

**Prefeitura Municipal de Sabará/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 001/2016**



**PEB - Geografia**

**Tarde**

Organizadora:





03

A expressão “um ‘bolo planetário’ cortado em 600 mil pedacinhos.” (2º§) apresenta a impressão do autor acerca da situação apresentada através do emprego de uma figura de linguagem que pode ser observada no exemplo dado em:

- A) “Comerás o pão com o suor do teu rosto.”
- B) “A urbanização está destruindo os pulmões da cidade.”
- C) “Soube que é um pobre rapaz rico que não sabe nada da vida.”
- D) “Continuando o desmatamento não sobrar uma sombra de pé.”

04

O título do texto apresenta-se em forma de um questionamento. Em relação a tal pergunta é correto afirmar que

- A) a resposta é apresentada de modo objetivo e direto.
- B) conclui-se que a resposta negativa advém da constatação de dados reais.
- C) a partir dos dados apresentados é possível identificar uma resposta positiva para a indagação feita.
- D) caso fosse transformada em uma frase nominal, excluindo-se o ponto de interrogação, sua adequação e sentido original seriam preservados.

05

Em “... dos quais nascem outras picadas,...” (8º§), o termo em destaque tem como referente que retoma um objeto introduzido no texto:

- A) Outras picadas.
- B) Abertura de ramais.
- C) Ramais secundários.
- D) Regiões como a Amazônia.

06

Sabendo-se que as palavras podem adquirir e expressar sentidos diferentes de acordo com o contexto em que estão inseridas, leia o trecho a seguir e considere os termos destacados: “repleta de vastas áreas intocadas,...” (4º§) São significados atribuídos a tais vocábulos no texto, respectivamente:

- A) Ínfimas / vulneráveis.
- B) Imensas / inalteráveis.
- C) Diversificadas / findáveis.
- D) Abundantes / discrimináveis.

07

É possível constatar no texto o emprego de uma variedade linguística informal através das expressões “bolada” e “cabreiro”, por exemplo. Ocorre, porém, que também é possível reconhecer o emprego da variedade culta ultraformal da língua através da expressão vista no trecho:

- A) “[...] todo mundo carrega um GPS facilimo de operar no bolso ou na bolsa, [...]” (1º§)
- B) “[...] essa estimativa do número de fatias separadas pela ação humana provavelmente é conservadora [...]” (3º§)
- C) “[...] mais da metade dos pedaços de chão não atravessados por estradas têm área de menos de 1 km<sup>2</sup>, [...]” (5º§)
- D) “[...] indica a literatura científica avaliada pela equipe do estudo, que inclui a brasileira Mariana Vale, do Departamento de Ecologia da UFRJ.” (6º§)

08

A expressão em destaque em “Estradas são, é claro, vias de acesso para caçadores [...]” (8º§) aparece entre vírgulas por indicar

- A) elipse de verbo em estrutura de coordenação.
- B) uso de locução que expressa conexão discursiva.
- C) separação de oração coordenada de valor não aditivo.
- D) acréscimo de oração justaposta para registro de ato de fala.

09

No 3º§ do texto, o autor faz uma referência a dados anteriormente expressos aplicando, deste modo, recurso que contribui com a progressão textual. A respeito da organização das ideias neste parágrafo pode-se afirmar que

- A) o autor assume que o posicionamento explicitado em relação à estimativa é hipotético.
- B) para o autor, os dados apresentados são ambíguos, permitindo interpretações variadas.
- C) a afirmação acerca do conservadorismo indica uma conclusão cuja certeza do autor pode ser comprovada.
- D) indistintamente, a característica apresentada da ação humana reflete uma característica pessoal do autor do texto de acordo com o posicionamento por ele assumido.



14

Caso o termo “*dificuldades*” tivesse sido introduzido no texto anteriormente ao trecho “*vencer as dificuldades*” (1º§), haveria correção gramatical e coesiva sua substituição por:

- A) Vencê-las. B) Vencê-lhes. C) Vencer-nas. D) Vencer-lhes.

15

Considerando a relação de regência verbal e o estudo da crase, assinale a alteração de “*devido a uma síndrome rara*” (2º§) em que há correção gramatical

- A) devido à sintoma raro. C) de acordo à síndrome rara.  
B) devido à síndrome rara. D) em relação à uma síndrome rara.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

16

Na ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão), o *hiperlink* é um recurso utilizado para criar um *link* com uma página da *web*, uma imagem, um endereço de *e-mail* ou um programa dentro de um documento produzido na ferramenta em questão. Pode-se afirmar que esse recurso está disponível no grupo:

- A) *Links* da guia Inserir. C) Recursos da guia Início.  
B) Texto da guia Exibição. D) Dados Externos da guia Referências.

17

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Ordenar é utilizado para colocar o texto selecionado em ordem alfabética ou classificar dados numéricos.  
II. O botão Alinhamento é utilizado para alterar o espaçamento entre as linhas de um texto.  
III. O botão Mostrar Tudo é utilizado para exibir marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

18

Analise as afirmativas sobre a ferramenta *Microsoft Office Excel 2007* (configuração padrão).

- I. O botão Maiúscula é utilizado para criar uma letra maiúscula grande no início de um parágrafo.  
II. O botão Remover é utilizado para excluir todos os elementos da célula ou remover seletivamente a formatação, o conteúdo ou os comentários.  
III. O botão *WordArt* é utilizado para inserir um texto decorativo no documento.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I. B) II. C) III. D) II e III.

19

Considere a seguinte planilha produzida com a ferramenta *Microsoft Office Word 2007* (configuração padrão).

	A	B	C	D	E
1	PRODUTO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	
2	PRD 001	100	200	300	
3	PRD 002	50	40	100	
4	PRD 003	0	100	200	
5	PRD 004	400	300	50	
6					
7					

Para calcular na célula A7 desta planilha, a média de vendas nos meses de setembro e outubro apenas quando o total vendido for superior a 100, pode-se utilizar a fórmula:

- A) =MÉDIA(B2:D5;">100"). C) =MÉDIASE(C2:D5;">100").  
B) =MÉDIA(">100";C2:D5). D) =MÉDIASE(">100";B2:D5).



**25**

**As tensões e os desafios originados a partir da globalização contribuem para aprofundar a complexidade da questão da centralidade da cultura, fenômeno este que tem ocupado lugar central nas discussões da escola e seus atores principais discentes e docentes. As questões multiculturais estão presentes em todas as sociedades e adquirem uma dimensão planetária. Acerca das questões multiculturais, é INCORRETO afirmar que:**

- A) As visões homogêneas, estáveis e permanentes são questionadas.
- B) Somos convidados a assumir o múltiplo, o plural, o diferente, o híbrido.
- C) As desigualdades sociais, as relações assimétricas de poder são realidades que podem ser dissociadas destas preocupações.
- D) As certezas vão cedendo lugar à desconstrução, pluralização, ressignificação, reinventando identidades, subjetividades, saberes e valores.

**26**

**Os sujeitos são dotados de infinitas possibilidades, cabendo à educação propiciar as melhores condições para seu desenvolvimento, auxiliar em sua inserção no mundo, capacitando-os para bem intervir, para participar ativamente na vida produtiva e social, dando-lhes condições de intercâmbios socioculturais, de compreender o mundo em que vivem em condições de respeito e dignidade. A inserção no mundo implica a apropriação do**

- A) patrimônio sociocultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos socioeducativos e assimilação direitos humanos personalíssimos e subjetivos.
- B) patrimônio histórico-cultural da humanidade que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem e assimilação dos métodos das chamadas disciplinas científicas.
- C) pensamento complexo presente nas sociedades globalizadas que, na escola, toma a forma de conteúdos de aprendizagem transmitidos de forma transdisciplinar e interdisciplinar.
- D) multiculturalismo presente em todas as instituições sociais e relações humanas que, na escola, toma a forma de compromisso ético com as diferenças individuais das minorias desfavorecidas.

**27**

**O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Para compreender o caráter político e pedagógico do PPP, é INCORRETO considerar**

- A) na perspectiva participativa, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar.
- B) a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político.
- C) a necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação dos professores e alunos nos momentos de elaboração e implementação, e dos gestores no acompanhamento e avaliação.
- D) que a escola pode, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda às necessidades da grande maioria da população.

**28**

**Os Parâmetros Curriculares Nacionais apoiam-se em normas legais e procuram contribuir na busca de respostas a problemas identificados no ensino fundamental, objetivando uma transformação desse ensino que atenda às demandas da sociedade brasileira atual. Acerca de suas características, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o país, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade, busca garantir o respeito à diversidade, que é marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- II. Constituem um conjunto de diretrizes mandatórias do currículo, que já vem ocorrendo em diversos locais, sobre os currículos estaduais e municipais.
- III. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

29

A educação não mudou apenas os métodos de ensino, que se tornaram ativos, mas também a concepção de avaliação. Antes, ela tinha um caráter seletivo, uma vez que era vista apenas como uma forma de classificar e promover o aluno de uma série pra outra ou de um grau para outro. Atualmente, a avaliação assume novas funções, pois é um

- A) meio de delinear pontos de partida e delimitar ou padronizar pontos de chegada.
- B) meio de eliminar a subjetividade, evitando, assim, que se cometam injustiças na contagem de erros e acertos.
- C) meio de verificar o rendimento escolar do aluno, realizando uma avaliação paralela e cumulativa do desempenho do aluno.
- D) meio de diagnosticar e de verificar em que medida os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem estão sendo atingidos.

30

O interacionismo *piagetiano* pretende superar as concepções inatistas e comportamentalistas sobre como o homem adquire conhecimentos e condutas. Essas duas posturas são contrárias à concepção construtivista de aquisição do conhecimento e, ao mesmo tempo, são fundidas para dar lugar a essa nova concepção chamada interação. Para *Piaget* essa interação se dá por dois processos simultâneos; assinale-os.

- A) A assimilação e a acomodação.
- B) A assimilação e a organização interna.
- C) A organização interna e a acomodação.
- D) A organização interna e a adaptação ao meio.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Muitas são as conferências, comissões e eventos internacionais voltados às questões ambientais que vêm sendo promovidos desde a realização da Conferência de Estocolmo, em 1972. A esse respeito, relacione adequadamente as colunas a seguir.

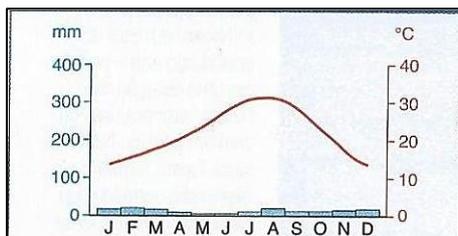
- 1. Clube de Roma, Itália.
  - 2. Conferência Internacional das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano – Estocolmo 72, Suécia.
  - 3. Protocolo de *Kyoto* (ratificado em 1999), Japão – Mudanças do Clima, Efeito Estufa e Aquecimento Global.
  - 4. Conferência das Nações Unidas sobre o Desenvolvimento Sustentável – RIO+20.
- ( ) Condenou testes de armas nucleares. Sem consenso entre participantes. Desacordo entre países ricos e países pobres.
- ( ) Produção do documento “O futuro que queremos”.
- ( ) Acordo em que os países industrializados devem reduzir suas emissões de gases do efeito estufa em pelo menos 5% no período de 2008 a 2012, tendo como referência os dados de 1992.
- ( ) Relatório “Os Limites do Crescimento”.

A sequência está correta em

- A) 2, 4, 3, 1.
- B) 2, 1, 3, 4.
- C) 1, 4, 2, 3.
- D) 3, 2, 4, 1.

32

Climogramas são gráficos que representam as precipitações e a temperatura de uma localidade, medidas por uma estação meteorológica durante os doze meses do ano.



Fonte: MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco. *Climatologia: noções básicas e climas do Brasil*. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. p. 131.

O climograma anterior refere-se a qual tipo de clima?

- A) Clima polar.
- B) Clima desértico.
- C) Clima equatorial.
- D) Clima temperado continental.

33

Os blocos econômicos são associações de países que se unem para ampliar as trocas comerciais entre si e com outros mercados. São regidos por tratados entre os países-membros. As características dos blocos variam conforme seus objetivos, mas eles também podem evoluir para formas de integração mais amplas. Neste contexto, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Zona de livre-comércio.

2. União aduaneira.

3. Mercado comum.

( ) Além da livre circulação de mercadorias, serviços, mão de obra e capitais, abrange as leis industriais, financeiras, ambientais e educacionais. Por meio da uniformização das políticas econômicas e monetárias, visa integrar a produção dos membros e criar um mercado regional competitivo.

( ) Estabelece o livre-comércio de mercadorias e investimentos entre países-membros e a gradual eliminação das taxas de importação e tarifas alfandegárias. Limita-se ao âmbito comercial.

( ) Cria uma zona de livre-comércio com adoção de uma tarifa externa e uma política comercial comum aos países-membros, para comércio com outros países.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 3.

B) 1, 3, 2

C) 2, 1, 3.

D) 3, 1, 2.

34

O conselho de segurança da ONU é tido como a entidade máxima do poder mundial, a instância decisória sobre questões de segurança internacional. Somente ele pode aprovar resoluções relacionadas a guerras. O conselho é constituído por 15 membros, mas com uma flagrante hierarquia de poder: cinco são permanentes e têm poder de veto; os outros dez são rotativos e não possuem tal poder. Os cinco membros permanentes são:

A) Alemanha, Rússia, China, Reino Unido e França.

B) Portugal, Rússia, Estados Unidos, França e Japão.

C) Estados Unidos, Rússia, China, Reino Unido e França.

D) Estados Unidos, China, Japão, Reino Unido e Alemanha.

35

O infográfico mostra um terrível sequestro de um grupo islâmico nigeriano. O grupo islamista sequestrou 276 adolescentes estudantes em uma escola de Chibok (nordeste do país), em 2014. Seus líderes são críticos em relação ao governo nigeriano e querem estabelecer a lei do Islã no país. Além disso, condenam a educação ocidental e são contra mulheres frequentarem a escola.



O grupo radical islâmico nigeriano é:

A) Al-Qaeda.

B) Hezbollah.

C) Al-Shabaab.

D) Boko Haram.

36

“Um dos principais problemas climáticos das cidades, fenômeno típico dos microclimas urbanos, correspondem ao aumento da temperatura urbana, mais acentuado nas áreas mais centrais.” Trata-se de qual fenômeno?

- A) Chuva ácida.                      B) Ilha de calor.                      C) Efeito estufa.                      D) Inversão térmica.

37

“Teoria demográfica que defendia que o crescimento populacional precisava ser combatido, já que compromete a melhoria das condições de vida, uma vez que qualquer avanço no padrão social seria temporário devido ao constante crescimento demográfico. A tese está assentada no fato de que a população cresce em Progressão Geométrica (PG), enquanto a produção de alimentos em Progressão Aritmética (PA). Defendia com veemência um rígido controle demográfico.” Trata-se de teoria:

- A) Reformista.                      B) Malthusiana.                      C) Neomalthusina.                      D) Ecomalthusiano.

38

O mau uso dos solos pode ocasionar sérios danos ambientais e econômicos, transformando terras férteis em áreas improdutivas e agredindo seriamente o meio natural. Por esse motivo, existem diversas técnicas de cultivo e conservação dos solos, visando ao seu melhor aproveitando e à sua máxima preservação. De acordo com as variantes da produção da agricultura temos diversas atividades agrícolas. Analise as características de uma atividade agrícola a seguir:

- ocorre em pequenas propriedades com mão de obra abundante;
- reduzida ou quase nenhuma utilização de máquinas;
- intenso trabalho manual em todas as fases do trabalho: adubação, plantio e colheita; e,
- alta produção para alimentar o maior número possível de pessoas e, caso haja excedente, exportar.

Essa atividade na agricultura é conhecida como:

- A) Comercial.                      B) Itinerante.                      C) *Plantation*.                      D) Jardinagem.

39

Os documentos cartográficos são produzidos com base em procedimentos técnicos, e sua confecção segue normatizações específicas. Há diferentes conceituações envolvendo mapas, sobretudo porque há diversas áreas de conhecimento científico que se valem do estudo dos mapas, como a cartografia, a geografia, a engenharia cartográfica, a geologia, a ecologia, a engenharia agrônômica, entre outras. Diferenciamos os principais tipos de materiais cartográficos que podem ser usados em sala de aula para promover o aprendizado de conceitos geográficos e a alfabetização cartográfica. Assinale a alternativa correta em relação aos conceitos cartográficos.

- A) Croqui: é um tipo de representação gráfica em grande escala, destinada a fornecer informações detalhadas de uma determinada região.
- B) Carta: é a representação no plano, em escala média ou grande, que representa aspectos mais detalhados de uma determinada área da superfície da Terra.
- C) Globo: representação sobre uma superfície esférica, em escala grande. Geralmente, é usado para mostrar os aspectos naturais e a divisão política mundial.
- D) Planta: é um esboço cuja elaboração não requer o rigor técnico dos mapas e cartas. Geralmente contém informações sobre uma pequena área, suprimindo a falta de uma representação cartográfica mais elaborada e detalhada.

40

Sobre o cenário da agricultura brasileira, analise as afirmativas a seguir.

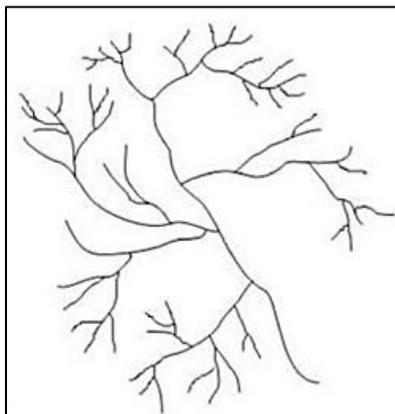
- I. Os parceiros são lavradores que se instalam em terras “devolutas” (do governo) ou de terceiros e passam a cultivá-las.
- II. As condições de trabalho do homem do campo são uma das melhores da América Latina, o que faz do Brasil um sucesso nas chamadas *commodities* agrícolas. A participação desse ramo no PIB do Brasil já responde por cerca de 30% a 35%.
- III. O Brasil possui dois tipos de solos que são considerados extremamente férteis: os latossolos de terra roxa e o massapé.
- IV. A estrutura fundiária do Brasil é herdeira dos processos de ocupação e divisão das terras no período colonial.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) II.                      B) I e II.                      C) III e IV.                      D) I, III e IV.

41

Os rios podem ser classificados de diferentes formas. De maneira geral, as classificações mais comuns têm como referência o padrão e o comportamento das drenagens e a morfologia dos canais.



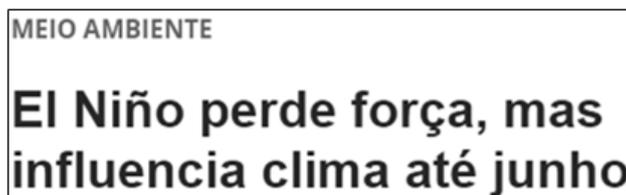
(Disponível em: <http://www.pedologiafacil.com.br/>. Acesso em: 12/12/2016.)

De acordo com a figura, esse tipo de rio retrata um tipo de drenagem conhecida como:

- A) Radial. B) Trelíça. C) Dendrítica. D) Retangular.

42

*El Niño* é um fenômeno oceânico. As respostas da atmosfera a essa ocorrência são a inversão da direção dos ventos e a mudança na pressão atmosférica no Pacífico.



(Disponível em: <http://www.brasil.gov.br>. Publicado: 26/04/2016.)

No Brasil, especificamente, o *El Niño* provoca algumas anomalias climáticas como:

- A) Queda da temperatura no Sudeste em pleno verão.  
B) Chuvas torrenciais na região Sul e elevação da temperatura.  
C) Fenômeno da “friagem” no Nordeste, conseqüentemente, aumento das chuvas no verão.  
D) Aumento das chuvas no norte e no leste da Amazônia, ampliando os problemas como as enchentes na região.

43

“O Brasil está na segunda divisão mundial da produção de ciência e tecnologia. Até aí, nada novo. A baixa qualidade da educação, afinal, não deixa espaço para surpresas. Mas a crise torna esse quadro ainda mais agudo. Há uma potencial perda de talentos em curso, motivada pela busca de melhores condições de trabalho no exterior. Mostra recente desse efeito é o caso da professora *Suzana Herculano-Houzel*. Ela anunciou que partiria para os Estados Unidos em busca de oportunidades melhores e o caso ganhou forte repercussão na *internet*. Suzana é pesquisadora, respeitada mundialmente por seu trabalho com Neurociência, e está migrando da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) para a *Vanderbilt University*, em *Nashville, Tennessee*.”

(Disponível em: <http://exame.abril.com.br>. Acesso em: 15/12/2016.)

“Os fluxos de mão de obra qualificada se intensificam nos últimos anos de países subdesenvolvidos para países desenvolvidos, muito em decorrência da globalização.” Esse fenômeno é chamado de

- A) fuga de cérebros. C) migração itinerante.  
B) migração científica. D) transumância intelectual.

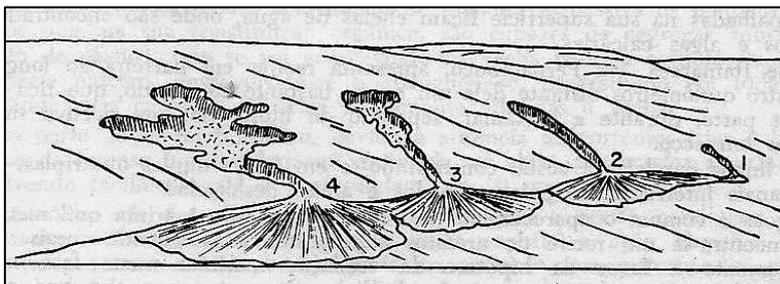
44

As interligações entre as cidades possibilitam a constituição de uma rede urbana, cujas cidades apresentam funções específicas. Cada uma vai se especializando em determinadas atividades. Cidades como, por exemplo, *Detroit*, *Volta Redonda*, *São Bernardo do Campo*, têm como função central a atividade

- A) religiosa. B) portuária. C) industrial. D) comercial.

45

Observe a sequência na imagem representada do número 1 ao número 4.



(GUERRA, Antônio Teixeira. *Novo dicionário geológico-geomorfológico*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. p. 514.)

Esses processos são conhecidos como:

- A) Eluvião e exarcação.
- B) Recalque estático e laminação.
- C) Ravinamento e voçorocamento.
- D) Rastejamento e rachadura de contração.

46

O mapa mostra os principais biomas brasileiros. Analise-o.



Assinale a alternativa correta conforme as características morfoclimáticas e fitogeográficas.

- A) Domínio 6: clima tropical, vegetação de igapó; é classificado como um *hotspot*.
- B) Domínio 4: presença do clima equatorial; apresenta uma vegetação caducifólica e tropófilas típicas do cerrado.
- C) Domínio 1: clima subtropical, presença de vegetação aciculifoliada, área bastante ocupada pela pecuária extensiva e a soja.
- D) Domínio 2: clima tropical úmido; apresenta a maior biodiversidade do mundo, mas convive com a intensa atividade madeireira e da pecuária.

47

Atualmente, não existe mais nenhum país autossuficiente, ou seja, que produz em seu território tudo aquilo de que necessita. Dessa forma, o comércio tende a se tornar uma atividade de grande mobilidade espacial e altamente dependente de uma eficiente rede de transportes. Sem isso, o comércio mundial teria dificuldades para se desenvolver. Devido à grande divisão espacial dos recursos naturais e financeiros, além das possibilidades tecnológicas, cada região acaba se especializando produtiva, financeira e comercialmente, procurando obter mais rendimentos e menor custo. Essa relação produtiva em âmbito internacional é chamada de:

- A) Economia compartilhada.
- B) Protecionismo alfandegário.
- C) Divisão Internacional do Trabalho (DIT).
- D) Acordo Geral de Tarifas e Comércio (GATT).

48

“Tratado de livre circulação de pessoas, que dá o direito de circular em 26 países da União Europeia sem precisar passar por controle de passaporte (a não ser ao chegar de um país de fora ou ao deixar a zona). Funciona como ‘fronteiras internas’ de um único país, onde as viagens são consideradas domésticas. No entanto, o turista que não for cidadão ou residente de nenhum desses países deve portar obrigatoriamente o passaporte.” Trata-se do:

- A) Plano Colombo.
- B) Espaço Schengen.
- C) Pacto de Varsóvia.
- D) Pacto Centro-Europeu.







## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo e etc.
3. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
4. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
5. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
6. Com vistas à garantia da segurança e integridade desse certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
7. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões. Leia-o atentamente.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado um ponto de acesso à *internet* para o candidato na sede da Prefeitura Municipal de Sabará/MG, na Rua Comendador Viana, 119, Centro – Sabará/MG, CEP: 34505-340.