

CADERNO

307

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CARNEIRINHO – MG
EDITAL 2/2019**

Professor 1

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

Candau (2001), em seu livro “Rumo a uma nova didática”, apresenta críticas à didática instrumental e considera a necessidade de uma didática fundamental, que valorize a multidimensionalidade do ser humano em todo processo, incluindo o aprender e o avaliar. Considerando a prática pedagógica no contexto do ensino e da aprendizagem, o que seria essa didática instrumental na percepção de Candau?

- A) O educador, na didática instrumental, não apenas ensina o conteúdo, mas também ensina o seu aluno a pensar certo, a criticar e a buscar respostas.
 - B) Na didática instrumental, o professor é o mediador, enquanto o aluno é o sujeito de busca.
 - C) A didática instrumental seria a forma tradicional de ensino, em que o professor retém o saber e o aluno apenas o imita.
 - D) O educador, na perspectiva da didática instrumental, trabalha de forma interativa permitindo que os educandos exercitem, apliquem e reinventem os conhecimentos.
 - E) A didática instrumental leva em consideração a questão cultural do educando, busca associar as aulas a essa cultura, que é rica em conhecimento para seu aluno.
-

QUESTÃO 02

Freire (1996), em seu livro “Pedagogia da autonomia”, afirma que pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente, à escola, o dever de não só respeitar os saberes dos educandos, sobretudo os das classes populares, mas também discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação ao ensino dos conteúdos. Sobre essa exigência, é **CORRETO** afirmar que:

- A) No ensino, há que se provocar o rompimento com a discussão da realidade concreta e a consideração do senso comum para que haja o respeito à ciência.
 - B) O rigor metodológico necessário à pesquisa exige intervenção e, por isso, não faz parte do ensino.
 - C) O ensino exige criticidade, por isso o senso comum não deve ser considerado no processo educativo.
 - D) O professor tem o dever de não só respeitar os saberes dos alunos, como também discutir com eles a relação desses saberes com os conteúdos da disciplina.
 - E) Quem ensina deve ter competência e dominar todos os saberes; além disso, quem aprende é objeto de quem ensina.
-

QUESTÃO 03

A Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), incorporou uma série de inovações em relação à educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. Conforme dispõe a referida Lei, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Na verificação do rendimento escolar, observa-se a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
 - B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
 - C) Na elaboração do projeto pedagógico da escola, os pais devem ser mantidos afastados, pois é uma atribuição exclusiva dos profissionais da educação; dessa forma, o gestor evita conflitos de interesses.
 - D) A estrutura da educação básica é formada pelas modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos e Ensino Superior.
 - E) A carga horária mínima anual é de seiscentas horas para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, distribuídas em um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
-

QUESTÃO 04

Conforme Luckesi (1991), podemos definir o planejamento como a aplicação sistemática do conhecimento humano para prever e avaliar cursos de ação alternativos, com vista à tomada de decisões adequadas e racionais que sirvam de base para a ação futura. Planejar é decidir antecipadamente o que deve ser feito, ou seja, um plano é uma linha de ação pré-estabelecida. Com essa afirmativa, o autor coloca o planejamento como

- A) ação desprovida de intencionalidade a ser executada pelo professor mediante as políticas públicas para a educação.
- B) ação puramente formal que deve atender rigorosamente aos princípios da educação igual para todos.
- C) receituário técnico que conduz as atividades docentes de forma a dominar, com rigidez, o processo pedagógico.
- D) Preenchimento, na prática educacional, de formulários no início de um semestre ou ano letivos.
- E) instrumento que subsidia a prática pedagógica do professor e possibilita a ele uma organização metodológica do conteúdo a ser desenvolvido em sala de aula.

QUESTÃO 05

De acordo com Coll (1994), em sua obra “Aprendizagem escolar e construção de conhecimento”, o modelo de plano curricular deve ser flexível o bastante para atender adequadamente às peculiaridades dos diferentes níveis educacionais, mas, ao mesmo tempo, deve ser suficientemente preciso para resguardar a continuidade e a coerência buscadas.

Entre as alternativas a seguir, assinale a **CORRETA**.

- A) A significância de aprendizagem está diretamente vinculada à sua funcionalidade – que os conhecimentos aprendidos possam efetivamente ser utilizados.
 - B) O aluno que inicia uma nova aprendizagem escolar o faz a partir dos conceitos, concepções, representações e conhecimentos construídos pelos educadores.
 - C) A educação escolar deve favorecer a aprendizagem significativa dos fatos, uma vez que a aprendizagem ocorre no vazio, abstratamente.
 - D) A aprendizagem escolar é organizada pelo professor com o objetivo de induzir temas relevantes para a reflexão e o aprendizado do aluno.
 - E) O projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve promover o desenvolvimento e a aprendizagem, considerando os aspectos homogêneos dos alunos.
-

QUESTÃO 06

A escola tem a função precípua de educar, de orientar o aluno para que cresça e se assuma como pessoa e cidadão, conforme preceitua a Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), levando em conta a realidade na qual vive em sociedade. Por isso, a instituição escolar deve

- A) desenvolver atividades a serem executadas pelos alunos que tiverem melhor desempenho escolar.
 - B) divulgar o regimento escolar e a proposta pedagógica, explicitando suas normas e procedimentos.
 - C) manter pais e responsáveis afastados da elaboração do projeto pedagógico da escola, pois essa é uma atribuição que cabe aos profissionais da educação.
 - D) cobrar a frequência, mas não a pontualidade.
 - E) abolir regulamentos em respeito à sua autonomia pedagógica.
-

QUESTÃO 07

A Lei n.º 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no Art. 6.º, prevê que “[...] levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela [esta Lei] se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento”. (BRASIL, 1990). Observando-se esse preceito, é **CORRETO** afirmar:

- A) Crianças e adolescentes estão isentos do cumprimento de qualquer dever relativo ao bem comum, portanto não lhes pode ser atribuída a autoria por qualquer ato considerado prejudicial à sociedade.
 - B) Crianças e adolescentes não devem cumprir seus deveres enquanto cidadãos em desenvolvimento.
 - C) Considera-se criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até seis anos de idade, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 - D) Qualquer trabalho é permitido a menores de quatorze anos de idade, bem como direitos trabalhistas e previdenciários ao adolescente infrator.
 - E) A criança e o adolescente têm direito de proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
-

QUESTÃO 08

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), optou-se por um tratamento específico das áreas, em função da importância instrumental de cada uma, mas contemplou-se também a integração entre elas. Quanto às questões sociais relevantes, reafirma-se a necessidade de sua problematização e análise, incorporando-as como temas transversais. Sobre os temas transversais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os temas transversais estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionados à vida pessoal e coletiva;
 - B) Os temas transversais não devem ser trabalhados nas áreas e/ou disciplinas já existentes;
 - C) A transversalidade, quando adotada como modalidade curricular, pode substituir disciplinas do núcleo comum;
 - D) Transversalidade e interdisciplinaridade são sinônimas, na orientação curricular dos parâmetros;
 - E) Os temas transversais podem se constituir em novas disciplinas com avaliações de desempenho, organizadas curricularmente de forma seriada ou por ciclos.
-

QUESTÃO 09

O atendimento educacional especializado é fruto de um movimento mundial e nacional para uma escola de qualidade para todos, considerado um grande desafio a ser enfrentado pelos sistemas educacionais. Marque a alternativa que corresponde a esse movimento mundial:

- A) Por meio da Declaração Universal dos Direitos Humanos, buscou-se uma sociedade segregada, em que valores fundamentais não são resgatados, como a igualdade de direitos e o combate a qualquer forma de discriminação.
- B) O atendimento educacional especializado é realizado unicamente na escola regular, pública e privada.
- C) O objetivo é não garantir recursos de acessibilidade, bem como estratégias de desenvolvimento da aprendizagem, previstos no projeto político-pedagógico da escola.
- D) A escola é valorizada como lugar do exercício da cidadania e da garantia de direitos das pessoas.
- E) Essa ação vai ao encontro da Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Exclusiva, que orienta os sistemas educacionais na organização e oferta de recursos e serviços da educação especial de forma complementar.

QUESTÃO 10

Segundo Hoffmann (2001), os saberes docentes estão relacionados aos condicionantes sociais, culturais, econômicos, políticos e com o contexto de seu trabalho. Nessa perspectiva, os saberes especializados da docência são compreendidos como:

- A) Conjunto de conteúdos definidos de forma rígida, para aplicação nas ações educativas formais e não formais.
- B) Saber curricular caracterizado como aquele em que o ser humano se apropria do que é produzido nas práticas educativas formais, tendo como pressuposto somente as pesquisas científicas.
- C) Processo em construção, ao longo da carreira profissional, na interface do social com o individual mediado pelo trabalho.
- D) Processo de mobilização de modelos e técnicas oriundos de organizações diversas, adequadas às instituições educacionais.
- E) Relação pedagógica centrada nas necessidades e interesses do educador.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 11 a 20

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões que a ele se referem.

Texto 01

**Você nunca termina suas tarefas?
O problema pode não ser gestão de tempo**

- 1 Todo mundo já deixou uma tarefa chata ou complexa para o dia seguinte — e não há nada de errado nisso. Muitas vezes até precisamos de um tempo extra para tomar uma decisão importante, refletir sobre um ponto de vista ou avaliar um projeto da empresa.
- 5 A procrastinação só vira de fato um problema quando acontece com frequência e impacta negativamente a saúde física e mental.
- “É o atraso de um ato voluntário, que ocorre apesar de sabermos que ele vai nos prejudicar”, define Timothy A. Pynchyl, professor de psicologia na Carleton University, no Canadá, em seu livro *Solving the Procrastination Puzzle* (“Solucionando o quebra-cabeça da procrastinação”, em tradução livre, sem edição no Brasil).
- 10 De acordo com Timothy, que estuda o assunto há mais de 20 anos, o hábito de “empurrar com a barriga” não está ligado à lassidão ou à má administração da agenda, como a maioria de nós acredita.
- “A procrastinação constante é uma inabilidade para gerenciar emoções e impulsos”, afirma. Por isso, segundo ele, é fundamental descobrir quais gatilhos psicológicos dão origem a seu “depois eu faço” antes de combater esse inimigo da produtividade.
- 15 Pesquisas indicam que cerca de 20% dos adultos são procrastinadores crônicos, ou seja, vivem postergando o início ou o término de uma atividade, mesmo sabendo que esse comportamento provoca algum desconforto (estresse, arrependimento, frustração, ansiedade, culpa) e geralmente causa danos aos estudos, à carreira e aos relacionamentos.
- Ora, se a procrastinação prejudica nosso bem-estar, por que promovemos essa autossabotagem? “Ao protelar algo que nos parece desagradável, usufruímos uma súbita sensação de prazer”, diz Christian Dunker, psicanalista e professor titular do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Só que esse alívio é temporário, pois em 20 algum momento teremos de resolver as pendências.
- Como é uma necessidade humana buscar a satisfação e fugir do sofrimento, quem cultiva o hábito de “transferir para outro dia” entra num círculo vicioso, do qual é difícil se libertar.

Portanto, a procrastinação constante não está ligada à má gestão do tempo — ela nada mais é do que uma
25 estratégia do cérebro para lidar com as emoções negativas. “Sendo assim, é preciso aceitar o problema e entender o
que está por trás dele para começar a superá-lo”, afirma Tânia Campanharo, psicóloga clínica de São Paulo.

Quando se transforma num estilo de vida, a procrastinação pode ser um sintoma de ansiedade — estado
emocional que aparece ao encararmos algo que provoca medo, expectativa ou dúvida. “As pessoas ansiosas não
pensam nem agem”, diz Christian.

30 Como geralmente estão com a cabeça voltada para o futuro, elas têm dificuldade de realizar algumas
atividades e acabam jogando-as para a frente. A ansiedade também é um dos fatores que desencadeiam a
depressão, outra mola propulsora do adiamento ou do atraso frequentes.

Quem apresenta essa condição sofre com pensamentos negativos, sensação de inutilidade e sentimento de
culpa. Qualquer tarefa se torna incômoda e complicada. “O depressivo não tem vontade nem energia para agir”, diz
35 Tânia. Vale dizer que a procrastinação e a depressão se retroalimentam — e nem sempre é fácil apontar qual delas
surgiu primeiro.

Outro elemento é o estresse, que também está relacionado a quadros de depressão e ansiedade. Nesse
estado de ânimo, a pessoa vive nervosa e frustrada, se distrai com facilidade e, como se cobra demasiadamente, às
vezes tem bloqueios mentais.

40 Ela costuma deixar de lado uma tarefa relevante, priorizando as secundárias como forma de alívio. Aliás, essa
é uma característica do procrastinador de carteirinha: avaliar a realização de uma atividade pela satisfação que ela
proporciona, e não pelo nível de importância que ela tem para si mesmo ou para os outros.

“A procrastinação também pode estar associada a transtornos de personalidade e ao *déficit* de atenção”, diz
Rita Martins, psicanalista e professora na Fundação Getúlio Vargas (FGV), no Rio de Janeiro.

45 Há mais fatores emocionais que podem sustentar o comportamento. Um deles é o medo — do fracasso ou do
sucesso, por exemplo.

Pessoas com esse perfil postergam decisões e tarefas sobretudo por três motivos: primeiro, porque desejam
evitar a crítica alheia; segundo, porque as coisas podem não sair do jeito que gostariam; e terceiro, porque acham
que não vão “dar conta do recado”.

50 “O medo é uma das maiores travas que enfrentamos na vida”, afirma José Roberto Marques, presidente do
Instituto Brasileiro de *Coaching*.

Um exemplo disso foi o que aconteceu com o *designer* gráfico David Arty, de 31 anos. Na última empresa em
que atuou, ele fazia *home office* e tinha dificuldade de organizar a rotina — acabava deixando tudo para a última
hora. “Dormia mal, vivia estressado e não me sentia produtivo”, diz.

55 Nessa época, David já sonhava em trabalhar por conta própria, mas o receio de fracassar fez com que adiasse
esse projeto. Depois que tomou coragem e virou *freelancer*, aprendeu a estabelecer prioridades e a administrar a
agenda. “Também passei a lidar melhor com o perfeccionismo, outra razão pela qual eu procrastinava”, afirma.

A mania de perfeição, aliás, pode andar de mãos dadas com o atraso frequente. Além do medo de ser
julgado, quem sofre desse mal presta tanta atenção nos detalhes que conclui os trabalhos só no último segundo.
60 Isso faz com que o perfeccionista cometa erros, mantendo-se preso à ciranda da procrastinação.

A desmotivação também costuma estar por trás do adiamento constante — quando a pessoa não vê sentido
naquilo que faz, fica propensa a “empurrar com a barriga”. Segundo Timothy A. Pychyl, esse comportamento pode
indicar problemas maiores, como falta de direção na vida ou de identidade.

65 Esse era o caso de Sousete Silva, de 50 anos, coordenadora de compras do Minas Tênis Clube. Embora
atuasse nessa mesma área, ela se sentia frustrada no emprego anterior e vivia cheia de pendências.

“Procrastinava no escritório e na vida pessoal”, diz. Ao se desligar da empresa, Sousete buscou o
autoconhecimento frequentando cursos de filosofia.

70 “Descobri que o antigo trabalho não estava alinhado com meus valores, daí o motivo da insatisfação”, afirma.
Hoje ela fez as pazes com a rotina e mantém a procrastinação sob controle focando três princípios: organização,
disciplina e eficiência.

LIMA, Paula. *Você nunca termina suas tarefas? O problema pode não ser gestão de tempo*. Disponível em:

<<https://exame.abril.com.br/carreira/voce-nunca-termina-suas-tarefas-o-problema-pode-nao-ser-gestao-de-tempo/>>. Acesso em: 20 ago. 2019.

QUESTÃO 11

O texto apresenta definições para o termo “procrastinar”. Assinale aquele que se encontra em linguagem coloquial e metafórica.

- A) “[...] atraso de um ato voluntário [...]” (Linha 6)
- B) “[...] ‘depois eu faço’ [...]” (Linha 12).
- C) “[...] postergando início e término de uma atividade [...]” (Linhas 14-15).
- D) “[...] ‘empurrar com a barriga’ [...]” (Linha 9).
- E) “[...] ‘transferir para o outro dia’ [...]” (Linha 23).

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que, de acordo com os argumentos apresentados no texto, pode ser uma causa e também uma consequência da procrastinação.

- A) Perfeccionismo.
- B) Ansiedade.
- C) Medo.
- D) Dúvida.
- E) Desmotivação.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa que, segundo a autora, não representa uma causa da procrastinação constante.

- A) *Déficit* de atenção.
- B) Mau uso do tempo.
- C) Mania de perfeição.
- D) Transtornos de personalidade.
- E) Temor a críticas.

QUESTÃO 14

Para construir o texto, a autora lança mão de alguns recursos de argumentação. Entre os recursos elencados abaixo, assinale a alternativa que apresenta aquele que foi usado com maior predominância no texto.

- A) Dados estatísticos.
- B) Exemplificação.
- C) Narratividade.
- D) Conotação.
- E) Intertextualidade.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que o uso do sinal indicativo de crase se justifica por regra diferente da regra geral (fusão do “a” preposição com o “a” / “as” artigo definido feminino).

- A) “[...] a pessoa vive nervosa e frustrada, se distrai com facilidade e, como se cobra demasiadamente, às vezes tem bloqueios mentais.” (Linhas 38-39)
- B) “De acordo com Timothy, que estuda o assunto há mais de 20 anos, o hábito de ‘empurrar com a barriga’ não está ligado à lassidão ou à má administração da agenda, como a maioria de nós acredita.” (Linhas 9-10)
- C) “[...] sabendo que esse comportamento provoca algum desconforto (estresse, arrependimento, frustração, ansiedade, culpa) e geralmente causa danos aos estudos, à carreira e aos relacionamentos.” (Linhas 15-17)
- D) “Portanto, a procrastinação constante não está ligada à má gestão do tempo — ela nada mais é do que uma estratégia do cérebro para lidar com as emoções negativas.” (Linhas 24-25)
- E) “[...] quem sofre desse mal presta tanta atenção nos detalhes que conclui os trabalhos só no último segundo. Isso faz com que o perfeccionista cometa erros, mantendo-se preso à ciranda da procrastinação.” (Linhas 59-60)

QUESTÃO 16

Considere o trecho: “Pesquisas indicam que cerca de 20% dos adultos são procrastinadores crônicos, ou seja, vivem postergando o início ou o término de uma atividade, mesmo sabendo que esse comportamento provoca algum desconforto (estresse, arrependimento, frustração, ansiedade, culpa) e geralmente causa danos aos estudos, à carreira e aos relacionamentos.” (Linhas 14-17)

Tendo em vista a pontuação usada no trecho, assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com a Gramática Normativa da Língua Portuguesa.

- A) A expressão “cerca de 20% dos adultos” poderia ser intercalada por vírgulas.
- B) As vírgulas que separam a expressão “ou seja” são facultativas.
- C) Os parênteses poderiam ser substituídos por travessões.
- D) Deveria haver, obrigatoriamente, uma vírgula logo após a palavra “carreira”.
- E) A vírgula usada depois da palavra “estudo” é facultativa.

Mudança de hábito

Independentemente dos motivos que nos levam a atrasar decisões e tarefas, algumas dicas podem ajudar todo mundo a combater (ou talvez superar) a procrastinação. Aqui vão elas:



INVISTA NO AUTOCONHECIMENTO

NÃO IGNORE SUAS EMOÇÕES. SE VOCÊ VIVE PROCRASTINANDO, PERGUNTE-SE: "O QUE ME AFASTA DESSA ATIVIDADE? POR QUE NÃO QUERO REALIZÁ-LA? ELA ESTÁ ALINHADA ÀS MINHAS AMBICÕES?" OLHAR PARA DENTRO É O PRIMEIRO PASSO PARA DIMINUIR OS ATRASOS CONSTANTES. SE PRECISO, BUSQUE AJUDA PROFISSIONAL.

FOQUE AQUILO QUE É IMPORTANTE

"PRIORIZE DE ACORDO COM O IMPACTO QUE DETERMINADA ATIVIDADE VAI CAUSAR EM SUA VIDA E NA DOS OUTROS", DIZ BIA NÓBREGA,

PSICÓLOGA E COACH DE SÃO PAULO. SE POSSÍVEL, ELIMINE DA ROTINA AQUILO QUE NÃO FAZ DIFERENÇA, NÃO TRAZ SATISFAÇÃO E GERA DESPERDÍCIO DE TEMPO.

FAÇA UM BOM PLANEJAMENTO

RESERVAR UM TEMPINHO PARA ANALISAR E ORGANIZAR TODAS AS ETAPAS DE UMA TAREFA AJUDA A EXECUTÁ-LA NO PRAZO. PENSE NOS RECURSOS DE QUE VAI PRECISAR, ONDE VAI ENCONTRÁ-LOS, EM QUANTOS DIAS ELES CHEGARÃO A SUAS MÃOS, QUEM PODE AJUDÁ-LO NA EMPREITADA, E DAÍ POR DIANTE.

DIVIDA A ATIVIDADE EM PEQUENAS PARTES

QUANDO TEMOS DE ENCARAR UMA TAREFA CHATA OU DESAFIADORA, O MELHOR A FAZER É ESTABELECEMETAS DIÁRIAS E AVANÇAR PASSO A PASSO RUMO À SUA CONCLUSÃO.

USE A TECNOLOGIA A SEU FAVOR

"ALGUNS APLICATIVOS PERMITEM ORGANIZAR TAREFAS E REGISTRAR QUANTAS HORAS VOCÊ DEDICA A SUAS ATIVIDADES", DIZ JEANE LUCENA, PSICÓLOGA E PROFESSORA NO IAG — ESCOLA DE NEGÓCIOS DA PUC-RIO.

COMEMORE CADA CONQUISTA

QUANDO NÃO PROCRASTINAR, DÊ A SI MESMO UMA RECOM-PENSA, NEM QUE SEJA SÓ UMA PAUSA DE 10 MINUTOS.

SEJA CRIATIVO

PENSE EM MANEIRAS MAIS AGRADÁVEIS DE REALIZAR A ATIVIDADE — PODE SER TRABALHAR DE UM LUGAR DIFERENTE, USAR AQUELA FERRAMENTA DE QUE VOCÊ GOSTA...

MEDITE

"EXPERIMENTE O MINDFULNESS OU OUTRAS TÉCNICAS QUE DESENVOLVAM A ATENÇÃO PLENA E NOS MANTENHAM NO PRESENTE", DIZ BIA NÓBREGA.

Disponível em: <<https://exame.abril.com.br/carreira/vocce/>>. Acesso em: 20 ago. 2019.

QUESTÃO 17

Comparando o texto 02 ao texto 01, é **CORRETO** afirmar:

- A) As dicas apresentadas no texto 02 dizem respeito, especificamente, à procrastinação, cuja principal causa aparece no texto 01: incapacidade de administrar bem o tempo.
- B) Verifica-se que o texto 02 foi escrito no mesmo gênero textual que o texto 01, ou seja, ambos são predominantemente prescritivos, injuntivos.
- C) O texto 02 apresenta estratégias de combate à procrastinação, diferentemente do texto 01, que trata somente das causas e consequências da procrastinação.
- D) A presença reiterada de verbos no imperativo, no texto 02, assim como no texto 01, evidencia o domínio do uso da função fática.
- E) Na construção da argumentação, verifica-se, no texto 02, assim como no texto 01, a presença do argumento de autoridade.

QUESTÃO 18

Os verbos usados nos subtítulos do texto 02 encontram-se no modo imperativo, flexionados de acordo com seus respectivos sujeitos, os quais são representados pela pessoa gramatical

- A) você.
 - B) tu.
 - C) nós.
 - D) vós.
 - E) vocês.
-

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa **CORRETA**, tendo em vista a estrutura morfossintática do texto 02.

- A) No trecho da dica “Invista no autoconhecimento, a palavra “se”, em todos os usos, possui o valor semântico de condição.
 - B) No trecho da dica “Faça um planejamento”, a preposição “a”, na expressão “chegarão a suas mãos”, poderia ser substituída por “nas”, com igual correção, de acordo com a norma culta.
 - C) No trecho da dica “Seja criativo”, o uso das reticências indica que se poderiam citar outras maneiras “mais agradáveis de realizar a atividade”.
 - D) No trecho da dica “Divida as atividades em pequenas partes”, o uso da vírgula que separa a oração “Quando temos de encarar uma tarefa desafiadora” é facultativo.
 - E) No trecho da dica “Use a tecnologia a seu favor”, o termo “Jeane Lucena” aparece intercalado por vírgula por se tratar de um vocativo.
-

QUESTÃO 20

Considere o trecho da dica “Comemore cada conquista”: “Quando não procrastinar, dê a si mesmo uma recompensa [...]”

Se o trecho for passado para o plural, o verbo “dar” assumirá a forma

- A) dêem.
 - B) dem.
 - C) dêm.
 - D) deem.
 - E) deêm.
-

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA
Questões numeradas de 21 a 25

QUESTÃO 21

João precisa salvar alguns dados em um *pen drive*, entretanto, os arquivos possuem tamanho maior do que o suportado pelo dispositivo. Qual dos *softwares* abaixo João pode utilizar para criar um único arquivo, de tamanho menor para que seus dados caibam em seu *pen drive*?

- A) *Software* desfragmentador.
 - B) *Software* de sistema operacional.
 - C) *Software* de restauração.
 - D) *Software* de criptografia.
 - E) *Software* compactador.
-

QUESTÃO 22

Você trabalha em uma repartição pública que realiza reuniões frequentemente. Na última reunião, você foi designado para documentar, através de uma ata, o assunto tratado. Sabendo que as linhas do texto devem ser numeradas, assinale a alternativa que apresenta os passos para numeração automática de linhas, no *Microsoft Word 2010*:

- A) Selecione o menu (ou aba) Inserir e clique em Número de Página.
 - B) Selecione o menu (ou aba) Inserir e clique em Números de Linha.
 - C) Selecione o menu (ou aba) *Layout* e clique em Números de Linha.
 - D) Selecione o menu (ou aba) Exibir e clique em Linhas de Grade.
 - E) Selecione o menu (ou aba) *Design* e clique em Números de Linha.
-

QUESTÃO 23

Qual das funções abaixo permite que um computador *Windows 7* salve o trabalho feito e coloque o computador em modo desligado, para que, ao ser religado, os trabalhos e aplicativos que estavam em uso sejam abertos novamente, da mesma forma que estavam antes do desligamento.

- A) Hibernação.
 - B) Suspensão.
 - C) Trocar de Usuário.
 - D) Bloquear.
 - E) *Logoff*.
-

QUESTÃO 24

No *Windows 7*, para acessar a lista de todos os programas e aplicativos instalados, além de poder alterar ou desinstalar aplicativos, deve-se acessar:

- A) Todos os Programas, no Menu Iniciar.
- B) Meu Computador.
- C) Programas e Recursos, no Painel de Controle.
- D) Dados de Aplicativos, em Meus Documentos.
- E) C:\System32.

QUESTÃO 25

Ao ligar seu computador, Dário percebeu que seus arquivos foram sequestrados por um *hacker*, que criptografou os dados do computador e agora exige uma quantia em dinheiro para liberar a senha de recuperação desses dados. Assinale abaixo o tipo de praga virtual que possibilita esse tipo de ataque.

- A) *Rootkit*.
- B) *Worm*.
- C) *Backdoor*.
- D) *Ransomware*.
- E) *Adware*.

