



SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

CONFIRA O SEU CADERNO

01. Este caderno de provas contém questões de múltipla escolha dispostas em ordem numérica, com apenas uma alternativa correta.
02. Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar, pois não lhe será entregue outro, exceto no caso do item 3.
03. Se houver falhas: *folhas em branco, páginas trocadas, falta de questão, má impressão, levante o braço*. O Fiscal de Sala trocará seu caderno.
04. Confira se o caderno de questões corresponde ao cargo para o qual se inscreveu.

INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

01. Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Respostas, assine-a, e comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência, não faça qualquer alteração em sua folha.
02. Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
03. As Folhas de Respostas preenchidas a lápis, não serão aceitas.
04. Preencha todos os espaços corretamente, a Leitora Óptica é sensível a marcas escuras.
05. Ao terminar, verifique se todas as respostas foram marcadas, mais de uma resposta marcada ou rasurada, invalidará a questão.
06. Leia atentamente as instruções na Folha de Respostas.
07. Valem, exclusivamente, as respostas corretamente assinaladas na Folha de Respostas.

Como preencher:

ASSIM 

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATENÇÃO:

01. Use para rascunho as partes em branco do caderno.
02. Não será permitido qualquer outro material sobre a carteira, que não seja o da prova.

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

nº Insc. _____

Nome por extenso _____

CARGO: PSICÓLOGO ESCOLAR

Este gabarito será destacado somente pelo Fiscal de Sala no momento da entrega da Prova

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92	102	112
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93	103	113
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95	105	115
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97	107	117
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108	118
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99	109	119
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

Os candidatos aprovados poderão obter o CERTIFICADO DE APROVAÇÃO deste concurso no site www.conseps.com.br mediante pagamento de taxa. O envio será feito após a homologação do resultado.

PSICÓLOGO ESCOLAR

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. A indisciplina e o baixo aproveitamento dos alunos se tornam os maiores males da escola contemporânea, sendo estes dois fatores, os responsáveis pelo fracasso escolar os principais obstáculos para o trabalho docente. Para entender isso, Aquino (1996) busca os fundamentos que sustentam as três razões que parecem explicar o fenômeno. Assinale-as corretamente.

- (A) A **primeira**, de cunho histórico, diz que o aluno é menos respeitador e a escola menos exigente e dura, cuja hipótese passa pela relação pedagógica a ser adotada com base no respeito, distinguindo-o em dois tipos: o de temor e o de admiração. A **segunda**, de cunho psicológico, é caracterizada por um conjunto de “não”: as crianças de hoje não têm limites, não reconhecem a autoridade, não respeitam as regras e a responsabilidade por isso é dos pais, que teriam se tornado muito permissivos. A **terceira** hipótese, a de cunho metodológico, que afirma que para os alunos a sala de aula não é tão atrativa quanto os outros meios de comunicação, em particular a televisão. Por isso, a falta de interesse e a apatia em relação à escola.
- (B) A **primeira**, de cunho qualitativo, diz que o aluno quer exigir mais e realizar menos, cuja hipótese passa pela relação pedagógica a ser adotada como falta de limite. A **segunda**, de cunho psicológico, é caracterizada por um conjunto de “não”: as crianças de hoje não têm limites, não reconhecem a autoridade, não respeitam as regras e a responsabilidade por isso é dos pais, que teriam se tornado muito permissivos. A **terceira** hipótese, a de cunho metodológico, que afirma que para os alunos a sala de aula não é tão atrativa quanto os outros meios de comunicação, em particular a televisão. Por isso, a falta de interesse e a apatia em relação à escola.
- (C) A **primeira**, de cunho histórico, diz que o aluno é menos respeitador e a escola menos exigente e dura, cuja hipótese passa pela relação pedagógica a ser adotada com base no respeito, distinguindo-o em dois tipos: o de temor e o de admiração. A **segunda**, de cunho psicológico, é caracterizada por um conjunto de “não”: as crianças de hoje não têm limites, não reconhecem a autoridade, não respeitam as regras e a responsabilidade por isso é dos pais, que teriam se tornado muito permissivos. A **terceira** hipótese, a de cunho familiar, que afirma para os pais que a educação não está sendo passada de geração para geração, em particular, que eles perderam a noção de que a tecnologia, especificamente a internet, está desestabilizando os alunos.
- (D) A **primeira**, de cunho resistente, diz que o aluno quer exigir mais e realizar menos, cuja hipótese passa pela relação pedagógica a ser adotada como má conduta. A **segunda** hipótese, a de cunho familiar, que afirma para os pais que a educação não está sendo passada de geração para geração, em particular, que eles perderam a noção de que a tecnologia, especificamente a internet, está desestabilizando os alunos. A **terceira**, de cunho qualitativo, diz que o aluno quer exigir mais e realizar menos, cuja hipótese passa pela relação pedagógica a ser adotada como falta de limite.

02. Podemos assinalar como incorreta entre as alternativas apresentadas referentes às características do período das operações concretas:

- (A) por volta de 7 anos, em média, a criança se torna capaz de uma certa lógica: de coordenar operações no sentido da reversibilidade, no sentido do sistema de conjunto (coincide com o início da escola primária).

- (B) operações concretas: lógica que não se dirige a enunciados verbais, mas aos objetos manipuláveis; lógica das classes, relações e números, mas não das proposições.
- (C) crescente socialização; jogos de regras; aumento do trabalho colaborativo.
- (D) com os progressos da cooperação social entre crianças e os progressos operatórios correlativos, a criança não consegue chegar a relações morais novas, fundadas no respeito mútuo, e que conduzem a uma certa autonomia [...].

As questões de **03** a **05** fazem referência à Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento.

03. De acordo com a significação psicopedagógica das atividades espontâneas de exploração, os sujeitos aprendem com sessões de manipulação livres. Ao observar as atividades infantis de exploração, descobre-se que a evolução não pode ser atribuída ao acaso, existe um fio condutor que empurra o sujeito a empreender novas séries de manipulação. O problema fundamental imposto pelas atividades espontâneas de exploração é:

- (A) a personalidade modificada pelo comportamento presente nas famílias.
- (B) o caráter e o local das atividades que dirigem a solução de problemas práticos, imediatos.
- (C) a falta de conhecimento prático e habilidades específicas.
- (D) o desenvolvimento imaturo e irracional dos pais ou responsáveis.

04. Durante a atividade espontânea de exploração, podemos distinguir, exceto:

- (A) as condutas cuja finalidade é a de identificação de um objeto; indagar sobre a prioridade de um objeto;
- (B) tentativa de indagar sobre todas as ações; indagar sobre o funcionamento do objeto manipulado;
- (C) produção do aspecto interno específico;
- (D) aperfeiçoamento do objeto reproduzido.

05. Há três formas de organização social das atividades de aprendizagem. Assinale-as corretamente.

- (A) A inicial, a intermediária e a conclusiva.
- (B) A pré-alfa, a comunitária e a realista.
- (C) A desejável, a minimalista e a detalhista.
- (D) A cooperativa, a competitiva e a individualista.

06. Sara Paín postula, inicialmente, os fundamentos teóricos do processo de aprendizagem e suas funções interdependentes, sendo que em função do caráter complexo na função educativa, a aprendizagem é vista, simultaneamente, como instância alienante e como possibilidade libertadora. Posteriormente, a autora fala da psicopedagogia, como técnica da condução do processo psicológico da aprendizagem, que tem a finalidade, com seu exercício, de cumprimento dos fins educativos. Além de nos alertar da importante diferença que há entre a perspectiva psicopedagógica e a estritamente pedagógica, ela diferencia o especialista em Ciências da Educação, que preocupa em construir situações de ensino que possibilitem a aprendizagem, do psicólogo, que se interessa pelos fatores que determinam o não-aprender no sujeito e pela significação que a atividade cognitiva tem para ele.

Embora, faça parte da psicopedagogia se preocupar com o fortalecimento dos processos sintético do ego e facilitação do desenvolvimento das funções cognitivas, Paín opta por uma psicopedagogia que permite ao sujeito que não aprende:

- (A) fazer-se cargo de sua marginalização e aprender, a partir da mesma, transformando-se para integrar-se na sociedade, mas dentro da perspectiva da necessidade de transformá-la.

- (B) fazer-se cargo de sua estruturação psíquica e aprender, a partir da mesma, transformando-se para integrar-se na sociedade, mas dentro da perspectiva da necessidade de transformá-la.
- (C) fazer-se cargo de sua imaginação e limitação, a partir da mesma, transformando-se para desintegrar-se emocionalmente, mas dentro da perspectiva da necessidade consciente.
- (D) fazer-se cargo de sua reflexão e sublimação, a partir da mesma, unindo-se para desintegrar a consciência neutra dentro da perspectiva da necessidade eufórica.

07. É importante destacar que o modelo de família neoliberalista tem sua parcela de responsabilidade à falta de limites aos filhos. Os pais exacerbados com seu trabalho acabam se culpando por não dedicar o tempo necessário para educar seus filhos para que possam oferecer uma formação consolidada por valores éticos e morais. Segundo LUCINDA, M.C., em *Escola e Violência*:

- (A) [...] a indisciplina foi considerada a grande praga do final do século passado para a educação brasileira (XX) e a violência, o seu efeito mais nefasto. Infelizmente, o problema continua, e a tal ponto que passou a ser visto como produto de uma doença de nome pomposo chamado hiperatividade. Na verdade, a moda agora é dizer que determinadas crianças e adolescentes são hiperativos.
- (B) [...] tais violências disputam cada vez mais espaço com a família, com a escola e com as outras agências socializadoras na educação de nossas crianças e dos nossos adolescentes. Elas se mostram inclusive mais intoleráveis, não só na transmissão de valores, mas, sobretudo, na “formatação” da cabeça de nossas crianças.
- (C) [...] uma das vertentes mais trabalhadas nos estudos sobre a violência é, sem dúvida, a sua relação com a desigualdade social, no entanto, não se pode afirmar que a pobreza constituía o único fator explicativo da violência na sociedade. A pobreza isoladamente não explica a perda de referenciais éticos que sustentem as interações entre grupos e indivíduos.
- (D) [...] de origem inglesa, adotada em muitos países para definir o desejo consciente e deliberado de maltratar outra pessoa e colocá-la sob tensão; termo que conceitua os comportamentos agressivos e antisociais, utilizado pela literatura psicológica anglo-saxônica nos estudos sobre o problema da violência escolar.

08. As transgressões dos preceitos do Código de Ética constituem infração disciplinar com a aplicação de algumas penalidades, na forma dos dispositivos legais ou regimentais. Entre as alternativas apresentadas, indique a incorreta.

- (A) Advertência.
- (B) Multa.
- (C) Cassação do exercício profissional, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.
- (D) Suspensão do exercício profissional, por até 60 (sessenta) dias, *ad referendum* do Conselho Federal de Psicologia.

09. O psicólogo, ao promover publicamente seus serviços, por quaisquer meios, individual ou coletivamente, de acordo com o Código de Ética:

- I. informará o seu nome completo, o CRP e seu número de registro;
- II. fará referência apenas a títulos ou qualificações profissionais que possua;
- III. divulgará todas as suas qualificações, atividades e recursos relativos ou não a técnicas e práticas que estejam reconhecidas ou regulamentadas pela profissão;

- IV. não utilizará o preço do serviço como forma de propaganda;
- V. não fará previsão taxativa de resultados;
- VI. fará autopromoção em detrimento de outros profissionais;
- VII. proporá atividades que sejam atribuições privativas de outras categorias profissionais, a fim de ajudar com seus conhecimentos.
- VIII. não fará divulgação sensacionalista das atividades profissionais.

Assinale a alternativa correspondente.

- (A) Apenas os itens II, III, V, VI e VII estão corretos.
- (B) Apenas os itens I, II, IV, V e VIII estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, II, III e VIII estão corretos.
- (D) Os itens I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretos.

10. Sobre o Teste Rorschach, podemos afirmar que:

- (A) tem o objetivo de verificar a estrutura e dinâmica da personalidade, através da narrativa de 10 pranchas.
- (B) o tempo de aplicação é, em média, 30 minutos.
- (C) somente pode ser aplicado para faixa etária acima de 18 anos.
- (D) é um teste de atenção concentrada, seletiva e alternada.

LINGUA PORTUGUESA

11. Leia a seguinte frase.

“Ainda _____ furiosa, mas com _____ violência, proferia injúrias _____ para escandalizar os mais arrojados.”

Marque a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas acima.

- (A) meia / menos / bastantes
- (B) meia / menos / bastante
- (C) meio / menos / bastante
- (D) meio / menos / bastantes

12. “Não ganhou a medalha, **embora** tenha se esforçado.”

À qual classe gramatical pertence o vocábulo destacado?

- (A) Numeral.
- (B) Conjunção.
- (C) Interjeição.
- (D) Verbo.

13. Os vocábulos “**televisão**” e “**hidrelétrico**” são formados, respectivamente, por

- (A) hibridismo e justaposição.
- (B) aglutinação e justaposição.
- (C) justaposição e aglutinação.
- (D) aglutinação e derivação imprópria.

14. A forma verbal “(se eu) devesse” está no

- (A) presente (indicativo).
- (B) pretérito imperfeito (subjuntivo).
- (C) futuro (indicativo).
- (D) imperativo afirmativo.

15. Em relação às normas de regência verbal, indique a alternativa que esteja em consonância com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Agradeceu o namorado.
- (B) Ela agradeceu ao presente recebido.
- (C) Eles aspiravam de cargos elevados.
- (D) Todos ansiamos por dias melhores.

16. Leia as frases abaixo.

- I. “**Realmente** fiquei surpreso.” (Advérbio de Afirmação)
- II. “**Onde** vocês estão?” (Advérbio Interrogativo de Lugar)

III. “**Quando** você chegou?” (Advérbio de Intensidade)

Os itens em que os termos destacados correspondem corretamente às classificações entre parênteses estão contidos em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.

17. Leia as afirmativas a seguir.

- I. A palavra **preparado** é monossílabo.
- II. O vocábulo **vaidade** contém três sílabas.
- III. A palavra **cola** não é polissílabo.

Neste sentido, pode-se dizer, **APENAS**, que

- (A) os itens II e III estão corretos.
- (B) os itens I e II estão corretos.
- (C) o item II é correto.
- (D) o item III é correto.

MATEMÁTICA

18. Seja os pontos (3,4) e (13,14) no plano cartesiano. Qual é a função que rege esses pontos?

- (A) $y = 3x$
- (B) $y = 2x$
- (C) $y = x - 1$
- (D) $y = x + 1$

19. Calcule: $\frac{1}{\sqrt{5}}$ equivale a

- (A) $\frac{\sqrt{5}}{5}$
- (B) $5\sqrt{5}$
- (C) $\frac{5}{\sqrt{5}}$
- (D) 5

20. Assinale a alternativa que contém uma raiz da equação $x^2 - 16x = 0$

- (A) 13
- (B) 14
- (C) 16
- (D) 15

21. Um digitador digita 1.200 palavras em uma hora. Em um dia de serviço que ele trabalhou oito horas, quantas palavras ele digitou?

- (A) 9.000
- (B) 9.600
- (C) 9.200
- (D) 9.400

22. Calcule: $\frac{1}{\sqrt{7}}$ equivale a

- (A) $\sqrt{7} + 1$
- (B) $\frac{\sqrt{7}}{7}$
- (C) $\frac{7}{\sqrt{7}}$
- (D) 7

23. Assinale a alternativa que contém o valor de x em

$$\frac{x+5}{4} + 3 = 10$$

- (A) 23

- (B) 22
- (C) 24
- (D) 25

24. Calcule: $\frac{1}{2\sqrt{2}}$ equivale a

- (A) $\frac{\sqrt{2}}{8}$
- (B) $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- (C) $\sqrt{2}$
- (D) $\frac{\sqrt{2}}{4}$

CONHECIMENTOS GERAIS

25. A Corte Portuguesa ao chegar no Brasil, instalou-se:

- (A) em Pernambuco.
- (B) no Amazonas.
- (C) no Rio de Janeiro.
- (D) no Espírito Santo.

26. Esse movimento de Ideias de tornar o Brasil independente, livre da dominação portuguesa, foi ganhando força e adeptos. Entre essas pessoas estava Joaquim José da Silva Xavier – Tiradentes. Esse movimento de ideias ficou conhecido como:

- (A) Independência.
- (B) Inconfidência Mineira.
- (C) Abolição.
- (D) Imigração.

27. Quem foi o herói da Liberdade?

- (A) Pedro Álvares Cabral.
- (B) D. Manuel.
- (C) D. João VI.
- (D) Tiradentes.

28. Assinale a seguir a alternativa correta.

- (A) O clima predominante no estado do Amazonas é o Equatorial.
- (B) Menos energia solar chega à região próxima ao Equador.
- (C) O clima mais seco do Brasil é o Subtropical.
- (D) Quanto menor a altitude, menor será a temperatura.

29. Quem era Ernesto Nazaré?

- (A) Baterista e cantor.
- (B) Sambista e poeta.
- (C) Pianista e compositor.
- (D) Roqueiro.

30. Qual foi a principal manifestação artística da cultura hebraica?

- (A) Construção de palácios.
- (B) Literatura.
- (C) Disseminação da pintura.
- (D) Construção de oráculos.