



CÓD 119 - PROFESSOR DE PORTUGUÊS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita Objetiva** abrangendo conteúdos de **Conhecimentos Educacionais** (20 questões) e **Conhecimentos Específicos** (20 questões). Verifique se o CADERNO tem algum erro, caso haja, comunique o (a) FISCAL DE SALA.
2. Quando receber a FOLHA DE RESPOSTAS confira seu nome, seu número de inscrição e a função de opção.
3. Assine à tinta (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. Use como rascunho a última folha deste CADERNO DE QUESTÕES..
5. **A duração total da prova é de 3 horas.**
6. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para a FOLHA DE RESPOSTAS.
7. O CADERNO DE QUESTÕES deverá ser entregue juntamente com a FOLHA DE RESPOSTAS.
8. Siga as instruções abaixo para preencher a FOLHA DE RESPOSTAS.

AO TRANSFERIR AS RESPOSTAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS:

- 1 - Use apenas caneta esferográfica (tinta azul ou preta)
- 2 - Preencha toda área reservada à opção correspondente resposta solicitada em cada questão;
- 3 - Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.
- 4 - A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- 5 - **NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

9. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
10. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.conselconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste **CADERNO DE QUESTÕES**.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para responder as questões 1, 2 e 3, leia o texto dissertativo argumentativo de *Thais Saeger* sobre Tecnologia nos tempos atuais.

É fato que a tecnologia revolucionou a vida em sociedade nas mais variadas esferas, a exemplo da saúde, dos transportes e das relações sociais. No que concerne ao uso da internet, a rede potencializou o fenômeno da massificação do consumo, pois permitiu, por meio da construção de um banco de dados, oferecer produtos de acordo com os interesses dos usuários.

Tal personalização se observa, também, na divulgação de informações que, dessa forma, se tornam, muitas vezes, tendenciosas. Nesse sentido, é necessário analisar tal quadro, intrinsecamente ligado a aspectos educacionais e econômicos.

É importante ressaltar, em primeiro plano, de que forma o controle de dados na internet permite a manipulação do comportamento dos usuários. Isso ocorre, em grande parte, devido ao baixo senso crítico da população, fruto de uma educação tecnicista, na qual não há estímulo ao questionamento.

Sob esse âmbito, a internet usufrui dessa vulnerabilidade e, por intermédio de uma análise dos sites mais visitados por determinado indivíduo, consegue rastrear seus gostos e propor notícias ligadas aos seus interesses, limitando, assim, o modo de pensar dos cidadãos. Em meio a isso, uma analogia com a educação libertadora proposta por Paulo Freire mostra-se possível, uma vez que o pedagogo defendia um ensino capaz de estimular a reflexão e, dessa forma, libertar o indivíduo da situação a qual encontra-se sujeito – neste caso, a manipulação.

Cabe mencionar, em segundo plano, quais os interesses atendidos por tal controle de dados. Essa questão ocorre devido ao capitalismo, modelo econômico vigente desde o fim da Guerra Fria, em 1991, o qual estimula o consumo em massa. Nesse âmbito, a tecnologia, aliada aos interesses

do capital, também propõe aos usuários da rede produtos que eles acreditam ser personalizados.

Partindo desse pressuposto, esse cenário corrobora o termo “ilusão da contemporaneidade” defendido pelo filósofo Sartre, já que os cidadãos acreditam estar escolhendo uma mercadoria diferenciada mas, na verdade, trata-se de uma manipulação que visa ampliar o consumo.

Infere-se, portanto, que o controle do comportamento dos usuários possui íntima relação com aspectos educacionais e econômicos.

Desse modo, é imperiosa uma ação do MEC, que deve, por meio da oferta de debates e seminários nas escolas, orientar os alunos a buscarem informações de fontes confiáveis como artigos científicos ou por intermédio da checagem de dados, com o fito de estimular o senso crítico dos estudantes e, dessa forma, evitar que sejam manipulados.

Visando ao mesmo objetivo, o MEC pode, ainda, oferecer uma disciplina de educação tecnológica nas escolas, através de sua inclusão na Base Comum Curricular, causando um importante impacto na construção da consciência coletiva. Assim, observar-se-ia uma população mais crítica e menos iludida.

Cabe mencionar, em segundo plano, quais os interesses atendidos por tal controle de dados. Essa questão ocorre devido ao capitalismo, modelo econômico vigente desde o fim da Guerra Fria, em 1991, o qual estimula o consumo em massa. Nesse âmbito, a tecnologia, aliada aos interesses do capital, também propõe aos usuários da rede produtos que eles acreditam ser personalizados.

Partindo desse pressuposto, esse cenário corrobora o termo “ilusão da contemporaneidade” defendido pelo filósofo Sartre, já que os cidadãos acreditam estar escolhendo uma mercadoria diferenciada mas, na verdade, trata-se de uma manipulação que visa ampliar o consumo. Infere-se, portanto, que o controle do comportamento dos usuários possui íntima relação com aspectos educacionais e econômicos.

Desse modo, é imperiosa uma ação do MEC, que deve, por meio da oferta de debates e seminários nas escolas, orientar os alunos a buscarem informações de fontes confiáveis como artigos científicos ou por intermédio da checagem de dados, com o fito de estimular o senso crítico dos estudantes e, dessa forma, evitar que sejam manipulados.

Visando ao mesmo objetivo, o MEC pode, ainda, oferecer uma disciplina de educação tecnológica nas escolas, através de sua inclusão na Base Comum Curricular, causando um importante impacto na construção da consciência coletiva. Assim, observar-se-ia uma população mais crítica e menos iludida.

1. Na passagem “*Em meio a isso, uma analogia com a educação libertadora proposta por Paulo Freire mostra-se possível, uma vez que o pedagogo defendia um ensino capaz de estimular a reflexão...*”.

A autora com a palavra analogia refere-se a:

- A) Uma reflexão
- B) Uma comparação
- C) Uma observação
- D) Um elogio

-
2. Qual argumento abaixo pode ser considerado como uma preocupação da autora com relação ao uso da internet:

- A) “No que concerne ao uso da internet, a rede potencializou o fenômeno da massificação do consumo, pois permitiu, por meio da construção de um banco de dados, oferecer produtos de acordo com os interesses dos usuários.”
- B) “Visando ao mesmo objetivo, o MEC pode, ainda, oferecer uma disciplina de educação tecnológica nas escolas, através de sua inclusão na Base Comum Curricular, causando um importante impacto na construção da consciência coletiva. Assim, observar-se-ia uma população mais crítica e menos iludida.”

- C) Assim, observar-se-ia uma população mais crítica e menos iludida.
- D) É fato que a tecnologia revolucionou a vida em sociedade nas mais variadas esferas, a exemplo da saúde, dos transportes e das relações sociais.

3. O texto pode ser considerado argumentativo dissertativo, pois:

- A) Defende um artigo que já existe, usando a intertextualidade.
- B) Argumenta sobre o ponto de vista apenas do MAC.
- C) Argumenta e disserta todas as esferas no que compete o assunto tecnologia trazendo os benefícios e malefícios do assunto abordado.
- D) Traz pontos de vistas de autores famosos como Paulo Freire, sugestões de pessoas do anonimato e a visão da autora e seus conhecimentos prévios sobre o assunto.

Para responder as questões 4 e 5 leia a música a seguir:

**Certas coisas
(Lulu Santos)**

*Não existiria som
Se não houvesse o silêncio
Não haveria luz
Se não fosse a escuridão
A vida é mesmo assim
Dia e noite, não e sim
Cada voz que canta o amor não diz
Tudo o que quer dizer
Tudo o que cala fala
Mais alto ao coração
Silenciosamente eu te falo com paixão
Eu te amo calado
Como quem ouve uma sinfonia
De silêncios e de luz
Nós somos medo e desejo
Somos feitos de silêncio e som
Tem certas coisas que eu não sei dizer
Silenciosamente...*

4. No texto acima, fragmento da música de Lulu Santos, prevalece uma figura de linguagem, sendo que a mesma tem a classificação como figura de pensamento.

Assinale a alternativa correspondente a essa figura:

- A) Metáfora
- B) Antítese
- C) Eufemismo
- D) Metonímia

5. Assinale a alternativa em que a linguagem é conotativa

- A) Tem certas coisas que eu não sei dizer...
- B) A vida é mesmo assim...
- C) Somos feitos de silêncio e sons.
- D) n.d.a.

Leia a música abaixo e responda as questões 06 e 07.

Saudosa Maloca

Se o senhô num tá lembrado,
da licença de contá,
é que onde agora está
esse edifício arto,
era uma casa veia.
um palacete assobradado.
Foi aqui, seu moço,
que eu, Mato Grosso e o Joca
construímo nossa maloca.
Mas um dia, nós nem pode se alembrá,
veio os home co' as ferramenta:
o dono mando derrubá.
Peguemo toda as nossas coisas
e fumos pro meio da rua apreciá a
demolição....
Que tristeza que nós sentia,
cada tauba que caía [...]
Barbosa, A. Disco Adoriran Barbosa. Odeon, 1974 (P9972_SUP)

06. O texto acima está predominando a linguagem:

- A) informal com variedades linguísticas.
- B) formal.
- C) padrão.
- D) normal culta

07. Na passagem do texto “Foi aqui, seu moço, que eu, Mato Grosso e o Joca, construímos nossa maloca”

O adjetivo “maloca” traz seu sinônimo de:

- A) vida.
- B) casa.
- C) edifício.
- D) n.d.a.

8. Leia o fragmento abaixo e assinale qual frase fica correta de acordo com a coerência e coesão:

“Lúcia é uma boa aluna. Lúcia é estudiosa. Lúcia vai à escola todos os dias.”

- A) Lúcia é feliz por causa da escola.
- B) Lúcia vai à escola sempre.
- C) Lúcia é uma boa aluna que vai à escola todos os dias.
- D) Lúcia vai à escola todos os dias, por isso é uma boa aluna.

9. Assinale o conectivo no período abaixo, que indique uma relação semântica de **causa**:

Como a chuva estava muito forte, não foi possível continuar o show.

- A) Como.
- B) muito.
- C) estava.
- D) continuar.

10. Na frase:

“Meu chefe saiu, vou dormir um pouquinho”, podemos afirmar que esse período é uma oração coordenada assindética, pois:

- A) dormir é verbo de ligação
- B) dormir é complemento verbal
- C) as orações coordenadas assindéticas não possuem verbos, tampouco sujeito.
- D) as orações coordenadas assindéticas são iniciadas sem conjunções coordenativas e separadas por sinais de pontuação

11. Veja os períodos abaixo e responda a sequência correta:

- I. “Os pobres têm a necessidade de ajuda”
- II. ” Os pobres necessitam de ajuda”

Encontramos a regência nominal e regência verbal em:

- A) II e I
 - B) I e II
 - C) apenas em I
 - D) apenas em II
-

12. Em qual frase abaixo encontramos uma **Oração Subordinada Adverbial Causal**;

- A) A sessão foi suspensa porque faltou energia elétrica.
 - B) Desejamos uma paz que dure.
 - C) Os políticos que são honestos merecem nosso respeito.
 - D) N.D.A
-

13. Leia a oração abaixo e assinale a alternativa correta.

Qual palavra preenche a lacuna corretamente, de acordo com a concordância nominal:

Eu sou mais um ___ multidão capitalista.

- A) em.
 - B) no.
 - C) na.
 - D) da.
-

14. Preencha a lacuna corretamente no que compete a concordância verbal, utilizando o verbo **molhar** no passado.

_____ a rua uma chuvinha fina e fria.

- A) molhando.
 - B) molharão.
 - C) molha.
 - D) Molhava.
-

Para responder as questões 15,16 e 17 utilize o texto (Anúncio Publicitário)



15. A parte não verbal do anúncio faz uma crítica severa ao:

- A) Ao animal
 - B) Ao dono
 - C) Aos governantes
 - D) Ao leitor
-

16. O termo vira-lata no anúncio refere-se ao

- A) Ao animal
 - B) Ao leitor
 - C) Ao dono do animal
 - D) Aos donos de Pet Shop
-

17. No texto acima aparece uma figura de pensamento, assinale a alternativa correta:

- A) Antítese
 - B) Personificação
 - C) Metáfora
 - D) Hipérbole
-

Leia o poema abaixo e responda a questão 18.

Canção do exílio
(Gonçalves Dias)

*Minha terra tem palmeiras
Onde canta o Sabiá,
As aves, que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.
Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.
Em cismar, sozinho, à noite,
Mais prazer encontro eu lá;*

*Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá.
Minha terra tem primores,
Que tais não encontro eu cá;
Em cismar – sozinho, à noite –
Mais prazer encontro eu lá;
Minha terra tem palmeiras,
Onde canta o Sabiá.
Não permita Deus que eu morra,
Sem que eu volte para lá;
Sem que desfrute os primores
Que não encontro por cá;
Sem qu'inda aviste as palmeiras,
Onde canta o Sabiá.*

18. O poema de Gonçalves Dias faz parte da geração indianista do Romantismo no Brasil, dê acordo com a letra recebeu esse nome pois:

A) Fala dos índios, do amor a fauna e a flora resgatando fatores externos e internos nacionais.

B) O poema Canção de Exílio, de Gonçalves Dias recebeu este nome pois nele o autor retrata a falta que lhe faz a terra amada, descrevendo como as características do local onde está (exilado) não se comparam com as de seu país, que na sua visão é muito mais belo.

C) Porque os índios sentiram saudade de suas terras, visando o amor ao mar, aos animais e a beleza da poesia romântica.

D) Porque retrata seres exilados em conflito com o amor ao próximo, amor à pátria e amor aos povos indígenas.

Observe a manchete de revista e responda as questões 19 e 20.

MOSTRE QUE SUA MEMÓRIA É MELHOR DO QUE A DE COMPUTADOR E GUARDE ESTA CONDIÇÃO: 12X SEM JUROS.

(Revista Época. Nº 424, 03 jul. 2006)

19. Ao circularem socialmente, os textos realizam-se como práticas de linguagem, assumindo funções específicas, formais e de conteúdo. Considerando o contexto em que circula o texto publicitário, seu objetivo básico é:

A) definir regras de comportamento social pautadas no combate ao consumismo exagerado.

B) influenciar o comportamento do leitor, por meio de apelos que visam à adesão ao consumo.

C) defender a importância do conhecimento de informática pela população de baixo poder aquisitivo.

D) facilitar o uso de equipamentos de informática pelas classes sociais economicamente desfavorecidas.

20. Partindo do pressuposto de que um texto estrutura-se a partir de características gerais de um determinado gênero, identifique os gêneros descritos a seguir:

I. Tem como principal característica transmitir a opinião de pessoas de destaque sobre algum assunto de interesse. Algumas revistas têm uma seção dedicada a esse gênero;

II. Caracteriza-se por apresentar um trabalho voltado para o estudo da linguagem, fazendo-o de maneira particular, refletindo o momento, a vida dos homens através de figuras que possibilitam a criação de imagens;

III. Gênero que apresenta uma narrativa informal ligada à vida cotidiana. Apresenta certa dose de lirismo e sua principal característica é a brevidade;

IV. Linguagem linear e curta, envolve poucas personagens, que geralmente se movimentam em torno de uma única ação, dada em um só espaço, eixo temático e conflito. Suas ações encaminham-se diretamente para um desfecho;

São, respectivamente:

A) texto instrucional, crônica, carta, entrevista e carta argumentativa.

B) carta, bula de remédio, narração, prosa, crônica.

C) entrevista, poesia, crônica, conto, texto instrucional.

D) entrevista, poesia, conto, crônica, texto instrucional.

CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

21. Segundo o artigo 103 do ECA, “considera-se ato infracional a conduta descrita como crime ou contravenção penal”. Sobre a prática de ato infracional e o respectivo processo de apuração e execução, leia as afirmações abaixo:

I. A criança que pratica ato infracional fica sujeita tanto a medidas socioeducativas como medidas de proteção.

II. O adolescente tem direito à defesa técnica no processo de apuração de ato infracional e pode renunciar à produção de prova na audiência de apresentação.

III. O prazo para recurso da Defensoria Pública contra sentença prolatada em processo de apuração de ato infracional é de 15 (quinze) dias, contado em dobro.

IV. Não se admite o cumprimento provisório de medida socioeducativa.

Quais afirmações estão **INCORRETAS**?

A) Apenas I e III.

B) Apenas II, III e IV.

C) Apenas I, II e III.

D) I, II, III e IV.

22. Em uma reflexão sobre a construção de uma sociedade democrática e cidadã, considere as afirmações abaixo em relação à importância do Estatuto da Criança e do Adolescente:

I. É direito da criança e do adolescente de receber proteção e socorro relacionado à violência, exploração, crueldade, em quaisquer circunstâncias.

II. O direito de toda criança ou adolescente ter liberdade de ir, vir e estar em qualquer logradouro público e espaço comunitário, sem restrição legal, horários e companhias.

III. É direito de toda criança ou adolescente serem criados, sustentados e educados pela família, terem assegurada a convivência familiar e comunitária em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.

IV. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar à criança e ao adolescente, quando for oportuno, alguns direitos

referentes à vida, à saúde, à alimentação, ao esporte, ao lazer e à profissionalização.

V. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á por meio de um conjunto de ações governamentais e não governamentais, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Quais afirmações estão corretas em relação ao ECA:

A) I, II e III.

B) I, III e V.

C) II, III e IV.

D) II, IV e V.

23. Qual a composição dos níveis escolares da educação básica segundo a LDB:

A) ensino fundamental e ensino médio.

B) educação infantil e ensino fundamental.

C) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

D) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

24. O Ensino Fundamental, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos:

A) 5 aos 13 anos de idade.

B) 6 aos 14 anos de idade.

C) 6 aos 15 anos de idade.

D) 7 aos 14 anos de idade.

25. O texto das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, trata, dentre outros assuntos, da ampliação do Ensino Fundamental para nove anos. Em relação a esse aspecto do texto, podemos afirmar que:

A) o cuidado na sequência do processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças de seis anos de idade implica o conhecimento e a atenção às suas características etárias, sociais e psicológicas, o que deve ser considerado nas orientações pedagógicas do Ensino Fundamental.

B) é preciso assegurar que os conteúdos e atividades da tradicional primeira série sejam transferidos para a aprendizagem

das crianças de seis anos de idade, ampliando-se a quantidade de conteúdos que deverão ser oferecidos a essas crianças.

C) tal ampliação se concretiza, essencialmente, como mera medida administrativa que busca o alcance da qualidade social da educação, além de acelerar e antecipar o desenvolvimento cognitivo e acadêmico das crianças de seis anos ao cursarem o Ensino Fundamental.

D) a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve ser marcada pela redução e até pela eliminação dos jogos e brincadeiras infantis para que as crianças assumam o disciplinamento presente na nova etapa de ensino.

26. No livro "Ensaio Pedagógico – como construir uma escola para todos", Lino Macedo coloca a questão dos relacionamentos como fundamental no processo educacional, assim, aponta que as relações entre as crianças e a comunidade escolar envolvem:

A) O "saber ser e conviver"

B) O "saber dizer" relacionando-se à aprendizagem de conceitos e informações.

C) O "saber fazer" relacionando-se com a questão dos procedimentos.

D) A fragmentação e o divórcio entre os objetivos e as finalidades da instituição escolar.

27. As escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

I. Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;

II. Os princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;

III. Os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Estes três princípios estão previstos:

A) Na Constituição da República Federativa do Brasil.

B) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/1996.

C) Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1998).

D) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais e Constituição Federativa do Brasil.

28. Com base na previsão expressa da Constituição Federal 1988, assinale a alternativa **INCORRETA**.

A) A organização das aulas nos colégios públicos serão concretizados apenas após a análise e liberação dos representantes estaduais e municipais.

B) As atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do Poder Público

C) O ensino é livre à iniciativa privada

D) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

29. Segundo a Constituição Federal a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando:

A) o desenvolvimento da qualidade de vida e do acesso a cultura.

B) A garantia de padrão de qualidade dentro das escolas e do mercado de trabalho.

C) O desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

D) o acesso a universidade de todo e qualquer residente do país.

30. Analise as afirmativas a seguir:

I. Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes

medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso.

- II. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Fazem parte do Estatuto da Criança e do Adolescente:

- A) II, Apenas.
- B) I e II.
- C) Nenhuma das afirmativas..
- D) I, Apenas.

-
31. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, **EXCETO**:

- A) Igualdade de condições de acesso a cultura e a adequação das aulas conforme o processo de aprendizado de cada aluno,
- B) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino

A respeito da lei federal nº 9.394 (LDB), responda as questões, 32 a 36.

32. A lei federal nº 9.394/96, dispõe que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Analise as assertivas a seguir de acordo com seus conhecimentos acerca da LDB e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Cabe ao plano nacional de educação, junto a União, segundo o texto constitucional, priorizar o repasse de verbas para a educação garantindo o padrão de qualidade e possibilitando o

desenvolvimento da equidade na educação brasileira.

B) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

C) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

D) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

-
33. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, **EXCETO**:

A) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança

B) carga horária mínima anual de 700 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

C) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

D) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.

-
34. Segundo da LDB, a Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio.

- I. matemática e suas tecnologias
- II. linguagens e suas tecnologias;
- III. ciências da computação e suas tecnologias

IV. ciências humanas e sociais aplicadas

Conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação são áreas do conhecimento:

- A) I, II E IV.
- B) I, II, III, E IV,
- C) I, II E IV.
- D) I e II.

35. NÃO é princípio da Educação Nacional:

- A) acompanhamento direto da escola e da comunidade nela inserida
- B) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola
- C) pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas
- D) valorização da experiência extra-escolar

36. São incumbências dos docentes:

- A) Criticidade e colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e comunidade.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C) Desenvolver aspectos da criticidade da educação na escola e acompanhar o desenvolvimento da criança e do adolescente no período após o término das aulas.
- D) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e desenvolver aspectos da criticidade da educação na escola.

37. Conforme o Art. 214, da Constituição Federal, A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- A) A erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino, formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.

B) Erradicação do analfabetismo e formação para o trabalho e promoção humanística, científica e tecnológica do País.

C) Desenvolvimento socioeconômico do país e melhoria na qualidade do ensino,

D) Desenvolvimento econômico do país, erradicação do analfabetismo, melhoria da qualidade do ensino e formação para o trabalho.

38. Considerando a legislação educacional brasileira e o dever do Estado com a educação, analise as assertivas a seguir:

- I. É dever do Estado oferecer atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde
- II. É dever do Estado oferecer o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- III. É dever do Estado oferecer atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e III
- B) I, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e II.

39. Acerca do ECA, complete a lacuna abaixo:

“É dever da _____, da _____, da _____ em geral e do _____ assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

- A) Família, Comunidade, Sociedade e Poder Público.
- B) Família, Comunidade, Cidade e Poder Legislativo,
- C) Cidade, Comunidade, Família e Poder Público.
- D) Família, Comunidade, Empresas privadas e Poder Público.

40. Lino de Macedo em seu livro, enfatiza alguns eixos fundamentais sobre os quais seria necessário refletir e se basear no momento de elaborar um projeto curricular, são eles:

- I. Crítica à escola fundamental
- II. A possibilidade de construir uma escola inclusiva
- III. Formas de avaliação na
- IV. Escola.
- V. A disciplina no processo educacional;
- VI. O desenvolvimento dos alunos após saída da escola.

Estão corretos, **EXCETO**:

- A) I e III
- B) I e V
- C) I, II e V
- D) V, apenas.

BOA SORTE!