



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAPÉ - PB**

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

NUTRICIONISTA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"No meio da dificuldade encontra-se a oportunidade." Albert Einstein (1879-1955)

INSTRUÇÕES:

- 01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06 **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala.





PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

Tempos Loucos – Parte 2

- 1 Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo. Somos levados a consumir de tudo um pouco:
2 além de coisas materiais, consumimos informações, ideias, estilos de ser e de viver, conceitos que interferem na vida (qualidade
3 de vida, por exemplo), o sexo, músicas, moda, culturas variadas, aparência do corpo, a obrigatoriedade de ser feliz etc. Até a
4 educação escolar virou item de consumo agora. A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a esse imperativo.
5 Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por
6 exemplo. O problema é que a oferta cria a demanda em sociedades consumistas, que é o caso atual, e os produtos e as ideias que o
7 mercado oferece passam a ser considerados absolutamente necessários a partir de então.
8 A questão é que temos tido comportamento exemplar de consumistas, boa parte das vezes sem crítica alguma. Não sabemos mais o
9 que é ter uma vida simples porque almejamos ter mais, por isso trabalhamos mais etc. Vejam que a ideia de lazer, hoje, faz todo
10 sentido para quase todos nós. Já a ideia do ócio, não. Ou seja: para descansar de uma atividade, nos ocupamos com outra. A
11 vadiagem e a preguiça são desvalorizadas.
12 Bem, é isso que temos ensinado aos mais novos, mais do que qualquer outra coisa. Quando uma criança de oito anos pede a seus
13 pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido; quando um filho pede para o pai levá-la ao show do RBD, e este
14 leva mesmo se considera o espetáculo ruim, ensinamos a consumir, seja qual for a estética em questão; quando um jovem pede
15 uma roupa de marca para ir a uma festa e os pais dão, ensinamos que o que consumimos é mais importante do que o que somos.
16 Não há problema em consumir; o problema passa a existir quando o consumo determina a vida. Isso é extremamente perigoso,
17 principalmente quando os filhos chegam à adolescência. Há um mercado generoso de oferta de drogas. Ensinamos a consumir
18 desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!
- 19 Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos. Como exemplo,
20 podemos lembrar que estes aprendem a avaliar as pessoas pelo que elas aparentam poder consumir e não por aquilo que são e pelas
21 ideias que têm e que o grupo social deles é formado por pares que consomem coisas semelhantes. Não é à toa que os pequenos
22 furtos são um fenômeno presente em todas as escolas, sejam elas públicas ou privadas.
23 Nessa ideologia consumista, é importante considerar que os objetos perdem sua primeira função. Um carro deixa de ser um
24 veículo de transporte, um telefone celular deixa de ser um meio de comunicação; ambos passam a significar status, poder de
25 consumo, condição social, entre outras coisas.
26 A educação tem o objetivo de formar pessoas autônomas e livres. Mas, sob essa cultura do consumo, esses dois conceitos se
27 transformaram completamente e perderam o seu sentido original. Os jovens hoje acreditam que têm liberdade para escolher
28 qualquer coisa, por exemplo. Na verdade, as escolhas que fazem estão, na maioria das vezes, determinadas pelo consumo e
29 pela publicidade. Tempos loucos, ou não?

SAYÃO, Rosely. Tempos loucos – parte - 2
Disponível em <http://blogaroselysayao.blog.uol.com.br>

1ª QUESTÃO

O texto pode ser considerado:

- a) Resenha porque tem a finalidade de criticar, avaliar e orientar o leitor, estimulando ou desestimulando-o ao consumismo.
- b) Relato pessoal, pois tem o objetivo de relatar experiências vividas, episódios marcantes na vida de quem escreve.
- c) Gênero Jornalístico Notícia, pois tem a intenção de informar o leitor sobre os valores que regem o consumismo, de forma objetiva e impessoal.
- d) Artigo de opinião, por ser um texto argumentativo que aborda um tema polêmico e de interesse social.
- e) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida dos jovens.

2ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação ao título do texto.

- () O título permite claramente prever sobre o que o texto fala.
- () O título condiz com o parágrafo conclusivo do texto.
- () A leitura do texto permite formular hipóteses sobre a temática e a relação com o título.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V
- b) V, F, V
- c) F, V, V
- d) F, V, F
- e) V, F, F



3ª QUESTÃO

Leia as informações sobre o texto e marque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

A autora:

- () Apresenta uma contra-argumentação: Não há problema em consumir, o problema está no consumismo.
- () Afirma que o comportamento e a ideologia consumista, no limite, pode levar a pequenos delitos, já que não haveria ética e/ou valores determinando o que deve ou não ser consumido.
- () Aponta que, na sociedade de consumo, cria-se um ciclo consumista, mas que não é difícil o jovem escapar dessa situação.
- () Reflete sobre a educação de jovens e ajuíza como negativo o aprendizado que eles podem ter quando inseridos numa sociedade consumista.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V, F
- b) V, V, V, F
- c) F, F, F, V
- d) V, V, F, V
- e) F, F, V, V

4ª QUESTÃO

Todos os enunciados, a seguir, fazem referência a uma circunstância temporal, EXCETO:

- a) “Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo”.
- b) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos.”
- c) “Até a educação escolar virou item de consumo agora.”
- d) “Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por exemplo”.
- e) “Ensina-mos a consumir desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!”

5ª QUESTÃO

Do texto “Tempos Loucos – Parte 2”, pode-se afirmar que:

- I. Proporciona uma reflexão, por meio de um discurso personalizado, conferindo ao tema um certo juízo de valor.
- II. É uma narrativa com opiniões estereotipadas, pois apresenta uma percepção da realidade por meio de discursos impessoais.
- III. Confere originalidade e um modo de sentir e pensar próprios, usando um nível de linguagem simples e acessível.

Analisar as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I
- b) I e II
- c) I e III
- d) III
- e) II

6ª QUESTÃO

Os conectivos ou partículas de ligação, além de exercerem funções coesivas, manifestam ainda diferentes relações de sentido entre os enunciados. Aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que a relação estabelecida pelo conectivo em destaque está INCORRETAMENTE indicada.

- a) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, **mas** decisivas na formação dos mais novos”. (Linha 19) (Expressa uma relação semântica de adição).
- b) “**Até** a educação escolar”. (Linhas 3-4) (Funciona como conectivo, retomando os itens anteriores e acrescentando um dado novo).
- c) “**Já** a ideia do ócio”. (Linha 10) (contrapõe uma ideia à que foi anteriormente enunciada).
- d) “**Bem**, é isso que temos ensinado aos mais novos...” (Linha 12) (retoma a ideia anterior, numa conclusão parcial sobre o assunto.)
- e) “**Nessa** ideologia consumista” (Linha 23) (resume a ideia anterior para iniciar ampliação.)



7ª QUESTÃO

Sobre o emprego dos pronomes do texto, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

- () “Para descansar de uma atividade, **nos** ocupamos com outra” No pronome destacado temos duas marcas de pessoa, uma das quais se encontra também inserida na forma verbal.
- () “A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a **esse** imperativo”. **Esse** retoma fato relatado anteriormente.
- () “...ensinamos que **o** que consumimos é mais importante do que o que somos.” O pronome destacado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por “aquilo”.
- () “A ordem é consumir, e obedecemos **muitas** vezes cegamente a esse imperativo.” “Muitas” remete a uma quantidade desconhecida, mas que pode ser facilmente identificada no contexto.
- () “Quando uma criança de oito anos pede a **seus** pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido” O pronome seus, nesse contexto, provocou uma ambiguidade.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, F, V, V
- b) V, F, V, F, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, V, V, F, F
- e) V, V, V, V, F

8ª QUESTÃO

As palavras a seguir são, no contexto, sinônimas, EXCETO:

- a) “Show” e “espetáculo” (Quarto parágrafo)
- b) “Celular” e “inovação tecnológica” (Segundo parágrafo)
- c) “Sutis” e “decisivas” (Sexto parágrafo)
- d) “Status” e “condição social” (Sétimo parágrafo)
- e) “ócio” e “vadiagem” (Terceiro parágrafo)

Leia a tirinha para responder à questão 9.



9ª QUESTÃO

- I. Para convencer Miguelito de que não se deve matar abelhas, Mafalda ressalta as qualidades das abelhas que as tornam seres especiais.
- II. Miguelito entende que as abelhas têm seu valor pelo que produzem, e não pelo que são, isto é, pela sua utilidade para o homem.
- III. A conclusão de Miguelito remete ironicamente à ideia de que os trabalhadores, em um sistema capitalista, têm seu valor enquanto geram lucro com sua força de trabalho, ou enquanto têm utilidade.
- IV. Mafalda e Miguelito têm o mesmo entendimento sobre a utilidade das abelhas.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- a) IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e III.



10ª QUESTÃO

Leia os trechos a seguir e assinale a opção que melhor os analisa quanto à linguagem:

I. O alho

O alho, quando ingerido *in natura*, pode ajudar na prevenção de diversas doenças. Além de antioxidante, antibiótico e anti-inflamatório, o tempero evita o acúmulo de gordura nas artérias.

Superinteressante, dez, 2015, p. 56.

II. “Vem cá passarinho

E vamos brincar de dois

Que não temos ninho”

Millôr Fernandes

- a) Os dois textos se utilizam da linguagem denotativa, que é própria da linguagem objetiva, informativa.
- b) Tendo a intenção de informar, o texto I vale-se da denotação, que é bastante objetiva, e o II, por ser um texto literário, utiliza-se da conotação ou linguagem figurada.
- c) O texto I usa a linguagem conotativa e o II, a linguagem denotativa.
- d) Os dois textos se utilizam da linguagem conotativa ou figurada, própria dos textos literários.
- e) Os textos I e II valem-se da conotação, pois têm a intenção de divertir o leitor.

11ª QUESTÃO

Motivo

Eu canto porque o instante existe

e a minha vida está completa.

Não sou alegre nem sou triste:

sou poeta.

Irmão das coisas fugidias,

não sinto gozo nem tormento.

Atravesso noites e dias

no vento.

[...]

MEIRELES, Cecília. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.

Nos versos de Cecília Meireles, predomina a função da linguagem:

- a) Fática, utilizada para expressar as ideias de forma evasiva, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- b) Metalinguística, com extrema valorização da subjetividade no jogo da vida de Cecília Meireles.
- c) Apelativa, num jogo de sentido pelo qual o poeta transmite apenas uma forma idealizada de vida.
- d) Referencial, privilegiando-se a expressão de forma racional.
- e) Emotiva, marcada pela não contenção dos sentimentos, dando vazão ao subjetivismo.

12ª QUESTÃO

Nos enunciados a seguir, alguns dos acentos indicativos de crase, foram retirados propositalmente em função da questão. Leia-os:

I. A união faz **a** força. (Provérbio popular)

II. “Porque Deus dá a sabedoria, e da sua boca vem **a** inteligência e o entendimento.” (Provérbios, 2.6)

III. “Existe gente alérgica **a** luz solar”? (<http://mundoestranho.abril.com.br>)

IV. “O etanol produzido a partir da cana-de-açúcar é capaz de reduzir cerca de 70% das emissões de CO₂ na atmosfera se usado em substituição **a** gasolina.” (Superinteressante, jan, 2016, p.3)

Podemos deduzir que:

- a) As sentenças III e IV não devem ter acento indicativo de crase.
- b) Apenas as sentenças III e IV devem ter acento indicativo de crase.
- c) Todas as sentenças devem ter acento indicativo de crase.
- d) Apenas as sentenças I e IV devem ter acento indicativo de crase.
- e) Nenhuma das sentenças deve ter acento indicativo de crase.



13ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o enunciado apresenta figura de linguagem semelhante à do primeiro quadrinho: “João e Maria são o governo”.

- a) "A mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer."
Mário Quintana
- b) Cultura
O girino é o peixinho do sapo.
O silêncio é o começo do papo.
O bigode é a antena do gato.
O cavalo é pasto do carrapato.
Arnaldo Antunes
- c) “Se desmonoro ou se edifico,
Se permaneço ou me desfaço,
- não sei, não sei. Não sei se fico
Ou passo.”
MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1986. p. 81
- d) Amar é como mudar a alma de casa.
- e) O Boca do Inferno foi um dos mais agressivos poetas barrocos.



14ª QUESTÃO

Da leitura da publicidade a seguir, pode-se depreender:



- a) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca anunciada.
- b) Uma maneira de comparar a água “Ingá” com as sobras de água engarrafada.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, que devemos economizar água.
- d) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado, há mais de 40 anos.
- e) Um jeito de convencer os usuários da água “Ingá” de que ela não é resto.

15ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nesses casos, dependem-se de observações mais cuidadosas.
- b) “Segundo a Fiocruz, há grandes possibilidades de o Zika vírus poder infectar o pernilongo comum”.
- c) “Não seriam ainda sete horas, e já havia muitas pessoas que aguardavam o início do expediente”.
- d) Faz mais de vinte anos que esperamos por respostas sobre corrupção política e estas sempre são adiadas.
- e) Economistas, administradores, intelectuais e o povo propõem uma alternativa para a crise pela qual o Brasil passa.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Das sentenças:

- I. Todo número inteiro possui o seu simétrico?
- II. A Guerra dos Cem Anos durou mais de cem anos.
- III. O pico na neblina.
- IV. O Pico da Neblina.

É(são) proposição(ões) apenas:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) II.
- d) I e IV.
- e) I, II e III.

17ª QUESTÃO

Sejam as seguintes proposições:

p: O *Aedes aegypti* é perigoso.

q: O *Aedes aegypti* é transmissor da Tuberculose.

Assinale a alternativa que contém a forma simbólica da proposição “O *Aedes aegypti* é perigoso e não é transmissor da Tuberculose”:

- a) $\sim p \vee q$
- b) $p \wedge q$
- c) $\sim p \wedge \sim q$
- d) $\sim p \wedge q$
- e) $p \wedge \sim q$

18ª QUESTÃO

Dada a sequência lógica (0, -1, 4, -9, 16, ...), qual das alternativas abaixo apresenta o seu próximo termo?

- a) 30
- b) -9
- c) 9
- d) -25
- e) -30

19ª QUESTÃO

Considerando as proposições p e q, assinale a alternativa que apresenta uma tautologia:

- a) $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- b) $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p)$
- c) $p \leftrightarrow (q \wedge \sim p)$
- d) $p \rightarrow (p \wedge q)$
- e) $(p \wedge q) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$

20ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

p: Cairo é a capital do Egito.

q: Estocolmo é a capital da Suécia.

r: Estocolmo não é a capital do Egito.

Qual(is) dela(s) é(são) negação(ões) da proposição “Estocolmo é a capital do Egito”?

- a) Apenas r.
- b) Apenas p.
- c) Apenas q.
- d) Apenas p e r.
- e) Apenas q e r.



21ª QUESTÃO

Observe a tabela-verdade:

p	q	?
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição válida para a terceira coluna:

- a) $\sim q \rightarrow \sim p$
- b) $\sim p \rightarrow \sim q$
- c) $\sim p \leftrightarrow q$
- d) $\sim p \leftrightarrow \sim q$
- e) $\sim q \leftrightarrow \sim p$

22ª QUESTÃO

Dadas as premissas:

Nenhum escritor é ignorante.
Todos os filósofos são escritores.

Pode-se concluir que:

- a) Há poucos filósofos ignorantes.
- b) Há alguns filósofos ignorantes.
- c) Poucos ignorantes são filósofos.
- d) Nenhum filósofo é ignorante.
- e) Ou escritores ou filósofos são ignorantes.

23ª QUESTÃO

Das expressões:

- I. Para todo x .
- II. Qualquer que seja x .
- III. Marx e Hegel escreveram o *Manifesto Comunista*.
- IV. Marx e Engels escreveram o *Manifesto Comunista*.
- V. Avante Brasil!

Quais são sentenças abertas?

- a) Apenas V.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas III.
- e) Apenas I, II e V.

24ª QUESTÃO

Sejam as proposições:

p: Marisa é versátil.
q: Marisa é atriz.

Assinale a alternativa que contém a proposição corresponde à forma simbólica $\sim(p \vee q)$:

- a) Marisa não é atriz.
- b) Não é verdade que Marisa é versátil e atriz.
- c) Ou Marisa é versátil ou ela é atriz.
- d) Não é verdade que Marisa é versátil ou atriz.
- e) Marisa não é versátil.

25ª QUESTÃO

“Se o minério é raro, então ele é valioso” é equivalente a:

- a) “Se um minério é abundante, então ele é valioso”.
- b) “Se o minério não é raro, então ele não é valioso”.
- c) “Se o minério é valioso, então ele é raro”.
- d) “Se o minério não é valioso então ele não é raro”.
- e) “Se um minério é abundante, então ele não tem valor”.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Vários estudos sobre fibra dietética (FD) têm sido realizados nas últimas décadas e vêm constatando seus inúmeros benefícios para a saúde, tanto no tratamento como na prevenção de doenças como diabetes, hiperlipidemias, obesidade, constipação e câncer de cólon. Avalie as afirmativas abaixo e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () A fibra alimentar (FA) ou fibra dietética (FD) é a parte comestível das plantas ou análogos aos carboidratos que são resistentes à digestão e absorção pelo intestino delgado humano, com fermentação parcial ou total no intestino grosso.
- () As fibras solúveis formam géis, desaceleram o tempo de trânsito gastrointestinal, ligam outros nutrientes, tais como colesterol e sais minerais, e diminuem a sua absorção.
- () As fibras insolúveis, tais como celulose e inulina, aumentam a capacidade de retenção de água do material não digerido, levando ao aumento do volume fecal, da frequência de evacuações diárias e a redução do trânsito intestinal.
- () As beta-glucanas são componentes da fibra dietética solúvel presente na aveia e sua importância deve-se, em parte, aos seus efeitos hipocolesterolêmicos e hipoglicêmicos.
- () Fruto-oligossacarídeos (FOS) e lignina têm a capacidade de modificar a flora intestinal, promovendo a proliferação de bactérias benéficas (bifidobactérias), redução das bactérias patogênicas, redução de metabólitos tóxicos e de enzimas patogênicas, prevenção de diarreia e constipação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) V - F - V - F - V
- b) V - V - F - F - V
- c) V - V - V - F - F
- d) V - V - F - V - F
- e) F - V - V - V - F

27ª QUESTÃO

No âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE poderão ser consideradas Ações de Educação Alimentar e Nutricional e de Segurança Alimentar aquelas que:

- I- Promovam a oferta de alimentação adequada e saudável na escola.
- II- Articulem as políticas municipais, estaduais, distritais e federais no campo da alimentação escolar.
- III- Promovam metodologias inovadoras para o trabalho pedagógico.
- IV- Realizem o diagnóstico e o acompanhamento do estado nutricional dos estudantes.

Concluimos que:

- a) III e IV são falsas.
- b) Todas são verdadeiras.
- c) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- d) Somente I é verdadeira.
- e) Somente I, II e IV são verdadeiras.

28ª QUESTÃO

Segundo Ministério da Saúde a anemia por deficiência de ferro é considerada um grave problema de saúde pública no Brasil e no mundo em virtude das altas prevalências e da estreita relação com o desenvolvimento das crianças. Considerando a relevância do problema e o compromisso assumido pela Política Nacional de Alimentação e Nutrição, visando à melhoria das condições de alimentação, nutrição e saúde da população brasileira, no âmbito do SUS, foram instituídas ações de prevenção e controle da anemia por deficiência de ferro, abaixo relacionadas. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas ações.

- a) Fortificação obrigatória das farinhas de trigo e milho com ferro e ácido fólico.
- b) Suplementação com ácido fólico nas campanhas de vacinação.
- c) Programa Nacional de Suplementação de Ferro (PNSF), o qual consiste na suplementação profilática de ferro para todas as crianças de seis a 24 meses de idade, gestantes ao iniciarem o pré-natal, até o terceiro mês pós-parto, e na suplementação de gestantes com ácido fólico.
- d) Fortificação dos alimentos preparados para as crianças com micronutrientes em pó.
- e) Promoção da alimentação adequada e saudável para aumento do consumo de alimentos fontes de ferro.



29ª QUESTÃO

Com base nos Dez Passos para uma Alimentação Saudável: guia alimentar para crianças brasileiras menores de dois anos, recomenda-se:

- a) Após seis meses, oferecer alimentos complementares (cereais, tubérculos, carnes, leguminosas, frutas, legumes) três vezes ao dia.
- b) Dar leite materno até os seis meses, oferecendo água ou chá nos intervalos entre as mamadas.
- c) Oferecer a criança uma alimentação complementar variada, de consistência pouco espessa desde o início, em mamadeira ou colher.
- d) Manter o leite materno até os 12 meses, complementando com papas ou purês de frutas, cereais ou legumes.
- e) Ao completar seis meses, oferecer à criança a alimentação básica da família desde que não muito gordurosa.

30ª QUESTÃO

O aleitamento materno é a primeira prática alimentar a ser estimulada para promoção da saúde, formação de hábitos alimentares saudáveis e prevenção de muitas doenças. Portanto, o aleitamento materno é importante não apenas para o binômio mãe/filho, mas para todo o ciclo da vida. Sobre os benefícios do aleitamento materno, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O aleitamento materno na primeira hora de vida e durante o primeiro ano de vida da criança é uma estratégia que pode reduzir a mortalidade neo e pós-natal.
- b) A amamentação traz para a saúde da mulher benefícios como: menor risco de câncer de mama e ovário, maior espaçamento entre as gestações e redução de peso pós-parto.
- c) A amamentação fortalece a musculatura da face e da boca do bebê, o que previne futuros problemas na fala e na oclusão dos dentes.
- d) O aleitamento materno exclusivo, por tempo prolongado, tem efeito protetor contra diarreia.
- e) O leite materno é capaz de suprir, sozinho, as necessidades nutricionais da criança nos primeiros 12 meses de vida e continua sendo uma importante fonte de nutrientes no segundo ano de vida, especialmente de proteínas, gorduras e vitaminas.

31ª QUESTÃO

Dentre as ferramentas de avaliação do consumo alimentar, destacam-se os inquéritos alimentares, que não são invasivos e podem fornecer diversas informações fundamentais sobre a alimentação. Sobre os métodos de avaliação do consumo alimentar pode-se afirmar, EXCETO, que:

- a) O questionário de frequência de consumo alimentar (QFCA) fornece informações quantitativas sobre o consumo alimentar.
- b) No recordatório de 24 horas, por meio de entrevista diretiva, obtêm-se informações quantitativas sobre o consumo alimentar nas últimas 24 horas, desde o primeiro alimento ingerido ao acordar até o último antes de deitar.
- c) O registro diário de consumo alimentar ou registro alimentar é um método em que o indivíduo registra, no momento do consumo, todo alimento e bebida consumidos em um período de um dia, uma semana, um mês ou um período mais longo, sendo mais utilizado o registro de três, cinco ou sete dias.
- d) No questionário de frequência de consumo alimentar (QFCA) o indivíduo registra ou descreve sua ingestão usual com base em uma lista de diferentes alimentos e em sua frequência de consumo por dia, semana, mês ou ano.
- e) O recordatório de 24 horas é um método simples que necessita de pouco tempo para aplicar, pode ser utilizado em analfabetos e em qualquer faixa etária, mas tem a desvantagem de depender da memória do entrevistado e da capacidade do entrevistador.

32ª QUESTÃO

Com base nas Diretrizes Brasileiras de Hipertensão VI, no tratamento não-medicamentoso da hipertensão arterial, devem ser considerados os seguintes aspectos, EXCETO:

- a) Moderação no consumo de álcool - limitar o consumo a 30 g/dia de etanol para os homens e 15 g/dia para mulheres.
- b) Redução de consumo de sal - reduzir a ingestão de sódio para menos de 2 g/dia, isto é, consumir menos de 5 g de sal/dia.
- c) Padrão alimentar - consumir dieta rica em frutas e vegetais e alimentos com baixa densidade calórica e baixo teor de gorduras saturadas e totais. Adotar dieta DASH (*Dietary Approaches to Stop Hypertension*).
- d) Controle do peso - manter o peso corporal na faixa normal (índice de massa corporal entre 18,5 a 24,9 kg/m²) e a circunferência abdominal menor que 102 cm para as mulheres e menor que 88 cm para os homens.
- e) Exercício físico - habituar-se à prática regular de atividade física aeróbica. Por exemplo: caminhar por 30 minutos, 3 vezes/semana para prevenção da hipertensão e diariamente para tratamento.



33ª QUESTÃO

O período pré-escolar compreende a idade de 2 a 6 anos, sendo esse um período crítico na vida da criança, onde se torna necessário e importante a formação de hábitos, uma vez que essa é uma fase de transição, onde a criança sai de uma fase de total dependência (lactente) para entrar em uma fase de maior independência (escolar e adolescência). Sobre as recomendações nutricionais nesta fase, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Refeições e lanches devem ser servidos em horários fixos diariamente, com intervalos suficientes para que a criança sinta fome na próxima refeição. O intervalo entre uma refeição e outra deve ser de 3 a 4 horas.
- () O tamanho das porções dos alimentos no prato deve estar de acordo com o grau de aceitação da criança. O ideal é oferecer uma pequena quantidade de alimento e perguntar se ela deseja mais.
- () Preocupar-se com a qualidade da gordura consumida; limitar o uso de gorduras tipo trans e saturadas e estimular o consumo de gorduras monoinsaturadas e poli-insaturadas, principalmente na forma de ômega-3.
- () Oferecer alimentos ricos em vitamina A e D, ferro, cálcio, e zinco, pois são essenciais nesta fase da vida.
- () Oferecer água ou suco durante as refeições, na quantidade máxima de 250 ml/dia, devendo-se também estimular o consumo de frutas como sobremesa.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) V - V - V - V - F
- b) V - V - F - V - F
- c) F - V - V - V - V
- d) V - V - V - V - V
- e) F - V - V - V - F

34ª QUESTÃO

O envelhecimento, apesar de ser um processo natural, submete o organismo a diversas alterações anatômicas e funcionais, com repercussões nas condições de saúde e nutrição do idoso. Desta forma, o estado nutricional também pode ser afetado pelo uso de medicamentos causando uma diminuição na absorção, no metabolismo ou na excreção de nutrientes. Sobre a interação entre medicamentos e nutrientes, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As drogas usadas nas hiperlipoproteinemias aumentam o colesterol, triglicérides e reduzem a absorção de vitamina B12 e ácido fólico.
- b) Os diuréticos diminuem a excreção de potássio, sódio, magnésio, cálcio e ferro, assim como, das vitaminas lipossolúveis A, D, E e K.
- c) Como regra geral, os antiácidos diminuem o pH gástrico levando à redução na absorção de cálcio, ferro, magnésio e zinco.
- d) Os laxantes podem aumentar a absorção de água, depletar as vitaminas e eletrólitos, bem como aumentar o potássio sérico e diminuir a glicemia.
- e) Os antibióticos, de um modo geral, alteram a flora intestinal, e provocam diminuição da biodisponibilidade de vitaminas do complexo B, reduzem a síntese de vitamina K por bactérias intestinais e prejudicam os mecanismos de coagulação.

35ª QUESTÃO

Uma mulher, com índice de massa corporal (IMC) igual a 22,5 kg/m² e altura de 1,60m, apresenta peso corporal correspondente a:

- a) 55,4 kg
- b) 57,6 Kg
- c) 56,9 kg
- d) 54,6 kg
- e) 58,3 kg

36ª QUESTÃO

A contaminação de um alimento pode ocorrer em qualquer uma das várias etapas da cadeia de produção, podendo ser de natureza química, física ou biológica. Com relação à contaminação biológica, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As espécies do gênero *Shigella* são os agentes causais da disenteria bacilar nos humanos: os principais sintomas caracterizam-se pelo aparecimento de diarreias, fezes sanguinolentas e com pus. Estes sintomas aparecem, normalmente, entre 1 a 3 dias após a ingestão de alimentos contaminados.
- b) As *Salmonellas* são responsáveis pela febre amarela, febre tifoide e enterocolites. Os alimentos mais susceptíveis à contaminação são: leite, queijos, chocolates, carnes frescas, especialmente, carcaças de aves.
- c) As *Pseudomonas* são bactérias Gram positivas aeróbias estritas, encontradas em alimentos de origem animal. Apresentam baixa resistência ao calor, sendo agregadas aos alimentos processados por contaminações pós-processamento.
- d) O *Vibrio parahaemoliticus* é o responsável pela cólera e está associado às infecções alimentares por ingestão de peixe, moluscos e crustáceos contaminados.
- e) As infecções causadas pelo *Clostridium botulinum* estão normalmente associadas à ingestão de pratos de carne ou frango pré-cozidos, que não foram adequadamente e nem rapidamente refrigerados, permitindo, dessa forma, a germinação dos esporos que sobrevivem à pré-cozedura.

37ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta somente aminoácidos essenciais ou indispensáveis.

- a) Glutamina, valina, leucina, isoleucina, triptofano.
- b) Lisina, fenilalanina, treonina, arginina, glutamina.
- c) Fenilalanina, treonina, triptofano, metionina, isoleucina.
- d) Metionina, glicina, fenilalanina, lisina, taurina.
- e) Arginina, glutamina, valina, leucina, isoleucina.



38ª QUESTÃO

O Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) no Brasil, 2011-2022, do Ministério da Saúde, visa preparar o país para enfrentar e deter, nos próximos dez anos, as doenças crônicas não transmissíveis, entre as quais: acidente vascular encefálico, infarto, hipertensão arterial, câncer, diabetes e doenças respiratórias crônicas. Dentre as ações do plano que têm por objetivo a promoção de uma alimentação saudável, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Promover ações de alimentação saudável nas escolas, no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar.
- b) Aumento da oferta de alimentos saudáveis: estabelecer parcerias e acordos com a sociedade civil (agricultores familiares, pequenas associações) para aumentar a produção e a oferta de alimentos *in natura*, e apoiar as iniciativas intersetoriais para aumentar a oferta de alimentos básicos e minimamente processados, no contexto da produção, do abastecimento e do consumo.
- c) Prevenção e Controle da Obesidade: implantação do Plano Intersetorial de Obesidade, visando à redução desta na fase inicial da infância e no idoso.
- d) Acordos com a indústria para redução do sal e do açúcar: estabelecer de acordo com o setor produtivo e em parceria com a sociedade civil, a redução do sal e do açúcar nos alimentos processados, buscando avançar no campo da alimentação mais saudável.
- e) Redução dos preços dos alimentos saudáveis: propor e fomentar medidas fiscais, tais como redução de impostos, taxas e aumento dos subsídios, visando à redução dos preços dos alimentos saudáveis (frutas, hortaliças), a fim de estimular o seu consumo.

39ª QUESTÃO

As diretrizes que integram a nova Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN) indicam as linhas de ações para o alcance do seu propósito, capazes de modificar os determinantes de saúde e promover a saúde da população. A alternativa que NÃO constitui diretrizes da Política Nacional de Alimentação e Nutrição é:

- a) Promoção da Alimentação Adequada e Saudável e Gestão das Ações de Alimentação e Nutrição.
- b) Cooperação e articulação para a Segurança Alimentar e Nutricional; Vigilância Sanitária.
- c) Organização da Atenção Nutricional e Vigilância Alimentar e Nutricional.
- d) Qualificação da Força de Trabalho e Participação e Controle Social.
- e) Pesquisa, Inovação e Conhecimento em Alimentação e Nutrição e Controle e Regulação de Alimentos.

40ª QUESTÃO

Com base na Resolução CFN N° 541, de 14 de maio de 2014, que altera o Código de Ética do Nutricionista, aprovado em 2004, no contexto das responsabilidades profissionais do nutricionista, constituem seus deveres, EXCETO:

- a) Analisar com rigor técnico-científico qualquer tipo de prática ou pesquisa, adotando-a somente quando houver níveis consistentes de evidência científica ou quando integrada em protocolos implantados nos respectivos serviços.
- b) Realizar, unicamente em consulta presencial, a avaliação e o diagnóstico nutricional e a respectiva prescrição dietética do indivíduo sob sua responsabilidade profissional.
- c) Alterar prescrição ou orientação de tratamento determinada por outro nutricionista, quando tal conduta deva ser adotada em benefício do indivíduo, devendo comunicar o fato ao responsável pela conduta alterada ou ao responsável pela unidade de atendimento nutricional.
- d) Afastar-se de suas atividades profissionais, mesmo temporariamente, sem garantir estrutura adequada e/ou nutricionista substituto para dar continuidade ao atendimento aos indivíduos ou coletividade sob sua responsabilidade profissional.
- e) Analisar com rigor técnico-científico qualquer tipo de prática ou pesquisa, adotando-a somente quando houver níveis consistentes de evidência científica ou quando integrada em protocolos implantados nos respectivos serviços.