



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO LARGO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO de Nível Superior

PROFESSOR (6º ao 9º ano) DE MATEMÁTICA

PROVA TIPO

1

**Provas de Português, Raciocínio Lógico,
Geografia e História de Rio Largo e Conhecimentos Específicos.**

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também, se contém 50 (cinquenta) questões objetivas com 05 (cinco) alternativas cada, caso contrário comunique imediatamente ao Fiscal.
4. Você dispõe de **3h** (três horas) para fazer esta prova. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** das questões objetivas. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova após decorridas **2h** (duas horas) do seu início.
5. Ao receber a **Folha de Respostas**, confira seu **nome, número do seu documento de identificação e cargo escolhido**.
6. Em hipótese alguma lhe será concedida outra Folha de Respostas.
7. Preencha a **Folha de Respostas** utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas**, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | A | B | C | D | E |
| 1 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
8. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na Folha de Respostas de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada ou emendada, não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
9. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica e considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas**.
10. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, seus pontos serão atribuídos à todos os candidatos.
11. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
12. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** e assine a **Lista de Presença**.
13. Nas salas que apresentarem apenas um fiscal, os 3(três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se juntos da sala de prova, após assinatura da Ata de Encerramento.

Boa Prova!

Nº do documento de identificação:

Assinatura do(a) candidato(a):



Rio Largo/AL, 23 de maio de 2010.



PORTUGUÊS

As questões de 1 a 3 referem-se ao texto seguinte.

1 No ensino, como em outras coisas, a liberdade deve
 3 ser questão de grau. Há liberdades que não podem ser
 5 toleradas. Uma vez conheci uma senhora que afirmava não
 7 se dever proibir coisa alguma a uma criança, pois deve
 9 desenvolver sua natureza de dentro para fora. “E se a sua
 11 natureza a levar a engolir alfinetes?” indaguei [...]. No
 13 entanto, toda criança abandonada a si mesma, mais cedo
 15 ou mais tarde, engolirá alfinetes, tomará veneno, cairá de
 17 uma janela alta ou doutra forma chegará a mau fim. Um
 pouquinho mais velhos, os meninos, podendo, não se
 lavam, comem demais, fumam até enjoar, apanham
 resfriados por molhar os pés, e assim por diante – além do
 fato de se divertirem importunando anciãos [...]. Quem
 advoga a liberdade da educação não quer dizer que as
 crianças devam fazer, o dia todo, o que lhes der na veneta.
 Deve existir um elemento de disciplina e autoridade; a
 questão é até que ponto, e como deve ser exercido.
 (Bertrand Russell)

1. Dadas as proposições seguintes,

- I. Um dos limites a serem atribuídos à liberdade é a integridade física da criança.
- II. A autonomia dada a uma criança deve estar associada à disciplina e à autoridade.
- III. A essência do texto é mostrar que as pessoas não sabem usar a liberdade.
- IV. A liberdade constitui valor absoluto, cabendo a cada um saber regular esta.

quais são verdadeiras?

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

2. Qual a função sintática das expressões **de grau** (linha 2), **os meninos** (linha 10) e **da educação** (linha 14), respectivamente?

- A) objeto indireto – sujeito – complemento nominal
- B) adjunto adnominal – aposto – complemento nominal
- C) objeto indireto – sujeito – adjunto adnominal
- D) complemento nominal – aposto – adjunto adnominal
- E) complemento nominal – sujeito – complemento nominal

3. O texto pode ser entendido como

- A) descritivo e dissertativo, pela transmissão da imagem de uma cena e apresentação de elementos argumentativos.
- B) narrativo, pelo diálogo que houve entre o autor e uma senhora.
- C) descritivo, porque expõe uma sequência de ações realizadas pelas crianças.
- D) dissertativo, porque há a exposição de um ponto de vista.
- E) narrativo e dissertativo, pela mistura de ocorrências e exposição de fatos e ideias.

As questões de 4 e 5 referem-se ao texto seguinte.

O homem vive entre diversos tipos de temporalidade. Na realidade, há uma percepção intuitiva de que os múltiplos sentidos de tempo se entrecruzam na vida cotidiana. A percepção mecânica objetiva, definida pelos relógios e calendários orienta nossas atividades rotineiras. Estabelece ritmos e nos auxilia operacionalmente a definir prazos e compromissos. Em um sentido consensual geral, o tempo determinado espacialmente pelos cronômetros, pela periodicidade dos meses e das estações do ano ou pela delimitação de períodos ou eras é uma abstração. O homem ocidental subordina-se pragmaticamente às suas determinações – horas, minutos, segundos, meses, anos... – e orienta as ações de acordo com sua imagem de continuidade e progressão (KENSKI, Vani Moreira. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papyrus, 2003, p. 31).

4. Para a autora, a percepção mecânica do tempo

- A) provoca os entrecruzamentos instintivos.
- B) reformula os paradigmas sociais.
- C) estabelece formas sociais inusitadas.
- D) determina as ações cotidianas.
- E) dimensiona as ações intuitivas.

5. O parecer sobre a temporalidade está centrado numa contradição, num paradoxo. Essa assertiva pode ser vista em:

- A) o homem vive em diversas concepções de tempo.
- B) o tempo objetivo define as rotinas cotidianas.
- C) o homem ocidental está atrelado ao sentido de tempo cronológico.
- D) a sociedade humana encaminha-se pragmaticamente pela linha do tempo.
- E) a concepção objetiva de tempo é também uma abstração.

As questões 6 e 7 referem-se ao texto seguinte.

Como seriam as coisas e as pessoas antes que lhes tivéssemos dado o sentido de nossa esperança e visão humanas? Devia ser terrível. Chovia, as coisas se ensopavam sozinhas e secavam, e depois ardiam ao sol e se crestavam em poeira. Sem dar ao mundo o nosso sentido humano, como me assusto. Tenho medo da chuva, quando a separo da cidade e dos guarda-chuvas abertos, e dos campos se embebendo de água (Clarice Lispector).

6. Na oração “Sem dar ao mundo o nosso sentido humano”, o verbo

- A) suprime os complementos.
- B) é complementado por objeto direto e objeto indireto.
- C) é intransitivo.
- D) é acompanhado apenas por um adjunto adverbial.
- E) é complementado por um objeto indireto.



7. O excerto “Chovia, as coisas se ensopavam sozinhas e secavam, e depois ardiavam ao sol e se crestavam em poeira” pode ser reescrito sem desvio de sentido nem subversão da norma culta na opção:

- A) Chovia. Ensopava-se as coisas sozinhas e secavam, depois ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.
- B) Chovia, mas as coisas se ensopavam sozinhas, depois secavam, ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.
- C) Chovia. As coisas se ensopavam sozinhas e secavam. Depois ardiavam ao sol e crestava-se em poeira.
- D) Chovia. Ensopavam-se as coisas sozinhas, secavam, depois ardiavam ao sol e crestavam-se em poeira.
- E) Chovia, e depois as coisas, ensopavam-se sozinhas, ardiavam ao sol e se crestavam em poeira.

As questões 8 e 9 referem-se ao texto seguinte.

“Quis arrancá-lo dali, mas não pude; ele estava arraigado ao chão, e só continuou a andar quando a briga cessou inteiramente, e um dos cães, mordido e vencido, foi levar a sua fome a outra parte. Notei que ficara sinceramente alegre, posto contivesse a alegria, segundo convinha a um grande filósofo. Fez-me observar a beleza do espetáculo, lembrou o objeto da luta, concluiu que os cães tinham fome; mas a privação do alimento era nada para os efeitos gerais da filosofia. Nem deixou de recordar que em algumas partes do globo o espetáculo é mais grandioso: as criaturas humanas é que disputam aos cães os ossos e outros manjares menos apetecíveis; a luta que se complica muito, porque entra em ação a inteligência do homem, com todo o acúmulo de sagacidade que lhe deram os séculos” (Machado de Assis. *Memórias póstumas de Brás Cubas*).

8. A briga de cães, como pretexto, passa a ser um argumento secundário,

- A) visto que o argumento central é a briga dos homens pelo mesmo motivo, mas com o agravante da experiência e da sagacidade.
- B) visto que, em essência, o elemento temático central do texto é a problemática das guerras entre os indivíduos humanos.
- C) pois a ideia central se baseia completamente nas desigualdades humanas, produzida pela necessidade de sobrevivência de todas as criaturas.
- D) posto que o argumento principal é a satisfação de presenciar a luta dos homens pela sobrevivência.
- E) pois o caráter bestial, a que o autor se refere, associa-se somente aos cães.

9. No período “Concluiu que os cães tinham fome”, a oração “que os cães tinham fome” exerce a função de

- A) complemento nominal.
- B) predicativo.
- C) aposto.
- D) sujeito.
- E) objeto direto.

10. Quais os números entre parênteses que ocupam uma vírgula, pontuando adequadamente o texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa?

“O emprego de um vocábulo em sentido figurado (1) é um recurso natural (2) de que se serve (3) geralmente o povo para exprimir (4) com mais energia e rapidez (5) as suas ideias – essa é a analogia semântica.”

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- B) 1 – 2 – 4 – 5
- C) 2 – 3 – 4
- D) 2 – 4 – 5
- E) 4 – 5

11. Assinale a opção incorreta quanto ao emprego do acento indicativo da crase.

- A) “A física contemporânea é fruto da mente humana e, portanto, limitada à nossa capacidade de ver e interpretar a realidade.”
- B) “É possível fixar quadros e pequenos objetos à parede sem uma única martelada.”
- C) “As cadeiras ficaram mais compactas e aliaram à tecnologia ergonômica leveza e modernidade.”
- D) “A fábrica japonesa atingiu a liderança mundial ao aliar mecânica confiável a preços atrativos – até a obsessão por corte de custos solapar à qualidade de seus carros.”
- E) “A velocidade com que se expandia era proporcional à sua valorização aos olhos dos investidores.”

12. Assinale o período que possui uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

- A) “O levantamento, cujo público alvo é de classe média e alta e está concentrado na região Sudeste do Brasil, foi realizado com 28 mil usuários cadastrados no site.”
- B) “O novato Esmir Filho indica que pode vir a ter uma carreira das mais promissoras.”
- C) “Quando surgiram, os seriados precisavam ser palatáveis para filhos, pais e avós.”
- D) “Nos sites de relacionamento, milhões de pessoas que moram na cidade e nunca encostaram o pé na terra passam dia e noite plantando, colhendo e até roubando o gado do vizinho.”
- E) “Basta instalar um conector externo ou embutido, como as tomadas comuns.”

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

13. Um professor propôs um problema com exatamente duas respostas corretas para cinco alunos. Ao resolver esse problema os alunos encontraram, como resposta, respectivamente, 1 e 9; 8 e 9; 8 e 5; 3 e 5; 9 e 6. Ao fazer a correção do problema o professor observou que um dos alunos errou as duas respostas, e os demais acertaram uma delas e erraram a outra. Nestas condições, podemos dizer que as respostas corretas do problema são:

- A) 3 e 5.
- B) 8 e 9.
- C) 8 e 3.
- D) 3 e 9.
- E) 9 e 6.

14. Adriana nasceu no dia 25 do mês de abril de 1974. Se, em um determinado ano, o mês de abril somente tem 4 domingos, podemos afirmar que o aniversário de Adriana não poderá acontecer em um dia de

- A) sexta-feira.
- B) terça-feira.
- C) quarta-feira.
- D) quinta-feira.
- E) sábado.

15. Marcelo trabalha como tipógrafo em uma gráfica. Para numerar as páginas de um livro de grosso volume, utilizou 2.989 algarismos. Nestas condições, podemos dizer que este livro possui

- A) 1216 páginas.
- B) 1024 páginas.
- C) 1124 páginas.
- D) 1016 páginas.
- E) 1116 páginas.

16. Considere a seguinte afirmação:

“Uma melancia pesa 3 kg mais meia melancia.”

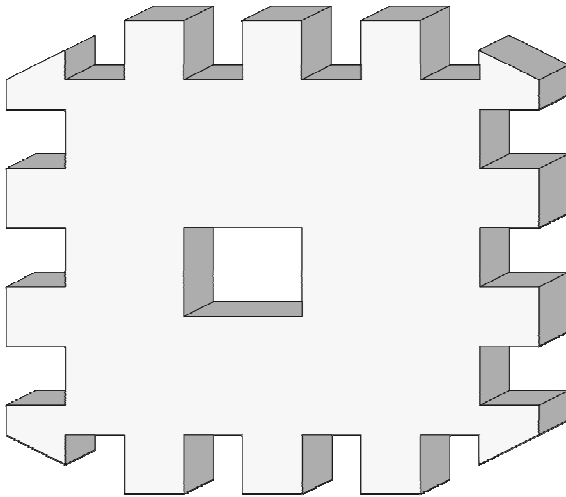
Podemos, então, concluir que uma melancia e meia pesa

- A) 6 kg.
- B) 7 kg.
- C) 8 kg.
- D) 9 kg.
- E) 10 kg.

17. Um aluno escreveu como tarefa de casa todos os números inteiros de 1 até 200. Podemos afirmar que nesta tarefa de casa o referido aluno escreveu o algarismo 9 quantas vezes?

- A) 28 vezes.
- B) 18 vezes.
- C) 40 vezes.
- D) 30 vezes.
- E) 38 vezes.

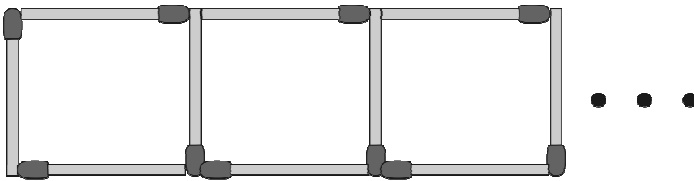
18. Observe o sólido vazado abaixo.



Então, em relação ao número de faces deste sólido, podemos dizer que ele é

- A) menor que 50.
- B) igual a 50.
- C) maior que 70.
- D) um número ímpar.
- E) divisível por 3.

19. Samuel está construindo uma sequência de quadrados com palitos de fósforos conforme figura abaixo.



Quantos palitos de fósforos são necessários para Samuel construir 133 quadrados?

- A) 500
- B) 480
- C) 400
- D) 380
- E) 580

20. Samuel, Vitor e Gabriel trabalhavam em uma Multinacional. Um deles tinha barba, outro tinha bigode e o outro não tinha barba. Cada um deles exercia dentro da empresa uma atividade diferente: um era arquiteto, outro era engenheiro e o outro era eletricista. O que tinha barba era arquiteto. Vitor era engenheiro. O que era eletricista não tinha bigode nem se chamava Samuel. Como se chamava o que não tinha barba e qual era sua profissão?

- A) Samuel – Engenheiro
- B) Vitor – Engenheiro
- C) Gabriel – Engenheiro
- D) Victor – Eletricista
- E) Gabriel – Eletricista



21. Quatro amigos apostaram uma corrida de bicicleta. Manoel disse: Pedro ganhou e Fábio chegou em segundo lugar. Fábio disse: Pedro chegou em segundo lugar e Antônio em terceiro lugar. Pedro disse: Antônio foi o último e Manoel o segundo. Sabendo-se que cada um dos rapazes disse uma verdade e uma mentira, podemos afirmar que

- A) Pedro chegou em último lugar e Antônio em terceiro.
- B) Pedro foi o primeiro colocado e Fábio o último colocado.
- C) Antônio foi o primeiro colocado e Manoel o último colocado.
- D) Fábio chegou em primeiro lugar e Pedro em segundo.
- E) Antônio chegou em terceiro lugar e Manoel em último.

22. Suponha que **a, b, c, d, e, f, g** e **h** denotem, nesta ordem, 8 crianças que brincam em uma roda. A brincadeira consiste em cantarolar sequencialmente a contagem de **1** a **14**, eliminando da brincadeira a criança que cantarolar o número **14**. Sabendo que a contagem é feita sempre no sentido horário e que a criança eliminada na primeira rodada foi a criança **b**, podemos afirmar que o início da contagem começou pela

- A) criança **e**.
- B) criança **d**.
- C) criança **c**.
- D) criança **a**.
- E) criança **b**.

23. Sejam **A** e **B** pontos de um plano cuja distância entre eles é **400 m**. Um robô irá fazer o percurso em linha reta entre os referidos pontos, conforme a seguinte regra: de dia ele percorrerá a distância de 40 m no sentido de **A** para **B** e a noite ele percorrerá a distância de 30 m no sentido de **B** para **A**. Nessas condições, em quantos dias o robô chegará ao ponto **B**?

- A) 35 dias
- B) 37 dias
- C) 36 dias
- D) 38 dias
- E) 39 dias

Geografia e História de Rio Largo

24. O município de Rio Largo limita-se

- A) ao norte com os municípios de Messias e Murici, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Atalaia e a oeste com Maceió.
- B) ao norte com os municípios de Satuba e Pilar, ao sul com Messias e Murici, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.
- C) ao norte com os municípios de Satuba e Pilar, ao sul com Messias e Murici, a leste com Atalaia e a oeste com Maceió.
- D) ao norte com os municípios de Messias, Murici e Pilar, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.
- E) ao norte com os municípios de Messias e Murici, ao sul com Satuba e Pilar, a leste com Maceió e a oeste com Atalaia.

25. Dadas as proposições sobre o relevo do município de Rio Largo,

- I. Faz parte da unidade dos Tabuleiros Costeiros.
- II. Apresenta altitude média na área urbana em torno de 150 a 200 metros.
- III. Apresenta relevo formado por densos planaltos cristalinos.
- IV. Apresenta chapadas resultantes de intenso processo erosivo.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I, II e III.

26. Analise as opções e identifique a que melhor representa a distribuição populacional, de acordo com os setores de atividades, no município de Rio Largo.

- A) A maior parte das ofertas de empregos no município está concentrada no setor primário da economia.
- B) O setor secundário absorveu e continua absorvendo o maior número de trabalhadores rio-larguenses.
- C) O setor terciário da economia é responsável pela maior geração de empregos no município.
- D) Os setores primário e secundário concentram o maior número de trabalhadores no município.
- E) O setor terciário vem perdendo um grande número de trabalhadores para o setor primário nos últimos anos.

27. O município de Rio Largo está situado na mesorregião

- A) do leste alagoano.
- B) de Maceió.
- C) do agreste alagoano.
- D) de Lourenço de Albuquerque.
- E) do oeste alagoano.

28. Dadas as proposições sobre a economia de Rio Largo,

- I. O município já foi sede de duas fábricas têxteis, Cachoeira e Progresso Alagoano, que muito contribuíram para o desenvolvimento do município em épocas passadas.
- II. Com o aumento da área de cultivo da cana-de-açúcar, houve uma redução das plantações de culturas alimentares.
- III. O Distrito Industrial de Rio Largo se tornou referência estadual pela grande e diversificada produtividade, absorvendo um grande número de trabalhadores do município e de seu entorno.
- IV. O aeroporto Zumbi dos Palmares, localizado no município de Rio Largo, é uma das principais fontes de tributos do município.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e IV.

29. A bacia do rio Mundaú encontra-se em acelerado processo de degradação ambiental. Os fatores abaixo são causas dessa degradação, exceto:

- A) lançamentos de esgotos domésticos no rio.
- B) desmatamento das matas ciliares.
- C) diminuição da profundidade do leito, decorrente do processo de assoreamento.
- D) lixiviação do solo decorrente de atividades agrárias.
- E) lançamento de despejos industriais no rio.

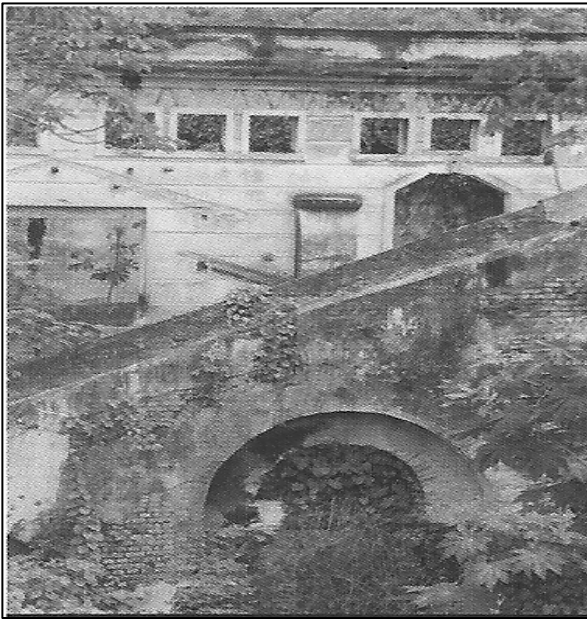
30. Observe o mapa a seguir.



Dentre as aglomerações urbanas do município de Rio Largo, destacam-se os povoados

- A) Terra Nova, Camurupim, Tabuleiro do Pinto, Águas Claras, Utinga etc.
- B) Utinga, Chã da Terra, Quebra Carro, Salgado, Lourenço de Albuquerque etc.
- C) Gustavo Paiva, Tabuleiro do Martins, Terra Nova etc.
- D) Utinga, Lourenço de Albuquerque, Tabuleiro do Pinto, Águas Claras, Pau Amarelo etc.
- E) Coqueiro Seco, Camurupim, Terra Nova, Tabuleiro do Pinto etc.

31. Considere a ilustração.



Ruínas da antiga fábrica de tecidos em Rio Largo.
In: Enciclopédia dos Municípios Alagoanos.

No final do século XIX, nas terras pertencentes a antigos engenhos em Rio Largo, foram estabelecidas duas fábricas têxteis:

- A) Progresso Alagoano e Carmem.
- B) Cachoeira e Agro-Fabril Mercantil.
- C) Carmem e Fábrica da Pedra.
- D) Progresso Alagoano e Agro-Fabril Mercantil.
- E) Cachoeira e Progresso Alagoano.

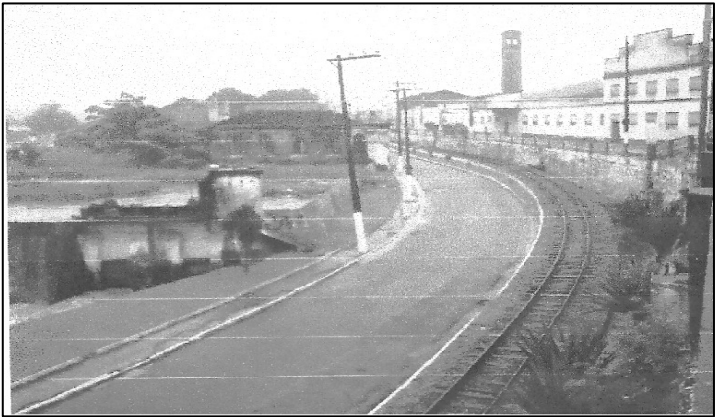
32. Com referência ao patrimônio histórico do município de Rio Largo, merece destaque o busto do comendador Gustavo Paiva, que é uma homenagem

- A) do operariado de Rio Largo, em 11 de setembro de 1946, ao grande empreendedor que marcou a história do município com sua visão social.
- B) do povo riolarguense ao fundador da Companhia de Fiação e Tecidos.
- C) ao centenário da Fábrica Cachoeira.
- D) ao comendador da Imperial Ordem da Rosa.
- E) à elevação de Rio Largo à categoria de cidade.

33. Em Rio Largo, em julho de 1894, uma usina começou a moer e tornou-se, à época, uma das maiores do setor em toda a América Latina, denominada

- A) Cachoeira do Meirim.
- B) Sumaúma.
- C) Brasileiro.
- D) Utinga Leão.
- E) Roçadinho.

34. Observe a gravura abaixo:



Via de acesso a Rio Largo.

In: Diego Maxuel Gomes da Silva.

Dadas as proposições abaixo sobre o município de Rio Largo,

- I. O desenvolvimento do polo industrial ocasionou a transferência da sede municipal para Rio Largo, que recebeu a categoria de cidade.
- II. A constituição de centro industrial, principalmente da Companhia Alagoana de Fiação e Tecidos (CAET), fez com que Rio Largo atingisse o seu apogeu.
- III. A decadência do transporte ferroviário elevou a economia de Rio Largo.
- IV. O distrito industrial de Rio Largo não conseguiu se expandir e possui poucas indústrias expressivas, como a cristal, de engarrafamento de água mineral.
- V. O advento das ferrovias foi de suma importância para o desenvolvimento econômico.

verifica-se que estão corretas

- A) I, IV e V.
- B) III, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.

35. Associe as datas aos acontecimentos de Rio Largo e, em seguida, assinale a opção correta.

| 1ª coluna | 2ª coluna |
|-----------|--|
| 1. 1915 | () Rio Largo perde grande parte de seu território. |
| 2. 1941 | () Criação do município de Rio Largo. |
| 3. 1960 | () Transferência da sede da vila de Santa Luzia do Norte para o município de Rio Largo. |
| 4. 1830 | () Criação da comarca de Santa Luzia do Norte. |
| 5. 1900 | () Criação da paróquia de Rio Largo, pertencente à Arquidiocese de Maceió. |

A sequência correta, de cima para baixo, está na opção

- A) 3, 4, 1, 5, 2.
- B) 5, 3, 2, 1, 4.
- C) 1, 5, 3, 2, 4.
- D) 3, 2, 5, 1, 4.
- E) 2, 3, 1, 5, 4.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36. Considerando a concepção de educação adotada pela escola, alguns princípios são orientadores de sua construção.

Relacione a 2ª coluna, de acordo com a 1ª.

| 1ª coluna | 2ª coluna |
|------------------------------|--|
| 1. Princípio da Autoridade | () Envolve escuta da polifonia de vozes; pode contribuir para reduzir a violência e melhorar a convivência e a solidariedade. |
| 2. Princípio da Qualidade | () Inserido na ideia de cidadania, tem 03 direções: gestão, organização e ético-profissional. Os documentos normativos costumam reduzir à simples descentralização. |
| 3. Princípio da Autonomia | () Não deve ficar centrado na pessoa, nem na função, mas na competência profissional. É um valor e garantia de liberdade. |
| 4. Princípio da Democracia | () O aspecto formal refere-se a instrumentos e métodos e é neutro. O aspecto político envolve homens e natureza. Tem conotação ética e sociocultural. Está ligado à finalidade da educação. |
| 5. Princípio da Participação | () Princípio substantivo da gestão. Deve ser a perspectiva de qualquer escola, pois pode transformar súditos em cidadãos. |

A sequência correta de cima para baixo está na opção

- A) 5 – 4 – 1 – 3 – 2
- B) 1 – 3 – 4 – 2 – 5
- C) 4 – 5 – 2 – 3 – 1
- D) 5 – 3 – 1 – 2 – 4
- E) 3 – 1 – 5 – 2 – 4

37. A avaliação da aprendizagem como “uma crítica do percurso de uma ação” (LUCKESI, 1995) implica...

- I. levantamento de dados que possam subsidiar a tomada de decisões, numa prática reflexiva;
- II. reconhecimento do papel do avaliador, como pesquisador, educador – construtor de novas realidades;
- III. julgamento competente, por isto, definitivo, sobre uma coisa, pessoa ou situação, sendo um ato seletivo, eminentemente somativo;
- IV. privilégio à mensuração do desempenho do aluno; transformação de medida em nota ou conceito e sua utilização para aprovação ou reprovação;
- V. rastreamento de avanços, nós críticos e zonas de dificuldade, num dado projeto curricular e contexto social.

Identifique os itens que podem completar a afirmação acima.

- A) somente I, II e III.
- B) somente I, II e V.
- C) somente III e IV.
- D) somente II e III.
- E) I, II, III, IV e V.

38. “Lutar pela igualdade sempre que as diferenças nos discriminem; lutar pelas diferenças sempre que a igualdade nos descaracterize”. (Boaventura de Souza Santos)

Refletindo sobre a expressão de Boaventura e acompanhando as bases legais da educação brasileira, pode-se considerar que...

Assinale a opção que completa corretamente o período acima.

- A) as raízes africanas, europeias e indígenas integram a formação étnica do povo brasileiro. As diferenças são evidentes, apenas entre negros e brancos, por preconceitos racistas que não afetam o princípio da igualdade de direitos na educação.
- B) a educação para a diversidade pode atender às diferenças étnico-raciais, apenas por meio da disciplina História do Brasil, ficando as demais disciplinas escolares dispensadas do tratamento à diversidade.
- C) a LDB da educação nacional acolhe, segundo os princípios da democracia, a educação para a diversidade, garantindo ingresso e permanência, ofertando ensino com padrão de qualidade, na instituição pública, em todos os níveis, sem discriminação de gênero, raça, credo político, religioso, deficiência, opção sexual.
- D) a educação escolar, respeitadas as diferenças, deve estar apta ao tratamento da diversidade, apenas daquelas situadas no contexto regional da escola.
- E) a LDB – Lei n.º 9394/96 e as Diretrizes Curriculares da educação nacional, por não fazerem a devida delimitação do tratamento às diferenças, terminam por favorecer a exclusão social do brasileiro.

39. Visando à qualidade da educação, na formação da cidadania,

- I. O planejamento isolado de conteúdos de cada disciplina, promovendo processos de transmissão-assimilação de saberes, prestigiando a competição entre alunos.
- II. A mediação docente do encontro de saberes, formando valores éticos da cidadania, reconhecendo o protagonismo do aluno no seu processo de aprendizagem cuja qualidade deve ser socialmente referenciada.
- III. O estabelecimento de formas e instrumentos democráticos e participativos de avaliação na escola promotora da universalização do ensino com padrão de qualidade, com vista à inclusão social.
- IV. A priorização aos instrumentos de verificação quantitativa da aprendizagem nos finais do bimestre, fazendo valer o binômio aprovação/reprovação.
- V. O uso da dimensão autoritária e unilateral pela qual prevalece o julgamento do professor, uma vez que o aluno, ainda em formação, não tem capacidade de autoavaliação.

Quais das características da avaliação de aprendizagem acima são verdadeiras?

- A) Somente I e V.
- B) Somente II e III.
- C) Somente III e IV.
- D) Somente II e IV.
- E) Todas.



40. Cada um dos suportes midiáticos exige cuidados, formas de tratamento específicas; ao serem utilizados, alteram a forma como se dá e como se faz a educação. (KENSKI, 2009). Dadas as proposições seguintes sobre este assunto,

- I. A gestão das mídias para o uso em educação envolve, além da análise do investimento e da aquisição de equipamentos, o tratamento do conteúdo que vai ser veiculado e a formação de equipes de profissionais – técnicos e docentes.
- II. A articulação entre o plano de mídias e o planejamento pedagógico interfere diretamente na fluidez, no desenvolvimento e nos resultados da proposta.
- III. Em EAD (educação a distância), é indispensável a cooperação entre os alunos, visto que favorece a aquisição de conhecimentos e habilidades, desenvolvendo comportamentos de interação, sociabilidade e comprometimento social.
- IV. Cursos híbridos articulam a modalidade presencial com a educação a distância, potencializando os espaços de sala de aula com as possibilidades de uso das mídias.
- V. O grande desafio na gestão das mídias em educação é integrar suas múltiplas dimensões, para o desenvolvimento de projetos de qualidade. Tecnologia boa é a que está em uso e é comprometida com a aprendizagem dos alunos e o alcance dos objetivos propostos.

verifica-se que

- A) somente a III é verdadeira.
- B) somente I e II são verdadeiras.
- C) somente I, III, IV e V são verdadeiras.
- D) somente II, III e V são verdadeiras.
- E) todas são verdadeiras.

41. Se $2g(x) + x^3[g(x)]^2 = 15$, onde g é uma função derivável com $g(1) = 2$, então:

- A) $g'(2) = 4$.
- B) $g'(3) = 5$.
- C) $g'(1) = 7$.
- D) $g'(2) = 19$.
- E) $g'(1) = -\frac{27}{8}$.

42. A opção que apresenta o valor da integral

$$\int_0^{\pi/2} 2e^{2\cos t} \operatorname{sen} 2t \, dt \text{ é :}$$

- A) $2e^{-1}$.
- B) $\frac{e^2 + 3e^{-2}}{2}$.
- C) $-e^2$.
- D) $\frac{e^2 + 1}{2}$.
- E) 1.

43. Uma maçã é atirada ao ar com uma velocidade de 21m/s. Sua altura, em metros, é dada pela expressão:

$$h(t) = 21t - 4,9t^2$$

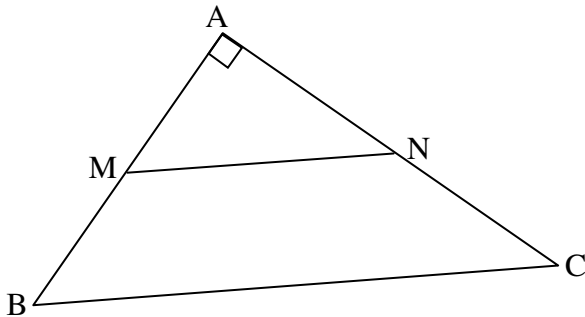
onde t representa o tempo em segundos.

- I. A velocidade da maçã após 0,5 segundos é de 16,1m/s.
- II. A maçã atinge a superfície após aproximadamente 0,43 segundos.
- III. A velocidade com que a maçã atinge a superfície é nula.
- IV. A altura máxima atingida pela maçã é de 22,5 metros.

Verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I, II e IV, apenas.

44. No triângulo abaixo temos que $\overline{AB} = 4\text{ cm}$, $\overline{AM} = 2\text{ cm}$, $\overline{AN} = \sqrt{5}\text{ cm}$ e $\overline{MN} \parallel \overline{BC}$. É correto afirmar que



- A) a altura do triângulo ABC relativa ao lado \overline{BC} mede $\frac{4\sqrt{5}}{3}$.
- B) $\cos \hat{ACB} < 0$.
- C) a altura do triângulo AMN relativa ao lado \overline{MN} mede $\frac{2\sqrt{5}}{5}$.
- D) a medida do lado \overline{BC} vale $8\sqrt{5}$.
- E) o ângulo \hat{AMN} mede o dobro do ângulo \hat{ABC} .

45. O volume do sólido obtido pela rotação em torno da reta $x = 0$ da região delimitada pelas curvas $y = -\ln(x^2)$, $x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e $x = 1$ é:

- A) $\frac{\ln(2) - 1}{2} \pi$.
- B) $\frac{\sqrt{2} \ln(2)}{4} \pi$.
- C) $\frac{\sqrt{3} \ln(\sqrt{2})}{2} \pi$.
- D) $\sqrt{3} \pi$.
- E) $-\frac{\ln\left(\frac{1}{2}\right)}{2} \pi$.



46. Gabriel, Ítalo e Juca foram à loja de doces e gastaram, respectivamente, 39, 18 e 29,20 reais. Juca comprou 2 caixas de pirulito, 3 caixas de balas e 2 caixas de chicletes; Gabriel por sua vez, comprou 4 caixas de chicletes e 5 caixas de balas e Ítalo comprou apenas 6 caixas de balas. A caixa de pirulito custa em reais:

- A) 8,20.
- B) 5,30.
- C) 9,40.
- D) 4,70.
- E) 4,10.

47. Um prisma de altura $h = \frac{\sqrt{3}}{3}$ cm tem como base um hexágono regular cujos lados medem 6 cm. Afirma-se:

- I. A área da base do prisma vale $9\sqrt{3}$ cm².
- II. A área lateral possui $12\sqrt{3}$ cm².
- III. A área total é de $21\sqrt{3}$ cm².
- IV. O volume do prisma é de 54 cm².

Estão corretos os itens

- A) I e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

48. Seja $A = \int_0^{\pi/4} 4 \sec^2 x dx$. Então, podemos dizer que o valor de A é

- A) $\frac{3}{2}$.
- B) $\frac{1}{2}$.
- C) 1.
- D) 2.
- E) $\frac{\sqrt{3}}{2}$.

49. A região limitada pelas curvas $y = 9 - x^2$, $x = 0$, $x = 3$ e $y = 0$ é girada em torno do eixo y . A área da superfície do sólido de revolução obtido nessa rotação é

- A) $\frac{\pi}{6}(17\sqrt{17} - 1)$.
- B) $\frac{\pi}{6}(27\sqrt{27} - 3)$.
- C) $\frac{\pi}{6}$.
- D) $\frac{\sqrt{3}\pi}{2}$.
- E) $\frac{\pi}{6}(37\sqrt{37} - 1)$.



50. Seja $Y = \int_0^{\pi/2} 2 \cos^2 2x \, dx$. Então, sobre o valor de Y , é correto afirmar que

- A) $Y = \frac{\pi}{2}$.
- B) $Y < 0$.
- C) $Y < \frac{\pi}{4}$.
- D) $Y \geq \frac{\pi}{2}$.
- E) $Y = \frac{\pi}{4}$.

Mais um concurso com a realização:



Prefeitura Municipal de Rio Largo

