



Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Professor de Educação Básica / Língua Estrangeira Moderna Inglesa

Manhã

Organizadora:



Texto para responder às questões de 01 a 05.

Brasil cumpre apenas 2 de 6 metas mundiais para a educação, diz Unesco

Só um terço dos países atingiram objetivos para período 2000 a 2015.

Inep contesta números e diz que país avançou no acesso à educação.

Um relatório divulgado nesta quarta-feira (8) pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco), mostra que somente um terço dos países alcançou todas as seis metas de educação estabelecidas há 15 anos para o período de 2000 a 2015. Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas: universalizou o acesso à educação primária (1º ao 5º ano do ensino fundamental) e atingiu a meta da igualdade de gênero, levando meninos e meninas às aulas em grande proporção.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep), autarquia do Ministério da Educação, contesta os números e vê grandes avanços no acesso à educação na pré-escola, no ensino profissionalizante e no combate ao analfabetismo.

A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco. A organização afirma que apesar de neste período 34 milhões de crianças terem tido acesso à educação, ainda há 58 milhões de crianças fora da escola no mundo e cerca de 100 milhões de crianças que não completarão a educação primária.

A desigualdade na educação aumentou, com os mais pobres e desfavorecidos carregando o maior fardo. As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.

Uma nova reunião mundial será realizada em maio na Coreia do Sul para traçar objetivos para o período de 2015 a 2030.

(Disponível: <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2015/04/brasil-cumpre-apenas-2-de-6-metas-mundiais-para-educacao-diz-unesco.html>.

Acesso em: 08/04/2015. Adaptado.)

01

Em relação à reescrita do trecho “As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola quando comparadas às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.” (4º§) preservam-se a correção gramatical e a coerência das ideias desenvolvidas:

- A) As crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola comparando-as às crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- B) Quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- C) Comparando-se as crianças mais ricas do mundo, as crianças mais pobres do mundo têm chances quatro vezes maiores de não frequentar a escola e cinco vezes maiores de não completar a educação primária.
- D) Às crianças mais pobres do mundo possuem chances quatro vezes maiores de não frequentarem a escola quando comparadas as crianças mais ricas do mundo, e cinco vezes maiores de não completarem a educação primária.

02

“No texto em análise, a percepção da visão do enunciador é possível contrastando com um enunciado que se quer objetivo.” Em relação à afirmativa anterior está correto afirmar que se apresenta

- A) incoerente, não podendo ser analisada.
- B) parcialmente correta, de acordo com a estruturação textual.
- C) totalmente correta, considerando-se os elementos textuais apresentados.
- D) totalmente incorreta, não havendo qualquer relação com o texto apresentado.

03

Considerando a classificação da palavra “que” nos trechos selecionados a seguir, assinale a afirmativa que difere das demais.

- A) “[...] diz que país avançou no acesso à educação”
- B) “[...] afirma que apesar de neste período [...]” (3º§)
- C) “[...] mostra que somente um terço dos países [...]” (1º§)
- D) “[...] crianças que não completarão a educação primária.” (3º§)

04

A partir da concepção de que um grupo de palavras faz parte da mesma área semântica, quando elas, num determinado contexto, são equivalentes pelo sentido ou têm em comum um traço semântico que as aproxime; assinale a alternativa que apresenta a mesma relação indicada no título do texto apresentado.

A) Vou fazer uma viagem

pros estados do Brasil

Conhecer suas belezas

que muita gente não viu

(Sérgio Reis – Esse é o meu Brasil.)

B) Brasil!

Meu Brasil Brasileiro

Meu mulato inzoneiro

Vou cantar-te nos meus versos

(João Gilberto – Aquarela do Brasil.)

C) “Racismo contra imigrantes no Brasil é constante, diz pesquisador.”

(Disponível em: http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/08/150819_racismo_imigrantes_jp_rm. 26/08/2015.)

D) “Brasil tem amistoso com Costa Rica confirmado para setembro.”

(Disponível em: <http://esportes.terra.com.br/brasil/brasil-tem-amistoso-com-costa-rica-confirmado-para-509,0a5a13e94a2c88140f5a1fd46a0cb55eq7alRCRD.html>. 04/08/2015.)

05

Analise os trechos selecionados a seguir e as afirmativas relacionadas.

“Segundo o relatório, o Brasil chegou a duas dessas metas:” (1º§)

“A educação no mundo ainda não é tratada da maneira como deveria, segundo a Unesco.” (3º§)

I. Na segunda ocorrência, o termo “segundo” pode ser substituído por consoante.

II. As relações de conformidade possuem ênfase diferente de um segmento para outro.

III. Apenas na primeira ocorrência, o termo “segundo” exprime concordância, conformidade.

IV. A palavra “segundo” possui sentidos diferentes considerando-se as duas ocorrências.

Estão corretas apenas as afirmativas

A) I e II.

B) I e IV.

C) II e III.

D) III e IV.

Texto para responder às questões de 06 a 10.

Pesquisas atuais demonstram haver a percepção de aumento dos conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, como *bullying*, violência e indisciplina. Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados e inseguros para intervir construtivamente, pois não se acham aptos a mediar conflitos de forma a favorecer o aprendizado de valores e normas de convívio. Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.

A escola é o local ideal para trabalhar relações de colaboração e cooperação, pois, para aprender a viver em grupo, é preciso ter experiências de vida em comum. O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.

(Telma Vinha. Nova escola, edição 279, fevereiro 2015. Adaptado.)

06

No último período do texto, a “vírgula” foi empregada com o mesmo objetivo visto em:

A) Não chore, que será pior!

C) Duas horas depois, estavam separados.

B) Eu, porém, não concordei.

D) O tempo, meu amigo, é o melhor remédio.

07

Em “*Estudos também indicam que as desavenças entre os alunos são resolvidas, principalmente, com estratégias submissas – como não interagir e guardar rancor – ou agressivas – usando imposições ou coerções, um nível ainda muito elementar de resolução.*” (1º§), é correto afirmar que em relação às estratégias citadas

- A) há um conflito de ideias.
- B) são apresentadas situações opostas.
- C) há um efeito de comparação indicado.
- D) preserva-se o sentido substituindo “ou” por “e”.

08

A partir da coesão textual é possível identificar os mecanismos constitutivos do texto tais como os conectivos, os processos de ordenação e de retomada. Diante de tal evento linguístico, assinale a associação correta a seguir, considerando os elementos destacados.

- A) “[...] estudam como a escola pode favorecê-lo, [...]” (2º§) / desenvolvimento
- B) “Diante dessas situações, muitos docentes se sentem despreparados [...]” (1º§) / Pesquisas atuais
- C) “A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, [...]” (2º§) / relações de colaboração e cooperação
- D) “[...] conflitos nas escolas, que, com frequência, enfrentam problemas de convivência, [...]” (1º§) / enfrentam

09

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, / mas poucas vezes os cursos de formação estudam / como a escola pode favorecê-lo, / apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo.” (2º§) Acerca do período em destaque, é correto afirmar que é constituído de

- A) uma oração principal e três orações subordinadas.
- B) quatro orações, sendo uma delas coordenada adversativa.
- C) quatro orações, sendo duas delas coordenadas adversativas.
- D) uma oração principal e uma oração subordinada adverbial concessiva.

10

“O desenvolvimento da autonomia e das relações justas e solidárias faz parte da maioria dos projetos pedagógicos, mas poucas vezes os cursos de formação estudam como a escola pode favorecê-lo, apesar de atualmente existirem inúmeras pesquisas e vivências nesse campo. A proposta desta coluna é contribuir para divulgá-las, para que a difícil, mas necessária, Educação socioafetiva torne-se projeto institucional, deixando de ser uma questão privada de cada docente. Em alguns meses, vou compartilhar textos feitos em conjunto com estudiosos para que as informações sejam consistentes e atuais.” (2º§) Em relação às ideias expressas no trecho destacado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, de forma explícita, a indicação do objetivo textual intencionado pelo sujeito enunciador.
- II. A generalização dos projetos pedagógicos coloca todos em igual nível de desenvolvimento no que se refere às relações referidas textualmente.
- III. Ainda é insatisfatório o estudo realizado por cursos de formação no que se refere à atuação da escola frente ao desenvolvimento da autônoma e de relações solidárias.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Em uma empresa, uma comissão deve ser formada por dois analistas e três técnicos, eleitos pelos demais funcionários. Sabendo-se que se candidataram à comissão seis analistas e dez técnicos, o número de maneiras distintas para formá-la é:

- A) 720.
- B) 1.340.
- C) 1.760.
- D) 1.800.

12

Em uma viagem pela Suíça, um veículo parte de um endereço A, em *Lausanne*, e chega a seu destino, em *Bellevue*, distante 48 km de A, em 40 minutos. Dessa forma, a velocidade média do veículo, nesse trajeto, em m/s, foi

- A) 18.
- B) 20.
- C) 21.
- D) 24.

13

Analise a seguinte sequência lógica numérica:

4, 16, 15, 3, 18, 17, 5, 17,...

Considerando que essa sequência possui 10 termos, a soma dos últimos dois termos é

- A) 10. B) 17. C) 20. D) 23.

14

A negação de “*Se acerto esta questão, então tenho bom chute*” é equivalente a:

- A) Não acerto essa questão e tenho bom chute. C) Não acerto essa questão ou tenho bom chute.
B) Acerto essa questão e não tenho bom chute. D) Nem acerto essa questão, nem tenho bom chute.

15

Com cinco operadores de *telemarketing* trabalhando seis horas por dia, um produto é oferecido a determinado número de clientes em 16 semanas. Assim, com quatro operadores, trabalhando com a mesma carga horária diária, porém com produtividade 20% menor, o número de semanas necessário para realizar o mesmo serviço será

- A) 14. B) 18. C) 20. D) 25.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text to answer 16, 17, 18, 19, 20.

Communicative strategies

As anyone who has tried to communicate in an L2 knows, learners frequently experience problems in saying what they want to say because of their inadequate knowledge. If learners do not know a word in the target language they may “borrow” a word from their L1 or use another target-language word that is approximate in meaning, or try to paraphrase the meaning of the word, or even construct an entirely new word. These strategies, with the obvious exception of those that are L1 based, are also found in the language use of native speakers.

There have been a number of attempts to construct psycholinguistic models to account for the use of communication strategies. Claus Faerch and Gabriele Kasper, for example, proposed a model of speech production which involves a planning and an execution phase. Communication strategies are seen as part of the planning phase. They are called upon when learners experience some kind of problem with an initial plan which prevents them from executing it. They can either abandon the initial plan and develop an entirely different one by means of reduction strategy (such as switching to a different topic) or try to maintain their original communicative goal by adopting some kind of achievement strategy (such as L1 borrowing).

As Selinker has pointed out, communication strategies constitute one of the processes responsible for learner errors. We might expect, therefore, that the choice of communication strategies will reflect the learners’ stage of development. For example, learners might expect to switch from L1-based strategies to L2-based strategies as their knowledge of the L2 develops. It would also be interesting to discover whether the use of communication strategies has any effect on L2 acquisition. For example, do learners notice the gap more readily as a result of having to use a communication strategy? Or does successful use of a communication strategy obviate the need for learners to pick out the correct target-language forms?

(ELLIS, Rod. *Second Language Acquisition*. Oxford University, 1997. P.60-61. Adapted.)

16

In “*They are called upon when learners...it*” CALL UPON means:

- A) Cloak. B) Plunge. C) Revoke. D) Employ.

17

It is true about the text that:

- A) Using L1 strategies is a token of learners’ awkwardness.
B) Communication strategies might embody learner errors.
C) Communication strategies have a fallout on L2 acquisition.
D) Psycholinguistic models conceal communication strategies.

18**The learners' stage of development**

- A) might foresee any correct language model. C) should cater to the speech execution phase.
B) will choice among paraphrasing techniques. D) would mirror communication strategy options.

19**The item whose usage pattern differs from the other items is**

- A) saying (line 01). B) meaning (lines 03, 04). C) adopting (line 11). D) executing (line 10).

20**Therefore (line 14, 3rd par) means:**

- A) Hence. B) Hitherto. C) Nonetheless. D) Furthermore.

Read the text to answer 21, 22, 23.**The nature of approaches and methods in language teaching**

Although specific theories of the language may provide the basis for a particular teaching method, other methods derive primarily from a theory of language learning. A learning theory underlying an approach or method responds to two questions: (a) What are the psycholinguistic and cognitive processes involved in language learning? and (b) What are the conditions that need to be met in order for these learning processes to be activated? Learning theories associated with a method at the level of approach may emphasize either one or both of these dimensions. Process-oriented theories build on learning processes, such as habit formation, induction, inferencing, hypothesis testing, and generalization. Condition-oriented theories emphasize the nature of the human and physical context in which language learning takes place.

Stephen D. Krashen's Monitor Model of second language development (1981) is an example of a learning theory on which a method (the Natural Approach) has been built. At the level of process, Krashen distinguishes between acquisition and learning. Acquisition refers to the natural assimilation of language rules through using language for communication. Learning refers to the formal study of language rules and is a conscious process. Krashen's theory also addresses the conditions necessary for the process of "acquisition" to take place. He describes these in terms of the type of "input" the learner receives. Input must be comprehensible, slightly above the learner's present level of competence, interesting or relevant, not grammatically sequenced, in sufficient quantity, and experience in low-anxiety contexts.

Tracy Terrell's Natural Approach (1977) is an example of a method derived primarily from a learning theory rather than from a particular view of language. Although the Natural approach is based on a learning theory that specifies both processes and conditions, the learning theory underlying such methods as Counseling-Learning and the Silent Way addresses primarily the conditions held to be necessary for learning to take place without specifying what the learning processes themselves are presumed to be.

Charles A. Curran in his writings on the Counseling-Learning (1972), for example, focuses on the conditions necessary for successful learning. James Asher's Total Physical Response (Asher 1977) is likewise a method that derives from a learning theory. Caleb Gatteño's Silent Way (1972, 1976) is built around a theory of the conditions necessary for successful learning to be realized. Many of the techniques used in the method are designed to train learners to consciously use their intelligence to heighten learning potential.

(Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge University Press, 2004. P. 22-23. Adapted.)

21**Write T (true) or F (false) to choose the item.**

- () The Silent Way looks down on the need for enhancing learning potential.
() Learning happens when content is not grammatically sequenced.
() An approach is supported by a learning theory which discloses language learning processes.
() Learning and acquiring a language are distinct processes in the Monitor Model.
() The Silent Way, the Counseling-Learning, and the Natural Approach aim primarily at applied procedures.
A) T, T, F, F, T. B) F, T, F, T, T. C) F, F, T, T, F. D) T, F, T, F, F.

22

In “Krashen’s theory also... to take place.” (2nd par) TAKE PLACE means:

- A) Fizzle. B) Term. C) Cease. D) Happen.

23

The noun whose plural form follows the same pattern of “approaches” is:

- A) Solo. B) Negro. C) Soprano. D) Commando.

Read the text to answer 24, 25.

On Education, Republican Candidates Retreat From National Standards

BY EMILY CADEI 8/20/15 AT 4:40 AM



After 15 years of rising federal involvement in K through 12 schools, U.S. education policy is poised for a big shift in direction. If that wasn’t already apparent, it certainly became clear on Wednesday, when six of the Republican party’s leading 2016 contenders spoke about their views on educating America’s youth, and what their priorities would be should they make it to the White House. The consensus: national-level reform efforts are out. Ceding control to state and local school districts is in.

That’s always been the preference for some segments of the Republican party. But under President George W. Bush, a crop of GOP leaders interested in business-backed education reforms banded together with Democrats eager to expand public funding for schools, particularly for underachieving schools, to carve out a more assertive federal role. That coalition helped pass the 2001 law known as No Child Left Behind, which set national standards for schools and used federal funding to create incentives to meet them.

Though there is now broad agreement that parts of No Child Left Behind were ill-conceived, the Obama administration has continued Bush’s muscular approach to education, prodding states to participate in national programs with offers of federal cash. But that coalition of Democratic and Republican reformers is now looking wobbly. The House and Senate have both passed updated versions of No Child Left Behind that would rein in the federal government’s role in setting K through 12 education policy, though not nearly as much as conservatives would like. The next step is reconciling differences between the bills in a way that keeps the more conservative House happy, without jeopardizing President Barack Obama’s signature. That’s going to be a tough task for Congress this fall.

On the presidential trail, Democrats like Hillary Clinton and Bernie Sanders have made clear that they side with teachers’ unions who are critics of expanding charter schools and more teacher accountability, which both Bush and Obama tried to promote nationally. On the Republican side, meanwhile, the six candidates who spoke at the American Federation for Children’s Education Summit 2015 in New Hampshire fell all over themselves trying distance their agendas from current education policies and declare their support for local autonomy.

(Available: <http://www.newsweek.com/education>)

24

It is correct about the text that:

- A) Republican presidential candidates aim at a national reform.
B) There has been secure Democratic and Republican coalition.
C) Powerful cash support for education is still present currently.
D) Educational lead will be kept on national level reform effort.

25

According to use in context, POLICY (3rd par) does NOT mean:

- A) Charge. B) Agenda. C) Limelight. D) Protocol.

CONHECIMENTOS GERAIS

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de **26 a 28**. Leia-o atentamente.

“Primeira delegada especial para mulheres, Rosmary Corrêa conta que o equipamento foi a primeira política pública direcionada a vítimas de violência no Brasil. ‘A ideia era oferecer um espaço diferenciado para a mulher, que seria atendida por outras mulheres, para que ela ficasse mais à vontade para falar a respeito desse assunto’, lembra. Hoje, existem nove delegacias da mulher somente na capital paulista e 130 em todo o estado. A partir da criação da delegacia, o governo passou a ter ciência e a enxergar a violência sofrida pelas mulheres, tanto agressões físicas quanto discriminações e ofensas. Para atendê-las integralmente, criou-se um setor de assistência social, dentro da própria delegacia, além de um abrigo para mulheres que não podiam voltar para casa por medo de serem mortas pelo marido. ‘Tudo começou a aparecer depois que se mostrou a realidade que muitas mulheres viviam dentro de casa’, afirma Rosmary.”

(Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2015-08/ha-30-anos-delegacia-da-mulher-deu-inicio-politicas-de-combate>.)

26

“Primeiro sucessor da presidente Dilma Rousseff na hierarquia do governo executivo federal, _____ era o secretário de Segurança do Estado de _____ responsável pela criação da primeira Delegacia de Defesa da Mulher, no centro da capital.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Michel Temer / São Paulo
B) José Alencar / Minas Gerais

- C) Marco Maciel / Pernambuco
D) Eduardo Campos / Rio de Janeiro

27

“Na sequência à criação da Delegacia da Mulher foi criada uma Lei nº 11.340/2006 que ofertou mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher, e ficou nacionalmente conhecida pelo nome de uma mulher que lutou décadas para ver seu agressor preso.” Trata-se de:

- A) Gabriela Leite. B) Berenice Piana. C) Maria da Penha. D) Carolina Dieckmann.

28

Atualmente, o Brasil é governado por uma mulher, a mineira Dilma Rousseff, reeleita por votação popular. Mas as conquistas da mulher na política nacional são todas recentes como se pode exemplificar:

- I. Roseana Sarney foi a primeira mulher eleita governadora de um estado brasileiro, o Amapá.
II. Zélia Cardoso de Mello foi a primeira ministra do Brasil, assumindo a pasta da Economia no governo de Fernando Collor, na década de 1990.
III. A ex-vice-governadora (no governo de Milton Cardoso), Júnia Marise, foi a primeira mulher eleita senadora no Brasil no ano de 1990, pelo do PDT/MG.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) II, apenas. D) II e III, apenas.

29

O Banco de investimentos *Goldman Sachs* identificou na primeira década do século XXI um agrupamento de países formado por *Bangladesh, Egito, Indonésia, Irã, México, Nigéria, Paquistão, Filipinas, Coreia do Sul, Turquia e Vietnã* que possuem um elevado potencial de tornarem-se as maiores economias em crescimento do mundo no século XXI e denominou este grupo de:

- A) Tigres 21. B) Mistvipenfc. C) Próximos-11. D) Gigantes do século.

30

Em agosto de 2015, cerca de 70 mil pessoas participaram da 5ª edição da Marcha das Margaridas, que teve como tema “Margaridas seguem em marcha pelo desenvolvimento sustentável com democracia, justiça autonomia, liberdade e igualdade”. A marcha saiu do Estádio Nacional Mané Garrincha e seguiu até o Congresso Nacional. Além de reivindicações históricas, como agilidade na reforma agrária e igualdade de direitos, as manifestantes também pediram este ano reforma política e até a saída de:

- A) Renan Calheiros, da presidência do Senado.
B) Dilma Rousseff, da presidência da República.
C) Kátia Abreu, da gestão do Ministério da Agricultura.
D) Eduardo Cunha, da presidência da Câmara dos Deputados.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos deverá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público. A Prefeitura Municipal de Patos de Minas/MG disponibilizará pontos de acesso à *internet*, exceto sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, nos locais, horários e endereços constantes no Anexo IV do edital.