

CADERNO

215

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

180 . 1 . 401

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL DA PREFEITURA MUNICIPAL DE BRASÍLIA DE MINAS

Professor 2- P2B (Professor dos Anos Finais do Ensino Fundamental – Educação Física)

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 10

QUESTÃO 01

“Todo movimento é um ritmo em potencial. Se observarmos com atenção, vamos perceber que quase tudo a nossa volta tem um ritmo: ritmo do coração, da música ou da dança. O ritmo se faz presente na natureza, na vida humana, vegetal ou animal, nas funções orgânicas do homem, em suas manifestações corporais, no seu gesto, no movimento, qualquer que ele seja.” (DARIDO; SOUZA JUNIOR, 2011, p. 207)

Compreendendo como é importante trabalharmos atividades que envolvam atividades rítmicas e expressivas, marque a opção que traz uma dança típica largamente praticada em Minas Gerais:

- A) Chimarrita.
- B) Dança do Vilão.
- C) Tango.
- D) Samba.
- E) Catira.

QUESTÃO 02

Analise as tabelas A e B.

Tabela A	Tabela B
Para que o objetivo de cada um seja alcançado, o objetivo de todos também deve sê-lo.	Para que o objetivo de alguém seja alcançado, todos os outros devem ser incapazes de conseguir seus objetivos.
Os jogos são divertidos para todos que têm um sentimento de vitória.	São divertidos apenas para alguns, e a maioria tem o sentimento de derrota.
Os jogadores aprendem a ter senso de unidade e a compartilhar o sucesso.	Os perdedores ficam de fora do jogo e simplesmente se tornam observadores.
O jogo é possível para todos.	O jogo é possível só para um ou poucos.
Para cada um, o jogo é um caminho coletivo de evolução (coevolução).	Poucos se tornam bem-sucedidos nos jogos.

Fonte: Adaptado de Brotto (1995)

Ao observarmos as tabelas A e B, podemos dizer que a tabela A é referente aos jogos:

- A) Competitivos.
- B) Tradicionais.
- C) Cooperativos.
- D) Populares.
- E) De regras.

QUESTÃO 03

Leia os dois casos a seguir:

Caso 1 – João é um aluno assíduo do 7.º ano do Ensino Fundamental, no início do ano, ele foi informado pela professora de Educação Física que as avaliações seriam feitas no decorrer de todas as aulas através de observações avaliadoras no âmbito conceitual, procedimental e atitudinal. João compreende que esse formato de avaliação possibilita a aprendizagem durante o percurso.

Caso 2 – Maria é uma aluna do 9.º ano do Ensino Fundamental, ela possui um professor de Educação Física que passa avaliações exclusivamente no final do processo de ensino. Esse professor utiliza as avaliações com o intuito somativo de cada proposta, para saber se Maria e seus colegas aprenderam o que foi ensinado, sem chance de aprendizagem durante o processo no âmbito conceitual, procedimental e atitudinal.

Podemos nominar o tipo de avaliação realizada pela professora de João como:

- A) Avaliação somativa.
- B) Avaliação dualista.
- C) Avaliação observacionista.
- D) Avaliação formativa.
- E) Avaliação comparativa.

QUESTÃO 04

“[...] o papel da Educação Física ultrapassa o ensinar o esporte, ginástica, dança, jogos, atividades rítmicas, expressivas, e o passar conhecimentos sobre o próprio corpo para todos, em seus fundamentos e técnicas (dimensão procedimental), mas inclui também os seus valores subjacentes, ou seja, quais atitudes os alunos devem ter nas e para as atividades corporais (dimensão atitudinal). E, finalmente, busca garantir o direito do aluno de saber por que ele está realizando este ou aquele movimento, isto é, quais conceitos estão ligados àqueles procedimentos (dimensão conceitual).” (DARIDO; SOUZA JUNIOR, 2011, p. 17)

Assinale um exemplo de avaliação na dimensão atitudinal:

- A) Vivenciar situações de brincadeiras e jogos.
 - B) Conhecer mudanças pelas quais passaram os esportes. Por exemplo, que o futebol, quando chegou ao país, era jogado apenas por uma elite, que o voleibol mudou as suas regras em função da televisão etc.
 - C) Reconhecer e valorizar ações tolerantes relacionadas à habilidade, sexo, religião e outras.
 - D) Vivenciar diferentes ritmos e movimentos relacionados às danças, como as danças de salão, danças regionais e outras.
 - E) Definir os modos corretos de execução de vários exercícios e práticas corporais cotidianas.
-

QUESTÃO 05

“As crianças são, com frequência, incentivadas a refinar suas habilidades em um determinado esporte em tenra idade. A especialização precoce em esporte não é prejudicial em si, mas a especialização prematura pode apresentar um alto custo. O desenvolvimento de uma ampla variedade de habilidades de movimento fundamental maduro poderia ser sacrificado, conseqüentemente limitando o potencial para a participação em uma grande variedade de jogos, brincadeiras e atividades esportivas.” (GALLAHUE, 2005, p. 200)

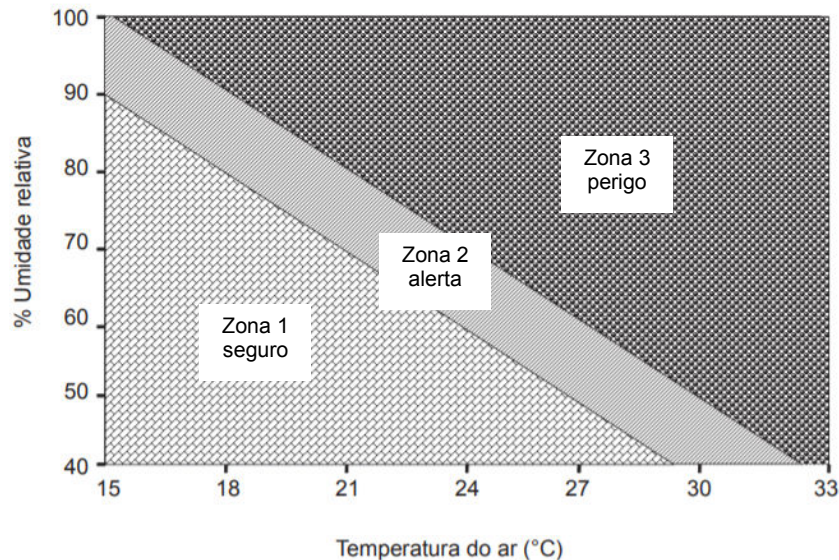
Compreendemos que as habilidades motoras devem ser incentivadas de forma propícia respeitando-se as suas fases e estágios. Para Gallahue (2005), existem três estágios na sequência desenvolvimentista de habilidades de movimento especializado, são eles:

- A) Estágio de transição; Estágio de aplicação; Estágio de aplicação ao longo da vida.
- B) Estágio de aplicação ao longo da vida; Estágio de transição; Estágio de aplicação.
- C) Estágio inicial; Estágio médio; Estágio Final.
- D) Estágio precoce; Estágio regular; Estágio consecutivo.
- E) Estágio de aplicação; Estágio de transição; Estágio de aplicação ao longo da vida.

QUESTÃO 06

Quando falamos sobre atividade física e crianças, devemos ter uma preocupação com a reposição hídrica desses praticantes, levando em consideração não só a temperatura ambiente, mas também a umidade relativa do ar. Como podemos ler a seguir.

“É importante enfatizar que a umidade do ar é o maior componente do estresse térmico e, na maioria das vezes, mais importante do que a própria temperatura ambiente. As crianças e adolescentes que se exercitam no calor devem ser monitorados cuidadosamente em busca de sinais de estresse térmico, principalmente aquelas que possuem maior adiposidade pelo fato de apresentarem menor capacidade de dissipar o calor corporal.” (ROSSI; REIS; AZEVEDO, 2010, p. 343)



Fonte: Modificado de American Academy of Pediatrics Committee on Sports Medicine: Climatic heat stress and the exercising child.

Assim, podemos considerar que devemos tomar os seguintes cuidados relacionados à umidade e temperatura, com a prática de atividade física para crianças:

- Antes de atividade física prolongada, as crianças devem estar bem hidratadas. Durante a atividade, não devem ingerir líquidos periodicamente, mesmo se estiverem com sede. A pesagem antes e após a sessão de treinamento, preferencialmente vestindo roupas leves, pode avaliar o estado de hidratação.
- A intensidade das atividades >15 minutos deve ser reduzida sempre que a umidade relativa do ar, radiação solar e temperatura estiverem em níveis críticos, ou zonas de perigo. Uma alternativa para aumentar o período de descanso em condições adversas é realizar maior número de substituições dos participantes nas atividades físicas.
- Roupas e uniformes devem ser de cor clara, leves e limitados a uma camada de material absorvente para facilitar a evaporação do suor. Assim como as roupas de borracha devem ser utilizadas para facilitar a evaporação do suor.
- No início de programas de exercícios extenuantes ou após viajar para um local de clima mais quente, a intensidade e duração do exercício deve ser inicialmente ilimitada e gradualmente diminuída ao longo de um período de dez a 14 dias, permitindo a aclimação.
- As crianças possuem uma concentração maior de sódio no suor, em relação aos adultos, por isso as mesmas têm um alto risco de hiponatremia. Logo, as crianças devem ingerir 100 mL de água potável fria ou solução flavorizada e salgada a cada 20 minutos para crianças pesando até 40 kg, e 200 mL para adolescentes pesando 60 kg.

QUESTÃO 07

“Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.” (BRASIL, 2018, p. 214)

Com esse modo de entender a Educação Física no Ensino Fundamental, a Base Nacional Comum Curricular a articula na área de:

- Ensino Religioso.
- Ciências da Natureza.
- Ciências Humanas.
- Matemática.
- Linguagens.

QUESTÃO 08

Durante as aulas de Educação Física, os professores devem passar alguns educativos que facilitem a iniciação esportiva dos seus alunos, como este:

“1.º EDUCATIVO: Os alunos irão até a rede e ficarão um de frente para o outro formando duplas entre a divisão da rede. Após o posicionamento, os alunos irão saltar na altura da rede com braços estendidos e punho firme e tocarão a mão do colega que é o respectivo a sua dupla.”

Esse educativo refere-se a qual fundamento técnico do voleibol?

- A) Bloqueio.
- B) Saque.
- C) Toque.
- D) Ataque.
- E) Levantamento.

QUESTÃO 09

Analise atentamente as afirmações a seguir e coloque **V** para as verdadeiras, e **F** para as falsas.

- () As Unidades Temáticas do componente curricular Educação Física são: Brincadeiras e jogos; Esportes; Ginásticas; Danças; Práticas corporais de aventura; Conhecimento sobre o corpo.
- () Jogos eletrônicos são objetos de conhecimentos da Unidade Temática “Brincadeiras e jogos” para os anos finais do Ensino Fundamental.
- () As Unidades Temáticas do componente curricular Educação Física são: Brincadeiras e jogos; Esportes; Ginásticas; Danças; Lutas; Práticas corporais de aventura.
- () Esportes de marca, esportes de precisão, esportes de invasão e esportes técnico-combinatórios são objetos de conhecimento da Unidade Temática “Esportes” para os 6.º e 7.º anos do Ensino Fundamental.
- () A Unidade Temática “Práticas corporais de aventuras” não é aplicada nos anos finais do Ensino Fundamental.

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular (2018), marque a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A) F – F – F – V – V.
- B) V – V – F – V – F.
- C) V – V – V – F – F.
- D) F – V – V – V – F.
- E) F – F – V – F – V.

QUESTÃO 10

Marque a opção relacionada à tendência pedagógica Crítico Emancipatória da Educação Física.

- A) “[...] é dirigida especificamente para crianças de quatro a quatorze anos e busca, nos processos de aprendizagem e desenvolvimento, uma fundamentação para a Educação Física escolar. Segundo eles, é uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função dessas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física Escolar.”
- B) “[...] que a Educação Física contribua para o desenvolvimento de determinadas competências que não se resumem na competência objetiva do ‘saber fazer’, mas incluem a competência social, linguística e criativa, sempre de forma crítica.”
- C) “[...] utiliza o discurso da justiça social como ponto de apoio e é baseada no marxismo e neomarxismo, tendo recebido na Educação Física grande influência dos educadores José Carlos Libâneo e Demerval Saviani.”
- D) “Na verdade, essa concepção inaugura uma nova fase de preocupações para o professor de Educação Física, que extrapola os limites biológicos e de rendimento corporal, passando a incluir e a valorizar o conhecimento de origem psicológica.”
- E) “Os autores, baseados em diferentes trabalhos americanos, entendem que as práticas de atividade física vivenciadas na infância e adolescência se caracterizam como importantes atributos no desenvolvimento de atitudes, habilidades e hábitos que podem auxiliar na adoção de um estilo de vida ativo fisicamente na idade adulta.”

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
Questões numeradas de 11 a 20

Como cumprir promessas de ano novo, segundo a ciência

- 1 Guardar dinheiro, fazer as pazes com a balança, ler mais livros, arrumar um novo emprego, começar a fazer exercício. Qualquer pessoa que se preze carrega uma lista de resoluções de ano novo na ponta da língua. Segundo um levantamento divulgado pelo Google, 55% dos brasileiros buscavam na internet por alguma meta do tipo, ao final de 2017.
- 5 O problema é que tirar a vontade de mudança do papel costuma ser mais complicado do que parece. Uma pesquisa mostrou que 88% das pessoas costumam abandonar o novo hábito já em fevereiro do ano seguinte. Outro estudo, feito na Universidade de Scranton, nos EUA, foi além, cravou que só 8% de fato conseguem levar à frente suas promessas. Isso faz com que certos desejos se repitam ano após ano, sem jamais deixar o rol de metas a cumprir.
- 10 Isso acontece porque costumamos superestimar nossa capacidade de mudança. Assim, acabamos traçando metas irreais. De tão comum, a coisa ganhou nome: “síndrome da falsa esperança”, como descreve uma dupla de pesquisadores da Universidade de Toronto, no Canadá, nesse artigo científico. A boa notícia é que, além de apontar o dedo para a sua incapacidade de levantar o traseiro do sofá, a ciência também tem algumas dicas para aumentar suas chances de sucesso. Vamos a elas.
- 15 Sua lista de promessas tem mais de 10 itens? Vale a pena quebrar a cabeça para reduzi-la. Como cada meta demanda boa dose de tempo e energia para vingar, acumular muitas aspirações pode significar não fazer nada direito. Uma boa pedida é simplificar as coisas, focando em uma meta só, específica, e, principalmente, razoável. É melhor colocar na cabeça: “Vou correr 10 quilômetros” do que simplesmente “Vou começar a correr”, é claro. Só que, ao mesmo tempo, vale o questionamento: “Consigno mesmo correr 10 quilômetros sem morrer no processo?”. Começar com treinos mais curtos e, com o tempo, ir apertando o passo, tende a facilitar as coisas e a dar a impressão de que você está progredindo.
- 20 Autor do livro *Smart Change*, Art Markman ressalta a importância de tornar novos hábitos mais fáceis de se executar e, ao mesmo tempo, dificultar hábitos antigos. Quer começar a correr após o expediente? Deixe o tênis e a roupa de academia sempre na mochila. Deseja ser menos consumista? Evite gastar tanto tempo namorando aquela
- 25 lojinha on-line ou passeando pelo shopping.
- Contar a um amigo ou postar nas redes sociais sobre uma resolução de ano novo é como assumir um compromisso. Isso pode servir de motivação: ao ter uma recaída na dieta ou falhar em terminar a leitura programada para o mês, você pode pensar que estará decepcionando não só a si próprio, mas também alguém que te apoia. Um tanto dramático, talvez. Mas funciona.

Disponível em: super.abril.com.br/comportamento/como-cumprir-promessas-de-ano-novo-segundo-a-ciencia/.
Acesso em 5 de jan. de 2020. Adaptado.

QUESTÃO 11

Tomando como base dados apresentados no texto, pode-se afirmar que

- A) A maioria das pessoas consegue atingir, no ano seguinte, as metas traçadas no final do ano anterior.
- B) Somente a minoria das pessoas não consegue cumprir as metas traçadas no final do ano anterior.
- C) A maioria das pessoas que assume novos hábitos no final do ano os abandonam em pouco tempo.
- D) Ao final de 2017, a maioria dos brasileiros tinha cumprido as metas traçadas no final de 2016.
- E) Nos EUA, a maioria das pessoas consegue levar adiante as metas traçadas no final do ano anterior.

QUESTÃO 12

A alternativa que extrapola as ideias defendidas no texto quanto às razões de as pessoas não atingirem os objetivos traçados é

- A) a criação de falsa expectativa de alcançar objetivos inatingíveis.
- B) a supervalorização da própria capacidade de operar mudanças.
- C) a elevação do grau de dificuldade da meta a ser alcançada.
- D) a falta de vontade de operar mudanças de antigos hábitos.
- E) o acúmulo de um grande número de objetivos a serem alcançados.

QUESTÃO 13

A alternativa que contraria as ações citadas pelo texto para eliminar velhos hábitos é

- A) começar aos poucos e aumentar gradativamente a prática de exercícios físicos.
- B) contar a conhecidos os objetivos traçados para firmar o compromisso de mudar.
- C) escolher objetivos específicos e focar somente em um desses objetivos de cada vez.
- D) não se deixar levar pela “síndrome da falsa esperança”, ou seja, não traçar metas irreais.
- E) passear pelo shopping ou visitar lojas via internet para evitar o consumismo.

QUESTÃO 14

Entre os objetivos que as pessoas traçam ao final de cada ano, foram excluídos do texto os de natureza

- A) cultural.
- B) voluntariada.
- C) financeira.
- D) salutar.
- E) profissional.

QUESTÃO 15

No texto, observa-se o uso de alguns recursos de argumentação entre os quais se nota a **ausência** de

- A) dados estatísticos.
- B) intertextualidade.
- C) interrogação.
- D) função apelativa.
- E) epígrafe.

QUESTÃO 16

Sobre os tipos de linguagem, é **CORRETO** afirmar que predomina no texto o uso da linguagem

- A) denotativa.
- B) informal.
- C) conotativa.
- D) regional.
- E) técnica.

QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Guardar dinheiro, fazer as pazes com a balança, ler mais livros, arrumar um novo emprego, começar a fazer exercício. Qualquer pessoa que se preze carrega uma lista de resoluções de ano novo na ponta da língua. Segundo um levantamento divulgado pelo Google, 55% dos brasileiros buscavam na internet por alguma meta do tipo, ao final de 2017.” (Linhas 1-4)

Sobre a organização morfossintática desse trecho, é **CORRETO** afirmar:

- A) A próclise do pronome “se” é facultativa, uma vez que não se verifica presença de palavra atrativa.
- B) O uso do verbo “buscavam” no plural é facultativo, já que o núcleo do seu sujeito é uma porcentagem.
- C) Todos os períodos que compõem o trecho foram formados por orações coordenadas sindéticas.
- D) As vírgulas, no primeiro período, foram usadas para separar orações coordenadas assindéticas.
- E) A vírgula usada depois do termo “Google” é facultativa, de acordo com a Gramática Normativa.

QUESTÃO 18

Considere o trecho: “[...] você pode pensar que estará decepcionando não só a si próprio, **mas também** alguém que te apoia [...]” (Linha 28)

O termo “mas também” insere no trecho uma ideia de

- A) adição.
- B) adversidade.
- C) concessão.
- D) explicação.
- E) consequência.

QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Isso acontece porque costumamos **superestimar** nossa capacidade de mudança.” (Linha 10)

O prefixo que forma o antônimo da palavra “superestimar” é

- A) sob.
- B) in.
- C) des.
- D) hipo.
- E) sub.

QUESTÃO 20

Considere o trecho: “Outro estudo, feito na Universidade de Scranton, nos EUA, foi além, cravou que só 8% de fato conseguem levar **à** frente suas promessas.” (Linhas 6-8)

O sinal indicativo de crase foi usado no trecho acima porque se verifica a ocorrência de

- A) fusão de ‘a’ (preposição) + ‘a’ (artigo feminino).
- B) locução conjuntiva feminina.
- C) locução adverbial feminina.
- D) locução prepositiva feminina.
- E) locução adjetiva feminina.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA
Questões numeradas de 21 a 30

QUESTÃO 21

Sobre organização e gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas, analise as seguintes afirmações e assinale **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () - Arquivos ocultos são arquivos que normalmente são relacionados ao sistema. Eles ficam ocultos, pois alterações podem danificar o Sistema Operacional.
- () - Existem vários tipos de arquivos, como arquivos de textos, arquivos de som, imagem, planilhas, sendo que o arquivo .rtf só é aberto com o Wordpad.
- () - Nas versões Vista, 7, 8 e 10 do Windows, é possível usar criptografia para proteger todos os arquivos que estejam armazenados na unidade em que o Windows esteja instalado.
- () - O Windows Explorer é um gerenciador de informações, arquivos, pastas e programas do sistema operacional Windows da Microsoft.
- () - São bibliotecas padrão do Windows: Programas, Documentos, Imagens, Músicas, Vídeos.

A sequência **CORRETA** das afirmações é:

- A) F, V, V, F, F.
- B) V, F, V, V, F.
- C) V, F, F, V, V.
- D) F, V, F, F, V.
- E) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 22

Sobre sistema de ficheiros ou sistema de arquivos, pode-se afirmar que é:

- A) A forma de organização de dados em algum meio de armazenamento de dados em massa, frequentemente feito em discos magnéticos.
- B) Um formato de armazenamento exclusivo dos Sistemas Windows.
- C) Uma representação dos arquivos presentes no computador, que se faz por meio de pastas dinâmicas.
- D) Um método de encontrar os arquivos presentes no computador, por meio de pesquisas computadorizadas.
- E) Uma coleção de arquivos dinâmicos que está presente no computador, encontradas no Windows Explorer.

QUESTÃO 23

Acerca do Windows Explorer, analise as seguintes afirmações e assinale **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

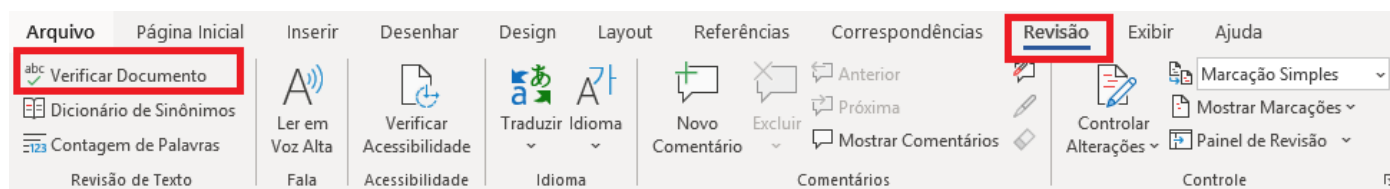
- () - A partir da versão do Windows 10 em diante, a ferramenta Windows Explorer passou a se chamar Navegador de Arquivos.
- () - É considerada uma das ferramentas mais importantes do Sistema Operacional Windows.
- () - Existem basicamente três formas de acessá-lo: no Menu Iniciar, acionando as teclas do Windows + a letra E ou clicando no ícone com o desenho de uma pasta, localizada na Barra de Tarefas.
- () - Tem recebido novos incrementos a cada nova versão, passando a oferecer também suporte a novos recursos, como reprodução de áudio e vídeo.
- () - Trata-se de uma espécie de pasta utilizada somente para movimentar os arquivos do computador.

A sequência **CORRETA** das afirmações é:

- A) F, V, F, V, F.
- B) V, F, F, V, V.
- C) F, V, V, V, F.
- D) F, V, F, F, V.
- E) V, V, V, F, F.

QUESTÃO 24

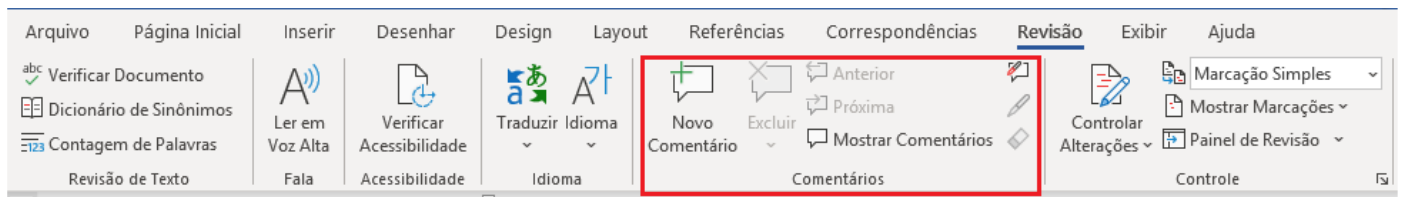
O que significa acionar o menu Revisão na opção verificar documento, do Microsoft Word como destacado na figura?



- A) Acionar a revisão do documento na questão de ordem alfabética.
- B) Verificar se o documento possui palavras estrangeiras incorretas.
- C) Verificar se o documento possui comentários inadequados.
- D) Verificar se as alterações de formatação foram realizadas com sucesso.
- E) Acionar um sistema de verificação e correção, com um suporte gramatical e ortográfico.

QUESTÃO 25

No menu Revisão do Microsoft Word existe a opção Comentários, como consta na figura. Analise as afirmações e assinale **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.



- () - Não é possível inserir um comentário na área de cabeçalho ou de rodapé de um documento.
- () - Para imprimir documento sem imprimir os comentários no Microsoft Word 2010, basta clicar em Mostrar Marcações no grupo Controle e desmarcar a caixa de seleção comentários.
- () - Para responder a um comentário no Microsoft Word 2010 ou 2007, basta clicar em Controlar Alterações no grupo Controle.
- () - Para ver o nome do autor, a data e a hora em que o comentário foi feito, é só acionar Verificar Acessibilidade no grupo Acessibilidade.
- () - Um comentário é uma anotação ou anotação que um autor ou revisor pode adicionar a um documento, exibido no painel de revisão ou em um balão na margem do documento.

A sequência **CORRETA** das afirmações é:

- A) V, F, V, F, V.
- B) F, F, V, V, F.
- C) F, V, F, V, F.
- D) V, F, F, V, V.
- E) V, V, F, F, V.

QUESTÃO 26

Com base na figura, identifique a fórmula **CORRETA** para o cálculo da soma de todas as vendas do mês superiores ao total de R\$ 50.000,00 para constar na célula B9:

	A	B	C	D
1	VENDEDOR	VENDAS MÊS	COMISSÃO	% DE DESCONTOS
2	João	R\$ 55.000,00	R\$ 1.100,00	3%
3	José	R\$ 60.000,00	R\$ 1.200,00	4%
4	Maria	R\$ 57.000,00	R\$ 1.140,00	2%
5	Joana	R\$ 63.000,00	R\$ 1.260,00	5%
6	Valentina	R\$ 23.000,00	R\$ 460,00	2%
7	Pedro	R\$ 34.000,00	R\$ 680,00	3%
8				
9	Subtotal			

- A) =SOMA(B2:B5).
- B) =SOMASE(B2:B7; ">50.000").
- C) =B2+B3+B4+B5.
- D) =TOTAL (SOMA B2:B5).
- E) =SOMA(>50.000).

QUESTÃO 27

Supondo que, com os dados dispostos na figura, queira-se conceder um bônus de R\$ 500,00 para Maria por ter um total de vendas no mês superior aos R\$ 50.000. A fórmula que melhor exemplifica essa situação é:

	A	B	C	D
1	VENDEDOR	VENDAS MÊS	COMISSÃO	% DE DESCONTOS
2	João	R\$ 55.000,00	R\$ 1.100,00	3%
3	José	R\$ 60.000,00	R\$ 1.200,00	4%
4	Maria	R\$ 57.000,00	R\$ 1.140,00	2%
5	Joana	R\$ 63.000,00	R\$ 1.260,00	5%
6	Valentina	R\$ 23.000,00	R\$ 460,00	2%
7	Pedro	R\$ 34.000,00	R\$ 680,00	3%
8				
9	Subtotal			

- A) CONCEDE (B4=50000, "BÔNUS R\$500,00"; "NÃO TEM BÔNUS").
- B) CALCULABONUS (B4>=50000; SIM, NÃO).
- C) BONUS (500,00; SE (B4>=50000)).
- D) SE(B4>=50000; "BÔNUS R\$500,00"; "NÃO TEM BÔNUS").
- E) CONCEDE (BONUS (500); SE(B4>=50000)).

QUESTÃO 28

Nome	Altura	Nascimento
Mário	1,76	28/1/95
João	0,98	10/10/06
Laura	1,60	13/4/98
Alberto	1,72	10/2/88
Maria	1,65	09/5/65
Cláudia	1,70	23/9/87
*	0,00	

Campo:	Nome	Altura	Nascimento
Tabela:	Tabela1	Tabela1	Tabela1
Classificação:		Decrescente	
Mostrar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Critério:		>=1,7	
ou:			

Com base nas figuras apresentadas de utilização do Microsoft Access, a consulta realizada na Tabela 1 retornaria:

- A) 1,76; 1,72; 1,70; 1,65; 1,60; 0,98.
- B) Alberto, Cláudia, João, Laura, Maria, Mário.
- C) Mário 1,76 28/1/95; Alberto 1,72 10/2/88; Cláudia 1,70 23/9/87.
- D) Mário, Maria, Laura, João, Cláudia, Alberto.
- E) Mário 1,76, Maria 1,65, Laura 1,60, João 0,98, Cláudia 1,70, Alberto 1,72.

QUESTÃO 29

Faça a associação entre os nomes dos protocolos de internet e suas respectivas descrições.

- A - IP () Forma padronizada de comunicação para os computadores na internet. Faz a divisão dos dados que será enviada em segmentos de dados.
- B - TCP
- C - HTTP () Usado para fazer o acesso a WWW (WORLD WIDE WEB) como protocolo de cliente/servidor. Se na barra de endereços do navegador não especificar outro recurso, esse protocolo será tido como padrão.
- D - FTP
- E - SSL () É o protocolo pelo qual os dados são enviados a partir de um computador para outro na Internet. É responsável pelo envio e endereçamentos dos pacotes TCP.
- () Esse é um protocolo de segurança que permite a confirmação da identidade de um servidor, verificando o nível de confiança.
- () Recurso utilizado para transferências de arquivos pela internet. Esse protocolo permite apenas o envio e o recebimento dos arquivos, no entanto, para a leitura, serão necessários outros programas.

A alternativa que contém a sequência **CORRETA** é:

- A) A, B, C, D, E.
B) B, A, C, D, E.
C) A, D, B, E, C.
D) B, C, A, E, D.
E) C, E, A, D, B.

QUESTÃO 30

Leia as afirmações a seguir:

- I - É registrada a data e a hora de envio da mensagem.
- II - As mensagens devem ser lidas periodicamente para não acumular.
- III - Não indicado para assuntos confidenciais.
- IV - Utilizada para comunicações internacionais e regionais, economizando despesas com telefone e evitando problemas com fuso horário.
- V - As mensagens podem ser arquivadas e armazenadas, permitindo-se fazer consultas posteriores.

São vantagens do correio eletrônico aquelas dispostas em apenas:

- A) I, IV e V.
B) I, III e IV.
C) II, III e V.
D) II, IV e V.
E) III, IV e V.