

Prefeitura Municipal de Juatuba/MG

**PROCESSO SELETIVO
Nº 001/2014**



**Professor de Educação Básica - P III
- História**

Manhã

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – P III – HISTÓRIA

Texto

Os pobres homens ricos

Um amigo meu estava ofendido porque um jornal o chamou de boa-vida. Vejam que país, que tempo, que situação! A vida deveria ser boa para toda gente, o que é insultuoso é que o seja apenas para alguns.

“Dinheiro é a coisa mais importante do mundo.” Quem escreveu isso não foi nenhum de nossos estimados agiotas. Foi um homem que a vida inteira viveu de seu trabalho, e se chamava *Bernard Shaw*. Não era um cínico, mas um homem de vigorosa fé social, que passou a vida lutando, a seu modo, para tornar melhor a sociedade em que vivia – e em certa medida o conseguiu. Ele nos fala de alguns homens ricos:

“Homens ricos e aristocratas com um desenvolvido senso de vida – homens como *Ruskin*, *Willian Morris*, *Kropotkin* – têm enormes apetites sociais... não se contentam com belas casas, querem belas cidades... não se contentam com esposas cheias de diamantes e filhas em flor; queixam-se porque a operária está malvestida, a lavadeira cheira a gim, a costureira é anêmica, e porque todo homem que encontra não é um amigo e toda mulher não é um romance... sofrem com a arquitetura do vizinho...”

Esse “apetite social” é raríssimo entre os nossos homens ricos; a não ser que “social” seja tomado no sentido de “mundano”. E nossos homens de governo têm uma pasmosa desambição de governar.

Vi, há tempo, um conhecido meu, que se tornou muito rico, sofreu horrorosamente na hora de comprar um quadro. Achava o quadro uma beleza, mas como o pintor pedia tantos contos ele se perguntava, e me perguntava, e perguntava a todo mundo se o quadro “valia” mesmo aquilo, se o artista não estaria pedindo aquele preço por sabê-lo rico, se não seria “mais negócio” comprar um quadro de fulano. Fiquei com pena dele, embora saiba que numa noite de jantar e boate ele gaste tranquilamente aquela importância, sem que isso lhe dê nenhum prazer especial. Fiquei com pena porque realmente ele gostava do quadro, queria tê-lo, mas o prazer que poderia ter obtendo uma coisa ambicionada era estragado pela preocupação do negócio. Se não fosse pelo pintor, que precisava de dinheiro, eu o aconselharia a não comprar.

Homens públicos sem sentimento público, homens ricos que são, no fundo, pobres-diabos – que não descobriram que a grande vantagem real de ter dinheiro é não ter que pensar a todo momento, em dinheiro...

(BRAGA, Rubem. 200 Crônicas escolhidas. 31ª Ed. – Rio de Janeiro: Record, 2010.)

01

O “apetite social”, segundo o texto,

- A) constitui na vaidade dos homens ricos em ter mais do que podem e distribuir suas riquezas com os demais.
- B) revela-se como o desejo dos homens ricos em fazer a sociedade mais igualitária e feliz, é um olhar além de si mesmo.
- C) revela-se como uma utopia dos homens mais abastados em fazer da sociedade em que estão inseridos, um ambiente mais feliz.
- D) constitui na ambição dos homens ricos em acumular apenas riquezas materiais, mas ter um olhar de compaixão para os menos favorecidos.

02

“Um amigo meu estava ofendido porque um jornal o chamou de boa-vida. Vejam que país, que tempo, que situação!”

(1º§) O emprego da exclamação, no excerto anterior, tem o sentido de

- A) alegria.
- B) desejo.
- C) espanto.
- D) desprezo.

03

Associe as duas colunas de acordo com o sinônimo das palavras empregadas no texto.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. insultuoso (1º§) | () cobiçada |
| 2. cínico (2º§) | () admirável |
| 3. agiota (2º§) | () ofensivo |
| 4. pasmosa (4º§) | () petulante |
| 5. ambicionada (5º§) | () usurário |

A sequência está correta em

- A) 4, 5, 2, 3, 1.
- B) 5, 4, 1, 2, 3.
- C) 5, 2, 3, 4, 1.
- D) 3, 1, 5, 2, 4.

04

“Vi, há tempo, um conhecido meu, que se tornou muito rico, sofreu horrorosamente na hora de comprar um quadro.”

(5º§) Essa frase contém um exemplo de figura de linguagem denominada

- A) catacrese. B) hipérbole. C) pleonismo. D) metonímia.

05

“Um amigo meu estava ofendido porque um jornal o chamou de boa-vida.” (1º§) A palavra sublinhada na frase anterior faz o plural da mesma forma que

- A) ave-maria. B) auto-escola. C) má-língua. D) guarda-roupa.

06

“Dinheiro é a coisa mais importante do mundo.” (2º§) Nessa frase, há um adjetivo no grau

- A) comparativo de igualdade. C) comparativo de superioridade.
B) superlativo absoluto analítico. D) superlativo relativo de superioridade.

07

“... e se chamava Bernard Shaw.” (2º§) O termo destacado tem classificação diversa do termo destacado em

- A) “... que se tornou muito rico...” (5º§) C) “... ele se perguntava, e me perguntava...” (5º§)
B) “... não se contentam com belas casas...” (3º§) D) “... perguntava a todo mundo se o quadro...” (5º§)

08

“... e em certa medida o conseguiu.” (2º§) O termo sublinhado se refere a(o)

- A) ser um cínico. C) tornar melhor a sociedade.
B) viver de seu trabalho. D) conseguir ganhar dinheiro.

09

“Fiquei com pena dele, embora saiba que...” (5º§). A palavra “*embora*” confere à oração ideia de

- A) conclusão. B) acréscimo. C) explicação. D) concessão.

10

A frase que admite transposição para a voz passiva é

- A) “... realmente ele gostou do quadro...” C) “Um amigo meu estava ofendido...” (1º§)
B) “Ele viveu a vida inteira de seu trabalho.” D) “... um jornal o chamou de boa-vida.” (1º§)

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Hélio e Glória são avós maternos de Lívia. Considere que somando o número que representa a idade do avô com o dobro da idade da avó e, em seguida, dividindo o resultado obtido por 20, obtém-se a idade da neta. Se Glória é três anos mais nova que seu marido e Lívia tem nove anos, então Hélio tem

- A) 62 anos. B) 64 anos. C) 67 anos. D) 68 anos.

12

O segundo e o sexto termos de uma progressão geométrica de razão positiva são, respectivamente, iguais a 2,25 e 2.916. Sobre essa sequência, marque a afirmativa verdadeira.

- A) Sua razão é igual a 8. C) Seu primeiro termo é igual a 1/8.
B) O menor termo inteiro é 81. D) Apresenta como razão um número decimal.

13

Uma das turmas de inglês de determinado curso de línguas tem oito alunos, sendo quatro meninos e quatro meninas. Deseja-se escolher três desses alunos para fazer um curso gratuito de espanhol. De quantas maneiras poderá ser feita essa escolha, se pelo menos uma menina deverá ser escolhida?

- A) 48. B) 52. C) 60. D) 64.

14

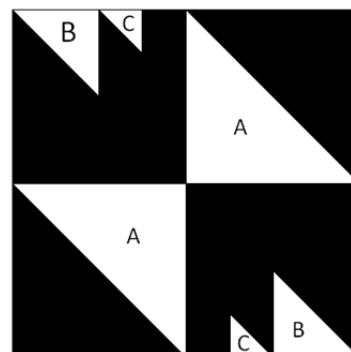
Márcia e Mário são irmãos e nasceram ambos no último dia do mês de fevereiro de anos bissextos. Se Márcia nasceu numa quarta-feira e é quatro anos mais nova que seu irmão, então Mário nasceu num(a)

- A) domingo. B) segunda-feira. C) sexta-feira. D) sábado.

15

A figura representa um azulejo quadrado, cujo perímetro é igual a 64 cm e a superfície apresenta três pares de triângulos iguais. Considere que a área do triângulo A é quatro vezes maior que a área do triângulo B e que a área do triângulo B é quatro vezes maior que a área do triângulo C. Assim, a área da região em negrito, no interior desse azulejo, mede

- A) 148 cm².
B) 156 cm².
C) 172 cm².
D) 192 cm².



Analise as informações a seguir para responder às questões 16 e 17.

“Em uma reunião de determinada empresa, 2,82 litros de café haviam sido preparados para serem servidos igualmente em xícaras, cujo número é igual ao total de funcionários da empresa. Considere que três funcionários ficaram ausentes e que o total de café distribuído foi de 2,64 litros.”

16

O número de pessoas que trabalham nessa empresa é

- A) 43. B) 47. C) 52. D) 53.

17

Sabendo-se que o volume de café que sobrou encontra-se em uma única garrafa, cuja capacidade é de 0,75 litros, o volume de café que deverá ser preparado para preenchê-la é

- A) 0,45 litro. B) 0,57 litro. C) 0,63 litro. D) 0,69 litro.

18

A sequência a seguir relaciona números ordinais e cardinais.

(1º → 8); (2º → 7); (3º → 8); (4º → ?); (5º → 6); (6º → 5); (7º → 6); (8º → 6); (9 → ?); (10º → 6)

Os números que substituem corretamente as interrogações são, respectivamente,

- A) 5 e 6. B) 4 e 5. C) 7 e 4. D) 6 e 4.

19

Um cachorro caminhando em linha reta desloca uma distância de 10 m e gasta 5 s. Se ele deslocasse 1 m a menos e gastasse 1 segundo a mais, sua velocidade

- A) diminuiria 20%. B) diminuiria 25%. C) aumentaria 20%. D) aumentaria 25%.

20

Se a cafeteira está ligada, então o café ainda não ficou pronto. Se o café não ficou pronto, então Daniela está escovando os dentes. Se Daniela está escovando os dentes, então a luz do banheiro não está desligada. Ora, a luz do banheiro não está ligada, logo

- A) a cafeteira está ligada e o café já está pronto.
B) o café está pronto e Daniela está escovando os dentes.
C) a cafeteira está desligada e o café ainda não ficou pronto.
D) a cafeteira está desligada e Daniela não está escovando os dentes.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

“Como era isso antes de eu estar aqui? Essa é uma pergunta de Jane, uma menina de quatro anos, de grande profundidade e amplitude histórica. A história é a compreensão dos atos humanos no passado, uma tomada de consciência da condição humana, uma apreciação de como os problemas humanos vão mudando no transcorrer do tempo e uma percepção de como homens, mulheres e crianças viviam e respondiam aos sucessos do passado. Mas não é só isso [...] a história busca compreender o gênero humano em todos os tempos e lugares.”

(Pluckhose, 1996.)

Tendo em vista a história, como ciência da investigação humana por excelência, é correto afirmar que

- A) com a infinita variedade de fontes primárias ou secundárias que existem no trato com a história, fica fácil estabelecer a verdade absoluta das teorias em voga.
- B) nos dias atuais, com a rapidez da informação e a facilidade de se estabelecer a simultaneidade dos fatos, o trabalho de pesquisa histórica acabou se tornando obsoleto.
- C) é impossível diante de tantos períodos diferentes, lugares distintos, com várias crenças e atitudes diversas, estabelecer quaisquer referenciais comuns em estudos históricos.
- D) para estudar e produzir a história com eficácia, é preciso assegurar-se de que os métodos utilizados na pesquisa histórica sejam legítimos e satisfaçam critérios acadêmicos e científicos.

22

No contexto do Antigo Sistema Colonial, à medida em que as contradições do próprio processo de colonização passaram a se manifestar, as ideias liberais, vindas da Europa, contribuíram para intensificar o colapso entre os colonizadores e colonizados da América. De acordo com esse contexto, analise as afirmativas.

- I. O pensamento iluminista, que influenciou a independência dos Estados Unidos e os grupos que promoveram a Revolução Francesa, também se difundiu entre a elite colonial espanhola.
- II. As lutas pela independência na América foram impulsionadas, na maior parte dos casos, pela consciência das elites metropolitanas de que os laços com a colônia não traziam mais lucros.
- III. As camadas populares (indígenas, mestiços e pessoas brancas pobres) tiveram papel decisivo nas independências e, mais tarde, foram os maiores beneficiários da nova ordem estatal.
- IV. No caso específico da colonização espanhola, várias medidas metropolitanas prejudicavam a elite crioula, que não podia exercer cargos mais altos na administração da colônia e, ainda, pagava impostos abusivos à Coroa.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

23

Leia o trecho da declaração de princípios dos líderes da Coluna Prestes.

“Somos contra: os impostos exorbitantes, a incompetência administrativa, a falta de justiça, a mentira do voto, o amordamento da imprensa, as perseguições políticas, o desrespeito à autonomia dos estados, a falta da legislação social, o estado de sítio. Somos a favor: do ensino primário gratuito, da instrução profissionalizante e técnica, da liberdade de pensamento, da unificação e autonomia da justiça, da reforma de lei eleitoral e do fisco, do voto secreto obrigatório, da liberdade sindical, do castigo aos defraudadores do patrimônio do povo e aos políticos corruptos, do auxílio estatal às forças econômicas.”

(In. Darcy Ribeiro. *Aos trancos e barrancos*. nº 624. Rio de Janeiro, Guanabara Dois, 1985.)

Durante mais de dois anos (de 1924 a 1926), a Coluna Prestes percorreu 24 mil quilômetros através de 12 estados brasileiros. Trata-se de um(a)

- A) revolta de cunho social, comandada prioritariamente pelo partido comunista brasileiro, recém-instalado no país, que visava, acima de tudo, romper com a Ditadura Vargas.
- B) sublevação empreendida pela classe média urbana, principalmente das capitais como Rio de Janeiro e São Paulo, provocada pelo excesso de impostos estabelecidos pelo governo.
- C) movimento social característico dos primórdios da República Oligárquica que, associada à Revolta da Armada, exigia o fim do federalismo e sua imediata substituição pelo centralismo.
- D) episódio inserido no contexto do Tenentismo, um movimento político-militar que, sob a liderança de jovens tenentes, pretendia conquistar o poder pela luta armada na Primeira República.

24

“Neste tempo veio recado ao Governador como o gentio Tupiniquim da Capitania de Ilhéus se alevantava e tinha morto muitos cristãos e destruído e queimado todos os engenhos dos lugares e os moradores estão cercados e não comiam senão laranjas (...) Na noite que entrei em Ilhéus (Capitania) fui a pé em uma aldeia que estava a sete léguas da vila (...) e a destruí e matei todos os que quiserem resistir e a vinda vim queimando e destruindo todas as aldeias que ficaram atrás e por que o gentio se ajuntou e veio me seguindo ao longo da praia lhes fiz algumas ciladas onde os cerquei e lhes foi forçado deitarem a nado no mar da costa brava. Mandeí outros índios atrás deles (Os Tupinambás, que habitavam a região de Itaparica e Camamu e eram inimigos mortais dos Tupiniquins) e gente solta que os seguiram perto de duas léguas e lá no mar (...) pelejaram que nenhum Tupiniquim ficou vivo, e todos os trouxeram à terra e os puseram ao longo da praia por ordem que tomavam os corpos perto de uma légua.”

(Mem de Sá. Carta ao Rei de Portugal, de 31/3/1560. in: Benedito Preziosi e Eduardo Hoornaert. *Essa terra tinha dono*. São Paulo. FTD. 1995. p. 75.)

Tendo em vista o texto e o contexto da chegada dos europeus na América no início da colonização, é correto afirmar acerca dos nativos americanos que

- A) praticamente todas as tribos ameríndias eram monoteístas e já estabeleciam organizações bastante evoluídas em relação à política. Tais culturas entraram em choque com os europeus.
- B) os Jesuítas, trazidos para o Brasil para catequizar os índios, foram logo expulsos, uma vez que entraram em choque com os desígnios da Coroa Portuguesa em relação ao trabalho indígena.
- C) o único antagonismo entre europeus e indígenas, expresso em batalhas e conflitos pelo território brasileiro, diz respeito às diferenças religiosas entre eles, uma vez que os europeus renegaram suas crenças.
- D) a colonização do Brasil, tanto quanto das outras partes do continente americano, foi marcada pelo genocídio e por todo tipo de violência aos indígenas, legitimada em grande parte pelo eurocentrismo e pelo mercantilismo.

25

Analise a charge.



(Miguel Paiva e Lilia Moritz Schwarcz. “Da Colônia ao Império”. São Paulo: Brasiliense, s/d. p. 84.)

(Disponível em: http://3.bp.blogspot.com/-yTuvd81u5h8/TtkRoUnsO_I/AAAAAAAABDA/7RZUTKP0aio/s1600/Viva+a+Independ%25C3%25AAncia.jpg.)

Tendo em vista o contexto da Independência do Brasil e o sentido dado pela charge a esse importante momento da história do Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) A Independência do Brasil foi um processo liderado, em grande parte, pelos grupos que mais se beneficiaram com a ruptura dos laços coloniais, ou seja, latifundiários e comerciantes.
- B) O principal objetivo da Independência era organizar o novo Estado Nacional Brasileiro sem colocar em risco sua autonomia econômica, conseguida a longo prazo através do pacto Colonial.
- C) A situação da maioria da população sofreu drásticas mudanças com a implantação da nova situação política do Brasil através de uma nova reorganização social, mesmo sem o consentimento do povo.
- D) A aparência liberal construída pela elite agrária, que apoiara D. Pedro I a romper os laços com a metrópole lusitana, foi descoberta pela população, que logo empreendeu uma série de movimentos sociais.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Processo Seletivo e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 01 (um) dia útil, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Processo Seletivo no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Processo Seletivo.