



SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

CONFIRA O SEU CADERNO

01. Este caderno de provas contém questões de múltipla escolha dispostas em ordem numérica, com apenas uma alternativa correta.
02. Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar, pois não lhe será entregue outro, exceto no caso do item 3.
03. Se houver falhas: *folhas em branco, páginas trocadas, falta de questão, má impressão, levante o braço*. O Fiscal de Sala trocará seu caderno.
04. Confira se o caderno de questões corresponde ao cargo para o qual se inscreveu.

INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

01. Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Respostas, assine-a, e comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência, não faça qualquer alteração em sua folha.
02. Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
03. As Folhas de Respostas preenchidas a lápis, não serão aceitas.
04. Preencha todos os espaços corretamente, a Leitora Óptica é sensível a marcas escuras.
05. Ao terminar, verifique se todas as respostas foram marcadas, mais de uma resposta marcada ou rasurada, invalidará a questão.
06. Leia atentamente as instruções na Folha de Respostas.
07. Valem, exclusivamente, as respostas corretamente assinaladas na Folha de Respostas.

Como preencher:

ASSIM 

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATENÇÃO:

01. Use para rascunho as partes em branco do caderno.
02. Não será permitido qualquer outro material sobre a carteira, que não seja o da prova.

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

nº Insc. _____

Nome por extenso _____

**CARGO: PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
(1º AO 5º ANOS INICIAIS)**

Este gabarito será destacado somente pelo Fiscal de Sala no momento da entrega da Prova

01	11	21	31	41	51	61	71	81	91	101	111
02	12	22	32	42	52	62	72	82	92	102	112
03	13	23	33	43	53	63	73	83	93	103	113
04	14	24	34	44	54	64	74	84	94	104	114
05	15	25	35	45	55	65	75	85	95	105	115
06	16	26	36	46	56	66	76	86	96	106	116
07	17	27	37	47	57	67	77	87	97	107	117
08	18	28	38	48	58	68	78	88	98	108	118
09	19	29	39	49	59	69	79	89	99	109	119
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120

Os candidatos aprovados poderão obter o CERTIFICADO DE APROVAÇÃO deste concurso no site www.conseps.com.br mediante pagamento de taxa. O envio será feito após a homologação do resultado.

**PEB I – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
(1º AO 5º ANOS INÍCIAS)**

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. No livro *Uma Nova Metodologia de Educação Pré-Escolar*, com base na teoria de Piaget, está escrito que: “No estágio operatório-concreto, que vai dos 7-8 anos aos 11-12 anos aproximadamente, as ações interiorizadas no período anterior tornam-se agora móveis e reversíveis e, coordenando-se em estruturas totais, transformam-se em operações, como observou Piaget em seus estudos. As operações aparecem no comportamento da criança quando há a noção da conservação de um todo, independentemente do arranjo de suas partes, isto é, quando após uma transformação alguma coisa se...”
- (A) modifica
(B) perde
(C) conserva
(D) acha
-
02. Segundo Maria da Graça Azenha, no livro *Construtivismo: de Piaget a Emilia Ferreiro*: “As interações com a linguagem escrita que precedem a alfabetização formal criam procedimentos letrados que são anteriores à alfabetização. Cabe à escola e ao professor escolher a melhor forma de...”
- (A) planejar
(B) alfabetizar
(C) avaliar
(D) diagnosticar
-
03. De acordo com as autoras de *Psicologia na Educação*: “Para que a apropriação das características humanas se dê, é preciso que ocorra atividade por parte do sujeito: é necessário que sejam formadas ações e operações motoras e mentais, como, por exemplo, empilhar, puxar, comparar, ordenar. A formação dessas habilidades se dá ao longo da interação do indivíduo com o mundo social. Ele deve dominar o uso de um número cada vez maior de objetos e aprender a agir em situações cada vez mais complexas, buscando identificar os significados desses objetos e...”
- (A) situações
(B) habilidades
(C) indivíduos
(D) características
-
04. Emilia Ferreiro, no livro *Reflexões sobre Alfabetização*, sustenta que: “Estamos tão acostumados a considerar a aprendizagem da leitura e escrita como um processo de aprendizagem escolar que se torna difícil reconhecermos que o desenvolvimento da leitura e da escrita começa...”
- (A) a ser deixado de lado
(B) concomitantemente à escolarização
(C) muito depois da escolarização
(D) muito antes da escolarização
-
05. Conforme está escrito no livro *Revisitando a Pré-Escola*: “A investigação do cotidiano parece nos indicar que, na prática, não é tão evidente o senso comum de que ‘na pré-escola se aprende brincando’. Ao menos no que diz respeito à aprendizagem como construção de conhecimentos sobre o mundo. Por outro lado, esta mesma análise nos leva a afirmar que, através das atividades chamadas lúdicas do pré-escolar, mediadas pela avaliação, as crianças muito aprendem sobre como se adaptar ao mundo, em especial à monotonia da vida...”
- (A) infantil
(B) escolar
(C) familiar
(D) social
-
06. Jussara Hoffmann, em seu livro *Avaliação Mediadora*, observa que: “Sempre existiu uma grande preocupação em formular ordens claras e precisas nos exercícios propostos aos alunos: *amarrar os comandos* no dizer de alguns professores de Brasília. De tal forma que, ao encontrar diferentes respostas por parte dos alunos, o professor é levado algumas vezes a revisar a forma de elaborar a questão ou mesmo a anulá-la, por não ser suficientemente...”
- (A) objetiva
(B) subjetiva
(C) classificatória
(D) mediadora
-
07. Constance Kamii escreveu, no livro *A Criança e o Número*, que: “No conhecimento lógico-matemático, se as crianças questionarem bastante, mais cedo ou mais tarde descobrirão a verdade, sem nenhum ensino ou correção feitos...”
- (A) pelos pais
(B) pelos colegas
(C) pelo professor
(D) pela sociedade
-
08. Assinale a alternativa correta de acordo com o que está escrito no livro *Aprendizagem da Linguagem Escrita*.
- “O perfil sintático mais frequente de um texto narrativo inclui uma construção verbal (verbo principal e sua transitividade), marcadores temporais, modificadores verbais e outro tipo de construção verbal cujo núcleo é o verbo *dicendi*. Em compensação, as descrições estão caracterizadas por construções verbais “nuas” (sem marcadores nem modificadores verbais) ou lista de...”
- (A) nominais
(B) adverbiais
(C) conjunções
(D) preposições
-
09. César Coll Savalador, no livro *Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento*, afirma que: “Nem todas as atuações do educador e do aluno, são igualmente determinantes do rumo que o desenvolvimento de uma tarefa concreta vai tomar. A nossa hipótese é que algumas destas decisões e atuações merecem uma atenção especial; a tal ponto que a sua confluência permite determinar diferentes modalidades de interatividade ou, o que é a mesma coisa, analisar as tarefas escolares em termos de atividade do...”
- (A) aluno
(B) professor
(C) projeto educacional
(D) aluno e do professor
-
10. No livro *A Criança na Fase Inicial da Escrita: a Alfabetização como Processo Discursivo* está escrito que: “As crianças arriscam escrever porque querem, porque podem, porque gostam, porque não ocupam o lugar dos ‘alunos que (ainda) não sabem’, mas daqueles que podem ser leitores, escritores e autores. As tentativas, as experimentações, os recursos e as hipóteses se evidenciam numa variedade de esquemas exploratórios e interpretativos que marcam (em termos da ortografia e da gramática) a passagem intra/interdiscurso no trabalho de...”
- (A) leitura
(B) escritura
(C) exploração
(D) interpretação

LÍNGUA PORTUGUESA

11. Marque a alternativa em que o verbo **vir** encontra-se no futuro do pretérito.
- (A) O mendaz advogado vem chegando.
 - (B) Márcio virá para o aniversário de papai.
 - (C) Embora o pagamento esteja pendente, se o devedor vier negociar poderá conseguir um desconto.
 - (D) O resultado viria se ela se esforçasse um pouco mais.

12. Com relação à separação silábica, aponte a alternativa **correta**.
- (A) EX-CLUIR / HI-DRE-LÉ-TRI-CA / RI-TMO.
 - (B) ADJE-TI-VO / E-CLI-PSE / BA-LE-IA.
 - (C) VO-LU-PTU-O-SO / PREEN-CHER / TE-A-TRO.
 - (D) FU-I-NHA / FÚC-SIA / CZAR.

13. De acordo com as regras da língua culta, aponte a alternativa em que o hífen está empregado **corretamente**.
- (A) Bem-me-quer / Sub-humano / Além-túmulo.
 - (B) Mal-fadado / Jacaré-açu / Socó-mirim.
 - (C) Mal-educado / Sempre-viva / Neuro-muscular.
 - (D) Mal-humorado / Semi-bárbaro / Pré-nupcial.

14. Nas palavras "**gratuito** / **podia** / **quadra** / **meeiro** / **Uruguai**" há, **respectivamente**,
- (A) ditongo crescente / hiato / ditongo decrescente / tritongo / hiato.
 - (B) ditongo decrescente / ditongo crescente / tritongo / tritongo / hiato.
 - (C) ditongo decrescente / hiato / ditongo crescente / hiato / tritongo.
 - (D) hiato / ditongo crescente / ditongo decrescente / hiato / tritongo.

15. Analise as frases abaixo e aponte, considerando a morfologia, em qual delas a palavra "um" é numeral.
- (A) Viajei com **um** engenheiro para Minas.
 - (B) **Um** homem só é feliz quando encontra o amor.
 - (C) Tenho esperança de que **um** dia o mundo será melhor.
 - (D) Mariana mora no apartamento **um**.

16. Marque a alternativa que encerra, na parte sublinhada, locução pronominal indefinida.
- (A) **Quantas** pessoas almejam o poder?
 - (B) "Certa manhã, **Sua Majestade** o rei Marcos I acordou ao som de tiros." (*Ofélia e Narbal Fontes*)
 - (C) "**Cada qual** tem o ar que Deus lhe deu." (*Machado de Assis*).
 - (D) Maria acredita em **tudo** o que **fulano** defende.

17. Assinale a alternativa em que a divisão silábica está **correta**.
- (A) U-RU-GUA-IA-NA / QUE-I-JO / AF-TA / MAG-NÓ-LI-A.
 - (B) IN-TE-RUR-BA-NO / SA-A-RA / GAI-O-LA / RÉ-GUAS.
 - (C) BI-SA-VÓ / SO-CI-E-DA-DE / IS-RAEL / DU-E-LO.
 - (D) ZOO-LÓ-GI-CO / COE-LHO / EX-CE-ÇÃO / SU-BLO-CAR.

18. Dentre as alternativas abaixo, assinale qual contém todas as palavras grafadas **corretamente**.
- (A) Nascer / Plebiscito / Recessivo / Miscelânea.
 - (B) Excesso / Florescer / Aceço / Sargeta.
 - (C) Hesitar / Lucides / Xadrez / Vizinho.
 - (D) Pretensão / Mássico / Magestade / Pegajento.

19. Aponte a alternativa que apresenta **erro** de pontuação.
- (A) Se tudo correr bem, iremos a Madri ano que vem.
 - (B) Como isso pôde acontecer, ninguém sabe.
 - (C) Embora estivesse, muito cansado, compareci, à reunião.
 - (D) Que venham todos, é preciso: estou muito doente!

20. Com relação à flexão dos substantivos, marque a alternativa **incorreta** quanto ao gênero.
- (A) Tecelão → Teceloa.
 - (B) Pítton → Pitonisa.
 - (C) Deus → Deusa.
 - (D) Arcebispo → Arcebispa.

CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

21. Em conformidade com o estabelecido no artigo 12 da Lei Federal nº 9.394/96, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
- I. elaborar e executar sua proposta pedagógica;
 - II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
 - III. assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
 - IV. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
 - V. prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
 - VI. baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Está **correto**, APENAS, o que se afirma em

- (A) I, III, V e VI.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) II e III.
- (D) I, IV, V e VI.

22. Macedo (2005) afirma que a escola, organizada pela lógica da exclusão, é:
- (A) inclusiva.
 - (B) seletista.
 - (C) pluricultural.
 - (D) organizada.

23. Em consonância com o artigo 20 da Lei Federal nº 9.394/96, as instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias:
- I. multiculturais, assim entendidas as instituições educacionais vinculadas à problemática de uma sociedade multicultural, considerando a formação inicial de professores como um momento primordial no processo de valorização da educação;
 - II. particulares em sentido estrito, assim entendidas as que são constituídas e mantidas por uma ou mais pessoas físicas ou jurídicas de direito privado que não apresentem as características dos incisos abaixo;
 - III. comunitárias, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas educacionais, sem fins lucrativos, que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade;
 - IV. confessionais, assim entendidas as que são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas e ao disposto no inciso anterior;
 - V. filantrópicas, na forma da lei.

Está **correto**, APENAS, o que se afirma em:

- (A) II, III, IV e V.
- (B) I, III e V.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.

24. De acordo com o artigo 8º do Plano Nacional de Educação, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de:
- (A) 10 (dez) anos, contado da publicação desta Lei.
 - (B) 12 (doze) anos, contado da publicação desta Lei.
 - (C) 3 (três) anos, contado da publicação desta Lei.
 - (D) 1 (um) ano, contado da publicação desta Lei.

25. De acordo com as afirmações de Macedo (2005), a lógica da exclusão se apoia na lógica das
- (A) intermediações.
 - (B) classes.
 - (C) pedagogias mal elaboradas.
 - (D) análises deterministas.

26. Ramos (2001) afirma que um sistema de competência profissional é integrado por três subsistemas:
- I. normalização das competências;
 - II. memorização e autonomia;
 - III. formação por competências;
 - IV. avaliação e certificação de competências;
 - V. regularização e atualização de competências especiais;
 - VI. reorganização de competências sociais.

De acordo com Ramos (2001), está correto, APENAS, o que se afirma em

- (A) II e VI.
- (B) I, III e V.
- (C) I, III e IV.
- (D) IV, V e VI.

27. Macedo (2005) afirma que o antigo professor atuava no contexto da lógica da exclusão, sendo suas competências de ensinar dissociadas de suas competências de aprender. Para o autor, atualmente espera-se que o professor ensine segundo a lógica da inclusão, o que implica que ensinar e aprender, na perspectiva desse profissional, são considerados:
- (A) sequenciais.
 - (B) organizadores da aprendizagem.
 - (C) impulsionadores de aprendizagem significativa.
 - (D) indissociáveis.

28. Analise o fragmento a seguir.

“O objetivo da educação pública é, portanto, promover a _____. A regra vale tanto para instituições de ensino como para indivíduos.”

Assinale a alternativa que, de acordo com o Plano de Desenvolvimento da Educação, completa corretamente a lacuna.

- (A) autonomia
- (B) disciplina
- (C) regulamentação da aprendizagem
- (D) socialização

29. É afirmado no artigo 13 do Plano Nacional de Educação que: *O poder público deverá instituir, em lei específica, o _____, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino, em regime de colaboração, para efetivação das diretrizes, metas e estratégias do Plano Nacional de Educação.*

Assinale a alternativa que, de acordo com o Plano de Desenvolvimento da Educação, completa corretamente a lacuna.

- (A) Sistema Nacional de Educação
- (B) Exame Nacional do Ensino Médio
- (C) Programa de Progressão Continuada
- (D) Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa

30. Em consonância ao afirmado no artigo 13 da Lei Federal nº 9.394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I. participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II. elaborar e cumprir as regras de convivência preestabelecidas pela secretaria de Ensino.
- III. zelar pelo bem-estar dos alunos;
- IV. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V. ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI. elaborar atividades adaptadas para alunos com dificuldades de aprendizagem ficando a cargo do mesmo providenciar sua capacitação.

Está correto, APENAS, o que se afirma em

- (A) III, IV e VI.
- (B) II, V e VI.
- (C) I, II e V.
- (D) I, IV e V.