



ESTADO DO PIAUÍ  
PREFEITURA MUNICIPAL DE OEIRAS  
EDITAL 01/2022



*Realização:*



# CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:  
PROFESSOR CLASSE B NÍVEL I - GEOGRAFIA

DATA: 27/03/2022

HORÁRIO: das 14 às 18 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:
  - LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
  - FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
  - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 a 10.

### Por que é tão difícil admitir que estamos errados? A psiquiatria explica

01 Teimosia, falta de empatia, polarização política. Nós costumamos encontrar diversas justificativas para  
02 quando não conseguimos convencer outra pessoa de que ela está errada, mesmo quando todos os fatos  
03 apontam que está. E, quando alguém finalmente muda de ideia — seja ao se convencer de que a Terra é  
04 redonda, de que o distanciamento social é sim uma medida eficaz contra o novo coronavírus ou de que  
05 determinado post foi ofensivo nas redes sociais —, é difícil vê-lo publicizando seu arrependimento.

06 Mudar de opinião e falar sobre isso não é simples, e há décadas a psicologia vem tentando entender  
07 por que costumamos ser tão cabeças-duras. Mais recentemente, a neurociência também entrou nessa área,  
08 principalmente com os estudos do laboratório britânico Affective Brain Lab, da UCL (University College  
09 London). O **TAB** conversou com a diretora, Tali Sharot, e com o psiquiatra brasileiro Rodrigo Martins Leite,  
10 diretor de relações institucionais do IPq USP (Instituto de Psiquiatria da Universidade de São Paulo) para  
11 entender quais são as raízes científicas desse problema e como ele se manifesta socialmente.

12 **Por que é difícil admitir que erramos?** Para Sharot, a pergunta deve ser outra. "O problema não é  
13 necessariamente que a gente saiba que está errado e não admita. Na verdade, não percebemos que estamos  
14 errados", explica ela. A neurocientista pesquisa, há quase 20 anos, como o nosso cérebro reage à chegada de  
15 novas informações e descobriu que ele não grava tão bem aquelas que vão contra o que acreditamos —  
16 principalmente quando são negativas. "Há maneiras de saber quais mudanças de atividade cerebral  
17 deveríamos observar quando você recebe uma informação nova. Conseguimos ver que há menos 'gravação'  
18 acontecendo quando a informação não é desejável ou é contrária ao que você acredita", explica a  
19 neurocientista. "Isso ocorre principalmente nas regiões frontais, mas elas estão conectadas a regiões  
20 subcorticais que estão envolvidas com emoção, motivação, memória etc." E o problema não para por aí.

21 **Só acredita quem quer.** Além de literalmente guardar menos os fatos que contrariam nossas crenças,  
22 nós nem vamos atrás deles, afirma a pesquisadora. "Descobrimos que as pessoas são mais propensas a  
23 procurar informações desejáveis e mais propensas a acreditar e reforçar suas crenças quando recebem  
24 informações desejáveis", relata. Sharot e sua equipe conseguiram enxergar, no cérebro, o funcionamento do  
25 que conhecemos hoje como vieses cognitivos.

26 **Vieses, sempre eles.** Há registros de ao menos 120 vieses cognitivos, mas o mais famoso é, sem  
27 dúvida, o viés de confirmação, segundo o qual procuramos e aceitamos com mais facilidade informações que  
28 confirmam aquilo em que já acreditamos. "Isso significa que você tem menos chances de encontrar  
29 informações que vão contra o que você acredita", reforça Sharot. Um teste desenvolvido em 2015, pelo New  
30 York Times, envergonha muita gente que acredita estar imune ao viés de confirmação. Quando confrontados  
31 com uma informação que desbanca aquilo em que acreditamos — principalmente numa discussão acalorada  
32 —, entram em jogo as emoções para "proteger" nossas posições. "Quando estamos tomados por alguma  
33 emoção forte, fica mais difícil ainda a dialética da conversa, porque as pessoas não estão debatendo ideias, e  
34 sim paixões", explica Leite, da USP. "Isso fortalece a sua opinião prévia sobre o assunto."

35 **Só sei que nada sei.** Outro viés bastante popular para explicar a nossa dificuldade em reconhecer  
36 uma crença errada é o efeito Dunning-Kruger, lembra Leite. Os dois pesquisadores que dão nome ao efeito  
37 realizaram, em 1999, um estudo demonstrando que as pessoas que possuem pouco conhecimento sobre um  
38 assunto costumam ser mais confiantes e acreditam saber mais que a média. Isso se dá porque elas não têm  
39 conhecimento suficiente para serem capazes de perceberem e admitirem seus próprios erros. Por outro lado,  
40 aqueles que são gabaritados em determinado tema também têm uma visão distorcida sobre seu próprio nível  
41 de conhecimento. Essas pessoas acham que os outros estão tão bem informados quanto elas, então tendem  
42 a subestimar suas habilidades. "Quanto menos formação você tem em um assunto, menos preparo cognitivo,  
43 mais você acredita piamente na sua opinião sobre ele", resume Leite.

44 **Isso é desculpa para teimosia?** Não. A ideia é ter consciência dos vieses comportamentais para  
45 tentar evitá-los ou, pelo menos, lembrar que todos encaramos os fatos de um ponto de vista bastante pessoal.  
46 Leite lembra que costumamos debater dentro de bolhas, vendo nossas opiniões amplificadas por discursos  
47 semelhantes, imaginando que estamos consumindo conteúdo "novo". "A sociedade vem dialogando cada vez  
48 menos, acho que é uma tendência geral. Cada vez menos pensando no bem comum. Há sempre uma  
49 primazia da opinião individual, de pequenos grupos, nunca pensando numa perspectiva mais sistemática e  
50 globalizante", avalia ele.

51 **Impressão minha, ou estamos discutindo mais?** O psiquiatra se lembra do sociólogo Zygmunt  
52 Bauman para defender que as redes sociais amplificam nossa necessidade de expor opiniões online. "A gente  
53 publiciza nossa vida privada de uma forma nunca antes vista. E essa avalanche de opiniões privadas

54 colocadas em público acaba sofrendo manipulações — seja pelos algoritmos ou pela amplificação dos robôs",  
 55 observa Leite. "Isso acaba contagiando muitas pessoas que eventualmente nem tinham uma opinião formada  
 56 sobre o tema, mas é tamanho o bombardeio de mensagens e notícias que muitas vezes supera a capacidade  
 57 do indivíduo de ter um filtro crítico sobre essas informações." Em consequência, todo mundo sente a  
 58 necessidade de opinar — mesmo sem conhecer um assunto a fundo — e, como já vimos antes, ecoar vozes  
 59 semelhantes às suas.

60 **Alguma dica para fazer alguém admitir um erro?** "Quando as opiniões são afetivas, refratárias a  
 61 dados, não adianta discutir. É análogo, na psiquiatria, a um paciente que tenha um delírio. Delírio é  
 62 grosseiramente uma ideia irremovível, é uma convicção muito profunda", explica. Tanto o psiquiatra quanto a  
 63 neurocientista afirmam que reabrir um diálogo e diminuir a polarização é um trabalho social conjunto, pois não  
 64 há tipos de personalidades mais suscetíveis à teimosia e à dificuldade em admitir erros. Estamos todos tão  
 65 propensos a isso quanto os que criticamos. A dica, segundo eles, é fazer a sua parte e, ativamente, procurar  
 66 informações contrárias àquilo que você acredita. E estar aberto ao diálogo — mesmo que os assuntos mais  
 67 espinhosos precisem ficar de lado, opina Leite. "Precisa ser um princípio geral encontrar pautas que girem em  
 68 torno do interesse comum. Mas a politização está tão grave que a gente fala em ecologia, por exemplo, que é  
 69 algo do bem comum, e já se fala que é uma pauta de esquerda. Precisamos voltar a procurar identidade entre  
 70 as pessoas. A politização enfraquece muito nosso senso de comunidade."

(POLLO, Luiza. Por que é tão difícil admitir que estamos errados? A psiquiatria explica. *TAB Uol*, 13 jun. 2020. Com adaptações. Disponível em: <  
<https://tab.uol.com.br/noticias/redacao/2020/06/13/como-neurociencia-e-psiquiatria-explicam-nossa-dificuldade-em-admitir-erros.htm>>

01. A partir da leitura e da interpretação do texto, é possível afirmar que seu objetivo é:

- (A) Tecer críticas às pessoas que são incapazes de mudar de ideia, mesmo quando percebem que estão erradas.
- (B) Noticiar descobertas científicas relacionadas à influência das emoções na mudança de ideias.
- (C) Evidenciar dados científicos que buscam explicar por que as pessoas têm dificuldades em perceber e admitir quando estão erradas.
- (D) Fazer propaganda do método de debate propagado pelo laboratório britânico que desenvolveu estudos na área de psiquiatria.
- (E) Alertar sobre as consequências sociais e emocionais de as pessoas não admitirem quando estão erradas.

02. Indique, dentre as afirmações a seguir, a única que é condizente com as informações apresentadas no texto:

- (A) Pessoas que são gabaritadas em um tema são mais confiantes e menos propensas a admitir os próprios erros.
- (B) Mais informações são gravadas nos cérebros das pessoas quando refutam o que essas pessoas acreditam.
- (C) As emoções fortes, ao fazer com que as pessoas defendam um tema com afinco, facilitam o debate de ideias.
- (D) As pessoas tendem a buscar e aceitar mais facilmente informações que reafirmem suas crenças.
- (E) Quando mudam de ideia, as pessoas sentem necessidade de tornar público o seu arrependimento.

03. Dentre os substantivos compostos a seguir, indique o único cuja flexão para o plural é feita da mesma forma que em “cabeças-duras” (linha 07):

- (A) Beija-flor
- (B) Guarda-roupa
- (C) Cachorro-quente
- (D) Alto-falante
- (E) Recém-formado

04. Indique, dentre as palavras a seguir, a única que está sendo usada, no texto, com sentido denotativo:

- (A) avalanche (linha 53)
- (B) bombardeio (linha 56)
- (C) raízes (linha 11)
- (D) espinhosos (linha 67)
- (E) dados (linha 61)

05. A palavra “piamente” (linha 43) pode ser substituída, de maneira a manter o sentido do trecho em que ocorre, por:

- (A) convictamente
- (B) francamente
- (C) sobriamente
- (D) falsamente
- (E) caridosamente

06. Por ocasião da vigência do Novo Acordo Ortográfico, algumas palavras perderam o acento agudo, a exemplo de “ideia” (linha 03). Dentre as palavras a seguir, a única em que esta alteração NÃO ocorreu e, portanto, está grafada INCORRETAMENTE é:
- (A) paranoico (D) assembleia  
(B) heroi (E) joia  
(C) asteroide
07. Dentre as palavras a seguir, presentes no texto, indique a única que contém prefixo que expressa sentido de negação:
- (A) irremovível (linha 62) (D) ideia (linha 03)  
(B) informações (linha 15) (E) impressão (linha 51)  
(C) imaginando (linha 47)
08. Considere o período “A neurocientista pesquisa, há quase 20 anos, como o nosso cérebro reage à chegada de novas informações e descobriu que ele não grava tão bem aquelas que vão contra o que acreditamos — principalmente quando são negativas” (linhas 14 a 16). Julgue as seguintes afirmações sobre sua construção sintática:
- I. Uma das posições que “há quase 20 anos” pode ocupar no período é após a conjunção “e”.  
II. Há duas orações conectadas por “e” que compartilham o mesmo sujeito.  
III. As duas ocorrências do pronome relativo “que” marcam a introdução de oração com valor adjetivo.  
IV. A oração subordinada “como o nosso cérebro reage à chegada de novas informações” exerce função de objeto direto e possui, em sua composição, um objeto indireto.
- (A) Somente os itens I e II estão corretos.  
(B) Somente os itens II e IV estão corretos.  
(C) Somente os itens I, II e III estão corretos.  
(D) Somente os itens II, III e IV estão corretos.  
(E) Somente os itens III e IV estão corretos.
09. Tendo em vista as estratégias de retomada referencial usadas na construção de sentidos do texto, é possível afirmar, EXCETO:
- (A) “Diversas justificativas” (linha 01) retoma “Teimosia, falta de empatia, polarização política” (linha 01).  
(B) “Ele” (linha 15) retoma “o nosso cérebro” (linha 14).  
(C) Em “deles” (linha 22), o pronome “ele” retoma “os fatos que contrariam nossas crenças” (linha 21).  
(D) O pronome “os”, presente em “evitá-los” (linha 45) retoma “os vieses comportamentais” (linha 44).  
(E) “Essas pessoas” (linha 41) retoma “as pessoas que possuem pouco conhecimento sobre um assunto” (linhas 37 e 38).
10. Julgue os itens a seguir, que tratam da utilização das vírgulas no texto:
- I. Em “Teimosia, falta de empatia, polarização política” (linha 01), as vírgulas estão sendo utilizadas para separar elementos de uma enumeração.  
II. Em “Isso ocorre principalmente nas regiões frontais, mas elas estão conectadas a regiões subcorticais que estão envolvidas com emoção, motivação, memória etc.” (linhas 19 e 20), as três vírgulas utilizadas marcam separação de orações subordinadas.  
III. Em “Delírio é grosseiramente uma ideia irremovível, é uma convicção muito profunda [...]” (linhas 61 e 62), a palavra “grosseiramente” poderia estar entre vírgulas sem prejuízo ao significado do trecho em que ocorre.  
IV. A oração “principalmente quando são negativas” (linha 16) poderia estar isolada por vírgula em vez de travessão, sem prejuízo ao significado do trecho em que ocorre.
- (A) Somente os itens I e III estão corretos.  
(B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.  
(C) Somente o item III está correto.  
(D) Somente os itens I, III e IV estão corretos.  
(E) Somente os itens II e IV estão corretos.

## FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. A epistemologia, por tratar da origem do conhecimento, é um campo vasto de estudo das várias áreas, inclusive na área pedagógica. O conhecimento tem um papel central em qualquer teoria da aprendizagem ou educacional. A questão fundamental é: como o ser humano constrói seu conhecimento? Ou ainda: o que é aprender? O que é conhecer? Como se relacionam aprender e conhecer? O que é necessário para aprender um assunto completamente novo? Como se passa de um conhecimento mais simples para um mais complexo?

No que diz respeito aos pressupostos epistemológicos de toda teoria educacional, é possível constatar basicamente três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem:

- (A) O empirismo, o inatismo e o construtivismo/interacionismo.
  - (B) O empirismo, o ilusionismo e o tradicional.
  - (C) O inatismo, o socialismo e o comunismo.
  - (D) O construtivismo, o inatismo e o tradicional.
  - (E) O empirismo, o comunismo e o construtivismo/interacionismo.
12. Das teorias da aprendizagem, podemos citar a Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky (1896-1934), que em sua gênese, pressupõe uma natureza social da aprendizagem, ou seja,
- (A) é na valorização das etapas de desenvolvimento que o professor garante a aprendizagem do aluno.
  - (B) é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores.
  - (C) o crescimento cognitivo da criança se dá por assimilação e acomodação.
  - (D) o indivíduo constrói esquemas de assimilação mentais para abordar a realidade.
  - (E) a mente, sendo uma estrutura (cognitiva) tende a funcionar em equilíbrio, o que aumenta seu grau de organização interna e de adaptação ao meio.
13. Na base da teoria vygotskyana, encontra-se o princípio de que a apropriação da cultura humana ocorre por meio de relações interpessoais dentro da sociedade à qual o indivíduo pertence, e essa apropriação se dá por intermédio da educação e do ensino com a mediação de adultos e/ou pares mais experientes. Portanto, como atestam as proposições de Vygotsky (1934/2008), podemos afirmar que:
- (A) fatores genéticos, em especial, estão diretamente associados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem.
  - (B) causas originárias da infância como birras, choros, implicam necessariamente o comprometimento da aprendizagem da criança.
  - (C) os períodos de desenvolvimento mental e alguns conceitos básicos como assimilação, acomodação, adaptação e equilíbrio são pilares da teoria de Vygotsky.
  - (D) fatores sociais, culturais, históricos e institucionais podem influenciar processos de aprendizagem e desenvolvimento.
  - (E) os fenômenos mentais devem ser discutidos como padrões de comportamento. Todo comportamento é fruto de um condicionamento, e assim, não existem habilidades inatas nos organismos.
14. A Didática é um dos principais instrumentos na formação do professor. É por meio dela que se adquirem os ensinamentos necessários para a prática educativa, pois o processo de ensino aprendizagem é muito complexo e para isso o educador deve constantemente refletir e repensar a sua prática pedagógica para que o aprendizado do aluno seja alcançado.

Assim, o conhecimento da Didática no processo formativo do professor implica o fortalecimento da identidade docente, que está mais bem caracterizada na opção:

- (A) O conhecimento das diversificadas tendências pedagógicas possibilita repensar a prática docente enquanto atividade que trabalha em prol das condições materiais e almeja o seu projeto de vida pessoal.
- (B) A presença de uma identidade própria para a docência aponta a responsabilidade do professor para a sua função social, emergindo daí a autonomia e o comprometimento com aquilo que faz. O professor adquire estes quesitos por meio da formação escolar, formação inicial, experiências diversas, processos de formação continuada, influências sociais, entre outros.
- (C) A identidade do professor é uma definição objetiva e pré-estabelecida, porque a identidade de um ser humano é composta pela dimensão eminentemente profissional, construída em atos e fatos, pela diversidade de coisas que faz.
- (D) O professor possui a função de ensinar e a sua identidade não é complexa porque ele é somente uma pessoa que ensina.
- (E) O professor também administra, coordena, orienta, treina e empreende. E todo este sistema de educação, em que o professor pode atuar de diversas formas, não influencia na sua identidade.

15. O papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando (LUCKESI, 2011). Nesse contexto, a avaliação, segundo o autor, é:
- (A) Processual e dinâmica  
(B) Sistemática e rigorosa  
(C) Linear e permanente  
(D) Criteriosa e Assistemática  
(E) Descendente e ascendente
16. Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LBD nº 9.394/1996) determinou que todas as instituições de ensino precisam ter um Projeto Político Pedagógico - PPP. Na prática, o Projeto Político Pedagógico é um documento que estipula quais são os objetivos da instituição e o que a escola, em todas as suas dimensões, vai fazer para alcançá-los. Nele, serão considerados os três âmbitos gerais que compõem o ambiente educacional. São eles:
- (A) A proposta curricular, a localização da escola e os espaços de atividades lúdicas.  
(B) As diretrizes sobre a formação dos professores, os fatores ambientais e o contexto socioeconômico dos alunos.  
(C) A proposta curricular, os princípios da gestão e os fatores ambientais das imediações da escola.  
(D) A proposta curricular, os critérios de seleção dos alunos e os critérios de seleção de professores.  
(E) A proposta curricular, as diretrizes sobre a formação dos professores e as diretrizes para a gestão administrativa.
17. Leia atentamente as afirmativas abaixo referentes à Base Nacional Comum Curricular (BNCC):
- I- A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).
- II- A BNCC determina os conhecimentos e as habilidades essenciais que todos os alunos e alunas têm o direito de aprender. Na prática, isso significa que, independentemente da região, raça ou classe socioeconômica, todos os estudantes do Brasil devem aprender as mesmas habilidades e competências ao longo da sua vida escolar.
- III- A BNCC é obrigatória e está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Plano Nacional da Educação. Os currículos de todas as redes públicas e particulares devem ter a BNCC como referencial.
- IV- As aprendizagens essenciais definidas na BNCC, ao longo da Educação Básica, devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- Marque a opção CORRETA sobre os itens acima:
- (A) Somente I está correto.  
(B) Somente os itens I, II e III estão corretos.  
(C) Somente os itens I, II e IV estão corretos.  
(D) Somente os itens II e IV estão corretos.  
(E) Todos os itens estão corretos.
18. A Lei nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, apresenta textualmente no seu Art. 22. “A educação básica tem por finalidades [...]”
- (A) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação continuada para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para a garantia de uma profissão.  
(B) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos no exterior.  
(C) desenvolver o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para a obrigatoriedade da capacitação imediata ao mercado de trabalho.  
(D) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.  
(E) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação diversificada indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos específicos.

19. Em dezembro de 2017, a educação brasileira passou a contar com a Base Nacional Curricular Comum criada a partir do Plano Nacional de Educação e prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996). A BNCC aborda a tecnologia e os recursos digitais como conjunto de aprendizagens essenciais, nas competências gerais comuns a todos os alunos ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

Marque a opção que apresenta, dentre as competências gerais da BNCC, a que está diretamente relacionada ao uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
  - (B) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade..
  - (C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
  - (D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
  - (E) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
20. A Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), no seu Art. 26 dispõe: “Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”.

SOBRE o artigo acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) Cada escola deverá fazer a sua matriz curricular comum, conforme desejar.
- (B) Na parte diversificada, todas as escolas devem cumprir as mesmas atividades.
- (C) Deve existir uma base nacional comum para todos os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio.
- (D) Os currículos devem ser padronizados para todas as escolas.
- (E) As características regionais e locais fazem parte da base nacional comum.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

21. “É bastante conhecida e difundida a importância do solo para a humanidade. Defini-lo, entretanto, nem sempre é tarefa simples, tanto que não existe uma definição universalmente aceita para esse fim. A razão disso é, sem dúvida, a multiplicidade de interesses quanto à ampla possibilidade do uso dos solos, do ponto de vista agrícola (produção de alimentos, madeiras, fibras, medicamentos etc.) ou não (material para aterros, fabricação de tijolos, telhas, aquecimento de ambientes etc.)” (SANTOS, R. D.; LEMOS, R. C.; SANTOS, H. G.; KER, J. C.; ANJOS, L. H. C.; SHIMIZU, S. H. **Manual de descrição e coleta de solo no campo**. 5. ed. Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, Viçosa, 2005).

Marque a opção INCORRETA quanto aos atributos, à importância e às características dos solos.

- (A) A obtenção do conhecimento e do entendimento dos tipos de solos de uma região é de fundamental importância para um planejamento racional dos recursos naturais em função da velocidade e do tipo de ocupação do espaço físico.
- (B) A utilização racional do solo garante a sustentabilidade produtiva pela adequação de uso desses recursos, respeitando suas vocações naturais.
- (C) A diversidade natural das classes de solo na paisagem é resultado de complexas interações entre os fatores de formação: material de origem, relevo, clima, organismos e tempo.
- (D) Os estudos que abrangem a caracterização dos solos são fundamentais para explicar questões referentes somente ao seu comportamento físico e químico.
- (E) O solo é um sistema aberto entre os diversos geossistemas, estando constantemente sob ação de fluxos de matéria e de energia.

22. “Esses geógrafos foram os responsáveis por sistematizar a Geografia nos moldes da abordagem naturalista: à visão de mundo do holismo romântico. Agregaram a postura iluminista-fragmentária de Kant, na qual a superfície terrestre corresponde ao palco onde os fenômenos de interesse geográfico mais imediato se desenrolam. Amparados pelos métodos comparativo, descritivo, cartográfico e histórico, tinham como preocupação o estabelecimento de leis gerais que permitissem o acesso à universalidade dos fenômenos terrestres” (CAPEL, H. **Filosofia e ciência na Geografia contemporânea**: uma introdução à Geografia. 2. ed. Maringá: Massoni, 2008).

A partir do exposto na citação acima, assinale a opção CORRETA que indica o nome dos geógrafos cujas contribuições levaram a Geografia do estágio pré-científico à condição de ciência moderna.

- (A) Paul Vidal de La Blache e Alexander Von Humboldt.
  - (B) Alexander Von Humboldt e Richard Hatshorne.
  - (C) Karl Ritter e Alexander Von Humboldt.
  - (D) Richard Hatshorne e Paul Vidal de La Blache.
  - (E) Carl O. Sauer e Karl Ritter.
23. “A hidrografia da planície do Delta do Parnaíba está formada principalmente pela bacia hidrográfica do rio Parnaíba e seu principal afluente, o rio Igarapé, com uma rede de drenagem perene, que próximos à costa dividem-se em vários canais, formando igarapés, rios riachos, áreas de inundação e lagoas. A baixa energia desses cursos de água favorece os processos deposicionais, propiciando a ocorrência de formações sedimentares” (CAVALCANTI, Agostinho Paula Brito. **Impactos e condições ambientais da zona costeira do Estado do Piauí**. 2000, Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2000).

Em estudos sobre uso e cobertura das terras, foram caracterizados quatro grupos vegetacionais presentes na planície do Delta do Parnaíba. Assim, marque a opção CORRETA que indica o grupo vegetacional presente nessa planície flúvio-marinha, cujas espécies vegetais típicas são consideradas halófitas.

- (A) Vegetação arbóreo-arbustiva.
  - (B) Vegetação de mangue.
  - (C) Vegetação mista.
  - (D) Vegetação de várzea associada às carnaúbas.
  - (E) Vegetação arbórea.
24. “A previsão meteorológica para os meses de janeiro e fevereiro de 2022 é de chuvas intensas na região Sul do Piauí. Nas regiões Norte e Centro-norte começa o período chuvoso. De acordo com a meteorologista Sônia Feitosa, da Secretaria de Estado do Meio Ambiente e Recursos Hídricos (Semar), janeiro será o mês com mais chuva no Sul do estado. A meteorologista afirmou que a região Matopiba (Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia), terá muitas chuvas em janeiro e fevereiro. E que no Centro-norte e Norte do Piauí o período chuvoso terá início de forma gradativa (FERREIRA, Lívia. Previsão de tempo aponta chuvas intensas em janeiro e fevereiro no Piauí. G1.Globo.com, 02 jan. 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2022/01/02/previsao-de-tempo-aponta-chuvas-intensas-em-janeiro-e-fevereiro-no-piaui.ghtml>. Acesso em: 14 jan. 2022).

Após leitura da matéria jornalística publicada em 02/01/2022, assinale a opção INCORRETA quanto às características geográficas e econômicas da região conhecida como MATOPIBA.

- (A) A expansão agrícola se intensificou fortemente a partir da segunda metade dos anos 1980, especialmente no que diz respeito ao cultivo de grãos.
- (B) A topografia plano e o baixo custo das terras, comparados às áreas consolidadas do Centro-Sul, levaram alguns produtores rurais empreendedores a investir na então nova fronteira agrícola.
- (C) A expansão aconteceu sobre áreas de Caatinga, especialmente em pastagens subutilizadas, e só foi possível pela disponibilidade de tecnologias para viabilizar os plantios nas condições locais.
- (D) A produção agropecuária é marcada pelas grandes colheitas de grãos, especialmente soja, milho e algodão.
- (E) Os imóveis rurais da região também abrem espaço para frutas; raízes e tubérculos; espécies florestais e pecuária.

25. “O desabamento de uma rocha sobre lanchas na região de Capitólio, em Minas Gerais, deixou ao menos oito mortos no começo da tarde deste sábado (08/01/2022). Aihara explica que há riscos de novos desabamentos, devido o tipo de rochas que há na região. É possível que haja novos acidentes, porque a água das chuvas penetra nas rochas, que têm menor resistência à ação da água e de vento” (TUON, Ligia Tuon; ROSADA, André. Rocha desaba em Capitólio (MG) e atinge lanchas; oito mortes foram confirmadas. **CNN Brasil Nacional**, 08 jan. 2022. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/rocha-desaba-em-capitolio-mg-e-atinge-lanchas/>. Acesso em: 14 jan. 2022).

A partir da leitura do excerto acima, assinale a opção que indica CORRETAMENTE o tipo de rocha que se forma na superfície da crosta terrestre sob temperaturas e pressões relativamente baixas, pela desagregação de rochas pré-existentes, seguida de transporte e de deposição dos detritos ou, menos comumente, por acumulação química, e que foi referida na matéria jornalística publicada no dia 08/01/2022.

- (A) Magmática intrusiva.
- (B) Magmática extrusiva.
- (C) Metamórfica.
- (D) Sedimentar.
- (E) Ígnea.

26. “Desertificação conceitua-se como a degradação das terras em zonas áridas, semiáridas e subúmidas secas, através da atuação dos condicionantes climáticos aliados ao uso inadequado das terras. As consequências do referido fenômeno são complexas e comprometem os recursos hídricos, os solos, a cobertura vegetal e a qualidade de vida da população das áreas atingidas” (AGUIAR, R. B.; GOMES, J. R. C. **Projeto cadastro de fontes de abastecimento por água subterrânea, estado do Piauí: diagnóstico do município de Castelo do Piauí.** – Fortaleza: CPRM - Serviço Geológico do Brasil, 2004).

A partir do fragmento acima, assinale a opção que indica CORRETAMENTE o Núcleo de Desertificação localizado no território piauiense.

- (A) Irauçuba.
- (B) Seridó.
- (C) Cabrobó.
- (D) Cariri Velho.
- (E) Gilbués.

27. “O buraco da camada de ozônio é um fenômeno tipicamente Antártico. Atualmente os cientistas já sabem por que o buraco surge logo após o inverno austral. [...]. Os conhecidos perigos advindos do desequilíbrio, causado pelo homem, nos processos naturais de formação e de destruição do ozônio, têm provocado protestos e movimentos de alerta no mundo. A constante poluição atmosférica por substâncias químicas altamente eficazes em destruir o ozônio, como o cloro-flúor-carbono, usado em *sprays*, o *gás fréon*, empregado na indústria de refrigeração, e a liberação contínua de fumaça pelas aeronaves, em tráfego na alta atmosfera, têm sido apontadas com as principais causas responsáveis pela redução na quantidade normal de ozônio na atmosfera” (ALMEIDA, Hermes Alves de. **Climatologia Aplicada à Geografia.** Campina Grande: EDUEPB, 2016, p. 31-32).

Assinale a opção INCORRETA quanto às características do ozônio na atmosfera.

- (A) O ozônio se forma, quando as moléculas de oxigênio ( $O_2$ ) se rompem devido à radiação ultravioleta e os átomos separados combinam-se individualmente com outras moléculas de oxigênio. O  $O_3$  é uma variedade alotrópica do elemento oxigênio, porque, ao invés de dois átomos, contém três.
- (B) O ozônio é um constituinte atmosférico com característica peculiar. Sua presença na superfície é bastante reduzida, podendo aumentar nas proximidades de aglomerados industriais ou com a queima de combustíveis fósseis. Nestes casos, o ozônio é considerado um poluente, em virtude do seu poder oxidante, que pode causar grandes danos à vegetação e à saúde humana e animal.
- (C) O ozônio, embora seja encontrado em quase toda atmosfera, na parte mais alta (troposfera), a concentração é relativamente grande enquanto que, na estratosfera, alcança um máximo de 30 km.
- (D) O ozônio possui propriedades radiativas que o tornam um dos mais importantes gases da atmosfera terrestre. A importância se dá por ele absorver parte da radiação ultravioleta, impedindo assim que esta radiação letal chegue à superfície da Terra, o que provocaria a morte de organismos unicelulares (algas, bactérias, protozoários) e de células superficiais de plantas e animais.
- (E) Estudos da distribuição de ozônio na atmosfera revelam haver um equilíbrio entre os processos naturais de gênese e distribuição desse gás, porque a sua concentração média vem se mantendo quase constante e no nível conveniente aos seres vivos.

28. “Nas escolas vários objetos podem ser introduzidos como materiais didáticos, tanto aqueles que foram construídos essencialmente para esta finalidade quanto os que foram apropriados pela escola e que têm potencialidades criadas em várias atividades sociais [...]. Não somente os objetos, mas as expressões humanas como a música, o cinema e o teatro com suas características artísticas próprias também são utilizadas em nossas escolas como materiais didáticos, na busca de uma melhor transmissão dos conteúdos que devem ser ensinados aos alunos” (FISCARELLI, Rosilene Batista de Oliveira. **Material didático**: discursos e saberes. Araraquara: Junqueira e Marin Editores, 2008, p. 19).

A partir da leitura da citação acima, marque a opção INCORRETA quanto às concepções metodológicas para o ensino da Geografia na atualidade.

- (A) O emprego de linguagens como a música, histórias em quadrinhos, charges, fotografias, dentre outros, traz possibilidades de produção de bons resultados para o ensino de Geografia na Educação Básica. Nessa perspectiva, a utilização desses instrumentos didáticos pode tornar o ensino mais interessante, uma vez que traz para a sala de aula a vida cotidiana.
  - (B) Uma prática de ensino voltada para uma aprendizagem significativa requer a adoção de metodologias alternativas, como o uso de diferentes recursos didáticos, por exemplo, o emprego de recursos nas aulas colabora para uma maior interação entre professor e aluno, visto que a utilização de diferentes recursos contribui para a criação de um ambiente de cooperação entre quem ensina e quem aprende.
  - (C) Diferentes linguagens constituem um conjunto de instrumentos auxiliares do trabalho do professor em sala de aula, recebendo diferentes denominações, a saber: novas linguagens, múltiplas linguagens, recursos didáticos não convencionais, como o livro didático e o quadro de giz ou de acrílico, entre outras. As diferentes linguagens compõem, desse modo, um conjunto de instrumentos essenciais para o trabalho do professor em sala de aula.
  - (D) O trabalho com diferentes recursos didáticos no ensino de Geografia conduz para uma melhoria do processo de ensino-aprendizagem, pois, quanto maior for a variedade de recursos utilizados em sala de aula, mais dinâmica será a aula e mais sentidos dos estudantes serão ativados, seja por meio do uso de um vídeo, de uma charge ou de uma história em quadrinhos.
  - (E) O professor consegue tornar a aula mais atraente, ao ensinar Geografia com o uso de diferentes recursos didáticos, pois diversifica metodologicamente o ensino da disciplina, despertando nos alunos um interesse pelo assunto que está sendo ministrado.
29. “A primeira viagem do presidente dos Estados Unidos, Joe Biden, ao exterior desde que assumiu o cargo em janeiro é para a cúpula do G7, na qual buscará restabelecer a liderança de seu país no cenário mundial”. (LEBLANC, Paul. **CNN Brasil Internacional**, 11 jun. 2021. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/saiba-o-que-e-o-g7-e-qual-a-importancia-dessa-cupula-de-lideres-mundiais/>. Acesso em: 14 jan. 2022).

Após a leitura da matéria jornalista publicada em 11/06/2021, assinale a opção que indica CORRETAMENTE somente as maiores economias do mundo que compõem a organização de líderes conhecida como G7, a qual se reúne anualmente em uma cúpula para discutir questões urgentes no cenário global e para coordenar políticas.

- (A) Alemanha; China; Reino Unido; Itália; Canadá; França e Estados Unidos.
  - (B) Japão, Reino Unido; Alemanha; França, Itália; Canadá e Índia.
  - (C) África do Sul; Rússia, Japão; Canadá; Reino Unido; Itália e Alemanha.
  - (D) Rússia; China; Estados Unidos; Japão; Alemanha; Reino Unido e Itália.
  - (E) Canadá; França; Alemanha; Itália; Japão; Reino Unido e Estados Unidos.
30. Sobre as fontes de energia no Piauí, assinale a opção CORRETA que indica a matriz energética renovável que está sendo utilizada na geração de energia no município de São Gonçalo do Gurguéia (PI), na maior usina brasileira que utiliza essa fonte de energia, inaugurada em 2020, com capacidade de geração de 1.500 GWh por ano.
- (A) Biomassa.
  - (B) Petróleo.
  - (C) Hidrelétrica.
  - (D) Eólica.
  - (E) Solar.

31. “Lima (1987) propôs uma classificação do relevo piauiense objetivando subsidiar o mapeamento do Projeto Delimitação e Regionalização do Semi-árido Brasileiro, objeto de convênio entre as Universidades Federais do Nordeste, o CNPq e a SUDENE. Essa classificação é composta por seis compartimentos regionais do relevo” (LIMA, Iracilde M. Moura Fé. Relevo do Piauí: uma proposta de classificação. In: **Carta Cepro**. Teresina. v.12, n.2, p.55-84, ago./dez. 1987).

A partir da leitura do trecho acima, marque CORRETAMENTE os dois compartimentos sub-regionais do relevo piauiense nos quais as formas apresentam nítidos traços da estruturação e evolução da bacia sedimentar do Parnaíba, afetadas por processos tectônico-estruturais.

- (A) Depressões periféricas à Bacia Sedimentar do Parnaíba e o Planalto Oriental da Bacia Sedimentar do Maranhão-Piauí.
  - (B) Chapadões do Alto-Médio Parnaíba e o Planalto Oriental da Bacia Sedimentar do Maranhão-Piauí.
  - (C) Planalto Oriental da Bacia Sedimentar do Maranhão-Piauí e os Tabuleiros Pré-litorâneos.
  - (D) Baixos Planaltos do Médio-Baixo Parnaíba e a Planície Costeira.
  - (E) Tabuleiros Pré-litorâneos e a Planície Costeira.
32. “Todos os cartógrafos conhecem e aplicam as bases de cartografia, porém, às vezes, devido ao entusiasmo por suas especializações, eles esquecem de destacar que essas bases estão relacionadas à grandeza global e a todos os componentes da ciência cartográfica [ANDERSON, Paul S. (Ed.; coord.). **Princípios de cartografia básica**, IBGE, 1982, p.10. (Série Princípios de Cartografia)].

A partir da leitura do texto acima, assinale a opção INCORRETA quanto as bases da cartografia.

- (A) Todos os mapas têm distorções; contudo, geralmente elas são controladas, conhecidas e aceitáveis, desde que os usuários as entendam.
  - (B) A história da cartografia mostra as suas bases culturais, científicas e sua importância econômica, sendo definida como a ciência e a arte dedicadas à confecção e ao estudo de mapas e outros produtos cartográficos.
  - (C) A comunicação é um dos grandes objetivos da cartografia; um outro é a análise espacial cartográfica.
  - (D) Um atributo imprescindível para qualquer carta ou mapa é a escala, que permite a representação em papel plano das coordenadas geográficas e de outras características da Terra esférica.
  - (E) Outro atributo inevitável de qualquer carta ou mapa é a simbolização, frequentemente associado à classificação para simplificar o processo de comunicação através de símbolos.
33. “A capacidade de conviver e superar as intempéries da natureza e as diferentes formas de poluição não é a mesma para os diferentes grupos da sociedade. Os riscos atrelados a esses fenômenos estão conectados com a escassez de recursos e com o acesso a direitos básicos de cada parcela da população” (AQUINO, Vinicius Salomão de; FARIAS, Talden. **Regularização fundiária em áreas de preservação permanente sob a perspectiva da sustentabilidade socioambiental**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2017. p.129).

A partir do trecho lido, assinale a opção que indica CORRETAMENTE a definição de Vulnerabilidade ambiental.

- (A) Pode ser compreendida como a situação em que um grupo de pessoas, por suas características e pela situação a que está exposto, tem reduzida a sua capacidade de antecipar, lidar, resistir e se recuperar do impacto dos danos ambientais.
  - (B) São mudanças no meio ambiente causadas pela atividade humana (atividade antrópica), geradora de impactos ambientais positivos e negativos.
  - (C) São interferências biológicas, químicas e físicas no meio ambiente provocadas pelo sistema produtivo humano, com consequências nos biomas, na saúde, segurança e bem-estar da população.
  - (D) É a lesão aos recursos ambientais, com consequente degradação, alteração adversa do equilíbrio ecológico e da qualidade de vida.
  - (E) É qualquer alteração no meio ambiente que leve a consequências negativas decorrente das ações antrópicas que contribuem para alterações na qualidade de vida.
34. Após três anos e meio e muitas idas e vindas, ocorreu o *Brexit*, a saída formal desse país da União Europeia (EU) (BBC NEWS, 2020). Marque a opção CORRETA que indica o nome do país que deixou a UE em 31 de janeiro de 2020.
- (A) Bélgica.
  - (B) Itália.
  - (C) Alemanha.
  - (D) França.
  - (E) Reino Unido.

35. “O sensoriamento remoto orbital está em constante evolução e as aplicações são influenciadas pela disponibilidade de novos sensores orbitais, pelo desenvolvimento de algoritmos bio-ópticos e de técnicas para o processamento das imagens e dados *in situ*”. (BARBOSA, Cláudio C. F.; NOVO, Evelyn M. L. M.; MARTINS, Vitor S. **Introdução ao Sensoriamento Remoto de Sistemas Aquáticos**: princípios e aplicações. São José dos Campos: INPE, 2019. p. 153).

A partir do fragmento lido, marque a opção INCORRETA quanto à utilização do sensoriamento remoto como ferramenta para o estudo e compreensão dos sistemas aquáticos.

- (A) As aplicações do sensoriamento remoto apresentam limitações, uma vez que as medidas obtidas são derivadas de modelos que dependem da disponibilidade de dados *in situ*.
- (B) O sensoriamento remoto óptico fornece uma alternativa para uma observação contínua da superfície terrestre, permitindo diversas aplicações, como a detecção, o mapeamento e a caracterização bio-óptica dos sistemas aquáticos.
- (C) O uso do sensoriamento remoto para estudo e monitoramento de sistemas aquáticos continentais pode ser conduzido somente de forma quantitativa, sendo a principal demanda a extração de informações quanto aos processos físicos, químicos e bio-ópticos que possam estar ocorrendo no meio aquático.
- (D) As aplicações do sensoriamento remoto (SR) no estudo de sistemas aquáticos utilizam, majoritariamente, sensores passivos e a radiação solar da região espectral do visível e do infravermelho próximo, sendo, por isto, denominado de SR óptico.
- (E) A interpretação correta e a extração de informações quantitativas com o uso do sensoriamento remoto requerem conhecimentos necessários sobre os efeitos causados pela atmosfera e sobre os conceitos de radiometria e de transferência radiativa na atmosfera e na água.

36. “Conflitos por terra são ações de resistência e enfrentamento pela posse, uso e propriedade da terra e pelo acesso aos recursos naturais, tais como: seringais, babaçuais ou castanhais, dentre outros (que garantam o direito ao extrativismo), quando envolvem posseiros, assentados, quilombolas, geraizeiros, indígenas, pequenos arrendatários, camponeses, ocupantes, sem terra, seringueiros, camponeses de fundo de pasto, quebradeiras de coco babaçu, castanheiros, faxinalenses, etc” (CANUTO, Antonio; LUZ, Cássia Regina da Silva; SANTOS, Paulo César Moreira dos (coord.). **Conflitos no campo**: Brasil 2019. Goiânia: CPT Nacional, 2020).

Marque a opção CORRETA que indica um dos agentes indicados no fragmento de texto acima, que possui apenas o direito à terra, adquirido de terceiros, mas sem o título legal.

- (A) Camponeses.
- (B) Posseiros.
- (C) Arrendatários.
- (D) Sem-terra.
- (E) Assentados.

37. “A população brasileira chegou a 213,3 milhões de habitantes. A estimativa é do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), divulgada nesta sexta-feira (27/08/2021) e tem como data de referência, o dia 1º de julho de 2021. A estimativa é um dos parâmetros utilizados pelo Tribunal de Contas da União (TCU) para o cálculo do Fundo de Participação de Estados e Municípios, além de referência para indicadores sociais, econômicos e demográficos. ‘As projeções de população do Brasil e dos estados não somente subsidiam as estimativas municipais, mas também ajudam a pensar no futuro da população. E pensar no futuro é importante porque nos mostra os desafios que teremos pela frente’, ressaltou Márcio Mitsuo Minamiguchi, gerente de Estimativas e Projeções de População do IBGE”. (GOVERNO DO BRASIL. População brasileira chega a 213,3 milhões de habitantes, estima IBGE, **Gov.Br.** 27 ago. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/financas-impostos-e-gestao-publica/2021/08/populacao-brasileira-chega-a-213-3-milhoes-de-habitantes-estima-ibge>. Acesso em: 18 jan. 2022).

A partir da leitura do excerto, marque a opção CORRETA que indica as duas regiões brasileiras mais populosas do Brasil, segundo o IBGE, em 2021.

- (A) Sudeste e Nordeste.
- (B) Sul e Norte.
- (C) Centro-Oeste e Nordeste.
- (D) Sudeste e Centro-Oeste.
- (E) Sudeste e Norte.

38. “Na fronteira brasileira entre Argentina, Paraguai e Uruguai, embora se manifestem características semelhantes às encontradas no restante da fronteira nacional, a dimensão dos intercâmbios (tanto positivos como negativos) é superior. Estes espaços, quando comparados aos da região Norte e aos da maior parte da região Centro-Oeste, possuem maior intensidade, havendo fluxos mais volumosos de trabalhadores, estudantes, bens e serviços, além de maior presença de órgãos públicos que realizam o controle destes fluxos. Assim, desde o início do processo de integração no Mercosul, estas trocas foram ampliadas” (PENHA, Bruna; DESIDERÁ NETO, Walter Antonio; MORAES, Rodrigo Fracalossi de (org.). **O Mercosul e as regiões de fronteira**. Rio de Janeiro: Ipea, 2017, p.9).

Marque a opção INCORRETA quanto aos aspectos relativos à ampliação dos intercâmbios entre os países pertencentes ao Mercosul, indicados no trecho de texto acima.

- (A) Mais produtos passaram, com a expansão do comércio, a atravessar as linhas de fronteira dos países membros.
  - (B) Mais turistas passaram a visitar os países vizinhos, muitas vezes utilizando-se das fronteiras terrestres, apesar da exigência de vistos/passaportes.
  - (C) Mais serviços de saúde por residentes em países vizinhos foram utilizados com a criação de comissões e comitês para regular e ampliar a cooperação na área da saúde.
  - (D) No conjunto de políticas públicas que atendam às particularidades das regiões de fronteira, há projetos nas áreas de saúde, educação, cidadania, potencialidade de arranjos produtivos locais, entre outros.
  - (E) Mais acordos ou espaços binacionais foram firmados/criados, a fim de atender as políticas para regiões de fronteira, como a Comissão Binacional Assessora de Saúde na fronteira Brasil-Uruguai, além de muitos outros.
39. “A indústria brasileira vem encolhendo. Levantamento divulgado nesta quarta-feira (21/07/2021) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) mostra que, em seis anos, de dezembro de 2013 a dezembro de 2019, o setor perdeu 28,6 mil empresas e mais de 1,4 milhão de postos de trabalho. **Com isso, as indústrias que se mantêm ativas reduziram de porte e passaram a remunerar menos os empregados**. A atividade de fabricação de produtos alimentícios era a que mais empregava em 2019, respondendo por 22,2% de toda a mão de obra desse ramo industrial” (G1.Globo.com. 21 jun. 2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2021/07/21/em-seis-anos-industria-brasileira-perdeu-28-mil-empresas-e-14-milhao-de-postos-de-trabalho-aponta-ibge.ghtml>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Assinale a opção CORRETA que indica o tipo de indústria referido na matéria jornalística do G1, publicada em 21/06/2021.

- (A) Indústria extrativa.
  - (B) Indústria de bens de consumo duráveis.
  - (C) Indústria de bens de capital.
  - (D) Indústria de bens de consumo não duráveis.
  - (E) Indústria de bens intermediários.
40. “26ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP26), em Glasgow, na Escócia, teve início no domingo (31/10/2021). O encontro sobre o clima e o meio ambiente reúne representantes dos 196 países signatários do Acordo de Paris. Entre os assuntos discutidos estão ações de desenvolvimento e preservação do meio ambiente, emissão de gases que provocam efeito estufa e aquecimento global.” (Gov.br, 01 nov. 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/noticias/meio-ambiente-e-clima/2021/10/brasil-participa-da-cop26-conferencia-para-discutir-meio-ambiente-e-clima>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Acerca das discussões da Conferência das Partes (COP26) realizada em Glasgow, na Escócia, em 2021, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O Pacto do Clima de Glasgow estabeleceu manter a meta de aquecimento global ao máximo de 5° C, com revisão mais frequente do compromisso nacional de redução dos Gases de Efeito Estufa (GEE).
- (B) A extinção de 40% das 8.500 usinas movidas a carvão hoje existentes no mundo até 2030 e a não construção de mais nenhuma foram decisões tomadas na COP26.
- (C) Os países concordaram em eliminar subsídios ineficientes que artificialmente reduzem o preço do carvão, petróleo e do gás natural, a principal fonte de energia utilizada no mundo na atualidade.
- (D) O Acordo de Paris previu que as nações desenvolvidas destinassem a quantia de US\$ 100 bilhões anualmente para financiar a mitigação (a redução) da emissão de GEE nas nações em desenvolvimento.
- (E) O Pacto de Glasgow foi sensível ao financiamento da adaptação das nações em desenvolvimento, anotando a urgência de financiamento, desenvolvimento de habilidades e transferência de tecnologia.

41. “Falar desse conceito/categoria geográfica, é falar principalmente dos espaços de exercício do poder estatal. Esse conceito somente pode ser analisado como processo histórico envolvendo sobremaneira a ação do Estado na organização do espaço, como regulador e defensor da classe hegemônica, sendo [...] resultado histórico do relacionamento da sociedade com o espaço, o qual só pode ser desvendado por meio do estudo de sua gênese e desenvolvimento” (MORAES, A. C. R de. **História no Brasil**. São Paulo: Hucitec, 2002, p. 63).

Marque a opção CORRETA que indica o(a) conceito/categoria geográfica referido(a) no fragmento de texto acima.

- (A) Espaço geográfico.
- (B) Paisagem.
- (C) Lugar.
- (D) Região.
- (E) Território.

42. “Desde meados do século XX, [o maior rio localizado totalmente território brasileiro], enquanto importante recurso natural do Nordeste do Brasil e de parte do estado de Minas Gerais, passa, de maneira mais intensa e desordenada a sofrer fortes intervenções por parte do Estado a partir do uso de suas águas para geração de energia elétrica e de vários outros empreendimentos necessários à execução do projeto de industrialização e urbanização brasileiro” (GONÇALVES, Claudio Ubiratan (org.). **Ensaio de geografia agrária: materialidades e expressões dos conflitos territoriais**. Aracaju: ArtNer Comunicação, 2021. p.22).

Marque a opção CORRETA que indica o nome do rio referido no fragmento de texto acima.

- (A) Parnaíba.
- (B) São Francisco.
- (C) Itapecuru.
- (D) Jaguaribe.
- (E) Capibaribe.

43. “Desde 2011, o fluxo de migrantes para a Europa tem provocado múltiplas tragédias, com milhares de afogamentos no Mediterrâneo, além de atritos políticos e tensões entre os países-membros da União Europeia, apesar da queda contínua das chegadas à costa da Europa a partir de 2015. A Organização Internacional para as Migrações (OIM) estimou em 1.047.000 chegadas por mar à Europa, sendo 854.000 delas à Grécia e 154.000 à Itália. O aumento é explicado principalmente pela guerra civil que ocorria nesse país” (G1.Globo.com, 24 jun. 2018. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/conheca-os-principais-episodios-da-crise-migratoria-na-europa.ghtml>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Assinale a opção que indica CORRETAMENTE o país referido na matéria jornalística do G1, publicada em 24/06/2018, onde a guerra civil, a partir de 2015, causou a maior crise migratória desde a Segunda Guerra Mundial, tendo, ainda, esse país, em 2019, o maior número de refugiados no mundo.

- (A) Afeganistão.
- (B) Líbia.
- (C) Sudão.
- (D) Síria.
- (E) Iraque.

44. “Os Estados Unidos advertiram nesta terça-feira (18/01/2022) para uma situação extremamente perigosa na Ucrânia. Segundo Washington, [o país que possui a maior extensão territorial do mundo], poderia estar preparando um ataque iminente na fronteira ucraniana. Vários países europeus vêm expressando sua profunda preocupação com um conflito militar, apesar desse país recusar que haja planos de uma invasão no país vizinho” (G1 PI. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/01/18/-pode-atacar-ucrania-a-qualquer-momento-previnem-eua.ghtml>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Assinale a opção CORRETA que indica o país destacado na matéria jornalística publicada em 18/01/2022.

- (A) Turquia.
- (B) Iraque.
- (C) Rússia.
- (D) Irã.
- (E) Afeganistão.

45. “Este Parque Nacional localizado no Piauí foi eleito um dos destinos que viajantes precisam conhecer este ano pelo “The New York Times”. O principal jornal dos EUA publicou nesta segunda (10/01/2022) sua tradicional lista anual, mas sob uma nova perspectiva — com um mundo impactado pelas mudanças climáticas, estes são os pontos em que a visita dos turistas pode ajudar a solucionar problemas do meio ambiente e não agravá-los, através do fomento de iniciativas de preservação e pesquisa” (UOL.COM.BR. Disponível em: <https://www.uol.com.br/nossa/noticias/redacao/2022/01/10/-e-um-dos-52-destinos-imperdiveis-de-2022-diz-nyt.htm>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Marque a opção CORRETA que indica o nome do Parque Nacional referido no fragmento de texto acima, que resguarda uma importante herança histórica da humanidade em seus sítios arqueológicos, e onde pesquisadores já encontraram vestígios de humanos primitivos de mais de 20 mil anos.

- (A) Parque Nacional de Ubajara.
- (B) Parque Nacional de Sete Cidades.
- (C) Parque Nacional Serra das Confusões.
- (D) Parque Nacional do Itatiaia.
- (E) Parque Nacional Serra da Capivara.

46. “O Piauí alcançará o segundo maior crescimento do Produto Interno Bruto (PIB), entre as 27 unidades da Federação do Brasil, segundo projeção realizada pela MB Associados, empresa de consultoria que presta serviços na área de análise macroeconômica. No levantamento, que considera o acumulado entre os anos de 2010 e 2022, o Piauí aparece com um crescimento de 34,5%, índice quatro vezes maior que a média nacional de 7,9%. No caso do Piauí, o bom resultado reflete uma combinação acertada de fatores complexos”. O agronegócio pujante, com foco na produção desse bem de exportação, é um dos destaques na economia. (Disponível em: <https://www.pi.gov.br/noticias/crescimento-do-pib-do-piaui-e-4-vezes-maior-que-o-do-brasil-aponta-projecao/>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Marque a opção que indica CORRETAMENTE o principal produto das exportações piauienses no período retratado na matéria jornalística acima.

- (A) Mel.
- (B) Soja.
- (C) Arroz.
- (D) Milho.
- (E) Algodão.

47. “O governo do estado decretou situação de emergência na área que abrange o Território de Desenvolvimento Tabuleiros do Alto Parnaíba, que abrange cidades como Uruçuí, Baixa Grande do Ribeiro e Ribeiro Gonçalves, entre outras, no Sul do Piauí. As cidades estão sofrendo após os níveis dos rios aumentarem devido às fortes chuvas nos últimos dias. Muitas famílias ficaram desalojadas e desabrigadas. O decreto de emergência foi publicado no Diário Oficial no dia 27 de dezembro de 2021 e tem vigência de 90 dias” (Disponível em: <https://g1.globo.com/pi/piaui/noticia/2021/12/27/governo-decreta-estado-de-emergencia-para-cidades-do-sul-do-piaui-por-cao-da-fortes-chuvas.ghtml>. Acesso em: 18 jan. 2022).

Marque a opção CORRETA quanto ao bioma que predomina no Território de Desenvolvimento referido na matéria jornalística publicada em 27/12/2021.

- (A) Costeiro.
- (B) Caatinga.
- (C) Mata Atlântica.
- (D) Cerrado.
- (E) Mata dos Cocais.

48. Marque a opção CORRETA referente às duas massas de ar predominantes que definem os regimes de precipitação do estado do Piauí.

- (A) Equatorial atlântica e Equatorial continental.
- (B) Equatorial atlântica e Tropical atlântica.
- (C) Equatorial continental e Polar atlântica.
- (D) Equatorial atlântica e Tropical continental.
- (E) Tropical continental e Tropical atlântica.

49. “Atualmente, existem 28 cidades no mundo com mais de 10 milhões de habitantes, que totalizam 471 milhões de pessoas” (BALBIM, Renato (org.). **Geopolítica das cidades**: velhos desafios, novos problemas. Brasília: Ipea, 2016. p. 128).

Marque a opção CORRETA que indica o continente que possuía 12 megacidades mundiais, representando 51% dessa população, conforme dados de 2016.

- (A) América do Sul.
- (B) África.
- (C) Ásia.
- (D) América do Norte.
- (E) Europa.

50. “Criada para orientar políticas sociais e econômicas, assentando de forma propositiva os rumos do desenvolvimento econômico aos limites naturais do planeta, em especial aqueles de ordem ecológica e assim limitando-o, a ideia do desenvolvimento sustentável floresceu no contexto das profícuas discussões que ocorreram nas Conferências das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento” (PALAZZO JUNIOR, José Truda; CARBOGIM, João Bosco Priamo (org.). **Conservação da natureza**: e eu com isso? Fortaleza: Editora Fundação Brasil Cidadão, 2012).

Marque a opção CORRETA que indica a cidade, o país e o ano de realização da Conferência onde mais de uma centena de países assinaram importantes acordos ambientais, a saber: a Declaração do Rio sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento; a Agenda 21; os Princípios para a Administração Sustentável das Florestas; a Convenção da Biodiversidade; e a Convenção do Clima.

- (A) Rio de Janeiro, Brasil, 1992.
- (B) Estocolmo, Suécia, 1972.
- (C) Johannesburgo, África do Sul, 2002.
- (D) Rio de Janeiro, Brasil, 2012.
- (E) Rio de Janeiro, Brasil, 2002.