



# UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS

## CONCURSO PÚBLICO ESTADUAL

CARGO

### Analista Administrativo - PLANEJAMENTO -

**Provas de Português, Noções de Administração Pública,  
Informática e Conhecimentos Específicos**

#### INSTRUÇÕES GERAIS

01. Leia com atenção todas as instruções deste **Caderno de Questões**.
02. Este Caderno de Questões só deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal de Sala.
03. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
04. Verifique se este Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
05. A prova terá a duração de 03 (três) horas. Você só poderá sair do Local de Prova 02 (duas) horas após o seu início. Os 03 (três) últimos candidatos só poderão ausentar-se do recinto juntos, após a assinatura da ata.
06. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, tipo de prova** e o **número do seu documento de identificação**.
07. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
08. Marque suas respostas na Folha de Respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta, preenchendo completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo: ● .
09. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de Questões Objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
10. A correção das provas será efetuada considerando-se apenas o conteúdo da Folha de Respostas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este Caderno de Questões, juntamente com a Folha de Respostas e assine a **Lista de Presença**.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do candidato:

TIPO DE PROVA

**01**

UNEAL/2009



Arapiraca/AL, 11 de janeiro de 2009.



## PORTUGUÊS

### Texto para as questões 01 e 02

01 Em meio a trevas profundas, abre-se de repente a porta de ferro da prisão e o próprio velho, o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão. Está só; a porta se fecha imediatamente após sua entrada. Ele se detém por muito tempo à entrada, um ou dois minutos, examina o rosto do prisioneiro. Por fim se aproxima devagar, põe o castiçal numa mesa e lhe diz: “és tu? Tu?” Mas, sem receber resposta, acrescenta rapidamente: “Não respondas, cala-te”. (trecho de *Os irmãos Karamazov*, de Dostoiévski)

01. Se a indagação do inquisidor “és tu? Tu?” (l. 07) fosse: “É você? Você?”, a seqüência de sua fala na linha 08 seria:

- A) Não responda, cale-se.
- B) Não respondes, cala-se.
- C) Não responde, cala-se.
- D) Não responda, cale-te.
- E) Não respondes, cale-se

02. Reescrevendo o primeiro período do texto, somente não ocorreu mudança de sentido nem de estrutura lingüística em:

- A) De repente, é aberta a porta de ferro da prisão em meio à escuridão profunda. O próprio velho, considerado o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.
- B) De repente, abrem a porta de ferro da prisão em meio à trevas profundas. O próprio velho inquisidor entra lentamente com um castiçal na mão.
- C) Nas trevas profundas, a porta de ferro da clausura se abre de repente, o próprio velho – que considera-se o grande inquisidor – entra lentamente com um castiçal na mão.
- D) Em meio as trevas profundas, a porta de ferro da prisão, se abre de repente e o velho, o grande inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.
- E) Em meio à treva profunda, abre-se de repente a porta de ferro da prisão. O próprio velho inquisidor, entra lentamente com um castiçal na mão.

### Texto para as questões 03 e 04

01 Outrossim, afeiçoei-me à contemplação da injustiça humana, inclinei-me a atenuá-la, a exemplificá-la, a classificá-la por partes, a entendê-la, não segundo um padrão rígido, mas ao sabor das circunstâncias e lugares. Minha mãe doutrinava-me a seu modo, fazia-me decorar alguns preceitos e orações, e a boa regra perdia o espírito, que a faz viver, para se tornar uma vã fórmula. De manhã, antes do mingau, e de noite, antes da cama, pedia a Deus que me perdoasse, assim como eu perdoava aos meus devedores; mas entre a manhã e a noite fazia uma grande maldade, e meu pai, passado o alvoroço, dava-me pancadinhas na cara. (trecho de *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis)

03. A classificação sintática do pronome oblíquo em “que a faz viver” (l. 06) somente não é a mesma na oração

- A) que me perdoasse (l. 08)
- B) atenuá-la (l. 02)
- C) classificá-la por partes (l. 02-03)
- D) Fazia-me decorar (l. 05)
- E) entendê-la (l. 03)

04. A frase “assim como eu perdoava aos meus devedores” assumiu outra forma gramaticalmente correta em

- A) Assim como eu perdoava-os.
- B) Assim como eu perdoava-lhes.
- C) Assim como eu lhe perdoava.
- D) Assim como eu os perdoava.
- E) Assim como eu perdoava os meus devedores.

### Texto para as questões de 05 a 07

01 Na arca cabe tudo, exceto crianças e (bebe-se muito, e é bom não confundir) alcoólatras. As pessoas vêm para euforias e ânsias – ou inesperadas – vêm para se meter e conferir, para dar vazão, ter comunhão. Todos são íntimos, ou já tiveram algum encontro, um *affair*, um nariz consertado pelo outro, pequenas intimidades visíveis ou grandes intimidades zelosamente divulgadas. Os que chegam primeiro são mais calmos, mas, à medida que a reunião se amplia, os que chegam já chegam mais quentes. Há gritinhos, beijinhos, beijos mais afoitos, apertões meramente formais, ocasionais, ou mais entregues – somos todos mui amigos. Cheiramo-nos, esfregamo-nos, lambemo-nos. 13 Bebidas correm, alguns se servem sós, a estrela maior e dona da casa ajuda, sugere, insinua, oferece, conversa-se sobre tudo e qualquer coisa, os assuntos sempre ficam no ar, interrompidos por gente que chega ou se agrega. 17 (MILLÔR, *Veja*, 17 de set., 2008, p. 47)

05. Nas estruturas verbais seguintes, somente não é possível determinar o sujeito em

- A) “chegam” (l. 07)
- B) “se agrega” (l. 16)
- C) “Vêm” (l. 03)
- D) “tiveram” (l. 05)
- E) “Bebe-se” (l. 01)

### 06. O padrão lingüístico e a estrutura conferem ao texto

- A) um teor prosaico, referendado pelo diletantismo da crônica.
- B) uma sutil tonalidade emotivo-poética.
- C) a natureza fática do texto jornalístico.
- D) uma espécie de irreverência tardia, marcada pelo estilo prosaico.
- E) um ritmo épico, reeditado apenas porque se trata de texto em edição semanal.

### 07. São particularidades lingüísticas vistas no texto, exceto em

- A) Os verbos da linha 12 estão no modo imperativo.
- B) Certo ritmo coloquial.
- C) Há dois registros de estrangeirismos no texto.
- D) A frase “que chega” (l. 16) tem valor de adjetivo.
- E) A retirada do acento gráfico na forma verbal “vêm” (l. 02) provoca violação à concordância.

**Texto para as questões de 08 a 10**

01 Muito já falei do drama dos desencontros humanos, um deles sendo aquela hora em que a gente pronuncia a

03 palavra que vai custar um tumulto, ou um pequeno arranhão, nos sentimentos de quem a gente não queria ferir. Anos

05 depois, esse alguém nos interpela: “Lembra aquela vez em que você me disse isso? Pois até hoje me dói”. A gente

07 reage: “Mas como? Quando? Eu nem uso essa palavra, e jamais te diria uma coisa dessas!”. Tem também a hora em

09 que devíamos nos abrir e falar, o outro precisando de colo, mas, tímidos ou desatentos, engolimos o que poderia ter

11 feito um bem, evitado um dano – mas houve apenas silêncio. Nas duas ocasiões não foi por maldade. Foi porque

13 a gente não sabia. Faz parte das dificuldades de se relacionar, seja entre amantes, pais e filhos, amigos, colegas, chefes e funcionários. (LUFT, Lya. *Veja*, set., 2008, p. 24)

**08. Sobre o texto, há uma informação incorreta na opção**

- A) O vocábulo “tumulto” (l. 03) e a expressão “pequeno arranhão” (l. 03) revelam que o efeito de uma palavra – se dita de forma inadequada – oscila entre as várias possibilidades de significado.
- B) Sendo um texto de natureza crônica, há em sua construção estruturas lingüísticas provenientes da modalidade coloquial.
- C) A autora utiliza o discurso direto para reproduzir o sentimento de insatisfação de alguém que ouvira uma palavra de teor inadequado.
- D) Aspectos de um formato lingüístico denotativo constituem a estrutura das expressões: “ou um pequeno arranhão” (l. 03), “devíamos nos abrir” (l. 09), “engolimos o que poderia” (l. 10).
- E) A expressão “drama dos desencontros humanos” (l. 01) constitui a síntese da problemática analisada pela autora.

**09. Ao lado de cada fragmento há outra opção de reescrita em destaque. Em qual das opções ocorreu uma subversão gramatical da norma padrão culta?**

- A) “engolimos o que poderia ter feito um bem” (l. 10-11) – **engolimos aquilo que poderia ter feito um bem.**
- B) “Foi porque a gente não sabia” (l. 12-13) – **Foi porque não sabíamos.**
- C) “Anos depois, esse alguém nos interpela” (l. 04-05) – **Anos depois, nos interpela esse alguém.**
- D) “a gente pronuncia a palavra que vai custar um tumulto” (l. 02-03) – **a gente pronuncia a palavra a qual custará um tumulto.**
- E) “Lembra aquela vez em que você me disse isso?” (l. 05-06) – **Lembra-se daquela vez em que você me disse isso?**

**10. Consideram-se registros da modalidade culta da língua, exceto na opção**

- A) “Muito já falei dos dramas dos desencontros humanos.” (l. 01)
- B) “mas houve apenas silêncio” (l. 11-12)
- C) “Anos depois, esse alguém nos interpela.” (l. 04-05)
- D) “Faz parte das dificuldades de se relacionar.” (l. 13-14)
- E) “Tem também a hora em que” (l. 08-09)

**NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

**11. A lei de diretrizes orçamentárias atende o disposto no § 2º do art. 165 da Constituição e dispõe também sobre:**

- I. Origem dos recursos.
- II. Equilíbrio entre receitas e despesa.
- III. Critérios e forma de limitação de empenho.
- IV. Normas relativas ao controle de custos e à avaliação dos resultados dos programas financiados com recursos dos orçamentos.
- V. Demais condições e exigências para transferências de recursos a entidades públicas e privadas.

**Verifica-se que estão corretas**

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

**12. Tipo de licitação é o critério de julgamento utilizado pela Administração para seleção da proposta mais vantajosa. Os tipos de licitação mais utilizados para o julgamento das propostas são os seguintes:**

- I. Menor preço.
- II. Melhor técnica.
- III. Técnica e preço.

**Verifica-se que estão corretas**

- A) apenas I.
- B) apenas II.
- C) apenas III.
- D) apenas I e II.
- E) I, II e III.

**13. O sistema de controle administrativo é responsável por promover a realização do bem público, para permitir a obtenção do resultado máximo, com o mínimo de recursos, sem desvios e desperdícios. Pode-se afirmar que tem as seguintes finalidades, exceto**

- A) assegurar eficácia, eficiência e economicidade na administração e aplicação dos recursos públicos.
- B) propiciar critérios para a tomada de decisões.
- C) garantir o cumprimento das normas técnicas, administrativas e legais.
- D) identificar erros, fraudes e seus agentes.
- E) preservar a integridade patrimonial.

**14. A natureza da administração pública é cumprir o interesse do povo. Nesse sentido, a administração pública deve**

- A) cumprir sua funcionalidade.
- B) olhar de forma secundária os interesses da coletividade.
- C) ser intuitiva.
- D) preconizar permanência.
- E) dispor em primeiro lugar os interesses individuais.

15. Num contexto de desestatização e tentativas de reformas gerenciais, redefine-se o papel do Estado, qualificando-o mais como regulador do que como indutor do processo de desenvolvimento do país. Com relação à idéia de controle interno, é incorreto afirmar:



- A) A criação das agências reguladoras está estreitamente relacionada com um duplo movimento: o processo de enxugamento do papel do Estado na economia – ou a reforma de desestatização – e o conjunto de instrumentos de reforma administrativa que visavam à flexibilização da gestão pública, ou a Nova Gestão Pública.
- B) A reforma regulatória no Brasil tem caráter muito abrangente e permanece inacabada. Em vários setores, ainda não foi concluída a fase de transição do modelo anterior de auto-regulação concentrada em ministérios e departamentos governamentais para um modelo centrado em agências independentes.
- C) Um dos principais pontos de estrangulamento do modelo regulatório brasileiro está relacionado com a ausência de uma política regulatória. Esse problema pode ser visto como consequência do processo de criação das agências (caracterizado pela incoerência e falta de consenso político) e do mimetismo das estratégias formais (ou seja, relativas apenas à discussão da forma organizacional “agência independente”) adotadas a nível internacional, sem que tenha havido uma discussão sobre as premissas, a relevância e as funções do modelo.
- D) No Brasil não há importância de flexibilização da ação pública, propondo um conjunto de medidas uniformizadoras inspiradas na Nova Gestão Pública (New Public Management), que visam dar ao administrador público mais autonomia gerencial, numa tentativa de tornar a administração pública mais parecida com a administração de empresas: o chamado movimento de “agencificação”.
- E) Uma das principais premissas do modelo regulatório instituído no Brasil é a equidistância do órgão regulador em relação aos pólos de interesse de regulação: o poder concedente (governo), concessionárias e usuários de serviços públicos.

## INFORMÁTICA

Responda a questão 16, baseando-se na ilustração abaixo.



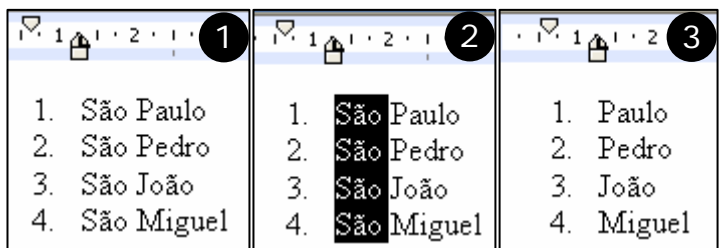
16. Dadas as proposições,

- I. Ao clicar no botão , o navegador carregará a página anteriormente visitada.
- II. O texto `http://` presente no início do endereço da página *web* indica que esta é uma página segura e que transfere dados criptografados.
- III. Ao clicar no botão , é possível adicionar a página *web* atualmente visualizada como Favorito(a).

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) somente II e III.
- B) somente I e III.
- C) I, II e III.
- D) somente a I.
- E) somente I e II.

17. Na seqüência das 3 figuras a seguir foi utilizado um dos recursos do Word de Apagar Texto. Neste caso, a palavra “São” foi apagada das 4 linhas de uma única vez. Esse modelo de seleção de bloco de texto, como mostra a figura 2, é conseguido com o uso do mouse e a tecla



- A) Enter.
- B) Ctrl.
- C) Scroll Lock.
- D) F2.
- E) Alt da esquerda.

A figura a seguir serve como base para responder a questão 18.

FACULDADE DO SERTÃO ALAGOANO						
Disciplina	Prof. Ricardo Pessoa					
Metodologia da Pesquisa						
Alunos	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Média	Resultado
Aline Silva Santos	10,0	8,5	9,5	9,0	9,3	APROVADO
Amanda Cristina de Lima	7,0	6,0	8,0	7,0	7,0	APROVADO
Ariana Tenório Alves	8,0	7,0	7,5	7,0	7,4	APROVADO
Bruno Martins Rego	9,0	9,5	8,0	7,0	8,4	APROVADO
Cristiano Lins de Sá	6,5	8,5	6,5	6,0	6,9	PROVA FINAL
Eduarda Vieira Santos	8,5	6,5	6,5	5,0	6,6	PROVA FINAL
Jaqueline A. da Costa	6,5	3,0	5,0	5,0	4,9	REPROVADO
Lívio Custódio Monteiro	9,0	8,5	5,0	7,5	7,5	APROVADO
Lucas Nascimento Lima	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	APROVADO
Mário Veloso da Silva	6,0	8,0	8,0	8,5	7,6	APROVADO
Nadja Maria Souza	8,0	6,0	6,0	6,0	6,5	PROVA FINAL

18. Usando a função SE na coluna Resultado, as fórmulas devem retornar os valores de acordo com as instruções:

- APROVADO: se o aluno tiver média maior ou igual a 7,0.
- PROVA FINAL: se o aluno tiver nota maior ou igual a 5,0 e menor que 7,0.
- REPROVADO: se tiver média inferior a 5,0.

Tomando como base a célula G8, a fórmula a ser inserida será

- A) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8<=7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))
- B) =SE(F8<=5;"REPORVADO";SE(F8<7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))
- C) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8<7;"PROVA FINAL";"APROVADO"))
- D) =SE(F8<5;"REPORVADO";SE(F8>7;"APROVADO";"PROVA FINAL"))
- E) =SE(F8<=5;"REPORVADO";SE(F8>=7;"APROVADO";"PROVA FINAL"))

19. Trojan Horse, ou Cavalo de Tróia, é

- A) um tipo de programa que pode aquecer o processador do computador até danificá-lo totalmente.
- B) um *spyware* que cria cópias de si mesmo e se reenvia para outros computadores por meio de *e-mail*.
- C) um vírus do tipo *worm* que cria pastas indesejadas.
- D) um *spam* com conteúdo adulto.
- E) um programa que aparenta ser útil, mas pode abrir portas no computador para uma invasão.

20. Em relação à tecla ENTER muito utilizada na criação de texto no Microsoft Word, seguem as afirmativas:

- I. No Microsoft Word, parágrafo é o texto que fica entre o primeiro e o segundo cliques na tecla ENTER.
- II. Cada vez que o usuário pressionar a tecla ENTER, uma nova linha é criada.
- III. Cada vez que o usuário pressionar a tecla ENTER, será criado um novo parágrafo.
- IV. Para passar para a linha seguinte sem criar um novo parágrafo, o usuário precisará apenas usar a combinação de teclas SHIFT + ENTER.

Verifica-se que estão corretas

- A) I, II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e II, apenas.
- E) II e III, apenas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Segundo o estatuto da Universidade Federal de Alagoas, são órgãos da UNEAL:

- A) Conselho Escolar Universitário, Conselho de Curadores, Comitê de Ética de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- B) Conselho Superior Escolar, Conselho de Curadores, Comitê de Ética de Ensino e Pesquisa.
- C) Conselho Superior, Conselho de Curadores, Comitê de Ética em Ensino, Pesquisa e Extensão.
- D) Campus, Órgão complementar, Reitoria, Comitê de Ética em Ensino, Pesquisa e Extensão, Conselho de Curadores e Conselho Superior Escolar
- E) Campus, Órgão complementar, Reitoria, Comitê de Ética em Pesquisa, Conselho de Curadores e Conselho Superior.

22. Sobre a participação dos servidores técnicos e administrativo da UNEAL, o Estatuto da Universidade Estadual de Alagoas permite

- A) que estes tenham direito a voto no processo eleitoral por meio de representantes.
- B) que o voto seja direto nos espaços colegiados.
- C) que nos espaços colegiados, o voto seja exercido por meio de representante.
- D) que estes poderão ter direito a voto direto, tanto nas eleições quanto nos espaços colegiados.
- E) que estes poderão participar apenas nos processos eleitorais.

23. A UNEAL enquanto instituição de nível superior, oferece diversos cursos. Qual a opção abaixo que melhor define os cursos oferecidos pela UNEAL?

- A) Graduação e Pós-Graduação
- B) Graduação, Pós-Graduação, Extensão, Ensino e Pesquisa
- C) Extensão, Seqüenciais, Pós-Graduação e Graduação
- D) Ensino, Pesquisa e Extensão.
- E) Graduação, Pós-Graduação, Extensão.

24. A partir do texto de Libâneo (2004) "Organização e gestão do trabalho Escolar: teoria e prática", pode-se definir projeto e plano, respectivamente, enquanto

- A) processo abrangente de ações e instrumento de metas e ações em um contexto macro.
- B) processo de objetivos, metas, ações incluídos na noção mais ampla de planejamento e instrumento de metas, objetivos e ações detalhadas.
- C) Documento mais detalhado do planejamento subdivido em programas e documento mais abrangente que explicita ações macro.
- D) Componente do projeto, subdividido em área que apresentam as decisões de ação semelhantes sob o mesmo título e conjunto de elementos que explicita ações micro.
- E) Documento que reúne um conjunto de elementos para concretizar racionalmente a conduta de um grupo humano e um documento que tem por objetivo apresentar como será utilizado determinados recursos para a produção de um bem ou serviço.

- 25.** De acordo com o Art. 27, do Decreto Nº 3.538, de 27 de dezembro de 2006, os conselhos dos cursos da Universidade Estadual de Alagoas são constituídos de
- A) docentes do curso e por 20% (vinte por cento) de discentes, em relação ao número de docentes no curso, eleitos na forma que vier a ser estabelecida pelo Regimento Geral e ou pelo Regimento Interno de cada campus.
  - B) 80% de docentes do curso e por 30% (trinta por cento) de discentes, em relação ao número de docentes no curso, eleitos na forma que vier a ser estabelecida pelo Regimento Geral e ou pelo Regimento Interno de cada campus.
  - C) todos os docentes do curso e por 10% (dez por cento) de discentes, em relação ao número de docentes no curso, eleitos na forma que vier a ser estabelecida pelo Regimento Geral e ou pelo Regimento Interno de cada campus.
  - D) todos os docentes do curso e por 30% (trinta por cento) de discentes, em relação ao número de docentes no curso, eleitos na forma que vier a ser estabelecida pelo Regimento Interno do Conselho de Curadores.
  - E) todos os docentes do curso e por 30% (trinta por cento) de discentes, em relação ao número de docentes no curso, eleitos na forma que vier a ser estabelecida pelo Regimento Geral e ou pelo Regimento Interno de cada campus.
- 26.** As Políticas de Ações Afirmativas são medidas especiais e temporárias tomadas pelo Estado, com o objetivo de eliminar desigualdades raciais, étnicas, religiosas, de gênero e outras, historicamente acumuladas, garantindo a igualdade de oportunidade e tratamento, bem como compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização. Assinale a única opção em que todas as políticas e programas possuem, entre outros, os objetivos descritos acima.
- A) ProUni – UNIAFRO – INCLUIR – PROLIND
  - B) ProUni – UNIAFRO – COLIP – PROLIND
  - C) ProUni – PET – INCLUIR – PROLIND
  - D) ProUni – UNIAFRO – INCLUIR – CELPE-Bras
  - E) COLIP – UNIAFRO – INCLUIR – PROLIND
- 27.** Apple (2004) em seu livro *Ideologia e currículo* apresenta ao leitor uma visão de currículo expressa na opção:
- A) O autor compreende currículo de forma ampliada, concepção desenvolvida a partir de suas leituras e experiências dos movimentos políticos da esquerda radical americana.
  - B) O autor compreende currículo de forma explícita, concepção desenvolvida a partir de suas leituras e experiências dos movimentos políticos da esquerda radical americana.
  - C) O autor compreende currículo de forma restrita, concepção desenvolvida a partir de suas leituras e experiências dos movimentos políticos da direita americana.
  - D) O autor compreende currículo de forma restrita, concepção desenvolvida a partir de suas leituras e experiências dos movimentos políticos da direita canadense.
  - E) O autor compreende currículo de forma ampliada, concepção desenvolvida a partir de suas leituras e experiências dos movimentos políticos da direita americana.
- 28.** De acordo com o disposto na legislação federal para a Educação Superior, assinale a opção incorreta.
- A) O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI contém o Projeto Pedagógico da instituição.
  - B) O Projeto Pedagógico contém o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.
  - C) O Projeto Pedagógico é um documento obrigatório às instituições de ensino superior.
  - D) O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI deve explicitar a missão, os objetivos e as metas da instituição.
  - E) O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI deve explicitar a estrutura física e as instalações acadêmicas da instituição.
- 29.** Assinale a opção que explicita corretamente o determinado pela Portaria MEC Nº 4.059/2004, de 10 de dezembro de 2004.
- A) As instituições de ensino superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores autorizados, a oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semi-presencial.
  - B) As instituições de ensino superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, a oferta de toda a matriz curricular na modalidade semi-presencial, após autorização expressa da Secretaria de Educação Superior – SESu.
  - C) As avaliações das disciplinas ofertadas na modalidade semi-presencial serão presenciais.
  - D) Tanto as aulas que não ultrapassem os 20% do previsto na legislação, quanto as avaliações das disciplinas ofertadas na modalidade semi-presencial serão a distância.
  - E) Uma vez explícita no Projeto Pedagógico da instituição, a oferta de disciplinas na modalidade semi-presencial prevista nesta Portaria não precisa ser avaliada e considerada nos procedimentos de reconhecimento e de renovação de reconhecimento dos cursos da instituição.
- 30.** De acordo com a LBD 9394/96, “as universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, que se caracterizam por”
- A) produção intelectual, um quinto do corpo docente em regime de tempo integral; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
  - B) produção intelectual, um quarto do corpo docente em regime de tempo integral; um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado.
  - C) produção intelectual, um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; um terço do corpo docente em regime de tempo integral.
  - D) produção intelectual, 50% do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; um terço do corpo docente em regime de dedicação exclusiva.
  - E) produção intelectual, um terço do corpo docente, pelo menos, com titulação acadêmica de mestrado ou doutorado; um terço do corpo docente em regime de 40h e com dedicação exclusiva.

- 31.** Assinale a única opção incorreta sobre o Projeto Político Pedagógico, segundo Veiga (2001):
- A) O PPP é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da instituição como um todo.
  - B) O PPP vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Ele é construído ao longo do tempo e em todos os momentos por todos os atores envolvidos no processo educativo da instituição.
  - C) O PPP é um processo de reflexão permanente sobre as soluções para os problemas da instituição.
  - D) A construção do PPP está intimamente ligada à autonomia da instituição.
  - E) O PPP é o documento mais importante da instituição.
- 32.** Segundo Veiga (2001), assinale a opção que apresenta os princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico.
- A) igualdade – qualidade – gestão descentralizada e desconcentrada – liberdade – valorização do magistério.
  - B) igualdade – quantidade – gestão democrática – liberdade – valorização do magistério.
  - C) igualdade – quantidade – gestão democrática – liberdade – valorização discente.
  - D) igualdade – qualidade – gestão democrática – liberdade – valorização do magistério.
  - E) respeito – qualidade – gestão democrática e desconcentrada – liberdade – valorização do magistério.
- 33.** Padilha (2001) afirma que no planejamento é necessário o resgate da
- A) dimensão humana.
  - B) dimensão gestora.
  - C) dimensão pedagógica.
  - D) dimensão pragmática.
  - E) dimensão epistemológica.
- 34.** No texto da LDBEN 9.394/96 pode ser lido que educação abrange
- A) os processos formativos que são desenvolvidos apenas no ambiente escolar formal.
  - B) os processos educativos que são desenvolvidos apenas na vida familiar e na convivência escolar.
  - C) os processos formativos desenvolvidos na infância de cada indivíduo, pois é nesta fase que são dadas as bases para a inserção do sujeito na vida social.
  - D) os processos educativos que são desenvolvidos na vida familiar, na convivência humana, na prática social, no trabalho e nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
  - E) os processos formativos que são desenvolvidos na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 35.** A partir do texto “Organização e gestão da Escola: Teoria e Prática”, de LIBÂNEO (2004), pode-se dizer que a opção que melhor define o sentido de Projeto Político-Pedagógico (PPP) é:
- A) o PPP é um documento de articulação entre fins e meios.
  - B) o PPP é um documento de gerenciamento da escola.
  - C) o PPP é um documento que ordena as atividades curriculares.
  - D) o PPP é um documento que deve ser elaborado pela gestão da escola para um melhor ordenamento das atividades pedagógicas anual.
  - E) o PPP é um documento de ordenamento de todas as atividades pedagógicas, curriculares e organizativas da escola, tendo como finalidade o ensino-aprendizagem.
- 36.** Um aspecto importante da gestão democrática, segundo Libâneo (2005), corresponde ao conjunto de fatores sociais, culturais e psicológicos que interferem no comportamento dos sujeitos envolvidos na instituição e na gestão como um todo. Para o autor, esse conjunto é denominado
- A) cultura gestora.
  - B) cultura institucional.
  - C) cultura organizacional.
  - D) cultura organizativa.
  - E) cultura democrática.
- 37.** Da composição dos níveis escolares na LDBEN 9.394/96, pode-se dizer que a Educação Superior está dividida em
- A) dois níveis: graduação e pós-graduação.
  - B) três etapas: ensino, pesquisa e extensão.
  - C) duas modalidades: graduação e pós-graduação.
  - D) duas etapas: graduação e pós-graduação.
  - E) graduação, pós-graduação, extensão e os cursos seqüenciais.
- 38.** De acordo com o Plano Estadual de Educação 6.757/2006, dentre várias características que são explicitadas em seu texto, pode-se destacar que ele é
- A) um Plano da Secretaria Executiva de Educação.
  - B) um plano do Executivo Estadual que deve ser cumprido pelos governos estadual e municipal.
  - C) um plano de governos: Estadual e Municipais.
  - D) um plano da sociedade política, apenas.
  - E) um plano elaborado pela burocracia estatal e sociedade civil.
- 39.** Sobre os vários tipos de planejamento, pode-se afirmar que o planejamento participativo apresenta características:
- A) de uma visão fracionada, apresentando categorias pontuais, limitadas da realidade a partir do coletivo.
  - B) normativas, decididas pela equipe gestora.
  - C) processuais, elaboradas por etapas a partir da participação do coletivo.
  - D) excessivamente burocráticas.
  - E) determinísticas, centralizadora e dedutiva.

40. A avaliação Institucional Educacional tem como uma de suas finalidades obter dados quantitativos e qualitativos sobre os sistemas de organização e gestão dos sistemas escolares. No Brasil, dentre os vários instrumentos utilizados para a avaliação do sistema escolar, pode ser considerado para a avaliação do Ensino Superior o

- A) SAEB.
- B) SINAES.
- C) IDEB.
- D) ENEMS.
- E) ENEM.



# Realização:



---

**UFAL**  
mais **viva**



inclusão  
expansão  
inovação