

CADERNO DE QUESTÕES

CARGO PROFESSOR DE INGLÊS

DATA: 22/11/2015

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES

☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**

☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA:

01 A 05

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO:

06 a 15

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL/GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO/TECNOLOGIA EDUCACIONAL:

16 a 25

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

26 a 50

☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.

☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta** ou **azul escrita grossa**.

☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que se segue e responda as questões de 01 a 05.

Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional

01 Além dos interesses estratégicos políticos e econômicos por trás das iniciativas de cooperação técnica
 02 internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana também são determinantes para o êxito
 03 dos processos. É o que observaram as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e
 04 Raimunda Medeiros Germano em estudo sobre a experiência de cooperação técnica entre a Universidade
 05 Federal do Rio Grande do Norte e instituições de ensino superior de países andinos participantes do Curso
 06 Internacional em Gestão de Políticas de Recursos Humanos em Saúde (Cirhus), mediada pela Organização
 07 Pan-americana da Saúde – Representação do Brasil.

08 Segundo as autoras, o propósito dessa cooperação brasileira de capacitação teve como premissa um dos
 09 ensinamentos de Paulo Freire, que diz que ensinar exige respeito à autonomia do ser educando: “O respeito à
 10 autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo ético e não um favor que podemos ou não conceder uns
 11 aos outros.” Assim, foi ressaltada a necessidade de revisão permanente do curso, de modo a ajustar os seus
 12 conteúdos de acordo com os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país.

13 No artigo *Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional*, publicado em HCS-Manguinhos
 14 (vol. 22, n.1, Jan./Mar. 2015), as pesquisadoras ressaltam os aspectos éticos e solidários evidenciados nesta
 15 cooperação, que partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito
 16 às especificidades das realidades locais.

17 As quatro unidades de aprendizagem do Cirhus — introdução, serviços de saúde e recursos humanos,
 18 educação para o trabalho em saúde e gestão de recursos humanos em saúde — foram articuladas em
 19 módulos que induzem uma relação permanente entre teoria e prática, ensino e trabalho.

20 Segundo as pesquisadoras, foi um processo de cooperação horizontal, democrático e participativo cujas
 21 relações foram permeadas pela ética da corresponsabilidade e solidariedade.

22 “A concepção pedagógica utilizada no curso permitia a exposição de experiências reais vivenciadas
 23 pelos alunos e exigia do professor posturas de respeito e de constante aprendizado em face das diferentes e
 24 várias posições e compreensões. Ademais, os educandos, como participantes ativos da prática educativa,
 25 sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades,
 26 necessariamente, também tinham que se assumir como sujeitos éticos”, contam as autoras.

(Disponível em: <<http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/educacao-etica-e-solidariedade-na-cooperacao-internacional/>> Acesso em: 05 out. 2015)

01. É possível afirmar, com base na leitura do texto em análise, que ele tem o claro propósito de
- (A) informar acerca dos resultados de uma pesquisa.
 - (B) orientar sobre metodologias educacionais eficientes.
 - (C) fazer propaganda da experiência de cooperação técnica descrita.
 - (D) criticar o trabalho que era feito antes da cooperação internacional.
 - (E) opinar sobre o trabalho das pesquisadoras.
02. A partir da leitura do texto, é possível afirmar que a experiência de cooperação técnica internacional relatada no texto
- (A) teve como foco principal fortalecer os interesses econômicos e políticos entre os países da América, trabalhando principalmente a dignidade dos alunos no ambiente educacional.
 - (B) não obteve sucesso, porque a cooperação entre os países se deu apenas no âmbito educacional, sem organização política e econômica, ocasionando problemas no ensino.
 - (C) obteve resultados favoráveis no que se refere aos campos econômicos e políticos, já que houve avanços na consciência ética dos educandos e, conseqüentemente, da sociedade.
 - (D) teve como embasamento as ideias de que o educando é um ser autônomo, que precisa ser respeitado, e de que as especificidades de cada país devem ser consideradas no processo educacional.
 - (E) foi bem-sucedido, pois, a partir de estratégias político-econômicas e pedagógicas, os sujeitos tornaram-se sujeitos autônomos tanto no âmbito educacional como na sua prática cotidiana.
03. O trecho “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, mas previa o respeito às especificidades das realidades locais” (linhas 15 e 16), pode ser reescrito, sem prejuízo de sentido, da seguinte maneira:

- (A) “tendo partido de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (B) “embora partisse de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (C) “previa o respeito às especificidades das realidades locais, porque partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.
- (D) “partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil, enquanto previa o respeito às especificidades das realidades locais”.
- (E) “mesmo prevendo o respeito às especificidades das realidades locais, ainda assim partia de uma experiência educacional testada e aprovada no Brasil”.

04. Assinale a opção em que as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que a palavra “estratégicos” (linha 01) é acentuada:

- (A) acadêmico — úteis — saída
- (B) lâmina — automóvel — índio
- (C) boêmia — lápis — éter
- (D) uísque — cajá — café
- (E) dinâmico — árabe — último

05. A única opção em que a vírgula NÃO está sendo usada com a mesma função que em “Educação, ética e solidariedade na cooperação internacional” é:

- (A) “[...] cooperação técnica internacional, valores do campo da ética e da solidariedade humana [...]” (linhas 01 e 02).
- (B) “[...] as pesquisadoras Janete Lima de Castro, Rosana Lucia Alves de Vilar e Raimunda Medeiros Germano [...]” (linhas 03 e 04).
- (C) “[...] os contextos sociais, econômicos, políticos e institucionais de cada país” (linha 12).
- (D) “[...] introdução, serviços de saúde e recursos humanos, educação para o trabalho em saúde [...]” (linhas 17 e 18).
- (E) “[...] sujeitos históricos da procura, da decisão, da ruptura, da opção e transformadores de realidades [...]” (linha 25).

■ FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO / DIDÁTICA / CURRÍCULO E AVALIAÇÃO ■

06. Numere a 2ª COLUNA de acordo com a 1ª COLUNA, fazendo a relação dos paradigmas da educação com as respectivas características sinalizadas por Behrens (2011), em seu livro: “O paradigma emergente e a prática pedagógica”.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> (a) Paradigma conservador (b) Paradigma emergente | <ul style="list-style-type: none"> () Encarregado de transmissão da cultura e do saber sistematizado. () Ação pedagógica que leve a produção do conhecimento e busque formar um indivíduo sujeito de sua própria história. () O ensino é composto por padrões de comportamento que podem ser modificados por meio de treinamento, conforme objetivos pré-fixados. () O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula. () Avaliação contínua, processual e participativa. () Ensino caracterizado por dar mais importância à variedade e à quantidade de noções/conceitos/informações do que à formação de pensamento reflexivo. |
|--|--|

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) a, b, a, b, b, a
- (B) a, a, b, a, b, a
- (C) b, a, b, b, a, b
- (D) b, b, a, a, b, a
- (E) a, a, b, b, a, a

07. Considerando a abordagem pedagógica escolanovista, assinale a opção CORRETA quanto à relação professor-aluno.

- (A) O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- (B) A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- (C) A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- (D) O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.
- (E) Todas as opções estão corretas.

08. Relacione as funções da avaliação com as respectivas características.

- | | | |
|-----------------|-----|---|
| (a) Diagnóstica | () | permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer. |
| (b) Formativa | () | é realizada ao final de um curso ou unidade de ensino e tem como função básica a classificação dos alunos. |
| (c) Somativa | () | objetiva predeterminar a maneira pela qual o professor deverá encaminhar, através do planejamento, a sua ação educativa. |
| | () | permite ao professor detectar e identificar deficiências na forma de ensinar, auxiliando na reformulação do seu trabalho didático, visando aperfeiçoá-lo. |
| | () | possibilita confirmar o alcance dos objetivos gerais/específicos. |

Assinale a opção que indica a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) a – b – c – d – c .
- (B) a – b – d – c – a.
- (C) c – a – d – b – b.
- (D) a – c – d – b – c.
- (E) c – a – d – c – b.

09. Frequentemente ouvimos dizer na escola que a avaliação tem que mudar. Entretanto, não é fácil alterar a prática avaliativa, pois por trás de uma prática, existe uma teoria que a fundamenta mesmo que seja de forma inconsciente. Além disso, mudanças não podem ser realizadas de forma isolada na escola, sendo que todos devem apropriar-se das teorias que possam dar suporte a essas mudanças. Sendo a avaliação inerente ao processo de ensino aprendizagem, para transformar a prática avaliativa deve-se iniciar alterando:

- (A) as formas de correção das avaliações pelos professores.
- (B) os instrumentos utilizados para coleta de informações.
- (C) as fichas de avaliação utilizadas pela escola para registro.
- (D) as concepções de ensino e aprendizagem presentes na escola.
- (E) as formas de divulgação dos resultados das avaliações.

10. Segundo os PCNs, a avaliação deve ser diagnóstica, contínua e mediadora, cujos pressupostos apontam para uma prática avaliativa centrada na reflexão contínua para o professor sobre sua prática educativa. Com base nessa compreensão, a avaliação assume a função de:

- (A) ajuste e orientação da intervenção pedagógica, para que o aluno aprenda da melhor forma.
- (B) elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- (C) instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades.
- (D) momento pedagógico, capaz de tornar-se eficaz para os propósitos do ensino.
- (E) Todas as opções estão corretas.

11. O planejamento é definido por muitos educadores como uma atividade importante e necessária, pois entendem que este é um processo de conhecer a realidade sobre a qual se vai atuar, de sugerir ações que interfiram sobre essa realidade, de desenvolver as atividades propostas e avaliar os resultados permanentemente, com vistas à continuidade desse mesmo processo. Assim, são etapas do planejamento de ensino, respectivamente:

- (A) conhecimento da realidade, elaboração do plano, execução do plano, avaliação e aperfeiçoamento do plano.
- (B) elaboração do plano, execução do plano, conhecimento da sua realidade, avaliação e aperfeiçoamento.
- (C) elaboração do plano, sua execução, avaliação e aperfeiçoamento além do conhecimento da realidade.

- (D) conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento e elaboração.
- (E) elaboração do plano, conhecimento da realidade, execução do plano, sua avaliação, aperfeiçoamento.

12. Planejar implica antecipar mentalmente uma ação a ser realizada e agir conforme o previsto (VASCONCELOS,1995). Analise as seguintes afirmativas sobre o planejamento e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Ao se realizar um planejamento de ensino, deve-se sempre considerar o projeto político-pedagógico da instituição para não perder de vista os seus objetivos.
- () O processo de planejamento deve partir da realidade do aluno e permanecer nela.
- () Quanto maior o nível de participação no processo de planejamento, menores as chances de realização do planejado.
- () O planejamento deve ser uma tarefa que possa contribuir para a realização de um trabalho intencional.
- () A realização do planejado ocorre de forma linear e não por um processo de aproximações sucessivas.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F F V F
- (B) F V F V F
- (C) V F V V F
- (D) V V F F V
- (E) F F V V F

13. Analise as assertivas abaixo e marque a opção que NÃO apresenta um elemento correspondente ao significado de planejamento.

- (A) Ato coletivo que objetiva assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente.
- (B) Processo de reflexão e crítica a respeito das ações e opções ao alcance do professor.
- (C) Atividade que o professor preenche e entrega à Secretaria da escola.
- (D) Ato político-pedagógico porque revela intenções, intencionalidades.
- (E) Escolha e determinação de uma linha de ação capaz de produzir resultados desejados.

14. Analise as afirmativas abaixo referentes ao currículo e assinale com (V) as verdadeiras e (F) as falsas.

- () Um currículo orienta e organiza um sistema educativo, tanto em suas dimensões pedagógicas, quanto administrativas.
- () O currículo deve visar à formação de indivíduos capazes de lidar com a diversidade e a mudança.
- () O currículo reflete uma concepção de mundo, de sociedade e de educação, implica relações de poder e deve ser o centro da ação educativa.
- () É tendência mundial atual a introdução de maior rigidez no currículo para levar em conta as especificidades locais.

Assinale a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V F V F
- (B) V V F V
- (C) F V F V
- (D) F V V F
- (E) V F F V

15. O currículo que permeia o ambiente escolar na vivência de valores que estão implícitos, criando as formas de relacionamento, atitudes, comportamentos, gestos, poder e convivência, é denominado currículo:

- (A) mínimo.
- (B) real.
- (C) oficial.
- (D) formal.
- (E) oculto.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL / GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO / TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

16. O Ensino Fundamental, de acordo com o texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, tem por objetivo a formação básica do cidadão e duração:
- (A) mínima de nove anos, obrigatório e gratuito na escola pública e iniciando-se aos seis anos.
 - (B) mínima de oito anos, obrigatório e gratuito nas escolas públicas e privadas.
 - (C) mínima de nove anos, se organizado em ciclos.
 - (D) máxima de nove anos, se destinado a zona rural.
 - (E) máxima de nove anos, quando destinado a alunos com defasagem idade/série.
17. A Educação Infantil, a partir da Constituição de 1988, deixa de ser direito dos filhos das mães trabalhadoras e passa a ser direito das crianças. Tal direito é reafirmado com a LDB nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. A partir da Constituição Federal de 1988, a Educação Infantil passa a ser direito. Tal direito é reafirmado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB Nº 9.394/96, quando a Educação Infantil passa a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica.
- A responsabilidade de oferecer creches e pré-escolas cabe ao:
- (A) poder público estadual, quando os municípios não atendem às demandas.
 - (B) poder público federal.
 - (C) poder federal e municipal, em cooperação.
 - (D) poder público municipal.
 - (E) poder estadual e municipal, em cooperação.
18. Os anos 80 foram marcados por lutas em defesa da democratização da educação pública e da sua qualidade, resultando na aprovação do art.206 da Constituição Federal, de 1988, que estabelece os princípios norteadores da educação no Brasil. Dentre eles está(ão) o princípio(s) de:
- (A) Obrigatoriedade e gestão democrática.
 - (B) Terminal idade e centralidade.
 - (C) Neutralidade e individualização.
 - (D) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
 - (E) Ensino e aprendizagem.
19. Em cumprimento ao artigo 214 da Constituição Federal de 1988 e ao artigo 9º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB Lei nº 9394/96, o Congresso Nacional decretou e a Presidenta da República sancionou a Lei nº 13.005, de 25/06/2014, que dispõe sobre o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por dez anos. O PNE, conforme exposto nos textos legais:
- I. apresenta as normas de estruturação dos sistemas de ensino municipais para o desenvolvimento da educação no país;
 - II. define os princípios da prática pedagógica tendo em vista a expansão da educação no país;
 - III. visa elucidar problemas referentes às diferenças socioeconômicas, políticas e regionais existentes no país;
 - IV. busca contribuir para a superação de problemas referentes à qualidade do ensino e à gestão democrática;
 - V. apresenta metas que devem ser alcançadas, tendo em vista a democratização da educação no país.
- Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente as afirmações CORRETAS.
- (A) I, II e III.
 - (B) II, III e IV.
 - (C) III, IV e V.
 - (D) I, III e V.
 - (E) II, IV e V.
20. Nos últimos anos, emerge, no cenário nacional um esforço voltado para consolidar a igualdade mediante a inclusão de comunidades – índios, negros, pessoas com necessidades educativas especiais – que historicamente são excluídas do direito à educação e desconsideradas nas suas diferenças e particularidades. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:

- (A) O usufruto de bens culturais e sociais é um princípio de igualdade, portanto, está associado à condição de cidadania nata, assegurada pela Lei nº 8.069/90.
- (B) Considerando que a educação é um direito de todos e dever do Estado nos termos do Art.205 da Constituição Federal de 1988 e reafirmado pela LDB nº 9.394/96, é imperativo afirmar que este direito é exercido plenamente a partir da oferta escolar.
- (C) Os alunos com deficiência têm direito à educação escolar a partir da educação infantil e o trabalho deve ser desenvolvido de forma integrada com a família e a comunidade.
- (D) É preciso estruturar o ensino de forma que a celebração das diferenças (índios, negros e pessoas com deficiências) obscureçam a opressão ou a exclusão a que elas estão geralmente associadas.
- (E) É mister repensar práticas educativas que consolidem uma relação de dualidade entre a escola e a comunidade;

21. Quando a legislação educacional do Brasil faz referência à gestão da escola pública, trata da maneira de organizar o funcionamento da escola pública quanto aos aspectos políticos, administrativos, financeiros, tecnológicos, culturais, artísticos e pedagógicos, com a finalidade de dar transparência às suas ações e atos e possibilitar à comunidade escolar e local a aquisição de conhecimentos, saberes, ideias e sonhos, num processo de aprender, inventar, criar, dialogar, construir, transformar e ensinar. A forma proposta de organização escolar brasileira implica um processo de participação coletiva, e sua efetivação na escola pressupõe:

- I. na centralização na aplicação dos recursos financeiros;
- II. nas instâncias colegiadas de caráter deliberativo;
- III. no processo de escolha de dirigentes escolares;
- IV. na participação na construção do Projeto Político-Pedagógico;
- V. no financiamento da escola pela esfera privada.

Analisando os itens acima, assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, IV e V.

22. De acordo com os princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos no Artigo 6º da Resolução nº 7/2010, que estabelece as Diretrizes Curriculares para o Ensino fundamental e em conformidade com os artigos 22 e 32 da Lei nº 9394/96 (LDB), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante objetivos previstos para esta etapa da escolarização. São objetivos previstos para o Ensino Fundamental, EXCETO:

- (A) o fortalecimento dos vínculos com a família, dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida no contexto social.
- (B) o desenvolvimento da capacidade de aprender tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- (C) a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (D) a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- (E) o fortalecimento da identidade e da individualidade para convívio social e de atitudes de intolerância as diferenças étnico raciais;

23. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, em consonância com a LDB Nº9394/96, será considerada idade mínima para a inscrição e a realização de exames de suplência de conclusão do Ensino Fundamental:

- (A) 16 anos
- (B) 15 anos
- (C) 14 anos
- (D) 13 anos
- (E) 12 anos

24. De acordo com a Resolução nº 05/2009 do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é CORRETO afirmar sobre a Educação Infantil:

- I. corresponde à primeira etapa da Educação Básica e é oferecida em creches e pré-escola;
- II. é dever do Estado garantir seleção para ingresso na rede pública nesta etapa de Ensino da Educação Básica;
- III. é obrigatória a matrícula de crianças que completam 6 ou 7 anos até o dia 31 de março do ano que ocorrer a matrícula;
- IV. as vagas em creches e pré-escolas devem ser ofertadas próximas às residências das crianças;
- V. as propostas pedagógicas devem observar o cuidado como indissociável no processo educativo.

Assinale a opção que contém somente os itens CORRETOS.

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) II, IV e V.

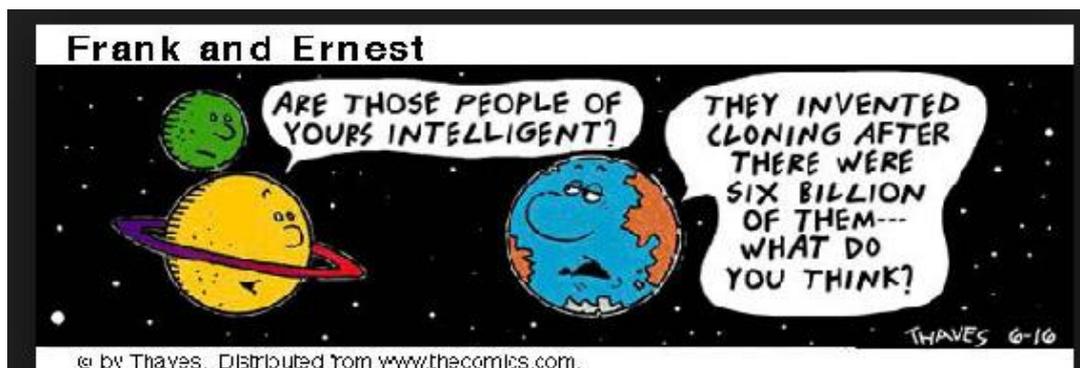
25. Observe atentamente a charge e, em seguida, assinale a opção que melhor se relaciona com a situação apresentada por ela.



(<http://lapegeouemgfrutal.blogspot.com/2011/06/educaca>)

- (A) As TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) são, muitas vezes, usadas para reforçar crenças existentes sobre ambientes de ensino em que ensinar é explicar e aprender é escutar.
- (B) A contribuição mais significativa das Tecnologias da Informação e da Comunicação é a capacidade para intervir como mediadoras nos processos de aprendizagem.
- (C) As escolas planejam a utilização dos recursos tecnológicos como um investimento na capacidade dos alunos de adquirir sua própria educação.
- (D) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola é resultado de decisões colegiadas que respondam, de forma satisfatória, às iniciativas dos professores.
- (E) A utilização das TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) na escola contribuem para baixar a qualidade do ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO



<https://www.google.com.br/search>

Answer the questions 26 to 27 according to the comic strip above.

26. The pronouns *yours* and *they* refer to, *respectively*:

- (A) People and Earth
- (B) Earth and Saturn
- (C) Saturn and People
- (D) Saturn and Earth
- (E) Earth and people

27. Choose the right sequence of the words bellow:

- (A) People/noun; those/objective pronoun; cloning/noun; think/preposition
- (B) People/noun; those/demonstrative pronoun; cloning/noun; think/verb
- (C) People/pronoun; those/objective possessive; cloning/noun; think/adverb
- (D) People/noun; those/objective pronoun; cloning/verb; think/verb
- (E) People/noun; those/demonstrative pronoun; cloning/verb; think/noun

28. There are *homophones* and *homographs*, *respectively*, in:

- (A) *lead/lead; to/two/too*
- (B) *pray/play; ring/rang*
- (C) *pray/prey; close/close*
- (D) *home/house; mom/mother*
- (E) *they're/their; your/you're*

29. /kæt/, /θɪŋ/, /'æp·l/, /tʃi:p/, /tɔ:l/ are the phonetic transcriptions of the words:

- (A) Cat, thing, apple, cheap, tall
- (B) Caught, think, apple, ship, tell
- (C) Cat, think, apple, chip, tail
- (D) Caught, thing, apple, chip, tell
- (E) Cat, think, apple, cheap, tall

30. Choose the suitable sequence with “stress on the first syllable” in the following words:

- (A) Table, open, clever, happy, paper
- (B) Above, behind, forgive, suppose, die
- (C) Mistake, inside, happy, clever, behind
- (D) Busy, open, discuss, accept, defeat
- (E) Busy, open, discuss, defeat, paper

31. Use the correct sequence to fulfill the blanks.

Mary gave me a wonderful _____! It was a brand new record camera. I will use it to _____ the plays that children will _____ tomorrow.

- (A) Present-verb, record-noun, present-noun
- (B) Present-noun, record-noun, present-noun
- (C) Present-noun, record-noun, present-verb
- (D) Present-verb, record-verb, present-verb
- (E) Present-noun, record-verb, present-verb

32. Complete each sentence using the suitable pronoun:

- I. The chair _____ I bought last week is already broken.
 II. The waiter, _____ name was John, brought the sandwich.
 III. The woman _____ visited me at home was my mother.
 IV. Cows, _____ are mammals, live for a long time.
- (A) That, whose, who, which
 (B) That, who, whom, which
 (C) That, whose, whose, what
 (D) Whom, whose, who, which
 (E) Where, whose, who, which

“There is no security in Baghdad. We lived in constant fear. We started receiving text messages one day. They said: ‘Give us money, or we will burn down your house. If you tell the police, we will kill you.’ We had nobody to turn to. We are poor people. We have no powerful friends. We don’t know anyone in the government. The text messages continued every day. We were so afraid that we could not sleep. We had no money to give them. We could barely afford to feed ourselves. So we said to ourselves: ‘Maybe they are lying. Maybe they will do nothing.’ Then one night we woke up and our house was on fire. We barely escaped with the children. The next day we received a text message. It said: ‘Give us money, or this time you will die.’ I replied that we’d pay them soon. We sold everything we owned, and we left. We thought we’d rather die in a plastic boat than die there.” Everyone here has been very nice to us. When we got to the beach, there were people there who gave us food and a hug. A priest even gave us this carpet to pray on. He told us: ‘We have the same God.’ (Lesvos, Greece)

(Humans of New York, disponível em <https://www.facebook.com/humansofnewyork?ref=ts>)

Answer the questions 33 to 38 according to the text above.

33. Read the following statements carefully, and then choose the statement(s) which is (are) **correct**.

- I. The text is about an immigrant family.
 II. They decided to stay in Baghdad, because they love their city.
 III. They were threatened in Greece and decided to travel to Baghdad.
- (A) All answers are right
 (B) Only I is correct
 (C) Only II is correct
 (D) Only III is correct
 (E) All answers are wrong

34. Who was cordial to them after all?

- (A) Terrorists
 (B) The police
 (C) Nobody
 (D) The government
 (E) A priest

35. What is the **incorrect** information?

- (A) Baghdad is a dangerous place to live.
 (B) That family was constantly threatened.
 (C) They could not sleep for fear.
 (D) They weren’t rich, but they gave them the money to survive.
 (E) They sold everything and fled.

36. What is the function of **SO** in “We were so afraid that we could not sleep.”

- (A) Conjunction.
 (B) Pronoun.
 (C) Adverb.
 (D) Noun.
 (E) Adjective.

37. The word NICE in “Everyone here has been very nice to us”, can be replaced **except** for:

- (A) Kind
 (B) Good
 (C) Friendly
 (D) Pleasant
 (E) Mean

38. The negative form of the sentence “Give us money” is:

- (A) The money isn't ours. (D) You don't give the money to us.
 (B) Don't give us money. (E) You doesn't give us the money.
 (C) Give us don't the money.

The Polish Passenger

A Polish man was taking a flight on a commercial airliner to Brazil. It was a sunny day. The airliner had 4 engines, which is quite normal. About an hour into the flight, a loud BOOM occurred. The flight attendant came over the intercom and said, “Ladies and gentlemen, we have blown an engine, but there is no need to worry. We still have three engines, I repeat, we still have three engines.” Everyone stayed calm. About another hour later, another BOOM. The flight attendant comes over the intercom. “Ladies and gentlemen, we have blown another engine, but there is no need to worry! We still have two more engines to go!” The people stayed calm. An hour later, the same situation. Now only one engine remained. Then, the Polish man stood up and said outloud, “Man! If this keeps up, we could be up here all day!” (disponível em <http://jokes.cc.com/funny-nationality/hqrbhx/the-polish-passenger>)

Answer the questions 39 to 44 according to the text above.

39. What happened during the flight?

- (A) The engines made loud noises and broke at the same time.
 (B) The engines were normal for about an hour, but after the three first hours, three of them had broken.
 (C) Everybody cried during the flight, because the flight attendant did not give any information about the boom.
 (D) The flight attendant tried to keep people calm, but everybody was nervous.
 (E) The Polish man stood up and jumped out of the plane.

40. Where was the flight going to?

- (A) It was going to Poland (D) It was going to Boom.
 (B) It was going to the USA. (E) It was going to Polish.
 (C) It was going to Brazil

41. The sentence which corresponds to the same verbal tense as in “A Polish man was taking a flight on a commercial airliner to Brazil” is:

- (A) I was at the supermarket yesterday. (D) Susana went to the movies last week.
 (B) He was at the flight when it crashed. (E) I have been playing all day.
 (C) They were crying aloud.

42. The sentence which corresponds to the same verbal tense as in “Everyone stayed calm” is:

- (A) He drank a lot last month.
 (B) She dances with him twice a week.
 (C) Everyone is helping now.
 (D) The boys have played since 1990.
 (E) The teacher has studied the lesson for a month.

43. What was the weather like?

- (A) It was boom. (D) It was stood up and outloud.
 (B) It was sunny. (E) It could be here all day.
 (C) It was calm.

44. “Man! If this keeps up, we could be up here all day!” the underlined sentence is an example of a/an:

- (A) Conditional Clause (D) Addictive clause
 (B) Relative clause (E) Objective clause
 (C) Adversative clause

DATE LOAF CAKE

Prep:25min Cook:45min

Ingredients.180g dates, stones removed and chopped, 200g dark brown soft sugar, 55g butter or margarine, 250ml boiling water, 220g self-raising flour, 1 teaspoon bicarbonate of soda, 2 teaspoons vanilla extract.

Directions Preheat the oven to 200 C / Gas mark 6. Grease and flour a 23x13cm loaf tin. In a large bowl, combine dates, brown sugar, margarine and boiling water. Let stand 15 minutes. Stir in flour, bicarb and vanilla. Pour batter into prepared tin. Bake in the preheated oven for 45 minutes. Allow to cool.

Disponível em http://allrecipes.co.uk/recipe/4815/date-loaf-cake.aspx?o_is=Hub_TopRecipe_2

Answer the questions 45 to 47 according to the text above.

45. The text is an example of a/an:

- (A) Letter
- (B) Article
- (C) Essay
- (D) Recipe
- (E) Advertising

46. Read the following statements carefully, and then choose the statement(s) which is (are) **correct**.

- I. They use water instead of milk.
- II. They do not use eggs.
- III. They use chocolate sugar and bicarbonate of soda.

- (A) I and II are correct.
- (B) I and III are correct.
- (C) II and III are correct.
- (D) All answers are wrong.
- (E) All answers are right.

47. How long does the cake take to get ready?

- (A) It takes half an hour.
- (B) It takes 45 minutes.
- (C) It takes an hour and a half.
- (D) It takes an hour and ten minutes.
- (E) It takes an hour and fifteen minutes.

48. The plural forms of the words: shelf, kiss, tooth, city, toy, disco, tomato are:

- (A) Shelves, kisses, teeth, cities, toys, discos, tomatoes
- (B) Shelves, kisses, teeths, cities, toys, discos, tomatos
- (C) Shelves, kisses, teeths, cities, toys, discos, tomatoes
- (D) Shelves, kisses, teeth, cities, toies, discoes, tomatoes
- (E) Shelves, kisses, teeth, cities, toys, discos, tomatoes

49. The **misuse** of the indefinite article is in:

- (A) A European
- (B) An heir
- (C) An apple
- (D) A dog
- (E) An watch

50. Complete the following sentences using the suitable adjective forms.

- I. This was the _____ car I've ever had.
 - II. She saw the _____ thing ever.
 - III. That book is _____ than the CD.
 - IV. You are _____ than me.
- (A) Better, worst, heavier, more intelligent.
 - (B) Best, bad, heavier, more intelligent.
 - (C) Good, worst, heavier, more intelligent.
 - (D) Best, worst, less heavier, more intelligent.
 - (E) Best, worst, heavier, more intelligent.