

**Prefeitura Municipal de Sabará/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 001/2016**



**Historiador**

**Tarde**

Organizadora:



**CARGO: HISTORIADOR**

Texto para responder às questões de **01 a 10**.

**Estradas para a perdição?**

Numa época em que quase todo mundo carrega um GPS fácilimo de operar no bolso ou na bolsa, imagens de satélite nunca foram tão banais. Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.

Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, é capaz de deixar surpreso – e cabreiro – quem ainda tem um pouco de imaginação. O trabalho revela um globo retalhado por estradas, um “bolo planetário” cortado em 600 mil pedacinhos.

Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora – ainda faltam dados a respeito de certas áreas, o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.

De qualquer jeito, se você achava que a Terra ainda está repleta de vastas áreas intocadas pela nossa espécie, pense de novo.

A pesquisa, que acaba de sair na revista “*Science*”, indica que mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km<sup>2</sup>, e 80% desses trechos medem menos de 5 km<sup>2</sup> de área. Grandes áreas contínuas (com mais de 100 km<sup>2</sup>), sem brechas abertas especificamente para o tráfego humano, são apenas 7% do total.

E daí? Decerto uma estradinha passando nas vizinhas não faz tão mal assim, faz? Muito pelo contrário, indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.

Para calcular as fatias em que o planeta foi picado, Mariana e seus colegas utilizaram como critério uma distância de pelo menos 1 km da estrada mais próxima – isso porque distâncias iguais ou inferiores a 1 km estão ligadas a uma série de efeitos negativos das estradas sobre os ambientes naturais que cortam.

Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores e gente munida de motosserras; trazem poluentes dos carros e caminhões para as matas e os rios; além de trazer gente, trazem espécies invasoras (não nativas da região) que muitas vezes deixam as criaturas nativas em maus lençóis. Considere ainda que estradas, em certo sentido, dão cria: a abertura de uma rodovia em regiões como a Amazônia quase inevitavelmente estimula a abertura de ramais secundários, dos quais nascem outras picadas, num processo que vai capilarizando a devastação. [...]

*(Reinaldo José Lopes. Folha de S. Paulo. 18 de dezembro de 2016.)*

**01**

**Para compor o discurso dissertativo-argumentativo, o articulista utilizou alguns recursos referentes a tal tipo textual.**

**Analise os elementos apresentados a seguir.**

- I. Exemplos.
- II. Digressões.
- III. Dados estatísticos.
- IV. Progressão temporal.
- V. Apresentação de fatos.
- VI. Consistência do raciocínio.

**Dentre os elementos citados anteriormente, fazem parte da constituição do texto apresentado apenas**

- A) I, V e VI.
- B) I, III, IV e V.
- C) I, III, V e VI.
- D) II, III, IV e VI.

**02**

**“As orações finais expressam um efeito visado, um propósito.” Assinale, a seguir, o trecho que exemplifica a ocorrência da oração a que se refere a assertiva anterior.**

- A) “[...] o que significa que o impacto global das estradas deve ser ainda maior.” (3º§)
- B) “Note, aliás, que essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “Mesmo assim, uma forma inovadora de enxergar o nosso planeta, bolada por uma equipe internacional de cientistas, [...]” (2º§)
- D) “Dois toques na tela do celular são suficientes para que o sujeito consiga examinar uma representação mais ou menos realista e atualizada da Terra vista do espaço.” (1º§)

03

A expressão “um ‘bolo planetário’ cortado em 600 mil pedacinhos.” (2º§) apresenta a impressão do autor acerca da situação apresentada através do emprego de uma figura de linguagem que pode ser observada no exemplo dado em:

- A) “Comerás o pão com o suor do teu rosto.”
- B) “A urbanização está destruindo os pulmões da cidade.”
- C) “Soube que é um pobre rapaz rico que não sabe nada da vida.”
- D) “Continuando o desmatamento não sobrar uma sombra de pé.”

04

O título do texto apresenta-se em forma de um questionamento. Em relação a tal pergunta é correto afirmar que

- A) a resposta é apresentada de modo objetivo e direto.
- B) conclui-se que a resposta negativa advém da constatação de dados reais.
- C) a partir dos dados apresentados é possível identificar uma resposta positiva para a indagação feita.
- D) caso fosse transformada em uma frase nominal, excluindo-se o ponto de interrogação, sua adequação e sentido original seriam preservados.

05

Em “... dos quais nascem outras picadas,...” (8º§), o termo em destaque tem como referente que retoma um objeto introduzido no texto:

- A) Outras picadas.
- B) Abertura de ramais.
- C) Ramais secundários.
- D) Regiões como a Amazônia.

06

Sabendo-se que as palavras podem adquirir e expressar sentidos diferentes de acordo com o contexto em que estão inseridas, leia o trecho a seguir e considere os termos destacados: “repleta de vastas áreas intocadas,...” (4º§) São significados atribuídos a tais vocábulos no texto, respectivamente:

- A) Ínfimas / vulneráveis.
- B) Imensas / inalteráveis.
- C) Diversificadas / findáveis.
- D) Abundantes / discrimináveis.

07

É possível constatar no texto o emprego de uma variedade linguística informal através das expressões “bolada” e “cabreiro”, por exemplo. Ocorre, porém, que também é possível reconhecer o emprego da variedade culta ultraformal da língua através da expressão vista no trecho:

- A) “[...] todo mundo carrega um GPS facilimo de operar no bolso ou na bolsa, [...]” (1º§)
- B) “[...] essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “[...] mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km<sup>2</sup>, [...]” (5º§)
- D) “[...] indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.” (6º§)

08

A expressão em destaque em “Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores [...]” (8º§) aparece entre vírgulas por indicar

- A) elipse de verbo em estrutura de coordenação.
- B) uso de locução que expressa conexão discursiva.
- C) separação de oração coordenada de valor não aditivo.
- D) acréscimo de oração justaposta para registro de ato de fala.

09

No 3º§ do texto, o autor faz uma referência a dados anteriormente expressos aplicando, deste modo, recurso que contribui com a progressão textual. A respeito da organização das ideias neste parágrafo pode-se afirmar que

- A) o autor assume que o posicionamento explicitado em relação à estimativa é hipotético.
- B) para o autor, os dados apresentados são ambíguos, permitindo interpretações variadas.
- C) a afirmação acerca do conservadorismo indica uma conclusão cuja certeza do autor pode ser comprovada.
- D) indistintamente, a característica apresentada da ação humana reflete uma característica pessoal do autor do texto de acordo com o posicionamento por ele assumido.

10

A locução empregada para introduzir o 2º§ estabelece, em relação ao parágrafo anterior, um sentido que seria preservado havendo substituição da mesma por:

- A) Pois que. B) Visto que. C) Mas também. D) Não obstante.

Texto para responder às questões de 11 a 15.

**Nick Vujicic: australiano sem braços e pernas passará em 5 cidades do Brasil em Outubro de 2016**

Histórias de superação são sempre fascinantes, porque nos mostram que vencer as dificuldades, por piores que elas sejam, é possível. A incrível e emocionante vida do australiano *Nick Vujicic* já tinha sido transformada em livros, e agora ele chega com uma turnê ao vivo entre 3 e 8 de outubro no Brasil. Já estão confirmadas as cidades do Rio de Janeiro e São Paulo.

*Nick Vujicic* nasceu sem pernas e sem braços devido a uma síndrome rara, denominada tetra-amelia, que ocorre por falha na formação embrionária. Apesar de suas limitações, aprendeu a escrever com a boca, a digitar, nadar, mergulhar, surfar, jogar futebol, andar de *skate*, jogar *golfe*... Formou-se em Economia e Contabilidade, casou-se e é pai. Não satisfeito, tornou-se palestrante motivacional e escritor *best-seller*. Já falou para mais de seis milhões de pessoas, em 50 países, sendo sempre ovacionado pelo público.

“Sabe por que consigo fazer tudo isso? Porque não tenho medo de dificuldades e me esforço bastante!”, conta *Nick*, no seu livro *Me Dá Um Abraço*, lançado pela editora Mundo Cristão. Em oito capítulos ricamente ilustrados, o autor narra alguns acontecimentos que mais marcaram sua vida, sempre ressaltando a importância do amor e dos gestos daqueles que influenciaram positivamente sua trajetória. Logo no primeiro capítulo ele traz o emocionante relato sobre um encontro com uma garotinha de três anos de idade, que o olhava espantada, mas que, para a surpresa dele, aproximou-se para abraçá-lo com os braços para trás. “Que jeito mais especial de abraçar! Esticou o pescoço, apoiou a cabeça em meu ombro e pressionou seu pescoço de leve contra o meu. Nós nos abraçamos como duas girafas”, escreveu.

(Disponível em: <https://noticias.terra.com.br/dino/nick-vujicic-australiano-sem-bracos-e-pernas-passara-em-5-cidades-do-brasil-em-outubro-de-2016,980ba27b0a6dc406c5664e4e45e0a12ad1jp4dqy.html>.)

11

É possível identificar elementos que constituem um discurso subjetivo em:

- A) “Formou-se em Economia e Contabilidade, casou-se e é pai.” (2º§)  
B) “[...] conta *Nick*, no seu livro *Me Dá Um Abraço*, lançado pela editora Mundo Cristão.” (3º§)  
C) “Histórias de superação são sempre fascinantes, porque nos mostram que vencer as dificuldades, por piores que elas sejam, é possível.” (1º§)  
D) “*Nick Vujicic* nasceu sem pernas e sem braços devido a uma síndrome rara, denominada tetra-amelia, que ocorre por falha na formação embrionária.” (2º§)

12

Dentre as estratégias de referência pode-se indicar a retomada do objeto já presente no discurso. Dentre os trechos a seguir, tal estratégia só NÃO pode ser identificada em:

- A) “[...] que ocorre por falha na formação embrionária.” (2º§)  
B) “A incrível e emocionante vida do australiano *Nick Vujicic* [...]” (1º§)  
C) “Apesar de suas limitações, aprendeu a escrever com a boca, [...]” (2º§)  
D) “[...] e agora ele chega com uma turnê ao vivo entre 3 e 8 de outubro no Brasil.” (1º§)

13

As sugestões de alterações para os trechos selecionados a seguir apresentam mudança de pessoa verbal, dentre as sugestões pode-se afirmar que ocorre INADEQUAÇÃO gramatical apenas em:

- A) “[...] o autor narra alguns acontecimentos [...]” (3º§) – tu narras alguns acontecimentos.  
B) “Nós nos abraçamos como duas girafas, [...]” (3º§) – Vós vos abraçastes como duas girafas.  
C) “Porque não tenho medo de dificuldades e me esforço bastante!” (3º§) – Porque não tendes medo de dificuldades e te esforçais bastante!  
D) “Apesar de suas limitações, aprendeu a escrever com a boca, [...]” (2º§) – Apesar de nossas limitações, aprendêramos a escrever com a boca.

14

Caso o termo “*dificuldades*” tivesse sido introduzido no texto anteriormente ao trecho “*vencer as dificuldades*” (1º§), haveria correção gramatical e coesiva sua substituição por:

- A) Vencê-las. B) Vencê-lhes. C) Vencer-nas. D) Vencer-lhes.

15

Considerando a relação de regência verbal e o estudo da crase, assinale a alteração de “*devido a uma síndrome rara*” (2º§) em que há correção gramatical

- A) devido à sintoma raro. C) de acordo à síndrome rara.  
B) devido à síndrome rara. D) em relação à uma síndrome rara.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

16

Ronaldo faz academia de ginástica e todos os dias corre na esteira, obedecendo a certo padrão. Ele começa seu exercício na esteira com determinada velocidade e a cada minuto a aumenta 0,72 km/h. Certo dia, ele percorreu 2.610 m em 15 minutos. A velocidade inicial de Ronaldo nesse dia foi de:

- A) 5 km/h. B) 5,4 km/h. C) 5,76 km/h. D) 6 km/h.

17

Uma loja de roupas possui 300 camisas à venda, divididas em 3 categorias, de acordo com seu material de fabricação: poliéster, algodão e lã. Sabe-se que na loja há camisas de puro poliéster, puro algodão, poliéster com algodão e pura lã. Afirma-se, ainda, que 150 dessas camisas contêm poliéster, 30 são de pura lã e 180 contêm algodão. O número de camisas que são feitas de poliéster e algodão é:

- A) 30. B) 50. C) 60. D) 80.

18

Sabe-se que as raízes de uma equação do segundo grau  $ax^2 + bx + c = 0$  são  $-5$  e  $2$ . Escrevendo a equação, substituindo os coeficientes  $b$  e  $c$  pela equivalência com o coeficiente  $a$ , tem-se:

- A)  $ax^2 + 3a - 10a = 0$ . B)  $ax^2 + 4a - 10a = 0$ . C)  $ax^2 + 3a - 12a = 0$ . D)  $ax^2 + 4a - 12a = 0$ .

19

Uma escola possui os seguintes fatores com relação às suas finanças:

- cobra mensalidade de R\$700,00 por aluno;
- a escola possui 1 professor fixo e a cada 20 alunos um novo professor é contratado;
- cada professor recebe R\$ 4.000,00; e,
- para cada aluno, a escola gasta R\$50,00 com luz, água, funcionários (excluindo professores) e outros gastos.

Sabendo que  $q(x)$  é o quociente da divisão do número “ $x$ ” de alunos por 20, a função que relaciona o lucro da escola com o número “ $x$ ” de alunos é:

- A)  $L(x) = 650x - 4.000q(x)$ . C)  $L(x) = 650x - 4.000(q(x) + 1)$ .  
B)  $L(x) = 700x - 4.000q(x)$ . D)  $L(x) = 700x - 4.000(q(x) + 1)$ .

20

Um triângulo retângulo possui 216 cm<sup>2</sup> de área. Sabendo que esse triângulo é semelhante ao triângulo pitagórico de lados 3 cm, 4 cm e 5 cm, então seu perímetro mede:

- A) 56 cm. B) 64 cm. C) 68 cm. D) 72 cm.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

21

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), o *hiperlink* é um recurso utilizado para criar um *link* com uma página da *web*, uma imagem, um endereço de *e-mail* ou um programa dentro de um documento produzido na ferramenta em questão. Pode-se afirmar que esse recurso está disponível no grupo:

- A) *Links* da guia *Inserir*. C) *Recursos* da guia *Início*.  
B) *Texto* da guia *Exibição*. D) *Dados Externos* da guia *Referências*.



28

Em relação aos princípios fundamentais da República Federativa do Brasil, previstos na Constituição Federal, é correto afirmar que

- A) nas relações internacionais é prescindível a defesa da paz.
- B) o fundamento da soberania prevalece sobre o da cidadania.
- C) é objetivo fundamental a erradicação das desigualdades regionais.
- D) construir uma sociedade livre, justa e solidária é um objetivo fundamental.

29

Assinale a alternativa cujo conceito apresentado NÃO pode ser diretamente associado ao fenômeno da descentralização.

- A) Criação de órgãos públicos.
- B) Controle finalístico ou tutela.
- C) Delegação de serviços ao particular.
- D) Criação de entidades administrativas.

30

Em relação à classificação dos bens públicos, assinale a afirmativa correta.

- A) Os bens públicos imóveis desafetados são inalienáveis.
- B) As praias classificam-se como bens públicos de uso especial.
- C) As ruas classificam-se como bens públicos de uso comum do povo.
- D) Os hospitais e postos de saúde classificam-se como bens dominiais.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

“Cerca de quatro mil indígenas de povos de todas as regiões do Brasil realizaram diversos atos em protesto contra a Proposta de Emenda à Constituição (PEC) 215 e em defesa da demarcação das suas terras tradicionais. Pelo menos 14 rodovias foram interditadas durante as manifestações. Além de algumas passeatas, foram feitas as ocupações da prefeitura de Irauçú (SC) e da Assembleia Legislativa do Rio Grande do Sul. E, de Norte a Sul, embaixo de sol forte ou de temporal intenso, muitos rituais foram realizados contra a PEC 215.”

*(Disponível em: [cimi.org.br/site/pt-br/?system=news&conteudo\\_id=8476&action=read](http://cimi.org.br/site/pt-br/?system=news&conteudo_id=8476&action=read).)*

Os direitos do indígena constituem um tema bastante relevante, principalmente em virtude da disputada posse de suas terras e riquezas nelas existentes. Em relação à situação dos índios do Brasil hoje e das leis que respaldam as demarcações de terras indígenas, é correto afirmar que:

- A) Há direitos dos índios expressos na Constituição, o que falta, no entanto, para sua efetivação, entre outras coisas, é a aplicação das normas constitucionais reguladoras desses direitos.
- B) A influência que os índios sofrem da sociedade civilizada e a sua ocasional aculturação, os coloca no mesmo patamar de qualquer cidadão brasileiro, sem necessidade de uma legislação diferenciada.
- C) As terras requisitadas pelos índios para uma qualidade de vida dentro de sua cultura são maiores do que as que a sociedade em geral precisa, o que inviabiliza toda tentativa de demarcação na atualidade.
- D) Discussões envolvendo indígenas não são de domínio público, pois envolvem basicamente os índios, e não a coletividade. Os direitos dos índios têm um âmbito específico de lei, alheio à Constituição.

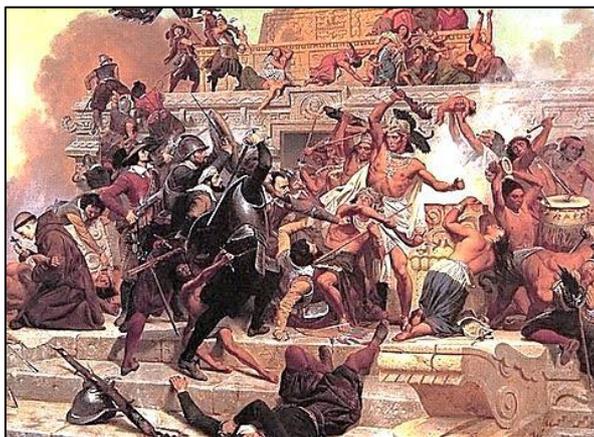
32

Em decorrência de movimentos em defesa da inclusão social, conseguiu-se, no Brasil, a aprovação de leis que tornam obrigatório o ensino da História e da cultura afro-brasileira, além do estudo da África e dos africanos, nos ensinos fundamental e médio das escolas públicas e particulares. Em 2008, incluiu-se a obrigatoriedade do ensino da história das sociedades indígenas. Em relação aos temas e às relações étnico-raciais, no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Não é fácil resgatar a temática das populações negra e indígena ao longo do tempo, pois a História não tem contemplado sempre a multiplicidade da vida social e da riqueza cultural do povo brasileiro.
- II. As relações raciais na escola ainda não são suficientemente harmoniosas e necessitam ser modificadas sob pena de continuarem produzindo e reproduzindo desigualdades.
- III. Nas diretrizes curriculares foi preciso criar uma disciplina exclusiva para essas temáticas, pois concluiu-se que elas não faziam parte dos conteúdos estruturantes de nenhuma disciplina específica.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.



(Disponível em: <http://oridesmjrblogspot.com.br/2015/01/entre-cruz-religiao-e-espada-guerra.html>.)

“A cruz realizou um trabalho complementar à espada. Um conjunto de circunstâncias de ordem religiosa entre algumas nações indígenas facilitou a tarefa dos dominadores, já que tanto no México quanto no Peru uma série de profecias e sinais asseguravam a chegada iminente de novos deuses. E os europeus, manipulando o imaginário destes povos, não tiveram dúvidas em se apresentar como tais.”

(RAMPINELLI, Waldir José. *A falácia do V Centenário*. In: OURIQUES, Nildo Domingos (Org.). *Os 500 anos: a conquista interminável*. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 30-31.)

**Tendo em vista a análise da imagem, do trecho e do contexto da apropriação da América pelos europeus, é correto afirmar acerca dos povos pré-colombianos que:**

- A) Os incas, únicos monoteístas entre os povos da América, detinham entre eles uma religião para nobres e outra para pobres.
- B) O fato de todos esses povos praticarem o politeísmo facilitou a adaptação cultural a um único deus apresentado pelos colonizadores.
- C) Lutas internas, catástrofes naturais, guerras e crenças nefastas já eliminaram os maias antes da chegada dos colonizadores espanhóis.
- D) Esses povos tinham diferentes estágios de desenvolvimento cultural e material, e essa fragmentação, de certa forma, facilitou a dominação.

**Liberdade e Igualdade**

Igualdade, e liberdade,  
 No Sacrário da razão,  
 Ao lado da sã justiça  
 Preenchem o meu coração.  
 Se a causa mortis dos entes  
 Tem as mesmas *sensações*  
 Mesmos *organos*, e *precizoens*  
 Dados a todos os viventes,  
 Se a qualquer suficientes  
 Meios da necessidade,  
*Remir deo* com equidade;  
 Logo são imprescritíveis  
 E de Deus *Leys infalliveis*  
 Igualdade, e liberdade.

(Disponível em: <http://www.institutobuzios.org.br/documentos/HINO%20DA%20CONJURA%C7%C3O%20DOS%20B%20DAZIOS.pdf>.)

“Versos como esses eram recitados às escondidas pelas esquinas de Salvador no começo de 1798. Ao mesmo tempo, circulavam folhetos pela cidade fazendo severas críticas ao governo e ao preço dos gêneros alimentícios. Inspirado em parte por esses escritos, um movimento assumiu grandes proporções.” Assinale-o.

- A) Balaiada.
- B) Revolta dos Malês.
- C) Revolução Praieira.
- D) Revolta dos Alfaiates.

35

“[...] a História, sendo um campo de conhecimento ligado [...] à erudição, não pode prescindir de uma base informativa sólida, em que os processos, configurações, estruturas e temporalidades devem ser percebidos criticamente.”

(AZEVEDO, Cristiane Barbosa.)

**Em relação ao estudo da História e ao papel do docente de História no contexto do Brasil atual, é correto afirmar que:**

- A) A História hoje tem que ocupar no currículo um duplo papel: o civilizatório e o patriótico; e o docente deve ser, por excelência, o mantenedor desses papéis.
- B) O ensino de História precisa ter um caráter democrático e participativo. O docente precisa problematizar o programa construído e estar atento à realidade cotidiana.
- C) O conhecimento literal da História é o cerne de sua credibilidade e o docente deve basear sua prática no saber acadêmico e documental, com um consistente domínio teórico.
- D) Os conteúdos de História do Brasil e, até mesmo, de História da América continuam calcados no modelo europeu, considerado, ainda, o mais adequado nos meios acadêmicos e pedagógicos.

36

### Letrados do Brasil

“Durante o período colonial, as universidades estiveram proibidas no Brasil, assim como a imprensa, dificultando a circulação de livros e do conhecimento.

Os poucos livros que chegavam ao Brasil eram importados da Europa, não só de Portugal, como também da França e Inglaterra. O que, inclusive, exigia o conhecimento de outras línguas, em meio a uma população quase completamente formada por analfabetos.”

(Disponível em: <http://fabiopestanaramos.blogspot.com.br/2011/03/historia-e-politica-do-ensino-superior.html>.)

**Até 1808, o governo português não havia permitido a criação de faculdades e de imprensa no Brasil. Uma das justificativas para que isso não tivesse ocorrido até então é:**

- A) O embate político entre os representantes da Coroa portuguesa remanescentes ainda em Portugal, que não viam com bons olhos qualquer benfeitoria feita no Brasil.
- B) Que havia uma proibição que intentava impedir que se desenvolvesse na colônia uma elite capaz de desenvolver um pensamento destoante do pensamento metropolitano.
- C) O desinteresse da elite colonial de que tais reformas ocorressem, uma vez que o trânsito intenso de jovens que ia estudar na Europa era considerado como sinal exterior de riqueza.
- D) Que o ensino superior, a impressão, a venda de livros e a vinda de docentes constituiriam um atraso na economia de Portugal, voltada apenas para a extração aurífera desde o início da colonização.

37



(Disponível em: <http://www.ebc.com.br/noticias/esporte/2012/11/escute-na-integra-a-final-da-copa-do-mundo-de-1958-entre-brasil-e-suecia>.)

**O contexto histórico da imagem caracteriza-se entre outros aspectos**

- A) pela eclosão do chamado “Milagre Brasileiro”, que além dos aspectos econômicos, destacava o Brasil também como o “país do futebol”.
- B) pelo período de êxito em vários setores, inclusive o futebolístico, que serviu para acentuar o clima de otimismo e confiança no futuro da “Era JK.”
- C) pela onda de ufania provocada pela campanha “O Petróleo é Nosso”, que junto às riquezas naturais vangloriava o futebol como esporte nacional.
- D) pela efervescência do “antropofagismo”, corrente cultural que defendia o nacionalismo em todos os setores, reforçado pela vitória na Copa de 1958.

**38**

“Contrariamente à apreensão predominante no âmbito do senso comum, o livro didático é um produto cultural dotado de alto grau de complexidade e que não deve ser tomado unicamente em função do que contém sob o ponto de vista normativo, uma vez que não só sua produção vincula-se a múltiplas possibilidades de didatização do saber histórico, como também sua utilização pode ensejar práticas de leitura muito diversas.”

(LUCCA, Tânia Regina de & MIRANDA, Sônia Regina. “O livro didático de História hoje: um panorama a partir do PNLD”. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 24, nº 48, 2004. P. 124.)

**Em relação aos livros didáticos de História e à sua elaboração, assinale a afirmativa correta.**

- A) Os saberes universitários são muito complexos e sofisticados para serem ensinados na escola, sendo, portanto, inaceitáveis para compor livros didáticos e afins.
- B) Os livros didáticos de História, como qualquer produto cultural, são fruto do seu tempo e, de uma forma ou de outra, exprimem, por vezes, o ponto de vista de seus autores.
- C) Esse tipo de livro endossa valores dominantes de determinadas sociedades, embora consiga, ainda assim, manter a neutralidade total dos autores, garantindo a veracidade dos fatos.
- D) A função dos livros didáticos é inculcar valores e modos de pensar considerados legítimos numa sociedade, na tentativa de doutrinar os alunos, preparando-os para a vida coletiva.

**39**

“O documento que servirá de base a um eventual governo Michel Temer, e que deve ser divulgado na próxima semana, afirma que, na infraestrutura, ‘tudo’ o que for possível deve ser concedido ou privatizado: ‘O Estado deve transferir para o setor privado tudo o que for possível em matéria de infraestrutura. É necessário um novo começo das relações do Estado com as empresas privadas que lhe prestam serviços’, diz trecho do documento.”

(Disponível em: <http://oglobo.globo.com/brasil/programa-de-temer-preve-privatizacao-de-tudo-que-for-possivel-19193319>.)

**A política de privatizações, característica premente do neoliberalismo, no Brasil:**

- A) Teve um impulso no governo de Fernando Collor de Melo através do “Programa Nacional de Desestatização”.
- B) Teve início, pela primeira vez, no governo de FHC (Fernando Henrique Cardoso), no setor das telecomunicações.
- C) Teve seu incremento inicial no governo de Lula, inserido no contexto do PAC – Programa de Aceleração do Crescimento.
- D) Originou-se no governo interino de José Sarney, dentro do programa SALTE, que visava desenvolver setores da saúde, educação, transporte e energia.

**40**



(Disponível em: [http://www.anba.com.br/noticia\\_orientese.kmf?cod=7391587&indice=60](http://www.anba.com.br/noticia_orientese.kmf?cod=7391587&indice=60).)

**A caricatura de D. Pedro II, publicada pelo republicano Ângelo Agostini, em 1870, era uma crítica:**

- A) À situação de instabilidade do Império Brasileiro, segundo alguns opositores, um “mistério indecifrável”.
- B) Às obras faraônicas do Imperador, tais como a iluminação elétrica do Rio de Janeiro e a primeira ferrovia nacional.
- C) Ao absolutismo de D. Pedro II, considerado por muitos como um déspota, que governava de maneira tirânica e autoritária.
- D) Às longas viagens internacionais do Imperador e sua família, pela Europa, Oriente Médio, África e América, alvo de crítica de seus opositores.



**44**

“[...] ‘Em muitas casas urbanas do Brasil antigo, conforme fixou a tradição oral, podia-se ver uma cruzinha de madeira pregada à porta de entrada; nas zonas rurais, um mastro, com a bandeira de um santo, revela aos visitantes a preferência da devoção familiar. Dentro de casa, uma série de imagens, quadros e amuletos sinalizam a presença do sagrado no espaço privado do lar. No Brasil colonial, seguindo o costume português, desde o despertar o cristão se via rodeado de lembranças do Reino dos Céus. Na parede contígua à cama, havia sempre algum símbolo visível da fé cristã: um quadrinho ou caixilho com gravura do santo anjo da guarda ou do santo onomástico; uma pequena concha com água benta; o rosário dependurado na própria cabeceira da cama.’”

(MOTT, Luiz, 1997. p. 164.)

**No Brasil Colonial, em relação ao panorama religioso, infere-se que:**

- A) O fervor religioso de alguns católicos foi o responsável pela manutenção da Companhia de Jesus, mesmo após expulsão dos jesuítas e sua substituição por outras ordens religiosas.
- B) Com o processo de colonização portuguesa no Brasil e, principalmente, no Nordeste brasileiro, a prática de trocas simbólicas se retraiu, substituída pelas demonstrações míticas africanas.
- C) Essa marca da presença católica é responsável em grande parte pelo substrato cultural profundamente religioso que permaneceu, com modificações e interferências, na formação cultural do Brasil.
- D) A fé foi mantida graças aos interesses comerciais ligados à arte santeira materializada na arte popular de talhar, esculpir anjos e santos fabricados sob encomenda dos fiéis e utilizados com fins religiosos.

**45**

“Fazia quase dois anos que ocorrera o *crash* na Bolsa de Valores de *Nova York*, em outubro de 1929. Mas os estragos provocados pela crise ainda eram sentidos em todo o planeta – e também no Brasil. Em junho de 1931, uma nuvem de fumaça gigantesca, que vinha de uma enorme fogueira, pairava sobre a cidade de Santos, no Litoral de São Paulo, por onde escoava boa parte das exportações do café brasileiro. Acesa durante as festas juninas, a fogueira duraria até o fim do ano – mas tinha pouco a ver com a comemoração de São João.”

(Disponível em: <https://historiablog.org/2009/01/03/a-criese-de-1929-e-o-brasil/>.)

**Acerca da Crise de 1929 e suas repercussões no Brasil, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Afetou o Brasil e favoreceu a adoção de um modelo econômico centrado na substituição de importações e na intervenção estatal.
- II. O café era queimado a mando do governo de Gaspar Dutra, para tentar reduzir o impacto negativo da crise no Brasil, então responsável por 60% das vendas mundiais do produto.
- III. O Brasil exportava outros produtos agrícolas, como algodão, cacau e borracha, o que impediu que sua economia se desestabilizasse.
- IV. Mesmo com os esforços do governo e a adoção de uma política de “socialização dos prejuízos” dos cafeicultores, foi impossível deter o declínio das receitas cambiais brasileiras.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

**46**

“O Brasil possui uma forte tradição militar em sua história política. Essa tradição se perpetua. Ainda hoje, muitas pessoas continuam a defender um governo militar e a rejeitar a democracia. Mesmo que os defensores de um novo regime militar sejam minoria, as Forças Armadas continuam a ser a instituição com maior credibilidade perante a população brasileira, com declaração de confiança de 59% dos brasileiros. Para efeito de comparação, apenas 7% dos brasileiros confiam nos partidos políticos.”

(Disponível em: <http://www.politize.com.br/intervencao-militar-argumentos-contrario-favor/>.)

**Sobre essa tradição militar e a presença de militares no cenário político brasileiro ao longo de sua história, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Nossa república foi proclamada por um marechal: Deodoro da Fonseca, graças ao apoio dado pela maioria da população.
- II. Tivemos cinco militares em sequência durante a ditadura que perdurou entre 1964 e 1985.
- III. Na Coluna Prestes dos anos 1920 e na intentona comunista de 1935, tivemos a ascensão forçada de militares ao poder.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

47

“[...] A Assembleia Geral Nacional do Povo de Cuba condena energicamente a intervenção aberta e criminosa que durante mais de um século exerceu o Imperialismo norte-americano sobre todos os povos da América Latina; povos que mais de uma vez viram a invasão de seu solo no México, Nicarágua, Haiti, Santo Domingo ou Cuba; que perderam perante a voracidade dos imperialistas ianques extensas e ricas zonas, como Texas, centros estratégicos vitais, como o Canal do Panamá, países inteiros, como Porto Rico, convertido em território de ocupação; que sofreu, além disso, o trato vexatório dos fuzileiros navais, o mesmo contra nossas mulheres e filhas que contra símbolos mais altos da história da pátria, como a *efígie* de José Martí.”

(Disponível em: <http://olhandoparacuba.blogspot.com.br/2016/09/primeira-declaracao-de-havana.html>.)

**A “Declaração de Havana”, discurso emblemático de Fidel Castro, líder da Revolução Cubana morto recentemente, expõe algumas das razões para sua eclosão. No discurso, várias vezes é citado o nome de José Martí, que muito inspirou Fidel Castro em suas ações. José Martí foi:**

- A) Um político de origem venezuelana, uma das figuras mais destacadas da emancipação da América Latina, primeiro Presidente da Bolívia, e de clara inspiração comunista.
- B) Um poeta, jornalista, filósofo e político, criador do Partido Revolucionário Cubano, um dos líderes da Independência e considerado por *Fidel*, o ideólogo da Revolução Cubana.
- C) Uma influência decisiva para *Fidel* na opção pelo comunismo soviético, líder do grupo M26, ou Movimento Guerrilheiro 26 de julho, que definiu, de uma certa forma, os rumos de Cuba.
- D) Um político e militar que atuou de forma decisiva no processo de independência da Colômbia, Panamá, Peru, Equador, Bolívia e Venezuela. É uma das figuras históricas mais importantes da América Latina.

48

**Filho de Jango conta em livro o gosto amargo do exílio**

“João Vicente fala do desentendimento do pai com Vinicius de Moraes à ausência sentida de Pelé, em encontro com jogadores. João Vicente compra algumas brigas no texto, como a acusação da esquerda que seu pai deveria ter resistido ao golpe de 64 e enfrentado os militares. É um assunto que vai e volta no livro. ‘Não houve resistência porque Jango preferiu evitar derramamento de sangue entre seus conterrâneos. Esse é um de seus grandes méritos, pois, se tivesse resistido, haveria uma luta prolongada e muito provavelmente o país seria dividido em Norte e Sul’, escreve João Vicente, que cita nomes em outro trecho.”

(Disponível em: <http://oglobo.globo.com/brasil/filho-de-jango-Conta-em-livro-gosto-amargo-do-exilio-20504237>.)

**O último governante populista antes do golpe militar de 1964, João Belchior Marques Goulart, ou simplesmente Jango, teve seu governo marcado, entre outros fatos, pela:**

- A) Instauração do sistema Parlamentarista, no qual o poder do Presidente fica limitado.
- B) Condecoração de um dos líderes da Revolução Socialista Cubana, Ernesto “*Che*” *Guevara*, com a medalha Cruzeiro do Sul.
- C) Revolta de Jacareacanga, uma rebelião de pequena monta, mas que seu governo encontrou dificuldades para reprimir.
- D) Elaboração de uma nova Constituição em vigor até o Golpe de 1964 e que estabelecia o mandato de cinco anos para cargos executivos.

49

“Ao menos temos independência reconhecida, bem que a soberania nacional recebeu um coice no estômago, de que não sei se morrerá, ou se se restabelecerá com o tempo.”

(Disponível em: <https://www.bn.gov.br/acontece/noticias/2015/01/artigo-digital-correspondencia-jose-bonifacio-nas>.)

**Consideradas em dezembro de 2014 como “documento de valor excepcional e interesse nacional”, as “Cartas Andradas” são julgadas como uma boa fonte de informação para o estudo daquele período. Nesse trecho específico, José Bonifácio demonstra:**

- A) Insatisfação com as elites coloniais.
- B) Revolta com o absolutismo implantado por D. Pedro I.
- C) Preocupação com os desdobramentos da Independência.
- D) Decepção com as atitudes autoritárias portuguesas com D. Pedro I.

50

“A notícia correu pelos sertões: fazendas e vilas despovoavam-se porque em Belo Monte ‘havia descido o céu’. Não tinha polícia e o trabalho era igual pra todos [...]”  
(Chavenato, 1989.)

**O trecho em destaque refere-se ao movimento de Canudos, um dos mais significativos e famosos do sertão da Bahia. Ele destaca uma das principais características desse movimento social; assinale-a.**

- A) O de ser uma revolta popular.
- B) A desorganização social vigente entre os revoltosos.
- C) O messianismo que permeou as ações desse episódio histórico.
- D) O caráter antirrepublicano que moldou as ações de Conselheiro.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**



## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.