



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AREIAL- PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor B - Língua Inglesa

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Salve Areial cidade hospitaleira tuas areias nos deram a inspiração”.

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

Leia o Texto 01 e responda da 1ª a 5ª questão.

Texto 01 - É preciso diálogo

1 Acredito no diálogo. Sempre acreditei. Mesmo no mais duro, no mais áspero, ponho a minha fé. Na busca sincera do entendimento
2 ou do convencimento, admiro as falas de cada um. A palavra certa no momento exato, o xeque-mate. Ou o discurso equivocado, mas
3 cheio de verdadeira paixão. O falar pausado ou o desmedir a voz. O adicionar o choro, o recorrer ao berro. O calar súbito que
4 surpreende e o recomençar no tom baixo que desarma. Reconheço até que o chutar o balde faz parte do diálogo. Permite às vezes que a
5 conversa vá adiante. Tudo vale quando se quer chegar ao outro honestamente. [...]

Fonte: AZEVEDO, Francisco. **O Arroz de Palma**. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2017, p. 107.

1ª QUESTÃO

Avalie as proposições abaixo e coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, observando que no enunciado “Acredito no diálogo. Sempre acreditei” (linha 1), há uma indicação temporal que

- () se refere a um momento delimitado na escala do tempo por meio do emprego de um termo adverbial.
- () equivale à ocorrência da enunciação enfatizada por um tempo indeterminado.
- () demarca a circunstância da ação que se dá em um tempo específico.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V e F.
- b) V, F e F.
- c) F, V e V.
- d) F, F e V.
- e) V, F e V.

2ª QUESTÃO

A construção linguística “Mesmo no mais duro, no mais áspero, ponho a minha fé” (linha 1) contempla

- I- uma declaração que faz referência a segmentos do texto anteriormente citados.
- II- um discurso progressivo evidenciado por termos da mesma cadeia semântica.
- III- um recurso discursivo que contradiz a temática realçada no texto.

É CORRETO o que se afirma apenas em

- a) II.
- b) I e III.
- c) I.
- d) II e III.
- e) I e II.

3ª QUESTÃO

No decorrer do texto, ao utilizar os termos “A palavra certa [...]” (linha 2), “Ou o discurso equivocado [...]” (linha 2), “O falar pausado [...]” (linha 3), “O calar súbito [...]” (linha 3), o autor enfatiza uma

- a) ordenação gradual de ideias relatadas em diferentes momentos, de forma desconexa.
- b) repetição de termos coesos que destacam uma relação inadequada entre os segmentos do texto.
- c) progressão discursiva por meio da reiteração de recursos semânticos como mecanismo de coesão e coerência textuais.
- d) redundância que contraria o princípio da textualidade, embora se observe articulação discursiva.
- e) sequenciação de formas remissivas que se contrapõem e delimitam o texto como uma unidade de sentido.

4ª QUESTÃO

Avalie as proposições, abaixo, e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, considerando que, no decorrer do texto, a expressão “Reconheço até que o **chutar o balde** faz parte do diálogo” (linha 4)

- () compõe o repertório da variedade linguística, sendo reconhecido como uma expressão idiomática.
- () constitui um jargão comumente utilizado por determinados grupos profissionais.
- () integra o conjunto discursivo da variação de registro, apresentando marcas da linguagem popular.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F e V.
- b) F, V e V.
- c) V, F e F.
- d) F, F e V.
- e) V, V e F.

5ª QUESTÃO

No fragmento do texto “Tudo vale quando se quer chegar ao outro honestamente” (linha 5), o termo

- I- “Tudo” implica numa afirmação de caráter genérico e abrangente.
- II- “quando” remete a um efeito de sentido temporal com intenção de persuasão.
- III- “honestamente” pode ser substituído por “de forma honesta” sem prejuízo semântico/sintático.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

6ª QUESTÃO

Leia a Piada e avalie as proposições que seguem.

- Pai! O professor baixou a nota da minha redação porque usei “mormente”, em vez de “sobretudo”.
- Bem feito! Eu lhe disse para não sair desprotegido nesse tempo frio!

Fonte: VIANA, Chico. **Escrever é sobretudo Comunicar**. Piadas Linguísticas. Mundo Texto. Consulta à internet. Acesso em 12/09/2020.

- I- O diálogo acima promove uma confusão de sentido sobre os termos “mormente” e “sobretudo”.
- II- O humor do texto se estabelece em consequência do uso de duas palavras parônimas.
- III- A ambiguidade que causou o efeito humorístico, além do sentido de “mormente”, é observada também, pela polissemia do termo “usar”.

É CORRETO o que se afirma apenas em

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) III.

Leia o Texto 02 e responda da 7ª a 10ª questão.

Texto 02 - Flores trocam de cor para se adaptar às mudanças do clima

- 1 Como alguém que passa filtro solar em dias mais quentes, flores reforçaram sua cobertura natural contra a radiação do Sol ao longo
- 2 das últimas décadas. É o que mostra um estudo americano que analisou 1.238 flores de 42 espécies, coletadas de 1941 a 2017 na
- 3 América do Norte, Europa e Austrália. A pesquisa descobriu que, em resposta ao aumento das temperaturas e às variações na camada
- 4 de ozônio, plantas aumentaram, em média, 2% ao ano a quantidade de pigmentos ultravioleta que carregavam em suas pétalas.
- 5 Invisíveis ao olho humano, mas flagrados por polinizadores, esses pigmentos servem também como uma espécie de protetor solar,
- 6 evitando danos ao pólen.

Fonte: **Revista Superinteressante**. Sessão Fatos. São Paulo: Abril. Edição 420, ano 34, nº 10. Outubro/2020, p.15.

7ª QUESTÃO

O termo “para” no título do texto foi usado no sentido de

- a) mostrar movimento em direção ao surgimento de polinizadores nas espécies.
- b) introduzir complemento que se refere à mudança do clima.
- c) indicar ponto de referência temporal em relação aos pigmentos observados.
- d) complementar a noção de finalidade em função da adaptação das flores.
- e) acrescentar informação sobre a ausência dos pólenes sob efeito climático.

8ª QUESTÃO

Em relação à composição discursiva do texto, o autor emprega procedimentos argumentativos para

- I- convencer o leitor a refletir sobre descobertas científicas, por meio da citação de resultados de pesquisa.
- II- mostrar e dar credibilidade à temática pela explicitação de termos e dados estatísticos comprobatórios.
- III- revelar informações sobre determinadas espécies de plantas que respondem de forma imprecisa aos raios ultravioletas.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I.
- e) I e III.

9ª QUESTÃO

O termo em destaque, no fragmento do texto “Como alguém que passa filtro solar em dias mais quentes, flores reforçaram sua cobertura natural contra a radiação do Sol **ao longo das últimas décadas**.” (linhas 1-2),

- a) apresenta uma oposição que evidencia o período em que as flores respondem "contra a radiação do Sol".
- b) anuncia a progressividade do discurso e esclarece sobre os "dias mais quentes".
- c) indica um marco temporal e confirma de modo conclusivo que as "flores reforçaram sua cobertura natural".
- d) revela um paradoxo, tendo em vista que provoca efeito de sentido sobre o uso de "filtro solar".
- e) estabelece uma retificação do que foi exposto e informa sobre as flores e "a radiação do Sol".

10ª QUESTÃO

No enunciado “Invisíveis ao olho humano, mas flagrados por polinizadores, esses pigmentos servem **também** como uma espécie de protetor solar, evitando danos ao pólen.” (linhas 5-6), o termo "**também**"

- I- estabelece uma relação de comparação entre dois segmentos do texto.
- II- indica uma vinculação de acréscimo com sentido argumentativo.
- III- atribui destaque para causar ênfase à temática exposta.

É CORRETO o que se afirma apenas em

- a) II.
- b) II e III.
- c) I.
- d) I e II.
- e) III.

Leia o Texto 03 e responda da 11ª a 15ª questão.

Texto 03 - Sherazade

[...]

1 Possuidora de uma beleza incomum, não foi por sua juventude nem pela harmonia de suas formas que seduziu
2 o tirano, mas pela fascinante destreza para triunfar sobre o esquecimento e remover os sedimentos da memória,
3 o que levaria seus sucessores, ao resgatarem suas histórias em caracteres políglotas, a declarar que escrever é
4 recordar. Para esse fim suas palavras vertiam em manuscritos, para fixar as folhas de um embelezamento que
5 começava a se apagar na voz de rapsodos ou repetidores que recontavam lendas, epopeias e mitos ao modo dos
6 roteiros homéricos.

7 Dominava a entonação, as cadências e as vastas e complicadas metáforas que costumam enfeitar os amantes
8 das histórias fantásticas. Sua voz era um fio entre o mistério da invenção e as habilidades praticadas pelos
9 *rawis*¹ nos bazares, nas cafeterias e nos salões em que os homens do leste islâmico gastavam suas tardes
10 cultivando, do paladar ao ouvido, o deleite de seus sentidos, quando o islã era sinônimo de beleza e de prazer.

11 Real ou fictícia, deusa ou heroína noturna que triunfa sobre o poder e sobre a morte, Sherazade é a voz
12 fundadora da literatura e o santuário, para todos os tempos, da arte da palavra.

1. Na tradição árabe, o contador de histórias que se apresenta nos bazares e casbás é chamado *rawi* (aquele que acalma a sede). [N. de T]

Fonte: ROBLES Martha. **Mulheres, mitos e deusas**: o feminino através dos tempos. São Paulo: Aleph. 2019, p. 204.



11ª QUESTÃO

Na construção do enunciado “não foi por sua juventude **nem** pela harmonia de suas formas que seduziu o tirano” (linhas 1-2), o emprego do termo "**nem**"

- I- marca uma relação de adição entre os segmentos "juventude" e "harmonia das formas" que caracterizam a bela Sherazade.
- II- reforça uma declaração de equivalência entre duas particularidades que se alternam para configurar "a destreza de Sherazade".
- III- indica a unidade de negação que estabelece a união entre os termos "juventude" e "harmonia".

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III.
- d) II e III.
- e) I.

12ª QUESTÃO

O fragmento do texto "Para esse fim suas palavras vertiam em manuscritos [...]" (linha 4) apresenta uma

- a) relação de termos que servem de elos de referência de causalidade.
- b) recorrência de palavras que caracterizam as escritas de Sherazade.
- c) referência ao resgate das histórias contadas por Sherazade enfatizada pelo uso de "Para esse fim".
- d) substituição de enunciados anteriormente descritos e fixados na memória dos "sucessores".
- e) imprecisão de forma genérica sobre os manuscritos mencionados nas histórias.

13ª QUESTÃO

Em “[...] que recontavam lendas, epopeias e mitos **ao modo** dos roteiros homéricos.” (linhas 5-6) o termo em destaque “ao modo” pode ser substituído sem prejudicar o sentido do enunciado por

- a) à maneira.
- b) de certa forma.
- c) ao mesmo tempo.
- d) acima.
- e) apesar.

14ª QUESTÃO

No fragmento do texto "**Sua voz era um fio** entre o mistério da invenção e as habilidades praticadas pelos *rawis* [...]" (linhas 8-9) o enunciado em destaque foi empregado para

- a) indicar palavras com sentidos opostos, mas que se fundem no mesmo enunciado.
- b) realçar o contraste de sentidos em relação à comparação entre "voz" e "fio".
- c) se referir à substituição de um termo por outro destacado na relação de interdependência.
- d) estabelecer relação lógico-semântica resultante do sentido figurado entre "voz" e "fio".
- e) enfatizar o tom irônico que evidencia a relação de intersecção entre "voz" e "fio".

15ª QUESTÃO

Na composição do enunciado "Sherazade é a voz fundadora da literatura e o santuário, para todos os tempos, da arte da palavra." (linhas 11-12) a autora

- a) descreve com fidelidade as características da "voz fundadora da literatura".
- b) exalta a habilidade literária de Sherazade.
- c) informa os efeitos de sentidos "da arte da palavra".
- d) realça com precisão linguística a intencionalidade discursiva de Sherazade.
- e) narra com detalhes o estilo metafórico de Sherazade.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

A Lei 9394/96 foi sancionada em 1996 e estabelece as diretrizes e bases para a educação brasileira. De acordo com esta Lei, a educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve ser organizada seguindo regras comuns. Atente às assertivas e responda o que se pede.

- I- Carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II- Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar deve admitir formas de progressão parcial e total.
- III- Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis, tendo em vista a sua autonomia pedagógica.
- IV- O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu Projeto Pedagógico e normas curriculares, exigida a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- V- A carga horária mínima anual, no ensino médio, deve ser ampliada progressivamente, para mil e quatrocentas horas, devendo os sistemas de ensino oferecer, no prazo máximo de cinco anos, pelo menos mil horas anuais de carga horária, a partir de 2 de março de 2017.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) II e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I e V.
- e) I, III e IV.

17ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sobre a BNCC, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () As discussões sobre a BNCC foram iniciadas em 2015. O documento para a educação infantil e ensino fundamental teve sua quarta versão aprovada em dezembro de 2017.
- () A BNCC é um documento que prevê estratégias adequadas à aprendizagem da pessoa com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- () As áreas de Linguagem e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias são obrigatórias nos três anos do ensino médio.
- () A BNCC está ancorada no ensino por competências. Neste documento competência é compreendida como “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”.
- () Na BNCC a educação integral, independentemente da jornada escolar, é compreendida como “construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea”.

A sequência CORRETA das alternativas é:

- a) F, V, F, V e F.
- b) V, F, F, V e V.
- c) V, V, V, F e F.
- d) V, V, F, F e F.
- e) F, F, F, V e V.

18ª QUESTÃO

A Proposta Curricular do Estado da Paraíba foi elaborada tomando como norte a BNCC. Sobre a Proposta Curricular do Estado da Paraíba marque a assertiva CORRETA.

- a) Lançada em 2018 contempla a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- b) Aborda também as seguintes modalidades para o ensino: Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Quilombola, Educação do Campo e Educação Indígena.
- c) Aborda também as seguintes modalidades para o ensino: Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Quilombola, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação Queer.
- d) Está referenciada numa noção de currículo que considera, unicamente, os contextos pessoal, social dos sujeitos em suas aprendizagens na escola.
- e) Nela o ensino religioso está previsto para toda a educação básica.

19ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação 2014-2024 apresenta metas perspectivadas para a educação brasileira num período de 10 anos. Sobre o PNE, marque a assertiva CORRETA.

- a) Uma das metas do PNE 2014-2024 é oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- b) A Lei 13.115/2014 aprova o Plano Nacional de Educação com vigência de 2014 a 2024.
- c) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude é uma das metas do PNE.
- d) Estabelecer 15%(quinze por cento) de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade é uma das metas do PNE.
- e) Atender ao disposto na LDB 9394/96, na BNCC e no PNE 2014-2024 é obrigatório a todas as escolas brasileiras públicas e privadas.

20ª QUESTÃO

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um fundo especial e de natureza contábil. Sobre o FUNDEB, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A Lei 11.944/2007 Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.
- () De acordo com a Lei que regulamenta o Fundeb, o valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.
- () A distribuição de recursos que compõem o Fundeb, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo federal e os governos estaduais, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial.
- () Pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em exercício, ou já aposentados, na rede pública.
- () O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, junto aos respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim.

Está CORRETA a sequência presente em:

- a) V, F, F, V e V.
- b) V, F, V, V e V.
- c) F, V, F, F e V.
- d) F, V, F, F e F.
- e) F, V, V, V e F.

21ª QUESTÃO

Currículo é uma área de conhecimento bastante discutida. O termo currículo tem inúmeras definições e muitas destas permeiam o que se denomina como currículo no cotidiano escolar. Sobre teorias de currículo, julgue as assertivas a seguir.

- I- William Pinar é considerado um dos grandes autores do processo de reconceptualização do currículo.
- II- William Kilpatrick (1871-1965) e Franklin Bobbitt (1876-1956) são considerados representantes da Escola Nova.
- III- Os trabalhos de Basil Bernstein (1924-2000) são considerados basilares para a Nova Sociologia da Educação (NSE).
- IV- Michael Young e Paulo Freire (1921-1997) são considerados expoentes da Nova Sociologia da Educação (NSE).
- V- Henry Giroux integra Estudos Culturais e Educação. Propõe o currículo como política cultural ao retomar propostas de John Dewey (1859-1952) e Paulo Freire (1921-1997).

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, IV e V.
- b) I, III e V.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II e V.

22ª QUESTÃO

Muitos são os estudiosos que formulam teorias de ensino e aprendizagem como forma de perpetuar e melhorar o processo de aquisição do conhecimento. Sobre teoria da aprendizagem marque a alternativa CORRETA.

- a) Maria Montessori (1870-1952) insiste na unidade da atividade sensorial e motriz, no desenvolvimento infantil e na preparação de uma atmosfera escolar que se adapte à condição de aprendizagem. Este ambiente deve cultivar a atenção, a vontade, a inteligência. Para esta estudiosa, a educação moral é dever da família.
- b) Francesc Ferrer i Guàrdia (1859-1909), precursor da Escola Moderna, defende um ensino científico e racional não subordinado aos imperativos da religião e do Estado. Defende o ensino estratificado socialmente para ambos os sexos.
- c) Célestin Freinet (1896-1966) trabalha com o princípio da cooperação e, neste, a organização da sala de aula tem caráter emergencial com estruturas a serem preenchidas a partir das atividades dos alunos.
- d) Alexander Sutherland Neill (1883-1973) e Antón Semiónovich Makarenko (1888-1939) são expoentes da tendência multicultural nas teorias da aprendizagem.
- e) Jean Piaget (1896-1980) busca explicação o desenvolvimento da inteligência humana. Para tanto, trabalha de forma minuciosa os estágios de desenvolvimento cognitivo, com destaque para o estágio operatório formal, posto ser o mais importante de todos.

23ª QUESTÃO

As tecnologias da informação e comunicação (TIC) estão presentes no cotidiano escolar. Durante a Pandemia da Covid-19, o uso das TIC foi intensificado enquanto estratégia de continuidade da oferta do ensino, mas de forma remota. Acerca das TIC, julgue as assertivas abaixo.

- I- O uso das TIC está presente na BNCC, uma vez que dentre as 10 Competências Gerais está “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”.
- II- A webquest é um recurso de videoconferência bastante utilizado por professores e alunos por permitir a interação síncrona.
- III- Vani Moreira Kenski defende que a aprendizagem efetiva do conteúdo escolar acontece apenas mediada pelas TIC.
- IV- As TIC, no contexto escolar, permitem, somente, gerar e armazenar informação.
- V- O parágrafo 4º, do art. 32 da LDB 9394/96 admite o uso do ensino a distância, mediado pelas TIC, a partir da pré-escola, considerando a pandemia da Covid-19.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e V.
- b) IV.
- c) I e IV.
- d) II e V.
- e) I.

24ª QUESTÃO

O Planejamento é compreendido como elemento de suma importância para a instituição escolar. Sobre planejamento marque a alternativa CORRETA:

- a) Reális configura-se uma importante estratégia metodológica em atividades dentro da sala de aula.
- b) O tipo de avaliação formativa permite averiguar, mensurar a aprendizagem ao final do ano letivo.
- c) Devido à sua importância o plano de aula é um dos elementos do projeto pedagógico da escola.
- d) Sequência didática é caracterizada como um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de determinados objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos tanto pelos professores como pelos alunos, num determinado período de tempo.
- e) O período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho é um direito reservado ao docente na Lei 9394/96.

25ª QUESTÃO

Os estudos sobre a escola enquanto organização de trabalho não são novos e acompanham a concepção de sociedade defendida. Sobre gestão escolar é CORRETO o que se afirma em:

- a) O planejamento escolar consiste numa atividade de previsão de ações a serem realizadas, com base em demandas a serem atendidas, objetivos a serem alcançados, procedimentos e recursos necessários, bem como o tempo de execução e as formas de avaliar o processo empreendido.
- b) O projeto pedagógico curricular da escola é um dos elementos do projeto pedagógico da escola.
- c) A formação continuada é uma das funções da organização escolar, sendo esta uma atribuição exclusiva da coordenação pedagógica.
- d) Associação de Pais e Mestres, Conselho Escolar, Grêmios Estudantil, Conselho de Classe e Sindicato Docente são instâncias colegiadas da escola.
- e) A avaliação institucional da escola deve ser realizada pelo professor, sob orientação da coordenação pedagógica. Esta avaliação afeta diretamente a qualidade do ensino ofertado e, portanto, é imprescindível para a escola.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT I-

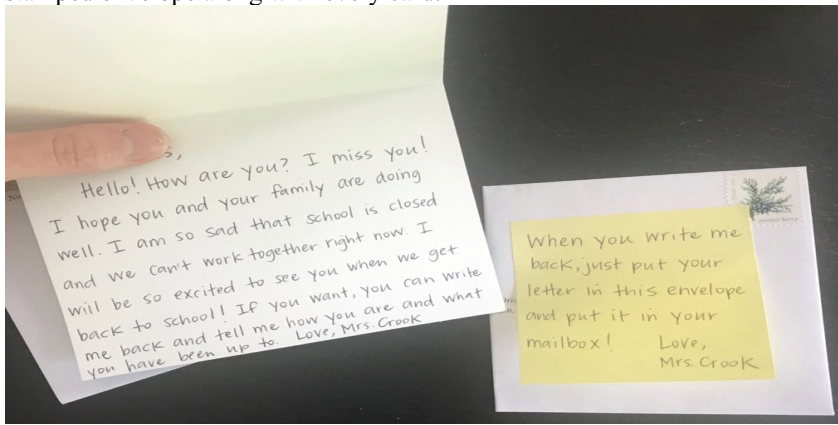
How teachers are trying to reach English language learners during pandemic

(Apr 29, 2020 4:23 pm – by Jo Napolitano, The Hechinger Report)

Administrators at Dorchester School District Two in suburban Summerville, South Carolina, were well aware of the digital divide when they decided to give students both paper and online resources after shuttering schools because of coronavirus. But even their best efforts have some educators worried, especially those who teach English to speakers of other languages (ESOL).

Katie Crook, Newington Elementary School's only ESOL teacher, didn't hear back from many of the parents she texted early on. Many of her students, she said, were born in the United States and live in Spanish-speaking homes. So she tried a decidedly old-school means of communication: letter writing.

Crook began each note with a joyful "Hello!" before telling students how much she missed them. "I am so sad that school is closed and we can't work together right now," she wrote. "If you want, you can write me back and tell me how you are and what you have been up to. Love, Mrs. Crook." The veteran teacher included a self-addressed stamped envelope along with every card.



"Their lives have been totally turned upside down. There is so much goodness in school that they are missing out on. I want them to know their teachers love them and miss them and are really excited about when they get to see them again," she said.

Crook received her first response April 9, and she was so thrilled by the correspondence that she tore it open right away. The letter, written on a blank piece of computer paper, was just a few sentences long — it began with, "Hi Mrs. Crook, I miss you to (sic)" — but was more than enough to prove her effort was worth it.

Among the more than 55 million students forced to stay home because of coronavirus-related school closures are at least 4.9 million English-language learners (ELLs). These students made up 9.6 percent of all school-age children in the fall of 2016, the last year for which such data is available. The number has likely risen, according to experts.

By law, schools must ensure ELLs "can participate meaningfully and equally in educational programs," according to the U.S. Department of Justice, Civil Rights Division, and the U.S. Department of Education's Office of Civil Rights. And they must communicate with families in a language they understand.

Schools often fell short of these requirements, even before the current crisis.

Tim Boals, executive director of WIDA, a group that provides educational resources for multilingual learners, worries the shutdowns will result in an even greater marginalization of those students. "I think schools are struggling now to serve all their kids, so there is no doubt in my mind that this is an issue," he said. (...)

(Adapted from: <https://www.pbs.org/newshour/education/how-teachers-are-trying-to-reach-english-language-learners-during-pandemic>. Accessed on September 30th, 2020)

Answer questions 26 to 29 according to TEXT I.

26ª QUESTÃO

Katie Crook decided to write letters to her students because

- a) they missed each other.
- b) it is an old-school means of communication.
- c) it is a way to improve their English skills.
- d) by law, schools must ensure ELLs meaningful and equal participation in educational programs.
- e) she didn't have any response from many parents she had texted before.

27ª QUESTÃO

According to the text, it is RIGHT to say that

- a) ELL's parents didn't have cell phones to interact with the teacher.
- b) digital divide has started in Summerville schools due to coronavirus pandemic.
- c) schools shutdowns may increase the exclusion of ELLs.
- d) only two students have written her back.
- e) more than 10% of the students forced to stay home are ELLs.

28ª QUESTÃO

In the sentence “And **they** must communicate with families in a language **they** understand”, the pronouns “**they**” (in bold) refer, respectively, to

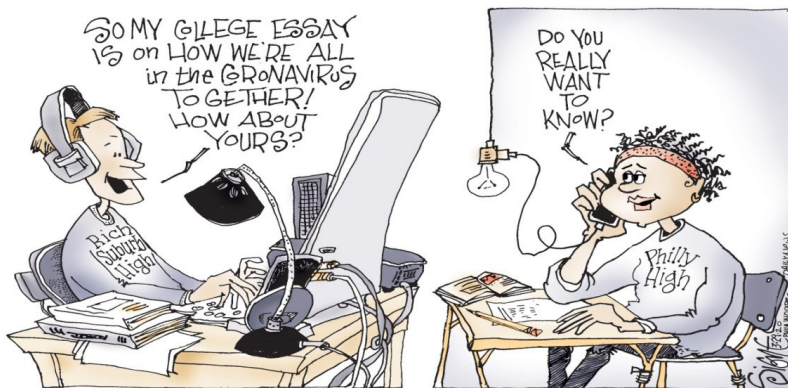
- a) schools and schools.
- b) schools and families.
- c) ELLs and families.
- d) Department of Justice, Civil Rights Division, the U.S. Department of Education's Office of Civil Rights and ELLs.
- e) Department of Justice, Civil Rights Division, the U.S. Department of Education's Office of Civil Rights and families.

29ª QUESTÃO

“Schools often **fell short of** these requirements, even before the current crisis.” In this sentence, “**fell short of**” can be replaced by

- a) fulfilled.
- b) fell down.
- c) achieved.
- d) did not reach.
- e) managed.

TEXT II – Text for questions 30 and 31.



Available at: <https://www.inquirer.com/opinion/cartoons/coronavirus-schools-education-equity-virtual-learning-20200329.html>. Accessed on September 22nd, 2020

30ª QUESTÃO

Based on the cartoon, we may infer that

- a) digital divide has emerged due to coronavirus pandemic.
- b) the advent of COVID-19 has thrown a spotlight on the digital divide among students from different social backgrounds.
- c) both high school students are aware of the different impacts of coronavirus in their lives.
- d) due to COVID-19 pandemic students are much more equally connected than ever.
- e) both high school students are writing their essays on the same topic.

31ª QUESTÃO

Philly High student's purpose when he asks Rich Suburb High student “Do you really want to know?” is probably to

- a) make fun of his lack of knowledge.
- b) understand his real interest in learning about this reality.
- c) check what he knows about his college essay.
- d) motivate him to find out the answer on his own.
- e) raise his awareness of the unequal access to learning they have been facing during pandemic.

TEXT III - Text for questions 32 to 34.

4 signs you have a real flipped classroom

You've recorded your lectures so your students can learn from them at home. But that's only the first step on the path to a flipped classroom. The magic starts when you use that extra class time for deep learning. Here are four telltale signs you're doing it right.

- 1. Students get hands-on.**
The best use for your newfound class time? Project-based learning! When students get hands-on, they're more likely to enjoy and retain what they learn.
- 2. You like each other.**
More class time means more time to build meaningful relationships. Talk to students about what they're into and ask for their input on classroom rules.
- 3. It's all about them.**
Personalize learning activities to fit students' diverse learning styles. Let them do a hands-on demonstration instead of an essay, for example.
- 4. They're passionate about what they're learning.**
For students to deeply understand content, they need to care about it. Let them choose project topics while you guide the application, analysis and creativity.

ISTE iste.org Learn something new about ed tech today. Visit iste.org/EdTekHub

(Available at: <https://elearninginfographics.com/4-signs-you-have-real-flipped-classroom-infographic/> Accessed on September 25th, 2020)

32ª QUESTÃO

According to the infographic, it is CORRECT to state that

- a) a flipped classroom focuses on students' meaningful engagement with the learning process.
- b) deep learning happens when teachers record their classes so that students can learn from them at home.
- c) by knowing students' learning styles teachers will have a real flipped classroom.
- d) a flipped classroom is all about project-based learning.
- e) one sign teachers are doing an appropriate use of a flipped classroom is when students have good grades.

33ª QUESTÃO

“You've recorded your lectures so your students can learn from them at home. But that's only the first step on the path to a flipped classroom. The magic starts when you use that extra class time for deep learning. Here are four telltale signs you're doing it right.”

The order of different verb tenses used in this paragraph is, respectively:

- a) Present Perfect / Simple Present / Present Perfect Continuous.
- b) Present Perfect / Simple Present / Present Continuous.
- c) Present Simple / Present Perfect / Present Continuous.
- d) Present Perfect / Simple Present / Past Continuous.
- e) Simple Past / Present Perfect / Simple Present.

34ª QUESTÃO

The word “**telltale**” in the sentence “Here are four **telltale** signs you're doing it right” is closest in meaning to

- a) unusual.
- b) possible.
- c) prominent.
- d) revealing.
- e) unprecedented.

TEXT IV –

English in Brazil: Insights from the Analysis of Language Policies, Internationalization Programs and the CLIL Approach

Abstract: The paper proposes a reflection on the role of English in the globalized world and its teaching/learning in Brazil. With that aim, the study reviews language policies and internationalization programs in Brazil regarding the role of foreign languages in general and of English in particular. The theoretical framework includes a review of an English language teaching (ELT) approach used mainly in Europe, as a result of globalization and internationalization, the Content and Language Integrated Approach (CLIL). In order to support this reflection, a case study was carried out to examine pre-service English teachers’ beliefs on the use of CLIL in Brazil. The results of study show that pre-service English teachers understand the importance of the CLIL approach though they are aware of the various obstacles to its implementation in that context. The study suggests a review of language policies in Brazil so as to ensure a convergence between them and internationalization policies and approaches, at all levels of education. Regarding the ELT approach analyzed, the study concludes that despite the difficulties associated with the implementation of CLIL in Brazil, it represents a relevant alternative in that context.

Keywords: English language teaching (ELT), Content and Language Integrated Learning (CLIL), Language policies, Internationalization, Brazil

Source:

FINARDI, Kyria; LEÃO, Roberta; PINHEIRO, Livia Melina. English in Brazil: Insights from the Analysis of Language Policies, Internationalization Programs and the CLIL Approach. In: **Education and Linguistics Research**, 2016, Vol. 2, No. 1. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Kyria_Finardi/publication/297653683_English_in_Brazil_Insights_from_the_Analysis_of_Language_Policies_Internationalization_Programs_and_the_CLIL_Approach/links/5814871508aeffbed6bdf5ba/English-in-Brazil-Insights-from-the-Analysis-of-Language-Policies-Internationalization-Programs-and-the-CLIL-Approach.pdf. Accessed on September 29th, 2020.

Answer questions 35 to 37 according to TEXT IV.

35ª QUESTÃO

In line with the abstract, we may infer that

- a) the implementation of CLIL in Brazil requires changes in terms of language and internationalization policies as well as ELT approaches.
- b) pre-service teachers underestimate the obstacles associated to the implementation of CLIL in Brazil.
- c) CLIL as a way of improving some teaching practices and beliefs about English teaching in Brazil.
- d) although CLIL is an ELT approach widely used in Europe, it is not feasible in Brazilian contexts.
- e) CLIL approach has become very popular in Brazil, although it faces many challenges.

36ª QUESTÃO

Based on Text IV, analyze the following sentences and check True (T) or False (F).

- () In-service English teachers are aware of the importance of the CLIL approach as well as of the obstacles to its implementation in that context.
- () The study suggests a review of language and internalization policies in Brazil to ensure a convergence between them and internationalization policies and approaches, mainly at higher education.
- () Globalization and internationalization have influenced the use of CLIL as an ELT approach.

Choose the alternative with the CORRECT sequence:

- a) T, F, T.
- b) T, T, T.
- c) F, T, T.
- d) F, F, T.
- e) F, F, F.

37ª QUESTÃO

“**In order to** support this reflection, a case study was carried out to examine pre-service English teachers' beliefs on the use of CLIL in Brazil”; “[...] the study concludes that **despite** the difficulties associated with the implementation of CLIL in Brazil [...]”. The linking words “**in order to**” and “**despite**” mean respectively

- a) position definer and contrast.
- b) emphasis and contradiction.
- c) reason and contrast.
- d) order and contrast.
- e) reason and comparison.

TEXT V - Text for questions 38 to 40.

EMI courses in Brazil grow to more than 1,000

(Posted on Sep 25, 2018 by Viggo Stacey)

A growing number of Higher Education Institutions (HEIs) in Brazil are recognising the importance of offering English as Medium of Instruction courses, as the number of EMI courses rose from 671 in 2016 to over 1,000 in the first semester 2018, according to a new report.



(Photo: gabyps/Pixabay)

The Brazilian Association for International Education (FAUBAI) and the British Council, which surveyed 84 HEIs in Brazil, said the data reflects the sustained growth in activities offered in English as well as Portuguese for foreigners.

“Internationalisation is growing and increasing in the whole country and it's on the agenda of all universities,” explained Renata Archanjo, UFRN international relations deputy officer. “We are a country [that is becoming] more and more globalised.”

Executive director of FAUBAI Renée Zicman highlighted that of Brazil's 2,400 HEIs, many do not offer international activities, but that number is increasing and the organisation has been promoting the internationalisation of the country's universities.

“We have been [telling] universities that by offering opportunities in English [they will] be able to receive international students,” she said, adding that it is important to point out that EMI courses are being offered in all five regions of the country, including the Amazon region.

“Our universities are very concentrated in certain regions of the country, but we have all sorts of universities and HEIs doing this in all regions of the country, public and private. It means the whole system has understood.

“The idea is not just to offer opportunities to take classes in English or participate in activities in English, but also to be able to live in this beautiful country and be able to share Brazilian culture and learn Portuguese,” Zicman added. [...]

(Adapted from: <https://thepienews.com/news/over-1000-emi-courses-in-brazil-in-2018/> Accessed on Oct 1st, 2020)

38ª QUESTÃO

From the text, it is possible to state that

- a) EMI is a reality in Brazilian HEIs.
- b) HEIs have been offering activities both in English and Spanish.
- c) only public HEIs have been offering EMI courses in all Brazilian regions.
- d) all Brazilian universities offer international activities.
- e) internationalisation is still not a goal for all Brazilian universities.

39ª QUESTÃO

In the fragment “The Brazilian Association for International Education (FAUBAI) and the British Council, **which** surveyed 84 HEIs in Brazil [...]”, **which** refers to

- a) Brazil.
- b) the Brazilian Association for International Education.
- c) the British Council.
- d) HEIs.
- e) FAUBAI and the British Council.

40ª QUESTÃO

The word “**sustained**” in the passage “[...] the data reflects the **sustained** growth [...]” is the OPPOSITE of

- a) constant.
- b) continuous.
- c) intermittent.
- d) uninterrupted.
- e) non-stop.

