

Concurso Público

TÉCNICO DESPORTIVO



LEIA COM ATENÇÃO

SUPERIOR

Editais nº 84/2016

- 01** - Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02** - Preencha os dados pessoais.
- 03** - Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 80 (oitenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04** - Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 05** - Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06** - Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
- 07** - Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08** - Só marque uma resposta para cada questão.
- 09** - Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10** - Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11** - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12** - Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

Esta prova terá duração de 5 horas.

Nome:

Inscrição:

Identidade:

Órgão Expedidor:

Assinatura:

Data da realização da prova
22/01/2017

**COMISSÃO DE PROCESSOS
SELETIVOS E TREINAMENTOS**



A face negativa da norma culta

1. Há tempos que os trabalhos no campo da linguística brasileira têm como uma de suas principais preocupações os modos de ensino da norma culta da Língua Portuguesa. Vista como símbolo do bem-falar, a norma culta é amplamente defendida como a “variedade linguística de maior prestígio social”, assim descrita na maioria das gramáticas. Nesse sentido, o ensino de português, de um modo geral, tem se pautado na transmissão das regras subjacentes a essa norma. As gramáticas e os livros didáticos, além de darem continuidade a um comércio editorial, que se diz capaz de oferecer essa “arte do bem-falar” aos incapazes de adquiri-la socialmente, em suas atividades linguísticas cotidianas, apenas reforçam a ideia absurda de que a norma culta é a única aceitável, e quem não souber dominá-la será excluído do conjunto dos indivíduos que “sabem falar português”.

2. Essa ideia de supervalorização da norma culta e de sua superioridade sobre as outras variedades passou a ser senso comum na sociedade, gerando, assim, uma onda de preconceito e intolerância, já que se subentende que qualquer uso que fuja à norma será considerado “inferior e desprestigiado”. O livro *“Preconceito e intolerância na linguagem”*, da professora Marli Quadros Leite, abordou esse problema e constatou a ocorrência de intolerâncias, sobretudo, em discursos da imprensa escrita. [...]

3. A primeira reflexão trazida por Leite é a de que o preconceito contra a linguagem não é apenas linguístico, mas também social e político. Por meio das análises feitas, é possível perceber, por exemplo, o preconceito e a intolerância contra o povo nordestino, mostrados, principalmente, por habitantes das regiões Sul e Sudeste. [...] Fica evidente que os argumentos daqueles que têm preconceito contra a linguagem do nordestino baseiam-se na ideia de que se trata de uma linguagem “errada”, utilizada por pessoas de baixo prestígio social e que “não sabem falar o português”. Esse tipo de pensamento tem – em grande parte – origem na distinção entre norma culta e norma popular, na negação de outras variedades linguísticas e na ignorância de que a língua é um fenômeno social e, inevitavelmente, variável.

4. As análises dos gêneros feitas por Leite são de grande valia aos estudos sobre preconceito e intolerância contra determinadas variedades linguísticas, mas sua abordagem sobre a ocorrência desses fenômenos na escola é, sem sombra de dúvidas, o que coroa sua obra, visto que, além da influência da sociedade em geral, a escola (infelizmente) tem sido a grande incentivadora do preconceito e da intolerância linguísticos. A insistência da escola em ensinar, de forma supervalorizada, as regras gramaticais – às vezes, sem levar em consideração as variedades linguísticas dos alunos – cria na mente dos estudantes a ideia de que a norma culta é a que “reina” na sociedade. Isso gera uma atitude corretiva do indivíduo consigo mesmo – num “policiamento linguístico” – e de um indivíduo para com outro – numa posição soberba e acusadora a que subjaz o pensamento: “Você fala errado! Eu estudo e falo certo, logo, eu posso corrigir seu erro”.

5. Essa é a face negativa da norma culta. Essa falsa superioridade e desprezo sobre as outras variedades linguísticas, o que, infelizmente, gera o preconceito e a intolerância, não apenas contra a linguagem de quem faz uso de outras normas, mas contra a própria pessoa. O uso e o ensino da norma culta são, sem dúvida, essenciais. Ela deve ter, sim, seu lugar na sociedade e na escola, de forma que todos possam ter a capacidade de comportar-se linguisticamente de forma adequada em cada situação comunicativa. O que se torna necessário, como conclui Leite, é que as pessoas não julguem umas às outras pela linguagem de que fazem uso, mas que haja o respeito, a tolerância, a aceitação e a valorização de todas as normas linguísticas, pois todas, igualmente, são válidas e essenciais à vida da comunidade linguística.

Talita Santos Menezes. Disponível em: <http://www.webartigos.com/artigos/a-face-negativa-da-norma-culta/118492>. **Acesso em 05/09/2016.**
(Adaptado).

01. Para o êxito na compreensão do Texto 1, é preciso que o entendamos como:

- A) uma definição teórica do que caracteriza a norma culta e a norma popular, distinguindo-as como indícios da habilidade comunicativa do usuário.
- B) um comentário em torno do julgamento social da linguagem do nordestino, reconhecida como uma linguagem que se distancia da norma padrão.
- C) um texto narrativo, que destaca a atuação acadêmica de uma escritora, sem dúvida personagem principal do enredo descrito.
- D) uma exposição em torno de um tema, procurando argumentar, com fundamentos consistentes, as ideias e os conceitos propostos.
- E) uma síntese de referência a resultados de pesquisas que têm como objeto a proposta de fortalecer o ensino da norma culta.

02. O Texto 1, na sua dimensão global:

- A) defende a superioridade dos usos da norma culta sobre as normas populares, por isso mesmo, a norma mais prestigiada socialmente.
- B) incita a que prevaleçam, socialmente, atitudes de assentimento e aceitação frente aos diferentes padrões linguísticos usados pelas pessoas.
- C) ressalta a relevante atuação que a escola tem tido, historicamente, no combate ao preconceito e à intolerância linguísticos.
- D) enaltece as atitudes corretivas daqueles que, sendo conhecedores da norma culta, assumem a posição de zelar pela “língua correta”.
- E) reafirma a compreensão de que a norma culta é o símbolo do bem-falar e reforça a ideia de que essa norma é essencial à interação interpessoal.

03. Considerando o objetivo central pretendido pelo Texto 1, identifique o fragmento que, por seu conteúdo, assume inteira relevância no texto:

- A) “Vista como símbolo do bem falar, a norma culta é amplamente defendida como a “variedade linguística de maior prestígio social”, assim descrita na maioria das gramáticas”. (1º parágrafo)
- B) “Por meio das análises feitas, é possível perceber (...) o preconceito e a intolerância contra o povo nordestino, mostrados, principalmente, por habitantes das regiões Sul e Sudeste”. (3º parágrafo)
- C) “As análises dos gêneros feitas por Leite são de grande valia aos estudos sobre preconceito e intolerância contra determinadas variedades linguísticas”. (4º parágrafo)
- D) “[a norma culta] deve ter, sim, seu lugar na sociedade e na escola, de forma que todos possam ter a capacidade de comportar-se linguisticamente de forma adequada”. (5º parágrafo)
- E) “que as pessoas não julguem umas às outras pela linguagem de que fazem uso, mas que haja o respeito, a tolerância, a aceitação e a valorização de todas as normas linguísticas”. (5º parágrafo)

04. Um dos subtemas tratados no Texto 1 atinge a atuação pedagógica da escola. Nesse sentido, a autora:

- A) é discreta e cautelosa, pois se limita a reconhecer que a escola tem estimulado atitudes de preconceito e de intolerância linguísticos.
- B) declara que a norma culta, ensinada na escola, é essencial, e quem a desconhece é excluído socialmente, pois não “sabe falar português”.
- C) considera que a escola deve fortalecer nos alunos o conceito de que a norma culta é a única norma aceitável e é a norma que “reina” nas sociedades.
- D) aprova a visão de que, fora da norma culta, a linguagem é “errada” e seu uso predomina entre pessoas sem prestígio social.
- E) admite a importância do uso e do ensino da norma culta e a legitimidade de seu lugar nos programas escolares.

05. Em um texto, fala a ‘voz’ de um autor que, eventualmente, pode fazer alusão a outras vozes, ou melhor, a vozes de outros sujeitos, misturando, assim, o que ele próprio afirma com afirmações de outros, de quem, muitas vezes, discorda. Para entender bem um texto, é preciso distinguir bem o que o autor do texto diz e a referência que ele faz do que outros dizem. No Texto 1, são afirmações do autor:

- 1) a ‘norma culta’ é “símbolo do bem falar”; “é a única aceitável”; “a que “reina” na sociedade”; é a “variedade linguística de maior prestígio social”. (1º parágrafo)
- 2) “As análises dos gêneros feitas por Leite são de grande valia aos estudos sobre preconceito e intolerância contra determinadas variedades linguísticas.” (4º parágrafo)
- 3) “O uso e o ensino da norma culta são, sem dúvida, essenciais. Ela deve ter, sim, seu lugar na sociedade e na escola”. (5º parágrafo)
- 4) “o preconceito e a intolerância contra a linguagem não é apenas linguístico, mas também social e político”. (3º parágrafo)
- 5) “todas as normas linguísticas, igualmente, são válidas e essenciais à vida da comunidade linguística”. (5º parágrafo)

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 2, 3 e 5.

06. Podemos afirmar que o Texto 1 apresenta sinais de que está devidamente coeso, pois:

- A) o texto traz citações de outros autores, que, igualmente, se ocupam de discorrer sobre a mesma questão.
- B) os cinco parágrafos em que se divide o texto têm, aproximadamente, a mesma dimensão; o mesmo se pode dizer dos períodos.
- C) todos os parágrafos se iniciam com retomadas explícitas de outros segmentos do parágrafo anterior.
- D) se pode ver, ao longo de seu desenvolvimento, um uso abundante de palavras que pertencem à classe dos substantivos.
- E) o texto exibe sinais de pontuação segundo as normas que constam nas gramáticas em relação aos textos escritos.

TEXTO 2

Dia dos Morenos

– Mãe, você sabia que quinta-feira não vai ter aula?

– É, filha, eu sei...

A garota, de apenas cinco anos, se apressa na explicação:

– É porque quinta-feira é feriado. É o dia dos Morenos...

O Diálogo que intrigou a mãe ocorreu na semana passada. Ao chamar o Dia da Consciência Negra assim, a criança, na inocência de seu eufemismo involuntário, que provavelmente ouviu de algum (inocente?), toca o nervo da questão racial no Brasil.

Transformar a morte de Zumbi dos Palmares numa data “morena” é um sintoma do nosso racismo cordial, sem dúvida, mas também é uma forma de exaltar a mistura étnica da nossa formação, o caldeirão biológico e cultural em que borbulha nossa civilização mestiça.

Entre nós, a escravidão não foi um impedimento à miscigenação. Mas tampouco a miscigenação impediu que a herança brutal da escravidão sobrevivesse à Abolição, impondo-se ainda hoje, depois de 120 anos, como fardo e vergonha nacional.

Que ninguém de boa-fé subestime a exclusão de negros no Brasil de hoje. A pesquisa publicada pela *Folha* oferece um retrato abundante das nossas iniquidades. Entre os 10% mais pobres do país, 68% são pretos e pardos. Não choca?

Uma inflamada discussão sobre cotas ganha corpo no país. O tema é complexo. Penso que políticas de inclusão com critérios de renda seriam socialmente mais eficazes e menos traumáticas que as cotas raciais, vistas pela maioria como “necessárias”, mas “humilhantes”.

O governo parece conduzir a questão com exagero populista e excessos facilitários. Quantos alunos da rede pública estão no ensino médio e não sabem escrever? O “pobrema” é mais embaixo.

Mas o que chama a atenção nesse debate é a fúria de certos militantes anticotas para negros. Esbravejam como se um mundo – repleto de morenices e privilégios – fosse se extinguir.

(Fernando de Barros e Silva. Dia dos morenos. *Folha de S. Paulo*. 24 de nov. 2008).

07. A principal ideia do Texto 2 tem o objetivo de advertir o leitor para o fato de que a forma como os negros foram tratados no Brasil, no período da escravidão:

- A) graças às conquistas que culminaram com a Abolição, representa, para nossa história atual, um lance inteiramente preso ao passado.
- B) sobreviveu, aos atos políticos de libertação e abolição, em relação aos diferentes modos de apreciação dos negros e de sua cultura.
- C) constitui uma herança histórica, que possibilitou, antes de tudo, a mistura étnica da nossa formação biológica e cultural.
- D) adotou políticas de inclusão, “necessárias”, mas “humilhantes”, como atestam os relatos históricos de nossas iniquidades.
- E) aconteceu em um clima de racismo cordial, pois teve, por parte dos governos, políticas populistas e sobejamente facilitárias.

08. O núcleo do Texto 2, portanto, defende que:

- A) há motivos de sobra para exaltar a mistura étnica da nossa formação histórica e cultural em que se insere nossa civilização mestiça.
- B) a imprensa escrita tem propiciado a seus leitores dados que atestam as iniquidades que, entre nós, os negros sofreram.
- C) políticas de inclusão relativas à população negra deveriam adotar critérios mais eficazes e menos traumáticos.
- D) subsiste a exclusão da população negra das oportunidades de desenvolvimento social e econômico.
- E) escolas da rede pública não obtêm resultados satisfatórios quanto ao ensino da escrita de seus alunos.

09. Uma afirmação expressa no Texto 2 poderia sintetizar a pretensão fundamental de seu autor. Essa afirmação consta na alternativa:

- A) “Entre nós, a escravidão não foi um impedimento à miscigenação”.
- B) “Que ninguém de boa-fé subestime a exclusão de negros no Brasil de hoje.”
- C) “O governo parece conduzir a questão com exagero populista e excessos facilitários”.
- D) “o que chama a atenção nesse debate é a fúria de certos militantes anticotas para negros”.
- E) “Quantos alunos da rede pública estão no ensino médio e não sabem escrever?”

10. Em relação ao vocabulário em uso no Texto 2, podemos fazer alguns comentários. Identifique aquele que tem consistência teórica.

- A) Há palavras, como ‘morenice’, que não deviam constar em um texto jornalístico mais formal, pois não constam nos dicionários mais recentemente publicados.
- B) Em: “o caldeirão biológico e cultural em que borbulha nossa civilização mestiça”, há uma formulação claramente metafórica, que mobiliza conhecimentos para além do linguístico.
- C) Em: “O governo parece conduzir a questão com exagero populista e excessos facilitários”, os substantivos e adjetivos componentes desses segmentos expressam um sentido de contraste.
- D) O texto fala em: “nervo da questão racial no Brasil”; diz que “Uma inflamada discussão sobre cotas ganha corpo no país”. As palavras sublinhadas, como metonímicas, tornam a linguagem menos inteligível.
- E) Em: “A pesquisa publicada pela *Folha* oferece um retrato (...) das nossas iniquidades”, o termo em destaque confere ao texto um caráter literário, pois os sentidos figurados são exclusivos da literatura.

11. O uso da norma padrão da gramática portuguesa costuma ser socialmente prestigiada. Identifique a alternativa em que a concordância verbal está inteiramente de acordo com essa norma.

- A) Nenhum dos brasileiros esclarecidos podem subestimar a política de exclusão de negros no Brasil atual.
- B) Houveram verdadeiras iniquidades cometidas contra os negros nos tempos vergonhosos da escravidão.
- C) A literatura nacional teve também como tema de suas obras as atrocidades contra negros e índios. Hajam vista os poemas de Castro Alves, por exemplo.
- D) Políticas de inclusão com critérios de renda seriam socialmente mais eficazes e já haviam sido implantadas em governos anteriores.
- E) Desconheço políticas de inclusão social de negros e índios. Fazem muitos anos que não se aprovaram medidas nesse sentido.

12. Ainda no âmbito da sintaxe – propriamente uma questão de regência –, podemos analisar, nos enunciados seguintes, a ocorrência do acento indicativo da crase.

- 1) Um governo demagogo costuma se referir à questões políticas com exagero populista. À essa realidade, muitos fazem críticas severas.
- 2) Políticas de inclusão, submetidas a critérios de renda, seriam socialmente mais eficazes que as cotas raciais.
- 3) À pesquisa publicada pela *Folha* foi atribuída uma grande responsabilidade, pois foram anunciadas, a tempo, mudanças significativas.
- 4) Frequentemente, o mercado financeiro se vale de vendas à prazo para incentivar o público à comprar mais.
- 5) O Encontro sobre 'Políticas de inclusão racial' acontecerá de 10 à 12 deste mês, de 8h00 às 12h00.

Está correto o uso do acento indicativo da crase, apenas, em:

- A) 2 e 3.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1, 2 e 4.
- D) 3 e 5.
- E) 4 e 5.

TEXTO 3

Já que praticamente todas as nossas ações diárias mais significativas estão revestidas de linguagem, é importante saber algo sobre o seu funcionamento. E esse funcionamento da linguagem é tão espontâneo que não nos damos conta de sua complexidade.

Quando falamos ou escrevemos, não temos muita consciência das regras usadas ou das decisões tomadas, pois essas ações são tão rotineiras que fluem de modo inconsciente.

Por outro lado, as atividades sociais e cognitivas marcadas pela linguagem são sempre colaborativas e não atos individuais. Por isso, seguidamente operam como fontes de mal-entendidos. Como seres produtores de sentidos, não somos tão lineares e transparentes quanto seria de desejar, e a compreensão humana depende da cooperação mútua. Sendo uma atividade de produção de sentidos colaborativa, a compreensão não é um simples ato de identificação de informações, mas uma construção de sentidos com base em atividades inferenciais.

Para se compreender bem um texto, tem-se que sair dele, pois o texto sempre monitora o seu leitor para além de si próprio, e esse é um aspecto notável quanto à produção de sentido.

Tal concepção teórica traz consequências, como, por exemplo, as seguintes: a) entender um texto não equivale a entender palavras ou frases; b) entender as frases ou as palavras é vê-las em um contexto maior; c) entender é produzir sentidos e não extrair conteúdos prontos; d) entender um texto demanda uma relação de vários outros tipos de conhecimentos, além do linguístico que consta na superfície do texto.

(Luís Antônio Marcuschi. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Editora Parábola, Record, 2008, p. 233. Adaptado).

13. O Texto 3, visto globalmente, destaca como pertinente:

- A) o entendimento de que nossas ações de linguagem são complexas e devem mobilizar nossa percepção consciente.
- B) a compreensão de que entender um texto se esgota na competência para entender palavras ou frases.
- C) a natureza colaborativa da atividade de construir sentidos a partir dos textos que lemos ou ouvimos.
- D) a importância do conhecimento linguístico, o qual, por si, é suficiente para o processo de compreensão de um texto.
- E) o caráter de compreensão de um texto como ato subjetivo de identificação de informações constantes na superfície do texto.

14. No Texto 3, na elaboração do último parágrafo, o autor se valeu de recursos que facilitaram a identificação dos pontos mais pertinentes, como se mostra nos comentários abaixo.

- 1) O autor optou por discriminar o conteúdo geral proposto em tópicos distintos, marcados explicitamente.
- 2) A repetição do termo 'entender' sinaliza a continuidade temática do parágrafo.
- 3) O início do parágrafo está formulado de modo a preparar o leitor para as distinções que serão pontuadas.

Está(ão) corretos os comentários feitos em:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2 e 3, apenas
- C) 1 e 2, apenas
- D) 1 e 3, apenas
- E) 3, apenas

15. Analise o seguinte trecho: "*Já que praticamente todas as nossas ações diárias mais significativas estão revestidas de linguagem*, é importante saber algo sobre o seu funcionamento". O segmento destacado em itálico expressa um sentido de:

- A) condição; a expressão sublinhada tem o mesmo sentido da conjunção 'se'.
- B) finalidade; a expressão sublinhada equivale, em sentido, a 'a fim de que'.
- C) concessão; a expressão sublinhada tem o mesmo sentido de 'ainda que'.
- D) causa, e, nesse caso, a expressão sublinhada poderia ser substituída por 'como'.
- E) oposição; também se poderia usar nesse contexto a expressão 'no entanto'.

16. Um trecho do texto em que se estabelece uma relação de causa e consequência consta na alternativa:

- A) "Quando falamos ou escrevemos, não temos muita consciência das regras usadas ou das decisões tomadas".
- B) "E esse funcionamento da linguagem é tão espontâneo que não nos damos conta de sua complexidade".
- C) "as atividades sociais e cognitivas marcadas pela linguagem são sempre colaborativas e não atos individuais".
- D) "entender um texto demanda uma relação de vários outros tipos de conhecimentos, além do linguístico que consta na superfície do texto".
- E) "Para se compreender bem um texto, tem-se que sair dele, pois o texto sempre monitora o seu leitor para além de si próprio".

17. A flexão dos verbos, em tempo, modo, pessoa e número constitui uma área bastante controlada pela norma padrão. Nesse sentido, identifique, entre os enunciados abaixo, aquele que respeita inteiramente essas normas.

- A) O gramático mais tradicional não interviu na formulação das normas dos verbos irregulares. Elas se adequam ao contexto.
- B) Os usuários da linguagem comum nem sempre mantiveram os sentidos originais das palavras. Pode-se vê isso claramente.
- C) Não seremos tão lineares e transparentes quando vir a hora das avaliações. Os responsáveis tem ciência disso.
- D) A decisão final que convier ao grupo será tomada colaborativamente. O fato de o grupo estar organizado facilita.
- E) Se o grupo propor outra resolução para o problema, teremos a oportunidade de expor nossas inquietações.

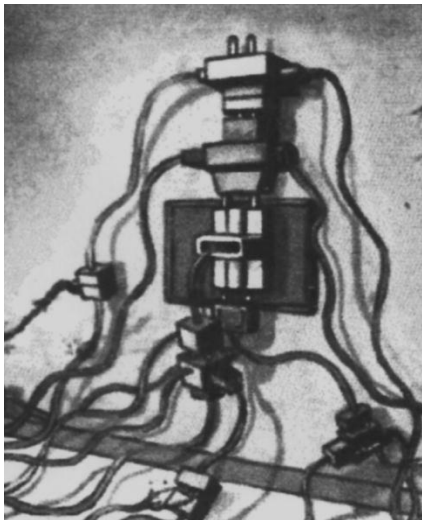
18. Analise a pontuação do seguinte trecho: "Quando falamos ou escrevemos, não temos muita consciência das regras usadas ou das decisões tomadas, pois essas ações são tão rotineiras que fluem de modo inconsciente". Uma alternativa também correta de pontuação desse trecho seria:

- A) Quando falamos, ou escrevemos, não temos muita consciência, das regras usadas ou das decisões tomadas, pois, essas ações são tão rotineiras, que fluem de modo inconsciente.
- B) Quando falamos ou escrevemos; não temos muita consciência das regras, usadas, ou das decisões, tomadas, pois; essas ações são tão rotineiras, que fluem de modo inconsciente.
- C) Quando falamos, ou escrevemos, não temos muita consciência das regras usadas, ou das decisões tomadas, pois essas ações são tão rotineiras que fluem de modo inconsciente.
- D) Quando falamos, ou escrevemos; não temos muita consciência, das regras usadas ou das decisões tomadas, pois, essas ações, são tão rotineiras, que fluem de modo inconsciente.
- E) Quando falamos, ou escrevemos, não temos, muita consciência, das regras usadas, ou, das decisões tomadas; pois, essas ações são tão rotineiras, que fluem de modo inconsciente

19. Analise a formulação do seguinte trecho: "Por outro lado, as atividades sociais e cognitivas marcadas pela linguagem são sempre colaborativas e não atos individuais". A expressão destacada:

- A) deve ocorrer sempre no início do enunciado; qualquer deslocamento afetaria o seu sentido.
- B) provoca o mesmo efeito de sentido que a expressão 'lateralmente'.
- C) é relevante semanticamente, pois se trata de uma locução adverbial.
- D) sinaliza para o leitor que a argumentação vai enveredar por um caminho oposto.
- E) sintaticamente, constitui um termo essencial, pois sua retirada falseia o sentido do enunciado.

COLIGAÇÕES PERIGOSAS.



(Folha de S. Paulo. 2, ago. 2008).

20. Uma análise do processo de compreensão da charge acima nos leva às seguintes conclusões:

- 1) é fundamental que o leitor recupere nessa charge alusões a elementos de um texto anterior.
- 2) o entendimento do texto supõe conhecimentos compartilhados entre autor e leitor.
- 3) os elementos não verbais assumem nessa charge um peso basicamente marginal.
- 4) o título da charge sugere estar em jogo, por exemplo, práticas comuns às associações políticas.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

Noções de Informática

21. No Sistema Windows XP e 7, para se desinstalar um aplicativo comercial, uma opção válida é:

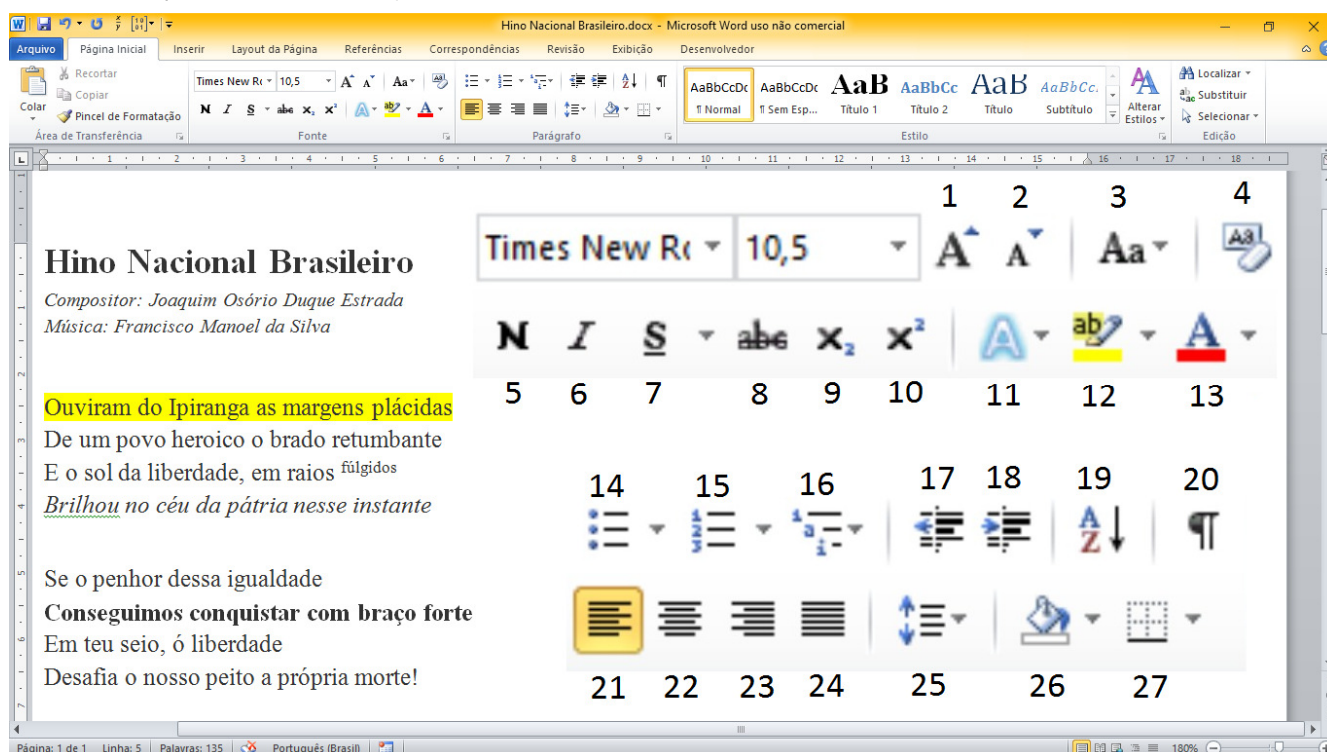
- A) ir para "Painel de Controle", depois entrar na opção "Sistema" e, então, entrar na opção "Adicionar ou remover programas"; na lista então oferecida, clicar no nome do programa e seguir as instruções que aparecerão a partir daí.
- B) ir para "Painel de Controle", depois entrar na opção "Adicionar ou remover programas" e, na lista então oferecida, clicar no nome do programa e seguir as instruções que aparecerão a partir daí.
- C) clicar, na barra de tarefas, o botão de "Opções de Acessibilidade", depois clicar na opção "Remover Aplicativos" e, na lista então oferecida, clicar no nome do programa e seguir as instruções que aparecerão a partir daí.
- D) utilizar a opção CTRL-ALT-DEL, clicar em "Gerenciador de Tarefas" e, na lista então oferecida, clicar no nome do programa e depois clicar no botão "Finalizar Tarefa".
- E) ir para o Windows Explorer, clicar na opção "Arquivo", clicar no botão "Deletar programas" e, na lista de programas oferecida, marcar o nome do aplicativo em questão, e seguir as instruções a partir daí.

22. Um dos acessórios do sistema operacional Windows mais utilizados é o Paint. Nele o usuário pode produzir desenhos e gráficos 2D de forma simples e rápida. Suponha que o usuário utilizou a opção "Selecionar" (seleção retangular) e definiu, com o botão esquerdo do mouse, uma área retangular no seu desenho. É correto afirmar que:

- A) se o usuário pressionar CTRL-X, a região do retângulo será copiada e armazenada em memória, mas o desenho original não é afetado por esta operação.
- B) se o usuário clicar com o botão esquerdo na região, ele poderá arrastar um clone do conteúdo para outra parte do desenho, deixando o conteúdo original do interior do retângulo intacto, a não ser por uma possível sobreposição com o clone.
- C) se o usuário pressionar CTRL-C, seguido de CTRL-V, o conteúdo aparecerá posicionado a partir do canto superior esquerdo da tela, e o retângulo original será pintado de branco, a não ser por uma possível sobreposição com o clone.
- D) se o usuário pressionar CTRL-C, a região do retângulo será copiada e armazenada em memória. Se o usuário mudar para outra função (ex: lápis), a região deixará de ficar selecionada. A região clonada na memória será também descartada (CTRL-V não produzirá um clone no canvas).
- E) suponha que o usuário execute a sequência: CTRL-X, CTRL-V, CTRL-Z, CTRL-Z. O desenho original estará intacto, mas a região retangular deixará de estar selecionada.

23. Suponha que o usuário pressionou a tecla de 'enter' do Linux padrão com a linha de comando mostrando: `/usr/vac# cp /etc/arq1 /usr/vac/geral/arq2`. Assinale a alternativa que apresenta uma possível resposta do sistema que é coerente com o comando dado.
- O sistema copiou o arquivo 'arq1' que está em '/etc' para um subdiretório do corrente chamado 'geral/arq2'.
 - O sistema comparou o arquivo 'arq1', que está em '/etc', com o arquivo 'arq2', que está em '/usr/vac/geral', e imprimiu no 'shell' as diferenças entre os dois arquivos.
 - O sistema contabilizou quantos processos estavam sendo executados e que tinham sido invocados a partir dos diretórios '/etc/arq1' e '/usr/vac/geral/arq2' e imprimiu no 'shell' o resultado.
 - O sistema concatenou permanentemente o arquivo 'arq1', que estava em '/etc', ao arquivo 'arq2', que estava em '/usr/vac/geral'.
 - O sistema recortou ("cut") o arquivo '/etc/arq1' e colou ("paste") no diretório '/usr/vac/geral', sobrescrevendo o arquivo 'arq2'.
24. Suponha que um usuário, utilizando o Linux padrão, executou a seguinte sequência de comandos: `cd ~`, `cd -`, `pwd`, `cd ../../s`, `cd .` e `pwd`. O resultado do último comando foi: `/usr/a/b/s`. Indique a única alternativa que apresenta uma resposta coerente com o terceiro comando da sequência.
- `/usr/s/c/f`
 - `/usr/a/b/s`
 - `/usr/a/b/f/d/e`
 - `/usr/a/b/g/d`
 - `/usr/s/f/d/e`
25. Suponha que num sistema Linux padrão um usuário 'A', que não pertence ao grupo do usuário 'B', deseja modificar o arquivo 'F.cpp' pertencente a 'B'. O arquivo está no subdiretório: `/home/B/bdir`. Indique a alternativa que apresenta o que 'B' precisa fazer em termos de permissões de acesso do sistema, para que o usuário 'A' consiga modificar o arquivo.
- É suficiente 'B' colocar no subdiretório 'bdir' a permissão 'x' de grupo ('g'), e no arquivo 'F.cpp' a permissão 'rw' para o usuário ('u').
 - É suficiente 'B' colocar no subdiretório 'bdir' a permissão 'x' de usuário ('u'), e no arquivo 'F.cpp' a permissão 'rw' para todos ('a').
 - É suficiente 'B' colocar nos subdiretórios 'home', 'B' e 'bdir' a permissão 'rwx' para outros ('o'), e no arquivo 'F.cpp' a permissão 'rw' para outros ('o').
 - É suficiente 'B' colocar nos subdiretórios 'home', 'B' e 'bdir' a permissão 'rw' de todos ('a'), e no arquivo 'F.cpp' a permissão 'rw' para grupo ('g').
 - É suficiente 'B' colocar nos subdiretórios 'B' e 'bdir' a permissão 'rwx' de outros ('o'), e no arquivo 'F.cpp' a permissão 'rwx' para todos ('a').

As questões 26, 27 e 28 dizem respeito à figura a seguir, que apresenta parte da letra do Hino Nacional no Microsoft Word, e associa números à maioria dos botões da Barra de Ferramentas, a qual tem duas de suas partes colocadas em destaque à direita do texto, para melhor visualização.



26. Indique a alternativa com o número correspondente ao botão que permite justificar um texto.
- A) 21
 - B) 23
 - C) 19
 - D) 20
 - E) 24
27. No terceiro verso do hino, a palavra “fúlgidos” aparece modificada em relação às outras palavras. Indique a alternativa que apresenta o número correspondente na figura ao botão utilizado para fazer esse tipo específico de modificação.
- A) 1
 - B) 25
 - C) 9
 - D) 10
 - E) 3
28. No verso: “Brilhou no céu da pátria nesse instante”, a palavra “Brilhou” aparece com um sublinhado ondulado em verde, indicando uma ação do corretor ortográfico e gramatical do Microsoft Word. Suponha que os próximos dois versos sejam escritos da seguinte forma: “Se os penhhor dessas igualdade. Conseguimo conquistar com braço forte.” As cores dos sublinhados ondulados que devem aparecer são, respectivamente:
- A) verde, vermelho e verde.
 - B) vermelho, verde e vermelho.
 - C) verde, verde e vermelho.
 - D) vermelho, vermelho e verde.
 - E) verde, vermelho e vermelho.
29. Considere no Microsoft Excel uma planilha em que as células C10, C11 e C12 são preenchidas com valores de preços de produtos (formatadas como valor contábil). A célula B17 é reservada para colocação da taxa de juros, já formatada como porcentagem. Pretende-se colocar nas células D10, D11 e D12 os valores dos produtos aumentados dos juros para um mês, respectivamente, referentes a C10, C11 e C12. A ideia é colocar uma fórmula em D10 e copiá-la para D11 e D12. Indique a alternativa que apresenta uma fórmula a ser colocada em D10 que satisfaz esse procedimento.
- A) $(1+B17)*C10$
 - B) $B\$17*C10$
 - C) $(1+B\$17)*C10$
 - D) $(1+B17/100)*C\$10$
 - E) $(B\$17/100)*C10$
30. No OpenOffice Writer (em português, 1.1.1a), é possível associar-se uma senha ao documento, e assim impedir que usuários não autorizados possam abri-lo. Indique a alternativa que apresenta um conjunto de passos que permite associar uma senha ao documento.
- A) Ir no menu ‘Editar’, entrar em ‘Localizar/Substituir’, clicar em ‘Trocar Senha’, e digitar a senha no campo de texto que é oferecido (e depois confirmar a senha).
 - B) Ir no menu ‘Inserir’, depois clicar em ‘Caracter Especial’, clicar em ‘Inserir Senha’, e digitar a senha no campo de texto que é oferecido (e depois confirmar a senha).
 - C) Ir no menu ‘Arquivo’, depois clicar em ‘Salvar como’, marcar a caixa de ‘Salvar com Senha’, e digitar a senha no campo de texto (e depois confirmar a senha).
 - D) Ir no menu ‘Ferramentas’, depois clicar em ‘Opções’, clicar em ‘Proteger Documento’, e digitar a senha no campo de texto que é oferecido (e depois confirmar a senha).
 - E) Ir no menu ‘Formatar’, depois clicar em ‘Página’, marcar a caixa ‘Criptografar Documento’, e digitar a senha no campo de texto (e depois confirmar a senha).
31. Considere no OpenOffice Writer (em português, 1.1.1a) a seguinte frase, especialmente formatada: “BRASIL, ARGENTINA E BOLÍVIA SÃO PAÍSES LOCALIZADOS NA AMÉRICA DO SUL.” Assinale a alternativa que apresenta uma forma de se conseguir esta formatação.
- A) Após marcar o texto, acessar o menu ‘Ferramentas’, depois clicar em ‘Fontes’ e, na aba ‘Efeitos da fonte’, clicar em ‘Caixa Alta’.
 - B) Após marcar o texto, acessar o menu ‘Ver’, depois clicar em ‘Fontes’ e, na aba ‘Efeitos’, clicar em ‘Maiúsculas’.
 - C) Após marcar o texto, acessar o menu ‘Ferramentas’, depois clicar em ‘Caractere’ e, na aba ‘Efeitos da fonte’, acessar o item ‘Efeitos’ e escolher ‘Maiúsculas’.
 - D) Após marcar o texto, acessar o menu ‘Ferramentas’, depois clicar em ‘Caractere’ e, na aba ‘Efeitos da fonte’, acessar o item ‘Efeitos’ e escolher ‘Versaletes’.
 - E) Após marcar o texto, acessar o menu ‘Ferramentas’, depois clicar em ‘Caractere’ e, na aba ‘Efeitos da fonte’, clicar em ‘Caixa Alta’.

32. Considere as seguintes afirmações a respeito do OpenOffice Impress (1.1.1a, português).

- 1) O comando de 'Transição de Slides' permite associar individualmente a cada slide um efeito de animação que ocorre no início da apresentação do slide.
- 2) No comando de 'Transição de Slides', pode-se também associar um som a ser tocado apenas enquanto o slide é apresentado, ou até encontrar um som distinto associado a outro slide.
- 3) Para gerar uma versão em PDF da apresentação, devemos ir em 'Arquivos', 'Salvar como' e escolher 'PDF' na lista de formatos.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 2, apenas.

33. Considere as seguintes afirmações sobre os navegadores Web.

- 1) Ao se digitar um endereço web, como: 'www.nome.com', o navegador acessa o servidor de e-mails do domínio 'nome.com'.
- 2) Toda conexão segura para sites na web possui URL começando com o símbolo do protocolo 'http'.
- 3) A presença de um cadeado fechado ao lado da URL significa conexão segura.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1, apenas.
- D) 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

34. Considere as seguintes afirmações sobre o cabeçalho de um e-mail:

- 1) no campo 'CC' os endereços ali listados receberão uma cópia do e-mail cada, mas não receberão informações sobre quem são os outros destinatários que foram listados pelo remetente no mesmo campo.
- 2) o propósito do campo 'BCC' é para se listarem endereços de e-mails de pessoas restritas a uma determinada região geográfica, a qual deve ser especificada no campo "Assunto".
- 3) quando alguém utiliza o campo "responder" a um e-mail recebido, a maioria dos programas de e-mail repete o conteúdo do campo assunto, acrescentando no início "Re:", e no corpo do e-mail coloca uma cópia do e-mail recebido.

Está(ão) correta(s), apenas:

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 1 e 2.
- E) 2 e 3.

35. Um e-mail pode ser enviado juntamente com anexos, que podem ser arquivos dos mais diversos tipos. Alguns servidores de e-mail, como o Gmail, por questões de segurança, proíbem a anexação de certos tipos. Assinale a alternativa que apresenta a maior ameaça à segurança e, portanto, constitui-se num desses tipos.

- A) Arquivos executáveis do Windows (.exe)
- B) Planilhas do Excel (.xls)
- C) Documentos de texto de PDF (.pdf)
- D) Arquivos de imagem em JPEG (.jpg)
- E) Arquivos de vídeo MP4 (.mp4)

Conhecimentos Específicos

36. Em uma gestão democrática e participativa, o Gestor tem responsabilidades naturais do cargo. Considerando esse aspecto, assinale a alternativa correta.

- A) Lidera e garante a atuação democrática efetiva.
- B) Decide as atuações do Conselho Colegiado.
- C) Lidera a atuação de grupos de cooperativa individuais.
- D) Estimula os diversos grupos a competirem para uma melhor ação.
- E) Promove práticas de liderança para dividir assuntos da gestão.

37. Um componente especial da gestão democrática é a liderança. Para isso, existem atuações que se fazem presentes no cotidiano do Gestor. Correlacione as atitudes identificáveis nas pessoas e suas respectivas reações.

- | | | |
|-------------------------|-----|----------------------|
| 1) Aceitação a desafios | () | Motivação. |
| 2) Autoconfiança | () | Proatividade. |
| 3) Determinação. | () | Gosto pelo trabalho. |
| 4) Comprometimento | () | Laboriosidade. |
| 5) Espírito de equipe | () | Tolerância a crise. |
| 6) Flexibilidade | () | Iniciativa. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 5, 6, 2 e 4.
- B) 3, 5, 1, 4, 6 e 2.
- C) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- D) 2, 3, 1, 5, 6 e 4.
- E) 6, 5, 1, 3, 2 e 4.

38. Parte da competência de um Líder é a de gestão de pessoas. Nesse assunto, deve-se levar em conta alguns fatores que aumentem a produtividade. Assinale a alternativa correta referente a esses fatores.

- A) Promove a prática parcial de relacionamento.
- B) Desenvolve ações unilaterais entre as pessoas.
- C) Organiza vários grupos focado na promoção dos objetivos distintos.
- D) Envolve de maneira enérgica todos os componentes envolvidos.
- E) Restringe as trocas de ideias e opiniões sobre o trabalho a ser desenvolvido.

39. O Planejamento é um ato de preparação para qualquer empreendimento, segundo roteiro e métodos determinados. Nesse pressuposto, reafirma-se a ideia de que:

- A) o ser humano planeja agir aleatoriamente em relação ao planejamento e seus objetivos.
- B) um planejamento global envolve o processo de reflexão e decisões sobre sua organização.
- C) o planejamento admite a realização de um trabalho à base de imprevistos.
- D) para elaborar um planejamento, não é necessária a coerência entre as diversas etapas dos objetivos.
- E) no planejamento, a objetividade dispensa a flexibilidade.

40. Existem vários princípios relativos ao treinamento esportivo. Em relação ao Princípio da Sobrecarga, podemos afirmar que:

- A) esse princípio consiste em carregar o organismo dos atletas envolvidos com a mesma carga.
- B) a sobrecarga deve ser individualizada e aplicada progressivamente.
- C) após a realização de uma seção, o organismo passa por um processo de ativação intensa.
- D) o estresse ocorre motivado pela adequação no fornecimento de O₂.
- E) o treino, para maior rendimento, será trocado, a cada seção, em relação à intensidade e à velocidade.

41. Dentro dos princípios da sobrecarga, alguns exercem papéis importantes, tais como:

- 1) o corpo humano tem a capacidade de se adaptar às cargas constantes no exercício.
- 2) o aumento progressivo das cargas dá origem à supercompensação repetida.
- 3) o treino excessivo ocorre quando as cargas são demasiadamente grandes.
- 4) também, no treino excessivo, a sobrecarga ocorre quando existem curtos intervalos entre os exercícios.
- 5) a adaptação é específica em relação à natureza do treino realizado.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

42. Os efeitos de um treinamento de força devem-se aos aspectos quantitativos e qualitativos dos estímulos. Os aspectos quantitativos podem ser mensurados por meio de que controle?

- A) Frequência cardíaca.
- B) Amplitude do movimento.
- C) Densidade do movimento.
- D) Velocidade de execução.
- E) Duração: estímulo isolado ou seriado.

43. Os aspectos qualitativos podem ser estimulados pelo princípio:

- A) da amplitude do estímulo.
- B) da duração por seção.
- C) da quantidade por treino.
- D) do volume por seção.
- E) da distância percorrida.

44. A Resolução nº 302/2015 do CONFEF, no art. 4, dispõe que o exercício profissional em Educação Física requer:

- A) atuação nos diversos campos da saúde.
- B) atuação na sua área de conhecimento e outras afins.
- C) ausência de discriminação ou preconceito.
- D) o resguardo de suas ações e decisões.
- E) priorizar o compromisso de natureza corporativista.

45. O Princípio da Individualidade Biológica:

- A) orienta que cada ser humano possui uma estrutura e uma formação equivalente a essa estrutura.
- B) envolve o entendimento generalizado de crianças da mesma faixa etária ou de atletas da mesma especialidade.
- C) diz que cada grupo de atletas da mesma especialidade traz respostas iguais quando treinados em grupo.
- D) implica que os mesmos resultados serão conseguidos para um grupo do mesmo esporte.
- E) é o fenômeno que explica a variabilidade entre elementos da mesma espécie.

46. Estruturar um programa de Educação Física e selecionar os seus conteúdos é uma exigência metodológica. O programa é o pilar da disciplina, em que deverão constar os seus elementos principais, entre eles:

- A) o material disponível.
- B) a estrutura física do ambiente.
- C) o conhecimento sistemático do conteúdo.
- D) o grupo de profissionais envolvidos.
- E) número de alunos por atividade.

47. São direitos do Profissional de Educação Física:

- A) recusar a adoção de medidas contrárias aos ditames de sua consciência ética, mesmo que permitidos por lei.
- B) utilizar-se da posição ocupada na direção de entidade em benefício próprio.
- C) realizar a fiscalização do exercício profissional.
- D) apresentar, como sua, solução de trabalho encontrada, por terceiros.
- E) fazer referências prejudiciais a profissionais de outra atuação quando da sua competência.

48. As penalidades ao profissional de Educação Física seguem uma ordem, conforme a gravidade da infração. Assinale a sequência correta dessas penalidades, da menor para a maior.

- A) Advertência escrita – censura pública – suspensão do exercício profissional – cancelamento do registro profissional e divulgação do fato.
- B) Censura pública – advertência escrita – cancelamento do registro profissional – suspensão do exercício profissional e divulgação do fato.
- C) Advertência verbal – suspensão do exercício profissional – censura pública – cancelamento do registro profissional e divulgação do fato.
- D) Advertência escrita – suspensão do exercício profissional – cancelamento do registro profissional – divulgação do fato e censura pública.
- E) Apuração dos fatos – censura profissional – Advertências – suspensão e cancelamento do registro e divulgação do fato.

49. A Lei 8.672 de 6 de julho de 1993, foi denominada “Lei Zico”, a qual instituiu normas gerais para o esporte brasileiro. Assinale a alternativa correta referente a esse assunto.

- A) O poder Judiciário só admitirá ações após esgotarem-se as instâncias desportivas.
- B) A Justiça Desportiva terá um prazo máximo de sessenta e cinco dias para proferir a decisão final.
- C) O Desporto de Rendimento tem a finalidade de obter resultados e integrar pessoas.
- D) O Poder Público incentivará o lazer.
- E) A Lei dá autonomia às entidades desportivas quanto à sua organização.

50. A Lei 9.615, de 24 de março de 1998, foi denominada “Lei Pelé”, a qual trouxe novidade em relação à “Lei Zico”, tal como:

- A) a criação do CND – Conselho Nacional de Desportos.
- B) a criação do CSD – Conselho Superior de Desportos.
- C) a criação da FUNDESP – Fundação Nacional de Desenvolvimento do Desporto.
- D) a criação do CDD – Conselho de Desenvolvimento do Desporto.
- E) a criação do PND – Plano Nacional do Desporto.

51. Na “Lei Pelé”, nos artigos 43 e 44, foram colocadas restrições ao esporte profissional. Assinale a alternativa correta referente a essa restrição.

- A) É vetada a participação em competições profissionais de atletas amadores.
- B) O atleta amador poderá, a qualquer momento, ser profissional a partir dos 15 (quinze) anos completos.
- C) O atleta profissional poderá participar também das competições do desporto militar.
- D) Será permitido aos atletas semiprofissionais participarem das competições profissionais a partir dos 20 (vinte) anos completos.
- E) É facultada a participação de atletas do desporto educacional no desporto profissional, desde que tenha sido campeão nacional da sua modalidade.

52. A Lei 9.981/2000 foi denominada “Lei Maguito Vilela”, a qual deu mais força política ao desporto. Assinale a alternativa correta referente a tal política.

- A) Cria o Desporto empresa.
- B) Cria a CDDB – Conselho de Desenvolvimento ao Desporto Brasileiro.
- C) Cria o MET – Ministério do Esporte e Turismo.
- D) Cria o percentual esportivo dos lucros dos bingos no Brasil.
- E) Restringe aos menores de 18 (dezoito) anos serem atletas profissionais.

53. O Estatuto do Torcedor assegura vários direitos e impõe certas restrições. São direitos do torcedor:

- 1) ter amplo acesso ao Ouvidor da competição.
- 2) ser informado pelo sítio da internet acerca de todas as publicações da competição.
- 3) saber da renda obtida pelo número de pagantes e não pagantes.
- 4) receber remuneração, no caso de exercer a função de ouvidor da competição.
- 5) conhecer o regulamento da competição, bem como o nome do seu Ouvidor, 30 (trinta) dias antes do seu início.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 3 e 5, apenas.
- C) 2, 4 e 5, apenas.
- D) 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

54. A Educação Física também pode ser denominada como cultura corporal. Os grandes temas da cultura corporal, para efeito didático, são:

- A) Jogo, Esporte, Capoeira, Ginástica e Dança.
- B) Basquete, Jogos de salão, Lutas e Balé.
- C) Jogos de mesa, Judô, Forró e Voleibol.
- D) Futebol, Jogos, Lutas e Dança.
- E) Karatê, Dança geral, Handebol e Futebol.

55. Na Educação Física, devemos considerar certos critérios para organização dos conteúdos. Temos como exemplo o tempo ou ciclo pedagogicamente necessário para o devido aprendizado. Assinale a alternativa correta quanto a esse ciclo.

- A) O primeiro ciclo vai da 1ª à 5ª série.
- B) O segundo ciclo vai da 4ª à 6ª série.
- C) O terceiro ciclo é relativo ao ensino médio.
- D) O primeiro ciclo vai da pré-escola à 2ª série.
- E) O segundo ciclo vai da 3ª à 5ª série.

56. No nosso país, o futebol é considerado o esporte das multidões. Aplicado, metodologicamente, em um espaço escolar, o futebol pode ser realizado em diversos aspectos, tais como:

- 1) enquanto jogo com normas, regras e exigências físicas, técnicas e táticas.
- 2) enquanto espetáculo esportivo.
- 3) enquanto processo de trabalho.
- 4) enquanto jogo popular.
- 5) enquanto fenômeno cultural.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4, apenas.
- B) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 3, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

57. O Esporte possui um grande potencial de socializar indivíduos das mais diversas classes sociais, religiões, gêneros e tantas outras diferentes presenças na nossa sociedade. Recentemente, nas Olimpíadas do Rio 2016, tivemos vários esportes sendo disputados com vigor a fim de receberem suas medalhas olímpicas. No Voleibol, conforme suas regras oficiais, **não** podemos realizar determinadas ações. Assinale a alternativa correta que corresponde a essa proibição.

- A) Sacar como se fosse uma cortada de ataque.
- B) Levantar a bola para um cortador mesmo sendo o líbero da equipe.
- C) Todos podem executar a cortada dentro da zona de ataque.
- D) Sacar a bola em jogo de trás e à direita da zona de saque.
- E) Conduzir a bola quando retida ou lançada pelo atleta.

58. No Basquetebol, podemos afirmar que:

- A) são posições no Basquete o armador, o ala, o pivô e o ponta extrema.
- B) cada partida oficial de Basquete tem 48 minutos de duração, divididos em 4 tempos de 12 minutos.
- C) se o jogo terminar empatado, para efeito de classificação na tabela do campeonato, serão atribuídos 2 (dois) pontos para cada equipe.
- D) a equipe tem até 8 (oito) segundos para passar da zona de defesa para a zona de ataque.
- E) passando a linha do meio, a equipe pode retornar para a zona de defesa, somente se for de marcação individual.

59. Considerado uma das modalidades esportivas mais conhecidas do mundo, o Atletismo tem atraído muitos brasileiros para sua prática. Para conhecer melhor essa modalidade esportiva, existe um grande aparato de regras. Acerca desse tema, assinale a alternativa correta.

- A) Em todas as corridas, cada atleta terá uma raia de 1,32m (um metro e trinta e dois centímetros), incluindo as linhas dessas raia.
- B) Na prova de corrida com barreiras, as distâncias, para os homens, são de: 110, 400 e 800m.
- C) No salto com vara, é permitida aos atletas, durante a competição, a colocação de substâncias químicas nas suas mãos e na vara como também o uso de luvas.
- D) Após um lançamento ou arremesso, o atleta poderá deixar o círculo ou corredor a qualquer momento após sua execução.
- E) Nas corridas com obstáculos, as distâncias padrão são: 2.000, 3.000 e 5.000 mil metros.

- 60.** Existem vários conceitos sobre o jogo, como a combinação de diversos processos motores e psíquicos, indispensáveis à solução de um problema. Para isso, também existem fases diferentes da ação do jogo. Assinale a alternativa correta referente a essas fases.
- Percepção periférica, solução motora e finalização.
 - Percepção, análise e finalização.
 - Solução do problema e finalização.
 - Percepção e análise, solução mental e motora do problema.
 - Solução mental e finalização.
- 61.** De um modo geral, a utilização de sistemas de análise do jogo tem várias vantagens para melhorar o processo de treinamento. Uma dessas vantagens que as informações trazem diz respeito a:
- um retorno que possa ser utilizado em futuros treinamentos.
 - uma análise técnica que permita alterar o treino coletivo.
 - um retorno rápido de informação que permita agir em tempo real sobre o jogo.
 - processos motivadores para o grupo como um todo.
 - processos físicos e cognitivos voltados para o desempenho dos atletas.
- 62.** Cada componente motor tem a sua utilidade conforme o esporte praticado. Para isso deveremos definir algumas dessas capacidades motoras a fim de melhor utilizá-las. Assinale a alternativa correta referente a essas capacidades e suas definições básicas.
- Força: capacidade de executar movimentos cíclicos com a maior rapidez possível.
 - Torque: É a tendência da força de produzir rotação ao redor de um eixo.
 - Agilidade: é o produto da força multiplicada pela aplicação de uma velocidade maior.
 - Potência: Capacidade de executar movimentos acíclicos com a maior força possível.
 - Flexibilidade: é uma quantidade de força produzida durante uma contração muscular.
- 63.** Muitos são os fatores que podem interferir em uma avaliação física. A metodologia, a organização e a administração dos testes seguem um roteiro previamente estudado. Sobre os tópicos que compõem o roteiro dessa avaliação, assinale a alternativa correta.
- Orientação do avaliador, do avaliado, local e instrumental.
 - Mecanismo de aplicação, orientação do avaliador, local e instrumentação.
 - Orientação do avaliador e avaliado, local, instrumental e mecanismo de aplicação.
 - Instrumental, orientação dupla, local e avaliação.
 - Dimensão, luz, som, vento e segurança do avaliado.
- 64.** Quando necessitamos programar exercícios para um conjunto de pessoas, um dos métodos avaliativos é a Cineantropometria. As classificações das variáveis da performance humana são várias. Assinale a alternativa correta referente a essas variáveis.
- Cineantropometria metabólica e neuromuscular.
 - Jogos, atletismo, natação e dança.
 - Potência anaeróbica, aeróbica e destrezas.
 - Lutas, lançamentos, dança e jogos.
 - Anaeróbicos maciços, lácticos e alático.
- 65.** O estudo antropométrico deve seguir uma metodologia definida internacionalmente para que os resultados sejam claramente entendidos. Para esse fim, temos os pontos anatômicos que servirão como referência. Assinale a alternativa correta referente a esses pontos antropológicos.
- Acromial: Ponto mais central do diâmetro bitrocantérico.
 - Vértex: Situa-se entre o ponto médio do grande trocânter do fêmur.
 - Maleolar: Situa-se no ponto mais inferior do maléolo tibial.
 - Dactiloidal: Ponto mais próximo da apófise estilóide do rádio.
 - Pternial: Situa-se no ponto mais alto da borda superior da coxa.
- 66.** Para obter o material básico para a montagem de um gabinete antropométrico, é necessário elaborar uma rotina de medidas e análises que ainda é possível, pois existe um baixo custo dessa instrumentação. Correlacione os instrumentos citados abaixo e suas respectivas finalidades.
- | | | |
|--------------------------|-----|---|
| 1) Paquímetro | () | Usado para determinação de perímetros. |
| 2) Compasso de dobras | () | Serve para medir os diâmetros ósseos. |
| 3) Antropômetro | () | Usado para medir altura do vértex e altura sentado. |
| 4) Estadiômetro e cursor | () | Também chamado de Adipômetro ou Plicômetro, serve para medir a espessura do tecido adiposo. |
| 5) Fita métrica | () | Serve para medir os diâmetros do tronco e as alturas. |
- A sequência correta, de cima para baixo, é:
- 1, 2, 3, 4 e 5.
 - 2, 4, 5, 1 e 3.
 - 4, 1, 2, 3 e 5.
 - 3, 2, 1, 4 e 5.
 - 5, 1, 4, 2 e 3.

67. Um dos principais fatores de afastamento dos atletas das suas atividades esportivas são as lesões causadas pelos mais diferentes motivos. Além dos diferentes graus que cada lesão pode apresentar, elas ainda se dividem em:
- A) lesões crônicas: decorrem da falta de coordenação motora.
 - B) lesões agudas: decorrem das repetições erradas dos movimentos técnicos.
 - C) lesões crônicas: decorrem do excesso de treinamento.
 - D) lesões agudas: decorrem do excesso de cargas.
 - E) lesões mistas: decorrem do impacto dinâmico.
68. Nos esportes coletivos, existem determinados grupos musculares e de membros que são mais exigidos, como:
- A) no basquetebol: grande exigência muscular nos membros superiores.
 - B) no futebol: as lesões se localizam principalmente nos membros inferiores.
 - C) no handebol: as lesões se localizam em sua maioria nos ombros.
 - D) no voleibol: a maioria das lesões em um jogo é crônica.
 - E) no futsal: as lesões musculares são o tipo que tem maior incidência.
69. São consideradas medidas preventivas todas aquelas utilizadas para evitar as doenças ou suas consequências, quer ocorram sob forma esporádica, quer de modo endêmico. O educador físico tem papel fundamental sobre qual dos cinco níveis de prevenção?
- A) Primeiro nível: promoção da saúde, que engloba as ações destinadas a manter o bem-estar.
 - B) Segundo nível: proteção específica, que inclui medidas para impedir o aparecimento de uma determinada afecção ou de um grupo de doenças afins.
 - C) Terceiro nível: diagnóstico e tratamento precoce, que trata de identificar o processo patológico no seu início, antes do aparecimento de sintomas.
 - D) Quarto nível: limitação do dano, que consiste em identificar a doença, limitar a extensão das respectivas lesões e retardar o aparecimento de complicações, se não for possível evitá-las por completo.
 - E) Quinto nível: reabilitação, que objetiva desenvolver o potencial residual do organismo, após haver sido afetado pela doença, o qual favorece a reintegração da pessoa na sociedade.
70. A inatividade física é um importante problema de saúde em todo o mundo, especialmente nos países desenvolvidos. A literatura especializada demonstra, claramente, os efeitos benéficos da atividade física, sobre vários resultados de saúde, incluindo a mortalidade por doença cardiovascular e por todas as causas, sobre a epidemiologia, promoção em saúde e a importância do educador físico. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.
- A) A inatividade física é prevalente e associada com resultado de saúde indesejáveis. Apesar da prevalência generalizada de não atividade física, seus riscos na saúde não são melhorados com a atividade física rotineira.
 - B) A construção de indicadores a serem usados para expressar a saúde, e não a doença, necessita de prévia operacionalização de certos conceitos fundamentais, como o bem-estar.
 - C) A definição de saúde da OMS é "um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não meramente ausência de saúde", sempre foi considerada de difícil operacionalização; entretanto, está plenamente implantado no Brasil, após os jogos Olímpicos do Rio 2016.
 - D) "Qualidade de vida: compromisso histórico da epidemiologia" foi tema do II Congresso Brasileiro de Epidemiologia, realizado em Belo Horizonte, em 1992, que não reconhece que a saúde depende da qualidade de vida da população.
 - E) O diagnóstico de saúde de uma população aponta para a situação presente e, se possível, também para o que aconteceu no passado, representando um quadro que não leva referências para o futuro.
71. Métodos aplicados ao ensino do esporte assumem características de proposição de situações problemas ou de cumprimento de tarefas. Assinale abaixo a alternativa que apresenta um método relacionado ao esporte.
- A) Brainstorm
 - B) Situacional
 - C) Procedimental
 - D) Atitudinal
 - E) Declarativo
72. Diferentes correntes pedagógicas balizam as muitas possibilidades metodológicas de ensino do esporte, de modo que cada método acaba por apresentar características específicas. Sobre o método analítico-sintético, pode-se afirmar como característica:
- A) projeção das relações entre "jogar com" e "jogar contra" para o desenvolvimento do jogo.
 - B) utilização de séries de pequenos jogos, para o trabalho dos fundamentos da modalidade em questão.
 - C) abordagem de mais de uma modalidade na mesma atividade.
 - D) exercitação das habilidades fora do contexto do jogo e depois transferidas para as situações.
 - E) aplicação do ensino baseado em atividades com características lúdicas e recreativas.

73. “Os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença são multifatoriais e complexos.” A partir dessa compreensão, analise as afirmações seguintes.

- 1) A saúde relaciona-se com uma multiplicidade de aspectos do comportamento voltados ao completo bem-estar físico, mental e social.
- 2) O estilo da vida é pouco determinante na saúde das pessoas.
- 3) O conceito de saúde tem relação com a completa ausência de doença.
- 4) A saúde relaciona-se não só com a ausência de doença, mas também com fatores socioambientais.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 2 e 4.
- E) 3 e 4.

74. Na busca de um estilo de vida mais ativo, uma série de mudanças são necessárias por parte do indivíduo. Sobre essas mudanças, enumere a coluna da direita, de acordo com a coluna da esquerda.

- | | | |
|---------------------|-----|--|
| 1) Pré-contemplação | () | Desenvolvimento de estratégias para prevenção de relapsos ou recaídas |
| 2) Contemplação | () | Com a percepção de barreiras e facilitadores, consideração da necessidade de mudança de comportamento. |
| 3) Preparação | () | Ausência da intenção de mudança de comportamento e da percepção de risco |
| 4) Ação | () | Pensamento e planejamento de estratégias para mudança de comportamento |
| 5) Manutenção | () | Prática do plano de mudança, na direção do novo comportamento. |

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 4, 2, 1, 3, 5.
- B) 4, 5, 1, 2, 3.
- C) 5, 2, 1, 4, 3.
- D) 4, 5, 1, 2, 3.
- E) 5, 2, 1, 3, 4.

75. A aptidão física acaba por ser um fator gerador de influência na qualidade de vida de um indivíduo, apresentando vários fatores que a representam. Sendo assim, qual das alternativas a seguir representa fatores da aptidão física relacionada à saúde?

- A) Agilidade e equilíbrio.
- B) Velocidade e habilidade.
- C) Aptidão cardiorrespiratória e resistência muscular.
- D) Resistência anaeróbica e equilíbrio.
- E) Ritmo e estabilidade.

76. Entendendo que a exercitação física pode influenciar diretamente a saúde e a qualidade de vida, a prescrição de atividades precisa seguir alguns princípios que a orientem. Sobre esses princípios, analise as afirmações a seguir.

- 1) O PRINCÍPIO DA INDIVIDUALIDADE BIOLÓGICA está relacionado com a adaptação ao treinamento de forma particular por cada indivíduo.
- 2) O PRINCÍPIO DA SOBRECARGA preconiza que a estimulação gradual e com regularidade gera adaptações no organismo.
- 3) O aumento dos níveis de exigência (tempo, repetições, ritmo etc) num programa de orientação de atividades físicas, está associado ao PRINCÍPIO DA CONTINUIDADE.
- 4) Relacionar as atividades propostas com o desenvolvimento de cada um dos componentes das aptidões que se desejam alcançar, representa o PRINCÍPIO DA ESPECIFICIDADE.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 1 e 3.

77. São exemplos de métodos de treinamento, de acordo com o regime de aplicação das cargas:

- A) contínuos e descontínuos.
- B) ativos e tradicionais.
- C) parciais e mistos.
- D) abertos e fechados.
- E) cíclicos e acíclicos.

78. Para escolha e aplicação de um determinado método de treinamento, é necessário que se leve em consideração a classificação dos exercícios. Em relação à estrutura do movimento, os exercícios podem ser:

- A) rudimentares, refinados e estabilizados.
- B) gerais, específicos e especializados.
- C) parciais, globais e condicionados.
- D) cíclicos, acíclicos e mistos.
- E) isométricos, isotônicos e hipocinéticos.

79. Os Jogos Desportivos Coletivos são práticas onde há elevação de intensidade em seu desenvolvimento, possibilidades de exclusão periódica no processo de jogo (substituição) e relativa continuidade e prolongamento das competições. Sendo assim, são característicos desse tipo de modalidade os exercícios:

- A) Poliestruturais.
- B) Monoestruturais.
- C) Estabilizados.
- D) Habilidades fechadas.
- E) Repetição de padrão motor.

80. Considerando que a escolha dos métodos de treinamento tem relação com o período de preparação em questão, na fase básica, quando a ênfase é no volume do trabalho, a preferência é de utilização dos métodos:

- A) intervalados e de circuitos.
- B) *circuit training* e *hollow sprint*.
- C) adaptativos e situacionais.
- D) analíticos e globais.
- E) contínuos e fracionados.