

11) Incorporar a norma ortográfica, de acordo com Morais, é conseqüência de um longo processo para quem se apropriou da escrita alfabética e não somente uma questão de memória. Ao examinarmos como está organizada a norma ortográfica do português: *irregulares* e *regulares* é possível compreender que os erros não são coisas idênticas. Analise as afirmativas e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:

- () O uso de uma letra ou dígrafo é justificado apenas pela tradição de uso ou pela etimologia da palavra, no caso de uma dificuldade irregular.
- () Nas dificuldades regulares é possível prever a forma correta, porque existe um *princípio gerativo*, ou seja, uma regra que se aplica a várias palavras da língua em que aparece a dificuldade em questão.
- () É fundamental que o professor entenda que para ocorrer a superação de erros diferentes, requer também, estratégias de ensino-aprendizagem diferentes, pois assim poderá decidir o que é necessário ao seu aluno.
- () A compreensão das dificuldades irregulares dá segurança ao aprendiz, pois internalizando as regras, ele terá segurança para escrever corretamente palavras que nunca teve oportunidade de ler.

A seqüência está correta em:

- A) V, F, V, F B) V, V, V, F C) F, F, V, V D) F, V, F, V E) V, F, F, V

12) A maioria dos estudos sobre aprendizado da ortografia se limita a analisar os erros e acertos que aparecem nas escritas dos alunos. No entanto, este aprendizado é um processo complexo, cujo resultado depende de vários fatores. Diante desta assertiva, **NÃO** está correto afirmar que:

- A) O avanço da escolaridade produz uma tendência geral a uma melhoria na capacidade de seguir norma.
- B) As oportunidades de convívio com a escrita impressa influem fortemente sobre o rendimento ortográfico dos alunos.
- C) Ao aprender ortografia, o aluno atua de modo passivo e as informações que recebe do meio são transcritas.
- D) As idéias que o aluno formula sobre a ortografia e sobre a importância de escrever corretamente, dependem do modo de como ela vivencia o processo ensino-aprendizagem da ortografia na escola.
- E) A tomada de consciência dos professores em ajudar as crianças a refletirem sobre os princípios gerativos que permitem decidir quando usar essa ou aquela letra.

13) Ao defender a tese de que o que se deve ensinar às crianças a linguagem escrita, e não apenas a escrita das letras, Vygostsky foi o primeiro a combater o caráter mecânico da pedagogia da língua materna, chamando a atenção dos educadores para a evolução das representações simbólicas na criança e para as dimensões lingüística e cultural da escrita. Acerca desta questão **NÃO** está correto afirmar que:

- A) Aprender a escrever é mais do que adquirir habilidades motoras.
- B) A escrita capaz de contribuir na evolução das formas de pensamento supera a reprodução mecânica dos traçados.
- C) A escrita é uma cópia ou um registro de um código fonológico.
- D) A aprendizagem da escrita dá ao aluno a capacidade de expressar e transformar seus pensamentos.
- E) A aprendizagem da escrita supera os atos de copiar, de codificar ou decodificar sons.

14) A inclusão, mediante antecipação do acesso à criança de 6 anos na escola, é uma medida contextualizada nas políticas educacionais focalizadas no Ensino Fundamental conforme a aprovação PNE, como meta da educação nacional pela Lei Federal nº 10172/2001. Acerca disso, está correto afirmar que, **EXCETO**:

- A) Não se trata de transferir para as crianças de seis anos os conteúdos e atividades da tradicional primeira série.
- B) Assegura a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, uma aprendizagem mais ampla.
- C) As orientações pedagógicas deverão estar atentas às características etárias, sociais e psicológicas para que as crianças sejam respeitadas como sujeitos do aprendizado.
- D) O ingresso do aluno no Ensino Fundamental aos seis anos é uma medida meramente administrativa.
- E) É necessária a escola reorganizar sua estrutura, as formas de gestão, os ambientes, os espaços, os tempos, os materiais, os conteúdos, as metodologias, os objetivos, o planejamento e a avaliação.

15) A alfabetização é um processo de natureza complexa, um fenômeno de múltiplas facetas que fazem dele, objeto de estudo de várias ciências. Numa perspectiva sociolingüística da alfabetização, analise as afirmativas abaixo:

I. Sobre esta perspectiva, a alfabetização é vista como um processo estreitamente relacionado com os usos sociais da língua.

II. Uma questão fundamental que se coloca nessa perspectiva é o problema das diferenças dialetais.

III. Nesta perspectiva, o processo de alfabetização é fundamentalmente um processo de transferência da seqüência temporal da fala para a seqüência espaço-direcional da escrita e de transferência da forma sonora da fala para a forma escrita.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I B) II C) III D) I e II E) II e III

16) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a leitura na escola tem sido fundamentalmente, um objeto de ensino. Para que se possa constituir também um objeto de aprendizagem, é necessário que faça sentido para o aluno. Neste sentido, a escola deve, **EXCETO**:

- A) Trabalhar com diversidade de textos e de combinações entre eles.
- B) Ensinar o aluno que a decodificação é apenas um dos procedimentos quando lê.
- C) A leitura fluente envolve seleção, antecipação, inferência e verificação.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS

D) Formar cidadãos capazes de compreender os diferentes textos com os quais se defronta, cuja finalidade seja apenas a resolução de problemas do cotidiano.

E) Deve admitir várias leituras de um mesmo texto superando o *mito da interpretação única*.

17) Para que o professor obtenha sucesso na organização de situações que propiciem a exploração matemática pelas crianças, é fundamental que ele conheça os processos mentais básicos para a aprendizagem da matemática. Acerca disso, analise os itens a seguir:

I. Correspondência – Comparação – Classificação.

II. Sequencição – Sieriação.

III. Inclusão – Conservação.

IV. Espacial – Numérico – Medidas.

Está(ão) correta(s) apenas o(s) item(ns):

A) I e IV

B) II

C) I, III e IV

D) III e IV

E) I, II e III

18) “Nos primeiros anos da escolarização, deve-se trabalhar com a idéia da alfabetização em Estudos Sociais, incluindo-se então, a valorização do espaço e do tempo vivenciados. Piaget & Inhelder, em seus estudos sobre a construção e representação do espaço, distinguem, a partir da geometria contemporânea, três tipos de relações espaciais.” De acordo com a afirmativa anterior, correlacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

1- Topológicas. () Neste espaço, a percepção e a manipulação ativa das relações de vizinhança, separação, ordem, sucessão, envolvimento e continuidade servem de ponto de partida para as noções representativas, mais ou menos estruturadas do espaço intuitivo, ou seja, pré-lógico até o momento que se pode estabelecer por volta dos 7 anos.

2- Projetivas. () São representadas pelas relações que têm como base a noção de distância e permitem situar os objetos uns em relação aos outros, considerando um sistema fixo de referência; acontece somente em nível das operações concretas.

() São as que permitem a coordenação dos objetos entre si num sistema de referência móvel, dado pelo ponto de vista do observador e é através da atividade perceptiva e da inteligência sensório-motora, que a criança aprende a manipular estas relações.

3- Euclidianas.

A seqüência está correta em:

A) 1, 2, 3

B) 2, 1, 3

C) 1, 3, 2

D) 3, 2, 1

E) 2, 3, 1

19) De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Educação de Florianópolis, o processo de construção de algumas concepções ou tendências historiográficas que devem permear toda a formação escolar, fundamenta a construção e a seleção de conceitos-chave, estabelecendo relação com o saber histórico e propiciando a formação de diferentes pontos de vista e interpretações. Acerca disso, marque a afirmativa correta:

A) O conceito de tempo é fundamental para o Ensino de História, tendo em vista a possibilidade de contextualizar diferentes sociedades em diferentes espaços.

B) É importante entender o conceito de cultura como um conjunto de *significados partilhados*, datados, construídos historicamente pelos e para os seres humanos, com o objetivo de dar sentido à sua realidade, através de imagens, símbolos, objetos, etc.

C) Os objetos de vida cotidiana, roupas, brinquedos, utensílios domésticos e monumentos constituem uma cultura material importante na elaboração de uma fonte histórica no processo de construção de conceitos.

D) A constatação de um tempo linear e de um tempo cíclico é fundamental para que possibilite ao aluno compreender as diversas formas de perceber e medir o tempo.

E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

20) A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um elemento importante na ampliação das possibilidades de inserção e participação da criança e do jovem nas práticas sociais, na construção de conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento nas primeiras séries do ensino fundamental. São gêneros sugeridos para a prática de escuta e leitura de textos na linguagem oral, EXCETO:

A) Cordel e “causos”.

D) Exposição e seminário.

B) Entrevista e debate.

E) Palestra e propaganda.

C) Artigo e relatório de experiências.