer os modos corretos de execução de vários exercícios e práticas corporais cotidianas.
- D) Vivenciar situações de brincadeiras e jogos.
- E) Conhecer as mudanças pelas quais passaram o esporte.

28 - Dentro de uma abordagem de Jogos Cooperativos, torna-se evidente que a cooperação é um exercício e, sendo um exercício, carece de ser praticada, então podemos, ajudados pelo ciclo de ensinamentos, dizer que o processo do Jogo Cooperativo é dividido em:

- A) Organização - Cooperação - Reflexão
- B) Informação - Cooperação - Reação
- C) Ação - Cooperação - Ação Melhorada
- D) Ação - Reflexão - Ação Melhorada
- E) Informação - Organização - Reação

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Na prática docente interacionista, recomendada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, as relações entre o professor e o aluno se estabelecem de tal modo que os conhecimentos se complementam a todo instante no processo ensino e aprendizagem. Nessa perspectiva a prática docente ocupa-se:

- A) do espontaneísmo pedagógico e a valorização do saber do senso comum o que caracteriza a educação popular
- B) do ensino verbalista, com a acumulação de conhecimentos que visam preparar o aluno para o mercado de trabalho
- C) com métodos, técnicas e instrumentos facilitadores e desafiadores para que haja, de fato, aprendizado
- D) com a formação de alunos dóceis, único meio de operacionalizar as diretrizes curriculares nacionais
- E) de procedimentos classificatórios que permitem a formação de turmas homogêneas, único meio de assegurar o sucesso escolar

30 - Uma escola que trabalha com problemas, o conhecimento é permanentemente (re)construído, pois esse modelo de ensino vê o homem como um ser em constante processo de aprendizagem. A essência dessa educação problematizadora está:

- A) comprometida com posturas positivistas e assim permitem que cada aluno analise o seu contexto
- B) na manutenção dos saberes prévios do aluno, único meio de envolvê-lo para a sua permanência na escola pública
- C) na ênfase aos procedimentos competitivos e classificatórios do aluno, para imitar o modelo da sociedade vigente
- D) no ensino subjetivo para atender as necessidades das classes trabalhadoras, o que dispensa a sistematização dos procedimentos didáticos
- E) na consciência acerca do comprometimento do professor com o progresso dos alunos em termos de aprendizagem

31 - No espaço escolar que desenvolve um projeto coletivo e possibilita discussões sistemáticas acerca das práticas pedagógicas deve levar em conta:

- A) uma formação continuada por meio de um trabalho colaborativo que gera o conhecimento, a cultura como sendo elementos constitutivos do espaço escolar

- B) a exclusão dos alunos indisciplinados e uma atenção redobrada pelos alunos mais tímidos e apáticos
- C) a oferta de uma educação que assegure a manutenção dos valores vigentes na sociedade brasileira
- D) a necessidade de converter objetivos sócio-políticos e pedagógicos em objetivos de ensino, a seleção de conteúdos e métodos em função do ensino assistemático
- E) a subordinação da instrução à educação, uma vez que o processo e o resultado da instrução são orientados para a assimilação dos saberes espontâneos

32 - Os objetivos de ensino antecipam resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor e dos alunos e requerem:

- A) a explicitação do planejamento educacional e a definição do projeto de manutenção dos valores vigentes na atual sociedade brasileira
- B) o domínio das bases teórico-científicas e técnicas, e suas articulações com as exigências concretas do ensino permitindo a operacionalização do comportamentalismo na sala de aula
- C) práticas assistencialistas e espontaneístas em sala de aula, coerentes com as características da educação popular
- D) um posicionamento ativo do professor em sua explicitação, tanto no planejamento escolar como no desenvolvimento das aulas
- E) uma prática pedagógica neutra e o absentismo dos estudantes que favorece um clima de disciplina escolar

33 - A seleção dos conteúdos de ensino deve levar em conta a herança cultural manifesta nos conhecimentos e habilidades, mas também a experiência da prática social dos alunos, os problemas e desafios existentes no contexto em que vivem. É tarefa da Didática destacar o que deve constituir o objeto de ensino nas escolas, selecionando os elementos dos conteúdos:

- A) que favorecem a espontaneidade no ensino, por surgirem da interação entre as pessoas no ambiente em que vivem
- B) a serem assimilados ou apropriados pelos alunos em função das exigências sociais e do desenvolvimento da personalidade
- C) que propiciam conversas informais, contribuindo para a apropriação de informações assistemáticas
- D) que transformam-se em conceitos espontâneos a serem assimilados pelas novas gerações
- E) que tornam-se propriedades dos grupos e classes os quais detêm o poder e controlam a sua difusão

34 - O professor, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, a que são chamados:

- A) métodos de ensino
- B) conteúdos de ensino
- C) avaliação classificatória
- D) avaliação diagnóstica
- E) avaliação mediadora

35 - O trabalho em grupo tem sempre um caráter transitório, ou seja, deve ser empregado eventualmente conjugado com outros métodos de exposição e de trabalho independente. A finalidade principal do trabalho em grupo é:

- A) obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa
- B) transferir os conteúdos que favoreçam a manutenção da sociedade vigente
- C) estimular a crítica do/a aluno/a e aceitar as limitações cognitivas de alguns
- D) defender a tendência messiânica que o sucesso do aluno depende diretamente de seu mérito
- E) levar o aluno mais preparado a ensinar objetivando transferir o conteúdo a alguém, com base no discurso vertical do professor

36 - O estudo do meio é um instrumento metodológico que leva o aluno a tomar contato com o complexo vivo, com o conjunto significativo que é próprio do meio físico e social. Assim sendo a Didática o denomina de atividade especial por ser aquele que:

- A) favorece a classificação dos alunos especiais para a formação de turmas homogêneas
- B) deve ser utilizado como um fim em si mesmo e contribui para dinamizar as aulas
- C) caracteriza-se como um recurso de ensino e é utilizado para o disciplinamento escolar
- D) complementa os métodos de ensino e que concorre para a assimilação ativa dos conteúdos
- E) não atenta para a sua função social real, mas contribui para imprimir seriedade às atividades escolares

37 - A Didática reconhece a importância do planejamento de ensino, o qual deve ser alicerçado no Projeto Político Pedagógico - PPP escolar, construído coletivamente e avaliado anualmente. Assim o planejamento deve ser uma atividade:

- A) com os propósitos definidos pela equipe de apoio pedagógico, executadas pelo professor no sentido de favorecer aprendizagens significativas
- B) que traduz os objetivos que visam a manutenção da sociedade e estimula os alunos a funções utilitaristas predeterminadas
- C) que favorece a seleção de conteúdos e transforma o aluno em objeto da formação docente
- D) reduzida ao preenchimento de formulário para atender as exigências burocráticas da escola
- E) de reflexão acerca das opções e ações conscientes tendo como referência permanente as situações didáticas concretas

38 - Ao conceber a aprendizagem como uma sucessão de aquisições constantes e dependentes da oportunidade que o meio oferece, o professor e toda a comunidade educativa devem assumir:

- A) a seleção do conteúdo que o educador domina e não as demandas do próprio aluno
- B) um grande compromisso diante das diferenças individuais dos alunos
- C) que só a transmissão do conhecimento pelo professor viabiliza a aprendizagem significativa
- D) que os saberes racionais e objetivos planejados pela equipe de apoio pedagógico das secretarias de educação são preciosos e devem ser operacionalizados
- E) que a educação é a alavanca primordial para as mudanças econômicas e sociais e nessa direção é preciso aperfeiçoar a eficiência interna e externa do ensinar

39 - A didática pode ser definida como a capacidade de tomar decisões acertadas sobre o “que e como ensinar”, considerando quem são os nossos alunos e por que o fazemos. Na perspectiva crítica o docente deve considerar ainda:

- A) a seleção de métodos e técnicas estáticas, bem como recursos tecnológicos que asseguram a participação dos alunos
- B) um conjunto de princípios aplicados exclusivamente para apresentar resultados claramente observáveis e mensuráveis
- C) as inovações tecnológicas, em busca da utilidade e da novidade que garantem a passividade do aluno e a aprendizagem com significado social
- D) o rol de princípios, de teorias de aprendizagem que visam os valores vigentes para a manutenção da sociedade atual
- E) quando, onde e com quem se ensina a fim de tomar decisões em relação ao ato pedagógico e levar em conta a aprendizagem com significado social

40 - A avaliação mediadora requer uma ação reflexiva e desafiadora do educador em termos de contribuir, elucidar, favorecer a troca de ideias entre e com seus alunos, num movimento de:

- A) superação do saber transmitido a uma produção de saber enriquecido, construído a partir da compreensão dos fenômenos estudados
- B) classificação que permite a homogeneização nas salas de aula dos alunos conforme o nível de aprendizagem
- C) diálogo no espontaneísmo, convertido num bate-papo como recompensa ao aluno disciplinado e aplicado que serve de modelo
- D) neutralidade dos conteúdos e compromisso social docente com a aprendizagem de todos
- E) recuperação dos saberes prévios dos alunos, único meio de garantir o sucesso nas avaliações classificatórias