



CÂMARA MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2017

TARDE

Psicólogo
(Área Organizacional)

TIPO 01

BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de **01** a **16**.

Todos nós trazemos no corpo as marcas de uma profunda identidade com o planeta. São marcas profundas, viscerais, que não podem ser apagadas. A primeira delas é a água. O mais fundamental dos elementos está presente em nosso corpo na mesma proporção em que aparece no globo terrestre. As lágrimas que derramamos de dor ou de alegria tem o sabor dos oceanos.

A água do mar tem quase a mesma consistência do soro fisiológico. Em nosso sangue carregamos a terra, pulverizada nos sais minerais, que vitalizam tecidos e órgãos. Ferro, cálcio, manganês, zinco, que jazem nas profundezas do solo, correm pelas nossas veias.

Desde o primeiro choro, quando inauguramos as vias respiratórias e inalamos pela primeira vez o ar que enche os pulmões, participamos de um grande espetáculo da natureza, que revela em pequenos detalhes, a grandeza do universo. Nossa principal fonte de energia é o ar. Podemos suportar dias sem comer ou beber. Mas não podemos ficar tanto tempo sem ar. Enchemos os pulmões de oxigênio e devolvemos gás carbônico para a atmosfera. Esse gás é absorvido pelas espécies vegetais, que através da fotossíntese, devolvem generosamente, oxigênio. Como se vê, interagimos intensamente com o meio natural. Nos confundimos com esse meio ambiente. Somos parte dele e ele de nós.

Neste início de terceiro milênio, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais, perdemos o contato com a Mãe Terra e, não por acaso, com nós mesmos. Na agitação da vida moderna, vivemos encubados em casas e apartamentos, elevadores, escritórios, ônibus e carros. O tempo do relógio se sobrepõe ao tempo natural, em que cada coisa acontece na hora certa, sem angústia ou ansiedade.

Esquecemos de nos conectar ao que empresta sentido à vida, que é a própria vida em essência, com um imenso repertório de ensinamentos. Assim, deixamos de olhar para o céu e perceber como está o tempo, perder alguns segundos admirando o esplendor de uma manhã ensolarada, o prazer do vento que desgrenha os cabelos trazendo alívio e frescor, o horizonte sem limites do mar azul, a imponência das montanhas, o brilho cintilante de uma estrela que atravessa milhões de quilômetros na velocidade da luz, e que depois de driblar as nuvens e a poluição, aparece no céu sem que percebamos seu esforço heroico.

Mergulhados em afazeres mais urgentes, nos afastamos de nossa essência. Será coincidência que o avanço da destruição da natureza se dá na mesma velocidade com que registramos o crescimento das estatísticas de depressão e suicídio? É preciso refazer os elos e perceber com humildade que as pequenas coisas da vida encerram as grandes verdades da existência. O mundo está em nós e nós no mundo. O meio ambiente começa no meio da gente.

(TRIGUEIRO, André. Intimidade ecológica. Mundo Sustentável, 10 jun. 2003. Disponível em: <http://mundosustentavel.com.br/2003/06/10/intimidade-ecologica/>. Acesso em janeiro de 2018.)

01

Considerando todo o contexto apresentado, afirmar que trazemos no corpo as marcas de uma profunda identidade com o planeta equivale a dizer que

- A) somos marcados pelas agruras próprias da sobrevivência humana.
- B) apresentamos sinais físicos de uma sobrevivência que resiste ao desequilíbrio do planeta.
- C) elementos encontrados na natureza têm estreita relação e ligação com elementos que compõem o organismo do ser humano.
- D) nossa identidade com o planeta requer que usemos todo conhecimento adquirido ao longo da história da humanidade em sua defesa.

02

A partir das várias possibilidades lógico-expositivas no desenvolvimento de um texto, pode-se afirmar que no texto apresentado

- A) pode-se reconhecer, predominantemente, o emprego de exemplo e comparação.
- B) o início é feito a partir de uma definição para em seguida ser utilizada a comparação.
- C) a dissertação tem início com o emprego de uma definição do tema, atribuindo-lhe maior clareza e objetividade.
- D) a citação relativa ao tema dá início ao texto fazendo-se, em seguida, uma pequena análise da ideia apresentada.

03

De acordo com informações e ideias trazidas ao quinto e sexto parágrafos, pode-se afirmar que o autor

- A) estabelece um paralelo entre o universo e o ser humano de modo a destacar, no primeiro, importância maior sobre o segundo.
- B) expressa, por meio de exemplos, que as prioridades humanas atuais prejudicam o reconhecimento e envolvimento com os reais valores da vida promovendo graves prejuízos.
- C) incita questionamentos que têm por objetivo promover a interação com o seu interlocutor, sendo tais respostas a base para o desenvolvimento do tema que ocorrerá a seguir.
- D) conclui que é preciso reconhecer que o ser humano tem a necessidade de se relacionar com o grupo no qual está inserido, diminuindo seu crescente envolvimento com afazeres profissionais.

04

Segundo informações e ideias trazidas ao texto,

- A) estamos presos a um ciclo natural que não pode ser modificado ainda que haja intervenções externas.
- B) imersos em problemas de assuntos cotidianos, esquecemos de apreciar o que realmente possui valor para a vida humana.
- C) os pequenos prazeres que a vivência humana pode proporcionar estão ameaçados por fatores externos contra os quais não há meios de resistir.
- D) a natureza que nos cerca está ameaçada diante das atitudes tomadas ao longo dos anos pelo ser humano e dá indícios de que não há como retroceder tal processo.

05

Em *“Todos nós trazemos no corpo as marcas de uma profunda identidade com o planeta.”* (1º§), o termo destacado expressa

- A) presente pontual.
- B) ação de duração contínua.
- C) presente universal ou permansivo.
- D) ação imperfectiva, não concluída e habitual.

06

O posicionamento do autor pode ser identificado de forma explícita por meio do trecho destacado em:

- A) *“O mundo está em nós e nós no mundo.”* (6º§)
- B) *“Nossa principal fonte de energia é o ar.”* (3º§)
- C) *“Como se vê, interagimos intensamente com o meio natural.”* (3º§)
- D) *“O mais fundamental dos elementos está presente em nosso corpo na mesma proporção em que aparece no globo terrestre.”* (1º§)

07

Assinale a sugestão de alteração do trecho destacado do texto que mantém o sentido básico original e a correção de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- A) *“São marcas profundas, viscerais, que não podem ser apagadas.”* (1º§) / São marcas profundas, viscerais, não podendo serem apagadas.
- B) *“Como se vê, interagimos intensamente com o meio natural.”* (3º§) / Como se ver, interagimos intensamente para com o meio natural.
- C) *“Mergulhados em afazeres mais urgentes, nos afastamos de nossa essência.”* (6º§) / Afastamo-nos de nossa própria essência, mergulhados em urgente afazeres.
- D) *“Em nosso sangue carregamos a terra, pulverizada nos sais minerais, que vitalizam tecidos e órgãos.”* (2º§) / Carregamos, em nosso sangue, a terra; pulverizada nos sais minerais cuja ação é vitalizar tecidos e órgãos.

08

Considerando todo o contexto, pode-se afirmar que a expressão destacada em *“Assim, deixamos de olhar para o céu e perceber como está o tempo, perder alguns segundos admirando o esplendor de uma manhã ensolarada, [...]”* (5º§) indica

- A) perda de tempo.
- B) apropriação de um tempo que se havia perdido.
- C) que dedicamos o mínimo de tempo àquilo que realmente tem valor.
- D) uma perda de tempo a partir de determinado ponto de vista, mas ganho a partir de outro.

09

Assinale a alternativa que apresenta o trecho *“Neste início de terceiro milênio, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais, perdemos o contato com a Mãe Terra e, não por acaso, com nós mesmos.”* (4º§) pontuado corretamente, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa, mesmo após algumas alterações.

- A) Neste início de terceiro milênio perdemos o contato com a Mãe Terra e não por acaso, com nós mesmos, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais.
- B) Perdemos o contato com a Mãe Terra e, não por acaso com nós mesmos neste início de terceiro milênio, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais.
- C) Neste início, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais, de terceiro milênio, perdemos o contato com a Mãe Terra e não por acaso com nós mesmos.
- D) Neste início de terceiro milênio, quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais, perdemos o contato com a Mãe Terra e com nós mesmos, não por acaso.

10

De acordo com as ideias expressas na frase *“É preciso refazer os elos e perceber com humildade que as pequenas coisas da vida encerram as grandes verdades da existência.”* (6º§), pode-se concluir que

- A) a existência humana está estreitamente relacionada às situações de menor valor que podem satisfazer os anseios humanos.
- B) a humildade deve compor toda prática da existência humana assim como o exercício da verdade em quaisquer situações.
- C) entre as pequenas coisas da vida e as grandes verdades há uma longa distância que precisa ser eliminada com cautela e humildade.
- D) é necessário que haja uma ação concreta acrescida de percepção acerca daquilo que embora seja considerado de pouca importância, ou como algo menor, possui grande significado existencial.

11

De acordo com a estrutura textual apresentada e seus elementos constitutivos, leia e considere as afirmativas a seguir.

- I. Pode-se notar a impessoalização da linguagem na defesa do ponto de vista e no desenvolvimento dos argumentos.
- II. A expressão *“é preciso”* em *“É preciso refazer os elos [...]”* demonstra o emprego de sujeito indeterminado para tornar a linguagem impessoal.
- III. A escolha da pessoa do discurso na construção do texto evidencia a intenção do autor de generalizar o sujeito para a adequação da linguagem no texto.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

12

Considerando-se as regras de concordância verbal e nominal de acordo a norma padrão da língua, identifique o trecho destacado do texto em que há incorreção gramatical.

- A) *“Assim, deixamos de olhar para o céu e perceber como está o tempo, [...]”* (5º§)
- B) *“As lágrimas que derramamos de dor ou de alegria tem o sabor dos oceanos.”* (1º§)
- C) *“[...] quando a humanidade estabelece novos recordes de destruição dos recursos naturais, [...]”* (4º§)
- D) *“Ferro, cálcio, manganês, zinco, que jazem nas profundezas do solo, correm pelas nossas veias.”* (2º§)

13

Atendendo às regras de regência verbal da norma-padrão da língua e preservando-se o sentido original do texto, assinale a afirmativa correta acerca das estruturas do período: *“Esquecemos de nos conectar ao que empresta sentido à vida, que é a própria vida em essência, com um imenso repertório de ensinamentos.”* (5º§)

- A) As duas ocorrências do termo *“de”* possuem emprego e indicam sentido equivalentes.
- B) A expressão *“ao que”* poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por *“àquilo que”*.
- C) Caso a primeira ocorrência do termo *“vida”* fosse substituída por *“viver”*, a regência referente seria modificada.
- D) Uma opção para a reescrita do período que continua atendendo à correção gramatical e semântica seria *“Esquecemos, ao nos conectar, do que empresta sentido à vida...”*

14

Dentre os termos destacados, apenas um não foi empregado como uma forma referencial que contribui para a progressão textual; identifique-o.

- A) “que vitalizam tecidos e órgãos.” (2º§)
- B) “e que depois de driblar as nuvens e a poluição,” (5º§)
- C) “inalamos pela primeira vez o ar que enche os pulmões,” (3º§)
- D) “Ferro, cálcio, manganês, zinco, que jazem nas profundezas do solo,” (2º§)

15

“Esse gás é absorvido pelas espécies vegetais, que através da fotossíntese, devolvem generosamente, oxigênio.” (3º§)

Em relação ao período anterior destacado e à estrutura linguística apresentada, considere as afirmativas a seguir.

- I. O período é composto por três orações justapostas.
- II. Em uma das orações, ao paciente da ação verbal é atribuído o papel de sujeito.
- III. Na última oração do período, a voz reflexiva demonstra o sujeito como agente e paciente ao mesmo tempo da ação verbal.

Assinale a alternativa correta.

- A) Todas as afirmativas são falsas.
- B) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- C) Apenas uma das três afirmativas é verdadeira.
- D) Apenas duas das três afirmativas são verdadeiras.

16

O emprego de mecanismo de coesão textual em “O tempo do relógio se sobrepõe ao tempo natural, em que cada coisa acontece na hora certa, sem angústia ou ansiedade.” (4º§) permite a compreensão do texto de que

- A) apesar da imposição do tempo do relógio sobre o tempo natural; é nele, no tempo natural, que há isenção de angústia e ansiedade.
- B) há uma oposição entre “tempo do relógio” e “tempo natural” que impede, muitas vezes, a execução de ações no tempo determinado.
- C) apesar das angústias e ansiedades, o tempo do relógio permite que as coisas aconteçam no momento certo, ou seja, no tempo previamente determinado.
- D) em nossa sociedade, temos a necessidade de que o tempo seja devidamente marcado para que a organização natural do cotidiano seja estabelecida.

Texto para responder às questões 17 e 18.

[...]

Com a vida isolada que vivo, gosto de afastar os olhos de sobre a nossa arena política para ler em minha alma, reduzindo à linguagem harmoniosa e cadente o pensamento que me vem de improviso, e as ideias que em mim desperta a vista de uma paisagem ou do oceano – o aspecto enfim da natureza. Casar assim o pensamento com o sentimento – o coração com o entendimento – a ideia com a paixão – colorir tudo isto com a imaginação, fundir tudo isto com a vida e com a natureza, purificar tudo com o sentimento da religião e da divindade, eis a Poesia – a Poesia grande e santa – a Poesia como eu a compreendo sem a poder definir, como eu a sinto sem a poder traduzir.

(DIAS, Gonçalves. In: CANDIDO, Antonio; CASTELLO, José Aderaldo. *Presença da literatura brasileira: das origens ao Romantismo*. 12. ed. São Paulo: Difel, 1984. v.1, p. 258. Fragmento.)

17

Considerando o trecho transcrito do texto de Gonçalves Dias, identifique, marcando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Demonstra valorizar a emoção que se sobrepõe à razão.
- () Estabelece e retoma antigos paradigmas com relação ao seu modo de vida, fazendo um retorno às suas antigas memórias.
- () Afirma que a paisagem é responsável por despertar nele ideias, ou seja, o que é externo pode provocar sentimentos interiores e subjetivos.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) V, F, V.
- C) F, V, V.
- D) F, V, F.

18

Sobre a acentuação gráfica das palavras “*manganês*”, “*está*” e “*lágrimas*” assinale a alternativa que apresenta justificativa correta de acordo com a sequência em que aparecem.

- A) oxítone terminada em –e(s); oxítone terminada em –a(s); proparoxítone.
- B) paroxítone terminada em –e(s); paroxítone terminada em –a(s); proparoxítone.
- C) oxítone terminada em –e(s); oxítone terminada em –a(s); paroxítone terminada em –a(s).
- D) oxítone terminada em –e(s); oxítone terminada em –a(s); proparoxítone terminada em –a(s).

Texto para responder às questões 19 e 20.

Capítulo LXVIII / O Vergalho

Tais eram as reflexões que eu vinha fazendo, por aquele Valongo fora, logo depois de ver e ajustar a casa. Interrompeu-mas um ajuntamento; era um preto que vergalhava outro na praça. O outro não se atrevia a fugir; gemia somente estas únicas palavras: — “Não, perdão, meu senhor; meu senhor, perdão!” Mas o primeiro não fazia caso, e, a cada súplica, respondia com uma vergalhada nova.

— Toma, diabo! dizia ele; toma mais perdão, bêbado!

— Meu senhor! gemia o outro.

— Cala a boca, besta! replicava o vergalho.

Parei, olhei... Justos céus! Quem havia de ser o do vergalho? Nada menos que o meu moleque Prudêncio, — o que meu pai libertara alguns anos antes. Cheguei-me; ele deteve-se logo e pediu-me a bênção; perguntei-lhe se aquele preto era escravo dele.

— É, sim, nhonhô.

— Fez-te alguma cousa?

— É um vadio e um bêbado muito grande. Ainda hoje deixei ele na quitanda, enquanto eu ia lá embaixo na cidade, e ele deixou a quitanda para ir na venda beber.

— Está bom, perdoa-lhe, disse eu.

— Pois não, nhonhô. Nhonhô manda, não pede. Entra para casa, bêbado!

(Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas*. São Paulo, Ática, 1990. p. 83.)

19

Dentre os trechos destacados a seguir, assinale o par que demonstra – por meio da linguagem – a diferença social e cultural entre as personagens.

- A) “que eu vinha fazendo,” (1º§) / “gemia somente estas únicas palavras:” (1º§)
- B) “Interrompeu-mas um ajuntamento” (1º§) / “Ainda hoje deixei ele na quitanda,” (8º§)
- C) “Cheguei-me; ele deteve-se logo e pediu-me a bênção;” (5º§) / “— Fez-te alguma cousa?” (7º§)
- D) “— Meu senhor! gemia o outro.” (3º§) / “— ‘Não, perdão, meu senhor; meu senhor, perdão!’” (1º§)

20

Nas palavras “*praça*” e “*bênção*” emprega-se o cedilha para indicar o som do fonema /s/. Tal notação foi usada corretamente em todas as palavras do grupo:

- A) punção, louça, ascensão.
- B) açafraão, distenção, paçoca.
- C) estação, miçanga, sentença.
- D) excação, calabouço, precaução.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Dentre as teorias sobre a motivação, a do estabelecimento de metas é sustentada pela premissa de que as metas variam em conteúdo e intensidade. Em relação ao conteúdo podem ser fáceis ou difíceis; específicas ou gerais; e simples ou complexas. No que se refere à intensidade, varia conforme a percepção da importância do comprometimento com a meta. A respeito das metas é válido dizer que elas orientam a ação devido a

- A) dispersão da atenção.
- B) imobilização do esforço.
- C) encorajamento e persistência.
- D) amplificação e personificação da estratégia.

28**Analise as afirmativas correlatas.**

I. “Em linhas gerais, um grupo pode ser definido como uma unidade que se dá quando os indivíduos interagem entre si e compartilham normas e objetivos. No entanto, é possível afirmar que é somente em uma organização que é dada vida ao conjunto de regras estabelecido para a convivência em grupo. As organizações somente existem, pois, em função do conjunto de pessoas que reproduzem e, por vezes, reformulam tais normas ou regras e valores, ainda que ao acaso.”

PORTANTO

II. “Para a empresa avançar o estágio das pessoas, ultrapassar o estágio de grupos e atingir o patamar de equipes é preciso investir primeiramente no indivíduo; depois, aprimorar as relações interpessoais, aprofundando-as de tal modo que sejam coesas; estabelecendo diálogos acerca de como esteja o trabalho, visualizando as próprias condutas e processando ações e desempenhos do grupo.”

Assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas são falsas, embora estabeleçam relação entre si para a compreensão de grupos e equipes.
- B) As afirmativas são verdadeiras, mas explicitam uma relação falsa a respeito de grupos, pessoas e equipes.
- C) As afirmativas são verdadeiras e explicitam uma relação verdadeira ao abordar grupos, pessoas e equipes.
- D) A primeira afirmativa é falsa por explicitar de forma errada a explicação para grupos e a segunda é verdadeira na explicação para equipes.

29

“A discussão em torno da necessidade da reflexão ética permeia todas as esferas da sociedade. A urgência desta demanda e o grande número de publicações em torno desta temática, surgidas nos últimos 10 anos, refletem os efeitos das transformações contemporâneas na área da economia e da ciência, as quais estão associadas a profundas mudanças na cultura e na dinâmica social (...) A ética do trabalho foi considerada pela sociedade industrial como um elemento indispensável da modernização da sociedade. Muitos estudos de cunho psicossociológico se construíram nesta vertente (...)”

(Nardi, 2010, p. 395-399.)

O fragmento de texto aponta para a importância do tema ética e trabalho, o qual é saliente no contexto das demandas da atual gestão de pessoas. Tendo isso em vista, assinale a afirmativa correta.

- A) A expressão ética no contexto contemporâneo do trabalho consiste na capacidade e desejo de postergar prazeres imediatos, visando o acúmulo de virtudes e dinheiro.
- B) Na conjuntura contemporânea a ética emerge da importância do trabalho na vida como um todo, como fonte de significado e centralidade do trabalho na vida pessoal.
- C) A expressão ética no contexto atual do trabalho evidencia a aceitação e concordância de uma obrigação moral em trabalhar diligente e disciplinadamente, independente do quanto penoso seja o trabalho.
- D) Na conjuntura contemporânea a ética surge mais como uma figura de discurso do que como algo presente no cotidiano das ações, ficando subordinada, portanto, a um valor maior – a competitividade.

30

A gestão de pessoas pode ser concebida como uma responsabilidade compartilhada e distribuída ao longo de toda a estrutura organizacional. Isso significa que todo gestor é também um gestor de pessoas na medida em que deve ser responsável por selecionar, motivar, desenvolver, avaliar, aconselhar e recompensar pessoas para o trabalho em uma dada área, em concomitância com um clima organizacional propício. A respeito do processo de recrutamento e seleção de pessoas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O recrutamento envolve a escolha, dentre os diversos candidatos, daquele que melhor preencha os requisitos demandados pela organização.
- () A seleção consiste em identificar os candidatos potenciais que tenham o perfil desejado pela organização para, assim, preencherem as posições em aberto na estrutura organizacional.
- () Um processo de seleção é vital e assegura o desempenho organizacional, e embora esse procedimento nem sempre seja bem sucedido, pode ser compensado por meio de treinamento.
- () O processo de recrutamento tanto interno quanto externo não apresenta distinções consistentes em termos de impacto em variáveis como satisfação no trabalho, tempo de permanência no emprego e desempenho; porém, é unânime que na modalidade interna seja fator de motivação para reter talento humano.

A sequência está correta em

A) F, V, F, V.

B) V, V, V, F.

C) F, F, F, V.

D) V, F, V, F.

34

A liderança é um tema imprescindível no âmbito da gestão, o qual está em constante reformulação e fazendo com que surjam novas demandas no contexto coletivo de trabalho. Em relação às teorias sobre liderança, especialmente sobre as abordagens centradas nas relações e na mudança, assinale a afirmativa correta.

- A) Descrevem, caracterizam e evidenciam traços de personalidade, de condutas e competências da liderança.
- B) Pautam-se nas características e preferências dos seguidores e dos atributos dos líderes marcados pelas contingências.
- C) Pautam-se em transformações e transações que evidenciam e salientam o carisma nas relações entre líderes e liderados.
- D) Descrevem a liderança autêntica, embora necessitem demarcar características servidoras para assegurar as perspectivas psicossociais.

35

A aprendizagem em contexto organizacional pode ser uma ferramenta essencial para o desenvolvimento de equipes. Esse processo tende a fornecer importância significativa à aquisição, à manutenção e à transferência de informações e conhecimento, funcionando como aparelho estratégico e de sustentabilidade das organizações. Por meio da aprendizagem no contexto organizacional é possível

- A) planejar, executar e avaliar ações de TD&E dependentes e independentes das variáveis do aprendiz no contexto organizacional.
- B) identificar variáveis individuais e organizacionais capazes de influenciar positiva ou negativamente a aprendizagem no contexto de trabalho.
- C) motivar, assegurar o *lôcus* de controle interno e externo do indivíduo, e viabilizar o comprometimento com a carreira, a organização e as estratégias instrucionais.
- D) estruturar acontecimentos institucionais e conhecimentos estratégicos de condutas gerenciais acerca de processos cognitivos ocasiona o desempenho competente.

36

“ _____ da gestão de pessoas exige(m) e envolve(m) modernas ferramentas de gestão de recursos humanos em determinado(a) _____. De forma geral, posteriormente a agregação de pessoas, os mecanismos envolvidos na estruturação organizacional agrupam-se em _____. Sendo, pois, mecanismos de coordenação a ajuste mútuo, supervisão direta e padronização.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) A divisão e a coordenação / processo seletivo / processos de agregação
- B) O planejamento estratégico / processo seletivo / estrutura organizacional
- C) O planejamento estratégico / estrutura organizacional / divisão e coordenação
- D) A divisão e a coordenação / processo de agregação / planejamento estratégico

37

No que se refere à motivação no trabalho é possível afirmar que ela desencadeia grande parte das mais diversas condutas individuais neste contexto. Com base nesse postulado generalista, relacione adequadamente as teorias e/ou autores aos focos e/ou objetos que cada uma estuda.

- 1. Maslow, Alderfer e McClelland.
 - 2. McGregor.
 - 3. Herzberg, Mausner e Snyderman.
 - 4. Expectância de Vroom.
 - 5. Sociocognitiva, autorregulação e autodeterminação de Bandura, Kanfer e Ryan e Deci.
- () Valência, instrumentalidade e expectativa.
 - () Percepção de autoeficácia, controle de ambiente e de tarefa.
 - () Necessidade e realização.
 - () Bifatorialidade – fatores internos e externos.
 - () X & Y – estilos de gestão.

A sequência está correta em

- A) 5, 4, 2, 1, 3.
- B) 4, 5, 3, 1, 2.
- C) 5, 4, 1, 2, 3.
- D) 4, 5, 1, 3, 2.

42

Entre as estratégias para o desenvolvimento organizacional e individual, salienta-se o *coaching*. Analise as afirmativas a respeito dessa estratégia.

- I. O *coaching* possui como objetivo central a escuta, pois é a partir dela que será possível orientar e ajudar no esclarecimento de situações relativas a pessoas e coisas.
- II. O *coaching* bem conduzido depende de feedback adequado, com críticas honestas, sinceras, convincentes e úteis no que se refere ao comportamento das pessoas, com avaliação e aprendizado eficaz.
- III. A combinação de ferramentas como conhecimento em relações humanas, técnica e finanças às questões práticas de um negócio, propiciando o aprendizado da equipe, consiste em uma das principais características do *coaching*.
- IV. A relação evidenciada pelo *coaching* entre duas pessoas pode, ou não, desencadear em atenção especial ao desenvolvimento de uma delas, visto que alguém com maior experiência incentivará o crescimento de uma pessoa mais jovem.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) I e II, apenas. C) II e III, apenas. D) I, II e III, apenas.

43

O tema *motivação nas organizações*, por mais que seja estudado de longa data e tenha contribuições de diversas teorias, ainda evidencia algumas dificuldades quando associado às medidas de gestão, dado que ainda permanece o questionamento acerca do que motiva as pessoas no trabalho. Para assegurar que as pessoas estejam motivadas no trabalho, é possível empregar ações que

- A) visam a busca de identidade por meio das metas coletivas da organização, bem como que facilitem a incorporação de novas metas.
- B) promovam a justiça organizacional independente da distribuição de recompensas e benefícios, objetivando aumentar a percepção de iniquidade organizacional.
- C) visam adequar gestores e trabalhadores a fornecerem *feedback* de processos, bem como que viabilizem também o *feedback* de desempenhos, sejam eles positivos ou negativos.
- D) promovam a participação econômica e política das pessoas, sobretudo nos aspectos que afetam o modo direto ou indireto de suas vidas nos ambientes físico e psicossocial de trabalho, potencializando o envolvimento afetivo no trabalho.

44

“De acordo com a Teoria da Autodeterminação de Ryan e Deci (1987), é reconhecida a importância do ambiente no comportamento individual, mas ela adota o princípio que o bem-estar é fruto de um comportamento intencional, autônomo (_____), autocontrolado (_____) e autorregulado por uso de estratégias, que levam a _____, ou seja, integração adequada pessoa e ambiente.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) necessidades e interesses pessoais / domínios cognitivos, afetivos e motivacional / autorrealização
- B) necessidades e interesses pessoais / autorrealização / domínios cognitivos, afetivos e motivacional
- C) motivação intrínseca e extrínseca / busca de autonomia pessoal, regulação e controle / busca de internalização
- D) motivação intrínseca e extrínseca / busca de internalização / busca de autonomia pessoal, regulação e controle

45

A teoria motivacional desenvolvida por McGregor, ou teorias X e Y, são conhecidas também por criticar o modelo de gerenciamento norte-americano. Considerando essa afirmação, atribua (1) para as afirmativas que trazem postulados da Teoria X e (2) para aquelas que retratam os princípios da Teoria Y.

1. Teoria X.

2. Teoria Y.

- () Aversão ao trabalho.
- () O desempenho no trabalho está atrelado mais à gerência do que à motivação.
- () Controle e punição são propulsores para esforços e objetivos organizacionais.
- () Conforme o contexto, o trabalho pode ser fonte tanto de satisfação quanto de punição.
- () Autodirecionamento, aprendizado e aceitação de responsabilidades viabilizam o potencial criativo.
- () O interesse é restrito à segurança pessoal e financeira, já que há evitação de responsabilidades.

A sequência está correta em

- A) 2, 1, 2, 1, 2, 1. B) 1, 2, 1, 2, 2, 1. C) 2, 1, 1, 1, 2, 2. D) 1, 2, 2, 1, 1, 2.

46

O comportamento interpessoal consiste em um elemento fundamental no contexto organizacional, mas está fadado aos conflitos, brigas, competição e disputas constantes, levando ao rompimento das relações. No que se refere aos conflitos no contexto organizacional, assinale a afirmativa correta.

- A) Em nível intergrupual há conflito quando um grupo busca fortalecer o outro, adquire poder e melhora a própria imagem, ou em função de recursos limitados.
- B) Em nível intergrupual há conflito quando um grupo visa enfraquecer o outro, diminui as relações de poder e a imagem é depreciada, ou em razão do aumento dos recursos.
- C) Quando um conflito intergrupual surge, emerge também uma força motivadora que encoraja os grupos a resolvê-lo de maneira a mover o relacionamento a um novo patamar de equilíbrio.
- D) Quando um conflito intergrupual emerge, a força motivadora que encorajava o grupo desaparece e, com isso, aumentam as necessidades de resolver os problemas e retomar o equilíbrio.

47

Os conflitos que podem ocorrer no contexto organizacional exigem da gestão de pessoas o desenho de estratégias de resolução a serem adotadas de modo que os contenha e/ou os elimine. As estratégias verdadeiramente capazes de resolução são as de colaboração porque

- A) possibilitam o autorrespeito e a valorização dos membros do grupo, visto que aprenderão a desenvolver meios eficazes de lidar com uma variedade de situações conflitantes.
- B) permitem lidar com as diferenças básicas envolvidas e, eventualmente, as remove por meio do emprego de criatividade na resolução dos problemas, além de trazer ganhos e benefícios comportamentais.
- C) possibilitam o autorrespeito e a lidar com as diferenças envolvidas entre os membros do grupo, visto que estes aprenderam a empregar meios de lidar com situações conflitantes diferentes e empregar forças para ganhos organizacionais.
- D) permitem estabelecer e lidar com as diferenças básicas existentes no grupo e, sempre, as remove por meio emprego de competitividade para a resolução de problemas; além de trazer condutas capazes de eliminar forças que interferem nos ganhos organizacionais.

48

Nos processos de avaliação de desempenho há o momento para comunicação dos achados e elementos fundamentais ao funcionário. As pesquisas realizadas sobre o tema na última década evidenciaram aqueles processos considerados mais eficazes, os quais abrangem as entrevistas de desempenho. Essas entrevistas possuem uma maior probabilidade de sucesso quando o avaliador

- A) é isento das peculiaridades dos cargos e salários.
- B) busca e utiliza *inputs* e reações de observadores e de funcionários.
- C) amplia significativamente a quantidade de críticas aos itens principais, desde que sem foco em esforços de melhoria.
- D) permite a participação na discussão, desde que não haja estabelecimento prévio de padrões de desempenho mensuráveis.

49

“O psicodiagnóstico pode ser entendido como um processo com início, meio e fim, que utiliza entrevistas, técnicas e/ou testes psicológicos para compreender as potencialidades e as dificuldades apresentadas pelo avaliando, tendo por base uma teoria psicológica e buscando, assim, coletar dados mais substanciais para a realização de um encaminhamento mais apropriado.”

(Rigoni, M. & Sá, S.D.; 2016, p. 27.)

O psicodiagnóstico é constituinte do processo de avaliação e testagem psicológica. A respeito dele, é correto afirmar que

- A) a recomendação é sempre essencial acerca do uso dos manuais diagnósticos.
- B) técnicas que envolvem desenho e brincadeira sempre farão parte do plano de avaliação de crianças.
- C) refere-se a organização de uma bateria de testes e instrumentos de coleta de dados, na qual deve-se considerar a idade, escolaridade e nível sociocultural do paciente.
- D) somente pode ser encerrado mediante a realização de todos os testes previstos, mesmo que já se tenha levantado todas as informações necessárias antes de consolidá-los.

50

A rotatividade de funcionários guarda relação direta com a satisfação no trabalho. Em outras palavras, quanto mais elevada a satisfação, menor o índice de rotatividade, o qual consiste na proporção de funcionários que deixa a organização durante um determinado período. Quando excessiva, a rotatividade pode ter diversos efeitos negativos sobre uma organização, que são custos com

- A) separação, vacância e rotina de reposição.
- B) treinamento, promoção interna e reposição.
- C) treinamento associados à vacância e à reposição.
- D) separação, rotinas sociais e econômicas rompidas.

51

As técnicas projetivas ou expressivas em avaliação psicológica consistem também em importantes ferramentas e instrumentos que auxiliam na tomada de decisão no contexto organizacional. Sobre tais instrumentos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O enfoque clínico comumente recebe uma crítica de que é demasiadamente subjetivo para ser considerado ciência.
- () A principal vantagem das técnicas projetivas, sobre os testes mais estruturados, é o acesso aos conteúdos inconscientes dos sujeitos.
- () O fato dos testes projetivos se basearem no fenômeno da projeção atrela, automaticamente, esses instrumentos a uma leitura psicanalítica.
- () A abordagem de teste do tipo idiográfico apresenta fundamentação complexa, com avaliação baseada em dados qualitativos e descritivos da singularidade do indivíduo.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, F.
- B) V, V, F, V.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, F, F.

52

Sobre testes e técnicas projetivas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Interessam à psicologia projetiva as funções e os processos psicológicos que compõem a personalidade total de um sujeito.
- II. Apresentam estímulos pouco estruturados de modo que o indivíduo possa exteriorizar algo de seu mundo interno baseado no material apresentado.
- III. Aspectos adaptativos e não adaptativos, assim como a interpretação de qualquer conduta pode servir como base para a compreensão de aspectos da personalidade.
- IV. A função como fonte de projeções, associações e simbolizações idiográficas o enriquece como instrumento diagnóstico, além das propriedades psicométricas que possui.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

53

De acordo com o DSM-5, a esquizofrenia e os outros transtornos psicóticos dessa classe diagnóstica compartilham a manifestação em comum de psicose. O pensamento psicótico é um sintoma, não um diagnóstico em si, e pode ser um sintoma de apresentação de outros transtornos mentais que não pertencem a essa classe. Sobre os sintomas do critério A para realizar o diagnóstico de esquizofrenia no paciente, assinale a afirmativa correta.

- A) Despersonalização, alucinações, discurso desorganizado, irritabilidade e ataques de pânico, sintomas negativos (expressão emocional diminuída ou avolia).
- B) Delírios, alucinações, discurso desorganizado, comportamento grosseiramente desorganizado ou catatônico, sintomas negativos (expressão emocional diminuída ou avolia).
- C) Devaneios, delírios, discurso desorganizado, comportamento grosseiramente desorganizado ou catatônico, sintomas negativos (expressão emocional diminuída ou avolia).
- D) Desrealização, alucinações, perda de interesse e prazer, comportamento grosseiramente desorganizado ou catatônico, sintomas negativos (expressão emocional diminuída ou avolia).

58

A síndrome de *Burnout* é uma realidade frente ao contexto organizacional com a qual o profissional precisa se atentar e direcionar sua atuação. Esta, por sua vez, requer do profissional o planejamento de um programa de intervenção e prevenção, que vise estabelecer estratégias de aprendizagem para o enfrentamento adaptativo das situações estressantes. A síndrome de *Burnout* consiste

- A) na associação de diferentes disfunções psicológicas que culminam na perda da capacidade laboral temporária ou total de uma pessoa.
- B) na associação de problemas psicológicos e sociais sem despersonalização do indivíduo que levam à perda da capacidade laboral circunstancial ou total.
- C) em uma associação de problemas físicos e sociais que levam à incapacidade parcial ou total da função laboral de uma pessoa, entretanto sem comprometimento psicológico.
- D) em um problema de significativa relevância, associado a várias disfunções, com problemas psicológicos, físicos e sociais, podendo levar à perda total da capacidade laboral devido à exaustão emocional, despersonalização e diminuição de produtividade profissional.

59

No contexto do trabalho o *Equal Employment Opportunity Commission – EEOC* (Comissão para a Promoção de Iguais Oportunidades de Trabalho) é um órgão do governo dos Estados Unidos que existe desde a década de 1980 e emprega diretrizes para inibir discriminação baseada em sexo/gênero e promover a igualdade de oportunidades. No Brasil, não há formalmente um órgão ou entidade semelhante, mas há legislação para inibir ou coibir situações, por exemplo, de assédio, as quais trazem consequências tanto físicas quanto psicológicas para quem o sofreu. A respeito do assédio sexual no trabalho é correto afirmar que se trata de

- A) qualquer tipo de conduta física empregada por parte de um líder ou gestor no contexto organizacional visando favorecimento sexual mediante contratação ou promoção de carreira.
- B) qualquer tipo de conduta verbal e/ou física que constranja e crie um ambiente de trabalho intimidativo, sem a obrigatoriedade de haver desnível de poder, com intuito de obter favorecimento sexual.
- C) o conjunto de condutas verbais e físicas em uma organização qualquer, que constriam e criem um ambiente de trabalho intimidativo, visando favorecimento sexual mediante contratação ou promoção de carreira.
- D) o conjunto de condutas físicas empregadas com intuito de obter favorecimento sexual em troca das decisões sobre contratação ou promoção em uma organização qualquer, sendo desagradável e depreciativo às vítimas.

60

A atenção visual é uma função cognitiva imprescindível para a percepção de estímulos e planejamento de ações, estando, assim, intimamente relacionada com o desempenho e com processos decisórios. Dentre as formas de atenção comumente encontradas na atividade laboral, encontram-se também as denominadas

- A) ampla, estreita, interna e externa.
- B) somática, cognitiva, ampla e estreita.
- C) afetiva, emocional, interna e externa.
- D) ampla, estreita, emocional e racional.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de 2 (duas) dissertações.
- A resposta à prova discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica indelével de corpo transparente, de ponta grossa e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas.
- Deverão ser observados o limite mínimo 20 (vinte) linhas e, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas: 50 (cinquenta) pontos, sendo 25 (vinte e cinco) pontos para cada dissertação.
- Será atribuída nota ZERO à questão que: não observar as orientações presentes no caderno de questões; contiver identificação fora do local apropriado; estiver em branco; desenvolver o texto fora do tema solicitado ou elaborar peça inadequada para a solução do problema proposto; apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato; for escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade; e, apresentar letra ilegível e/ou incompreensível.
- Para efeito de avaliação de cada questão da Prova Discursiva (Prova Dissertativa) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

DIMENSÃO CONCEITUAL	VALOR TOTAL	PONTOS A DESCONTAR POR ERRO
PA - Pertinência / adequação ao assunto - 5,00	20,00	PA - parcial 2,50 C - 1,00 CP - 1,00 A - 1,00 SA - 0,50
C - Propriedade e exatidão do conteúdo -5,00		
CP - Continuidade e progressão de ideias - 3,00		
A - Argumentação pertinente / coerente -4,00		
SA - Suficiência argumentativa - 3,00		
TOTAL	20,00	

DIMENSÃO FORMAL	VALOR TOTAL	PONTOS A DESCONTAR POR ERRO
EP - Estruturação períodos - 1,00	5,00	EP - 0,50
PV - Propriedade vocabular - 0,50		PV - 0,125
MS - Morfossintaxe (regência, concordância, emprego da crase, colocação pronominal) - 1,50		MS - 0,25
P - Pontuação - 1,00		P - 0,25
OA - Ortografia e acentuação - 1,00		OA - 0,25
TOTAL	5,00	

O texto a seguir contextualiza as questões discursivas. Leia-o atentamente.

Um grupo tende a ser definido como a união de duas ou mais pessoas que interagem e compartilham objetivos comuns, possuem relação estável, são mais ou menos independentes e são conscientes de que fazem, de fato, parte de um grupo (Rodrigues & Jablonsky, 1999). Em contexto organizacional destacam-se dimensões denominadas por dinâmicas de grupos e a tipologia dos grupos, ou seja, os grupos do tipo, por exemplo, formais e informais. Esse tema, de modo geral, é de interesse aos mais diversos gestores e seguimentos de trabalho, dado que estudar e/ou trabalhar com grupos é também estudar e trabalhar com base nos relacionamentos interpessoais que se configuram em um determinado ambiente, sobretudo no contexto das organizações.

A respeito da dinâmica de grupo vale destacar que ela consiste no estudo das forças que operam em determinados grupos; sendo que estes, por sua vez, possuem propriedades particulares que se distinguem das propriedades dos indivíduos que os compõem ou formam. Isso equivale a dizer que duas pessoas ou mais, o grupo como um todo, não podem ser compreendidos sem examinar o relacionamento que estabelecem. A referida caracterização sinaliza para

uma dimensão de análise importante no que concerne aos grupos no âmbito das organizações, as quais os classificam em formais e informais (Newstrom, 2008).

01**Considerando o exposto:**

- a) Disserte sobre as diferenças fundamentais entre organização formal e informal.
- b) Dadas as diferenças substanciais entre as tipologias supracitadas, explique os efeitos das organizações informais para os gestores e líderes.
- c) Tomando por base as diferenças e os efeitos entre grupos formais e informais, descreva os potenciais benefícios e os problemas associados a uma organização informal.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

02

Em relação aos grupos formais em contexto organizacional, *Newstrom* (2008) demonstra que gerentes e líderes concebem o tempo dedicado às reuniões, encontros, conferências, ou até mesmo comitês, dentre outros; como sendo desnecessários ou desperdiçados, e que inviabilizam a tomada de decisões. A respeito destes grupos, no entanto, eles ainda se configuram utilizando estratégias pautadas em reuniões. Tendo isso em vista:

- a) Relacione os papéis de liderança social e de tarefa ao emprego de reuniões no contexto organizacional, principalmente quando são eficazes.
- b) Entre as estratégias para o desenvolvimento de reuniões, há o *brainstorming*, o método *Delphi* e o *Groupthink*, os quais são três exemplos para viabilizar a tomada de decisões. Descreva brevemente os três e apresente as limitações que todos eles possuem e, em seguida, eleja o que melhor se aplicaria ao contexto organizacional do serviço público. Justifique a escolha.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente. Todos os demais equipamentos eletrônicos e/ou materiais não permitidos, inclusive carteira com documentos e valores em dinheiro, deverão ser recolhidos em envelope de segurança não reutilizável, fornecido pelo fiscal de aplicação.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, MP3/MP4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras etc.
3. O tempo de duração da prova abrange a assinatura e a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (gabarito) e Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva.
4. Não será permitido ao candidato realizar anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, sob pena de eliminação do concurso.
5. Com vistas à garantia da segurança, lisura e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova. Ao término da prova o candidato deverá se retirar do recinto de aplicação, não lhe sendo mais permitido o ingresso nos sanitários.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha e Prova Dissertativa para os cargos de nível médio e 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha para os cargos de nível superior e Prova Dissertativa para os cargos: Analista de Tecnologia da Informação (todas as especialidades), Arquivista, Coordenador do Processo Legislativo, Dentista, Engenheiro Civil, Médico Clínico e Psicólogo (todas as especialidades); Elaboração de Parecer para os cargos de Consultor Legislativo (todas as especialidades); Peça Prático-Profissional para o cargo de Procurador; e, Elaboração de Projeto de Lei para o cargo de Redator. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (gabarito) e Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva que lhe foram fornecidas estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.
8. Verifique se o TIPO/COR do Caderno de Provas coincide com o registrado no rodapé de cada página, assim como o TIPO/COR registrado na Folha de Respostas (gabarito). Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal para que sejam tomadas as devidas providências.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 120 (cento e vinte) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o fato na Ata de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- O gabarito oficial da prova objetiva será publicado no Diário Oficial do Município de Belo Horizonte – DOM/BH e disponibilizado no endereço eletrônico www.consulplan.net dentro do prazo de até 2 (dois) dias úteis após a realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos disporá de 3 (três) dias, a partir do dia subsequente ao da publicação oficial (Diário Oficial do Município de Belo Horizonte – DOM) das respectivas etapas, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net, que estará disponível das 8h00min do primeiro dia útil subsequente à publicação do ato até as 23h59min do último dia do prazo recursal (horário de Brasília).
- A interposição de recursos deverá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à inscrição do candidato, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.