



**Prefeitura Municipal de Sabará/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 001/2016**



**AEB - Inspetor Escolar**

**Tarde**

Organizadora:



Texto para responder às questões de **01 a 10**.

**Estradas para a perdação?**

Numa época em que quase todo mundo carrega um GPS fácilimo de operar no bolso ou na bolsa, imagens de satélite nunca foram tão banais. Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.

Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, é capaz de deixar surpreso – e cabreiro – quem ainda tem um pouco de imaginação. O trabalho revela um globo retalhado por estradas, um “bolo planetário” cortado em 600 mil pedacinhos.

Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora – ainda faltam dados a respeito de certas áreas, o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.

De qualquer jeito, se você achava que a Terra ainda está repleta de vastas áreas intocadas pela nossa espécie, pense de novo.

A pesquisa, que acaba de sair na revista “*Science*”, indica que mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km<sup>2</sup>, e 80% desses trechos medem menos de 5 km<sup>2</sup> de área. Grandes áreas contínuas (com mais de 100 km<sup>2</sup>), sem brechas abertas especificamente para o tráfego humano, são apenas 7% do total.

E daí? Decerto uma estradinha passando nas vizinhas não faz tão mal assim, faz? Muito pelo contrário, indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.

Para calcular as fatias em que o planeta foi picado, Mariana e seus colegas utilizaram como critério uma distância de pelo menos 1 km da estrada mais próxima – isso porque distâncias iguais ou inferiores a 1 km estão ligadas a uma série de efeitos negativos das estradas sobre os ambientes naturais que cortam.

Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores e gente munida de motosserras; trazem poluentes dos carros e caminhões para as matas e os rios; além de trazer gente, trazem espécies invasoras (não nativas da região) que muitas vezes deixam as criaturas nativas em maus lençóis. Considere ainda que estradas, em certo sentido, dão cria: a abertura de uma rodovia em regiões como a Amazônia quase inevitavelmente estimula a abertura de ramais secundários, dos quais nascem outras picadas, num processo que vai capilarizando a devastação. [...]

*(Reinaldo José Lopes. Folha de S. Paulo. 18 de dezembro de 2016.)*

**01**

**Para compor o discurso dissertativo-argumentativo, o articulista utilizou alguns recursos referentes a tal tipo textual.**

**Analise os elementos apresentados a seguir.**

- I. Exemplos.
- II. Digressões.
- III. Dados estatísticos.
- IV. Progressão temporal.
- V. Apresentação de fatos.
- VI. Consistência do raciocínio.

**Dentre os elementos citados anteriormente, fazem parte da constituição do texto apresentado apenas**

- A) I, V e VI.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III, V e VI.
- D) II, III, IV e VI.

**02**

**“As orações finais expressam um efeito visado, um propósito.” Assinale, a seguir, o trecho que exemplifica a ocorrência da oração a que se refere a assertiva anterior.**

- A) “[...] o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.” (3º§)
- B) “Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, [...]” (2º§)
- D) “Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.” (1º§)

03

A expressão “um ‘bolo planetário’ cortado em 600 mil pedacinhos.” (2º§) apresenta a impressão do autor acerca da situação apresentada através do emprego de uma figura de linguagem que pode ser observada no exemplo dado em:

- A) “Comerás o pão com o suor do teu rosto.”
- B) “A urbanização está destruindo os pulmões da cidade.”
- C) “Soube que é um pobre rapaz rico que não sabe nada da vida.”
- D) “Continuando o desmatamento não sobrá uma sombra de pé.”

04

O título do texto apresenta-se em forma de um questionamento. Em relação a tal pergunta é correto afirmar que

- A) a resposta é apresentada de modo objetivo e direto.
- B) conclui-se que a resposta negativa advém da constatação de dados reais.
- C) a partir dos dados apresentados é possível identificar uma resposta positiva para a indagação feita.
- D) caso fosse transformada em uma frase nominal, excluindo-se o ponto de interrogação, sua adequação e sentido original seriam preservados.

05

Em “... dos quais nascem outras picadas,...” (8º§), o termo em destaque tem como referente que retoma um objeto introduzido no texto:

- A) Outras picadas.
- B) Abertura de ramais.
- C) Ramais secundários.
- D) Regiões como a Amazônia.

06

Sabendo-se que as palavras podem adquirir e expressar sentidos diferentes de acordo com o contexto em que estão inseridas, leia o trecho a seguir e considere os termos destacados: “repleta de vastas áreas intocadas,...” (4º§) São significados atribuídos a tais vocábulos no texto, respectivamente:

- A) Ínfimas / vulneráveis.
- B) Imensas / inalteráveis.
- C) Diversificadas / findáveis.
- D) Abundantes / discrimináveis.

07

É possível constatar no texto o emprego de uma variedade linguística informal através das expressões “bolada” e “cabreiro”, por exemplo. Ocorre, porém, que também é possível reconhecer o emprego da variedade culta ultraformal da língua através da expressão vista no trecho:

- A) “[...] todo mundo carrega um GPS facilimo de operar no bolso ou na bolsa, [...]” (1º§)
- B) “[...] essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “[...] mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km<sup>2</sup>, [...]” (5º§)
- D) “[...] indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.” (6º§)

08

A expressão em destaque em “Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores [...]” (8º§) aparece entre vírgulas por indicar

- A) elipse de verbo em estrutura de coordenação.
- B) uso de locução que expressa conexão discursiva.
- C) separação de oração coordenada de valor não aditivo.
- D) acréscimo de oração justaposta para registro de ato de fala.

09

No 3º§ do texto, o autor faz uma referência a dados anteriormente expressos aplicando, deste modo, recurso que contribui com a progressão textual. A respeito da organização das ideias neste parágrafo pode-se afirmar que

- A) o autor assume que o posicionamento explicitado em relação à estimativa é hipotético.
- B) para o autor, os dados apresentados são ambíguos, permitindo interpretações variadas.
- C) a afirmação acerca do conservadorismo indica uma conclusão cuja certeza do autor pode ser comprovada.
- D) indistintamente, a característica apresentada da ação humana reflete uma característica pessoal do autor do texto de acordo com o posicionamento por ele assumido.



14

Caso o termo “*dificuldades*” tivesse sido introduzido no texto anteriormente ao trecho “*vencer as dificuldades*” (1º§), haveria correção gramatical e coesiva sua substituição por:

- A) Vencê-las. B) Vencê-lhes. C) Vencer-nas. D) Vencer-lhes.

15

Considerando a relação de regência verbal e o estudo da crase, assinale a alteração de “*devido a uma síndrome rara*” (2º§) em que há correção gramatical

- A) devido à sintoma raro. C) de acordo à síndrome rara.  
B) devido à síndrome rara. D) em relação à uma síndrome rara.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

16

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), o *hiperlink* é um recurso utilizado para criar um *link* com uma página da *web*, uma imagem, um endereço de *e-mail* ou um programa dentro de um documento produzido na ferramenta em questão. Pode-se afirmar que esse recurso está disponível no grupo:

- A) *Links* da guia Inserir. C) Recursos da guia Início.  
B) Texto da guia Exibição. D) Dados Externos da guia Referências.

17

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Ordenar é utilizado para colocar o texto selecionado em ordem alfabética ou classificar dados numéricos.  
II. O botão Alinhamento é utilizado para alterar o espaçamento entre as linhas de um texto.  
III. O botão Mostrar Tudo é utilizado para exibir marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

18

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Maiúscula é utilizado para criar uma letra maiúscula grande no início de um parágrafo.  
II. O botão Remover é utilizado para excluir todos os elementos da célula ou remover seletivamente a formatação, o conteúdo ou os comentários.  
III. O botão *WordArt* é utilizado para inserir um texto decorativo no documento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

19

Considere a seguinte planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

	A	B	C	D	E
1	PRODUTO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	
2	PRD 001	100	200	300	
3	PRD 002	50	40	100	
4	PRD 003	0	100	200	
5	PRD 004	400	300	50	
6					
7					

Para calcular na célula A7 desta planilha, a média de vendas nos meses de setembro e outubro apenas quando o total vendido for superior a 100, pode-se utilizar a fórmula:

- A) =MÉDIA(B2:D5;">100"). C) =MÉDIASE(C2:D5;">100").  
B) =MÉDIA(">100";C2:D5). D) =MÉDIASE(">100";B2:D5).



**25**

**As tensões e os desafios originados a partir da globalização contribuem para aprofundar a complexidade da questão da centralidade da cultura, fenômeno este que tem ocupado lugar central nas discussões da escola e seus atores principais discentes e docentes. As questões multiculturais estão presentes em todas as sociedades e adquirem uma dimensão planetária. Acerca das questões multiculturais, é INCORRETO afirmar que:**

- A) As visões homogêneas, estáveis e permanentes são questionadas.
- B) Somos convidados a assumir o múltiplo, o plural, o diferente, o híbrido.
- C) As desigualdades sociais, as relações assimétricas de poder são realidades que podem ser dissociadas destas preocupações.
- D) As certezas vão cedendo lugar à desconstrução, pluralização, ressignificação, reinventando identidades, subjetividades, saberes e valores.

**26**

**Os sujeitos são dotados de infinitas possibilidades, cabendo à educação propiciar as melhores condições para seu desenvolvimento, auxiliar em sua inserção no mundo, capacitando-os para bem intervir, para participar ativamente na vida produtiva e social, dando-lhes condições de intercâmbios socioculturais, de compreender o mundo em que vivem em condições de respeito e dignidade. A inserção no mundo implica a apropriação do**

- A) patrimônio sociocultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos socioeducativos e assimilação direitos humanos personalíssimos e subjetivos.
- B) patrimônio histórico-cultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem e assimilação dos métodos das chamadas disciplinas científicas.
- C) pensamento complexo presente nas sociedades globalizadas que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem transmitidos de forma transdisciplinar e interdisciplinar.
- D) multiculturalismo presente em todas as instituições sociais e relações humanas que, na escola, toma a forma de compromisso ético com as diferenças individuais das minorias desfavorecidas.

**27**

**O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Para compreender o caráter político e pedagógico do PPP, é INCORRETO considerar**

- A) na perspectiva participativa, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar.
- B) a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político.
- C) a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação dos professores e alunos nos momentos de elaboração e implementação, e dos gestores no acompanhamento e avaliação.
- D) que a escola pode, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda às necessidades da grande maioria da população.

**28**

**Os Parâmetros Curriculares Nacionais apoiam-se em normas legais e procuram contribuir na busca de respostas a problemas identificados no ensino fundamental, objetivando uma transformação desse ensino que atenda às demandas da sociedade brasileira atual. Acerca de suas características, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o país, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade, busca garantir o respeito à diversidade, que é marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- II. Constituem um conjunto de diretrizes mandatórias do currículo, que já vem ocorrendo em diversos locais, sobre os currículos estaduais e municipais.
- III. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

**29**

**A educação não mudou apenas os métodos de ensino, que se tornaram ativos, mas também a concepção de avaliação. Antes, ela tinha um caráter seletivo, uma vez que era vista apenas como uma forma de classificar e promover o aluno de uma série pra outra ou de um grau para outro. Atualmente, a avaliação assume novas funções, pois é um**

- A) meio de delinear pontos de partida e delimitar ou padronizar pontos de chegada.
- B) meio de eliminar a subjetividade, evitando, assim, que se cometam injustiças na contagem de erros e acertos.
- C) meio de verificar o rendimento escolar do aluno, realizando uma avaliação paralela e cumulativa do desempenho do aluno.
- D) meio de diagnosticar e de verificar em que medida os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem estão sendo atingidos.

**30**

**O interacionismo *piagetiano* pretende superar as concepções inatistas e comportamentalistas sobre como o homem adquire conhecimentos e condutas. Essas duas posturas são contrárias à concepção construtivista de aquisição do conhecimento e, ao mesmo tempo, são fundidas para dar lugar a essa nova concepção chamada interação. Para *Piaget* essa interação se dá por dois processos simultâneos; assinale-os.**

- A) A assimilação e a acomodação.
- B) A assimilação e a organização interna.
- C) A organização interna e a acomodação.
- D) A organização interna e a adaptação ao meio.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**31**

**As divergências entre as abordagens das pesquisas qualitativa e quantitativa refletem diferentes epistemologias, estilos de pesquisa e formas de construção teórica. Seus métodos, apesar de suas especificidades, não se excluem. Considerando as duas abordagens, analise as características citadas a seguir e assinale aquela que representa uma abordagem qualitativa de pesquisa.**

- A) Utiliza a teoria para desenvolver as hipóteses e as variáveis da pesquisa.
- B) Emprega, geralmente, para a análise dos dados, instrumental estatístico.
- C) Busca de significados em contextos social e culturalmente específicos, porém com a possibilidade de generalização teórica.
- D) Confirma as hipóteses da pesquisa ou descobertas por dedução, ou seja, realiza predições específicas de princípios, observações ou experiências.

**32**

**Com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, verifica-se que seu Artigo 64 estabelece que a formação do inspetor escolar se dê em cursos de**

- A) graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- B) nível superior em qualquer área e estágio e pós-graduação na área educacional.
- C) habilitação em professores de ensino médio ou por portadores de diploma de curso superior.
- D) conhecimentos técnicos e pedagógicos, de preferência de funções de magistério, administração escolar ou na direção de estabelecimento de ensinos.

**33**

**Com relação à conquista da autonomia da escola, uma das atribuições do inspetor escolar é “subsidiar e escola na elaboração e no desenvolvimento do seu projeto pedagógico”. Considere a atribuição citada e assinale a alternativa que NÃO a representa.**

- A) Esclarecer a escola sobre os padrões básicos indispensáveis à elaboração do processo pedagógico.
- B) Tomar providências, junto à Secretaria Municipal de Educação, para que as propostas de capacitação se efetivem.
- C) Analisar o calendário escolar considerando as especificidades da escola, as peculiaridades regionais e locais e as referências legais, zelando pelo seu cumprimento.
- D) Orientar a escola na definição de sua proposta curricular, adequando-se às especificidades socioculturais da região e às necessidades, prioridades e possibilidades da comunidade à qual atende.

34

**Analise as afirmativas correlatas.**

- I. “Em Pedagogia da Autonomia, Freire (2002) defende que o ato de ouvir não deve ser entendido como função de conselheiro, mas de valorização da curiosidade, que vai gerar o saber fazer entre os sujeitos envolvidos no processo gestão escolar. É esse o perfil que hoje o inspetor deve assumir diante da instituição escolar.”

**PORQUE**

- II. “O inspetor escolar é parte não orgânica de uma realidade; é apenas um apêndice da mesma, nada mais que um simples instrumento para realizar objetivos institucionais determinados pelo sistema. O inspetor, como canal de comunicação entre o macro e o micro sistemas, deve fazer esta ponte continuamente, porque a realidade social é preexistente.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda, falsa.  
B) A primeira afirmativa é falsa e a segunda, verdadeira.  
C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda a complementa corretamente.  
D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não complementa a primeira.

**O fragmento de texto contextualiza as questões 35 e 36. Leia-o atentamente.**

“Segundo o dicionário Aurélio, ‘administração é um conjunto de princípios, normas e funções que tem por fim ordenar os fatores de produção e controlar a sua produtividade e eficiência, para se obter determinado resultado’. Considerando este tema, os estudiosos apontam várias abordagens para o entendimento do termo administração: a escola clássica ou de administração científica; a escola de relações humanas; a escola *behaviorista*; e, a escola estruturalista.”

35

**Considerando as informações anteriores, analise.**

- I. Quanto mais dividido for o trabalho em uma organização, mais eficiente será a empresa.  
II. Quanto mais o agrupamento de tarefas em departamentos obedecerem ao critério da semelhança de objetivos, mais eficiente será a empresa.  
III. Um pequeno número de subordinados para cada chefe e um alto grau de centralização das decisões, de forma que o controle possa ser cerrado e completo, tenderá a tornar as organizações mais eficientes.  
IV. O objetivo da organização é centrar-se mais nas tarefas do que nos homens.

**É correto afirmar que se trata da escola**

- A) *Behaviorista*.  
B) estruturalista.  
C) de relações humanas.  
D) clássica ou de administração científica.

36

**A escola *behaviorista* tem como principais representantes:**

- A) *Max Weber* e *Robert K. Merton*.  
B) *Herbert Simon* e *Chester Bernard*.  
C) *Henry Fayol* e *Frederick W. Taylor*.  
D) *George Elton Mayo* e *Alvin Gouldner*.

37

**De acordo com as legislações atuais são atribuições que competem ao inspetor escolar:**

- I. Homologar o Regimento e o Calendário Escolar, exceto o Calendário Escolar Especial, pois a sua homologação depende apenas do Colegiado Escolar.  
II. Assinalar juntamente com o Secretário e o Diretor da Escola a relação nominal dos concluintes dos cursos de ensino médio.  
III. Visar processo de autorização para lecionar, secretariar e dirigir estabelecimento de ensino fundamental e médio.  
IV. Verificar, permanentemente, no que se refere à legislação do ensino, a situação legal e funcional do pessoal administrativo, técnico e docente.

**Estão corretas as atribuições**

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) I, III e IV, apenas.                      D) II, III e IV, apenas.

**38**

Os novos paradigmas da educação nacional encaminham a questão de ordem prática: são desafios que colocam o inspetor escolar para a observância da legislação da educação junto às escolas, pelo seu papel de legítimo representante da administração central e regional do sistema. O inspetor escolar pode exercer competências em ação solidária com as escolas e seus diretores, pedagogos e professores e em interação com setores das secretarias estaduais e municipais e dos órgãos regionais de educação. Esses profissionais são os olhos e os ouvidos do Poder Público na escola. O perfil desse profissional deve ser de função:

- I. Verificadora.
- II. Avaliadora.
- III. Orientadora.
- IV. Corretiva.

**Estão corretas as funções**

- A) I, II, III e IV.                      B) II e III, apenas.                      C) I, II e III, apenas.                      D) II, III e IV, apenas.

**39**

**Analise a situação hipotética a seguir.**

“Em uma das visitas técnicas à Escola Municipal ‘Y’, recém-inaugurada, o inspetor escolar (IE) foi solicitado pelo diretor a ajudá-lo na criação da Caixa Escolar, pois necessitava desta para administrar os recursos financeiros.”

**Com relação a esta solicitação o IE, além de orientar a direção da escola na capacitação e aplicação de recursos financeiros, deverá:**

- I. Orientar a direção da escola sobre a organização e o funcionamento de caixas escolares.
- II. Informar e esclarecer a direção da escola sobre a necessidade da participação da assembleia escolar, na composição da Caixa Escolar, na aplicação de seus recursos e na prestação de contas.
- III. Auxiliar a direção da escola na identificação de possíveis fontes de recursos ou de estratégias para fins de obtenção e aplicação.
- IV. Orientar a direção da escola acerca do levantamento da demanda escolar, os procedimentos e os instrumentos necessários à realização do cadastro escolar.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) II e IV, apenas.                      D) I, II e III, apenas.

**40**

**“(…) Como afirma Lück (2008a, p. 26), a democratização efetiva na educação é promovida não apenas pela democratização de gestão da educação, conforme definido pela Constituição e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.” Com relação ao exposto, analise as afirmativas a seguir e assinale a INCORRETA.**

- A) O fundamental da democratização é o processo educacional e o ambiente escolar serem marcados pela mais alta qualidade, a fim de que todos os que buscam a educação desenvolvam os conhecimentos, as habilidades e as atitudes necessárias para que possam participar de modo efetivo e consciente da construção da sociedade, com qualidade de vida e desenvolvendo condições para o exercício da cidadania.
- B) Cabe ao IE acompanhar e verificar a questão da legislação que regulamenta e normatiza as ações na escola; entretanto, o total funcionamento da escola não é de sua competência, pois o acompanhamento de alguns processos, tais como avaliação e orientação de aluno, não devem ser assistidos, uma vez que irá contrapor-se ao trabalho da supervisão de ensino, ou de orientação de ensino, como também da administração.
- C) A história da educação mostra que, no passado, o controle da qualidade do ensino imposto pelo Estado obedecia a padrões rígidos e o inspetor escolar era incumbido de exercer esse controle de forma rigorosa e pontual. Hoje, no entanto, o que se busca é uma gestão democrática da educação, cujo controle é exercido com a participação de toda a comunidade escolar, onde o IE, como elemento participativo no processo educacional, necessita se reposicionar atentamente e sempre, dentro de seu papel e de sua atuação.
- D) O papel do IE é de grande importância, pois se torna a presença do Estado ou do órgão executivo ou legislativo “*in loco*”, nas instituições de ensino. Ele é concebido como um profissional em condições de atuar conscientemente na administração escolar, na gestão de sistemas e na docência, em classes especiais e curso regular. Cabe à inspeção escolar assessorar a direção pedagógica quanto à metodologia do ensino e prestar contínua assistência didático-pedagógica aos docentes, pois o contexto escolar exige um novo olhar, um novo saber fazer, consciente dos seus direitos e deveres.

**41**

A LDB estabelece, no Artigo 2º, as finalidades da educação nacional, que são: o desenvolvimento pleno do educando, sua preparação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) tem como fundamentos esses mesmos objetivos institucionais. Acerca do PPP da escola, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) É um documento teórico-prático que pressupõe relações de interdependência e reciprocidade entre os dois polos, elaborado coletivamente pelos sujeitos da escola e que aglutina os fundamentos políticos e filosóficos em que a comunidade acredita e os quais deseja praticar.
- ( ) É um documento teórico-prático que define os valores humanitários, princípios e comportamentos que a espécie humana concebe como adequados para a convivência humana.
- ( ) É um documento teórico-prático que sinaliza os indicadores de uma boa formação e que qualifica as funções sociais e históricas que são de responsabilidade da escola.
- ( ) É um instrumento que organiza e sistematiza o trabalho educativo, compreendendo o pensar e o fazer da escola por meio de ações, atos e medidas que combinem a reflexão e as práticas do fazer pedagógico.
- ( ) O PPP é um instrumento que deve buscar um rumo, uma direção para a instituição de ensino. Deve apresentar uma ação intencional, com um sentido implícito, um compromisso definido, primeiramente pela equipe técnica e pedagógica da escola e apresentada à comunidade escolar posteriormente para aprovação.

**A sequência está correta em**

A) V, V, V, V, V.

B) V, V, V, V, F.

C) V, V, F, V, F.

D) V, F, V, V, F.

**O fragmento de texto contextualiza as questões 42 e 43. Leia-o atentamente.**

“O Brasil é um país que tem uma dívida histórica com a educação. Isso tem como consequência milhões de adultos que não tiveram acesso à educação na idade própria, o que retrata os mais de dois milhões de adultos analfabetos, além dos jovens e adolescentes que estão fora da escola ou com disparidade na idade-série. As discussões acerca do financiamento da educação têm perpassado os debates sobre a democratização da educação e da escola por meio do acesso e da permanência com qualidade social, da melhoria da qualidade do ensino e da garantia dos direitos dos cidadãos.”

**42**

**Com relação ao exposto no fragmento, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Em 1996, a Emenda Constitucional nº 14/96 criou Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), e introduziu modificações no texto do Art. 60 da Constituição Federal/88.
- II. Em 2006 foi criado o Fundo Nacional de Desenvolvimento e Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), por Emenda Constitucional nº 53/06 e alterou importantes aspectos da Emenda Constitucional 14/96.
- III. A maior inovação do FUNDEF consistiu na mudança da estrutura de financiamento do ensino fundamental público no país, pela subvinculação de uma parcela dos recursos da educação a esse nível de ensino, com distribuição de recursos realizada automaticamente, de acordo com o número de alunos matriculados em cada rede de ensino fundamental, promovendo a partilha de responsabilidades entre o governo estadual e os governos municipais.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

A) I, II e III.

B) I, apenas.

C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas.

**43**

**Sobre o Fundo Nacional de Desenvolvimento e Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), analise as afirmativas a seguir.**

- I. A aprovação do FUNDEB indica um avanço à medida que prevê o financiamento da educação básica em todos os seus níveis e modalidades.
- II. Terá vigência de 14 anos, cobrindo toda a educação básica, ou seja, o ensino fundamental e o médio, incluindo a educação profissional e a educação de jovens e adultos.
- III. Seus objetivos maiores são a universalização do ensino fundamental e a remuneração condigna ao magistério.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

A) I, II e III.

B) I, apenas.

C) I e II, apenas.

D) II e III, apenas.

**44**

**Considere a situação hipotética a seguir.**

“Professora Ivone é inspetora escolar da Escola Municipal X; foi solicitado pela Secretaria de Educação do Município que realizasse uma sindicância ‘*in loco*’ na escola em questão, pois ocorreu uma denúncia de emissão de documentos falsos.”

**Durante a visita da IE, em cumprimento à ordem de serviço, foi emitido um registro escrito para este fim, conhecido como:**

- A) Ata técnica. C) Ata de ocorrências.  
B) Termo de visita. D) Relatório circunstanciado.

**45**

**Construir uma nova lógica de gestão, que conte com a participação da sociedade e dos atores diretamente envolvidos com a prática pedagógica, implica rever o modelo adotado pelos sistemas públicos, cuja estruturação e funcionamento vivem até hoje características de um modelo centralizador. A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um Projeto Político-Pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles, EXCETO:**

- A) Formas de provimento nos cargos dirigentes dissociadas da comunidade local e escolar.  
B) Obstáculo ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.  
C) Efetivação de decisões em processos de organização e gestão, baseados em uma dinâmica que favoreça os processos coletivos e participativos de decisão.  
D) PPP restrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.

**46**

“Além de definir a educação como um direito de cidadania e estabelecer a responsabilidade de cada ente federado (União, estados e municípios), para que a oferta da educação básica seja garantida, a Constituição Federal de 1988 (Art. 212) vincula um percentual de recursos específicos que cada ente tem que empenhar na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE). Ao organizar a educação nacional e distribuir as competências entre as três esferas administrativas, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/96) também fala sobre a assistência financeira entre os mesmos.”

(Disponível em: [http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala\\_politica\\_gestao\\_escolar/pdf/fin\\_edu\\_basica.pdf](http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/fin_edu_basica.pdf).)

**Sobre o regime de colaboração financeira entre os entes federados: União, Estados, municípios e Distrito Federal, de acordo com a CF de 1988 e a LDB/1966, analise as premissas, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Cabe ao estado, conforme determina a LDB/1996 definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e médio, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público (Art. 10, inciso II).  
( ) Conforme a CF de 1888, a União organizará o sistema federal de ensino e o dos territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios (Art. 211 § 1º, redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996).  
( ) De acordo com a LDB, cabe à União prestar assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva (Art. 9, inciso III).  
( ) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os estados, o Distrito Federal e os municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino, conforme normatiza a CF de 1988 (Art. 212).

**A sequência está correta em**

- A) F, F, V, V. B) V, V, V, V. C) F, V, V, V. D) V, V, F, F.



**50**

**Analise os pressupostos básicos sobre a organização do subsistema de inspeção escolar, no sistema de ensino de Minas Gerais, de acordo com as legislações vigentes.**

- I. A inspeção como prática educativa na atualidade se reveste de forte cunho político e técnico administrativo sem, contudo, atender ao aspecto pedagógico.
- II. A inspeção é um processo de comunicação bidirecional entre os órgãos centrais e as unidades operacionais do sistema de ensino.
- III. A inspeção supõe estrutura em nível macro e funcionamento em nível micro.
- IV. A inspeção escolar trata com a organização e funcionamento global da escola.
- V. Há sempre necessidade de mudança de conteúdo e nos métodos de inspeção.

**Estão corretos os pressupostos**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I, II e IV, apenas.                      C) I, II, III e V, apenas.                      D) II, III, IV e V, apenas.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**



## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.