



Professor de 6º ao 9º Ano (Inglês)

DATA: 12/03/2017 – MANHÃ

DURAÇÃO DA PROVA: 3 HORAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Você receberá do fiscal de sala os materiais descritos a seguir:
 - este **caderno de prova** contendo **30 (trinta) questões objetivas**, cada qual com **4 alternativas de respostas (A, B, C, D)**.
 - uma **folha de respostas** destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - levantar a cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - Durante a realização da prova, não serão permitidos aos candidatos portar em boné e utilizarem aparelhos celulares ou similares, calculadoras ou similares, walkman, ipods, receptores ou similares, relógios, livros, anotações, impressos ou quais quer outros materiais de consulta, bem como a comunicação entre candidatos. Será eliminado do certame o candidato que descumprir essa determinação.
- O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato **não levará**, em hipótese alguma, o caderno de provas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **levando o caderno de provas**, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será **eliminado** do concurso.
- Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia 12 de março de 2017 a partir das 18h.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____ Nº DE INSCRIÇÃO _____

Destaque aqui

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.





As questões de 1 a 4 têm como referência o texto abaixo. Leia-o com atenção.

O milagre

Naquela pequena cidade as romarias começaram quando correu o boato do milagre. É sempre assim. Começa com um simples boato, mas logo o povo – sofredor, coitadinho, e pronto a acreditar em algo capaz de minorar sua perene chateação – passa a torcer para que o boato se transforme numa realidade, para poder fazer do milagre sua esperança.

06 Dizia-se que ali vivera um vigário muito piedoso, homem bom, tranquilo, amigo da gente simples, que fora em vida um _____ de sacerdote, conselheiro, médico, financiador dos necessitados e até advogado dos pobres, nas suas eternas questões com os poderosos. Fora, _____, um sacerdote na expressão do termo: fizera de sua vida um apostolado.

Um dia o vigário morreu. Ficou a saudade morando com a gente do lugar. E era em sinal de reconhecimento que conservavam o quarto onde ele vivera, tal qual o deixara. Era um quartinho modesto, atrás da venda. Um catre (porque em histórias assim a cama do personagem chama-se catre), uma cadeira, um armário tosco, alguns livros. O quarto do vigário ficou sendo uma espécie de monumento à sua memória, já que a Prefeitura não tinha verba para erguer sua estátua.

E foi quando um dia... ou melhor, uma noite deu-se o milagre. No quarto dos fundos da venda, no quarto que fora do padre, na mesma hora em que o padre costumava acender uma vela para ler seu breviário, apareceu uma vela acesa.

– Milagre!!! – quiseram todos.

E milagre ficou sendo, _____ uma senhora que tinha o filho doente logo se ajoelhou do lado de fora do quarto, junto à janela, e pediu pela criança. Ao chegar em casa, depois do pedido – conta-se – a senhora encontrou o filho brincando, fagueiro.

– Milagre!!! – repetiram todos. E o grito de “Milagre!!!” reboou por sobre montes e rios, vales e florestas, indo soar no ouvido de outras gentes, de outros povoados. E logo começaram as romarias.

Vinha gente de longe pedir! Chegava povo de tudo quanto é canto e ficava ali plantado, junto à janela, aguardando a luz da vela. Outros padres, coronéis, até deputados, para oficializar o milagre. E quando eram mais ou menos seis da tarde, hora que o bondoso sacerdote costumava acender sua vela ... a vela se acendia e começavam as orações. Ricos e pobres, homens e mulheres, civis e militares caíam de joelhos, pedindo.

Com o passar do tempo, a coisa arrefeceu. Muitos foram os casos de doenças curadas, de heranças conseguidas, de triunfos os mais diversos. Mas, como tudo passa, depois de alguns anos passaram também as romarias. Foi diminuindo a fama do milagre e ficou, apenas, mais folclore na lembrança do povo.

O lugarejo não mudou nada. Continua igualzinho como era, e ainda existe, atrás da venda, o quarto que fora do padre. Passamos outro dia por lá. Entramos na venda e pedimos ao português, seu dono, que vive _____ muitos anos atrás do balcão, a roubar no peso, que nos servisse uma cerveja. O português, então, berrou para um pretinho, que arrumava latas de goiabada numa prateleira:

– Ó Milagre, sirva uma cerveja ao freguês!

Achamos o nome engraçado. Qual o padrinho que pusera o nome de Milagre naquele afilhado? E o português explicou que não, que o nome dele era Sebastião. Milagre era o apelido.

– E _____ ? – perguntamos.

– _____ era ele quem acendia a vela, no quarto do padre.

PONTE PRETA, Stanislaw. O melhor de Stanislaw Ponte Preta. R.J.: J. Olympio, 1988.



01) Em todas alternativas a palavra destacada está corretamente interpretada, de acordo com o seu sentido no texto, exceto em:

- A)** “Com o passar do tempo, a coisa arrefeceu.” (= ESFRIOU)
- B)** “... pronto a acreditar em algo capaz de minorar sua perene chateação...” (= DIMINUIR)
- C)** “...a senhora encontrou o filho brincando, fagueiro.” (= PENSATIVO)
- D)** “...repetiram todos. “E o grito de “Milagre!!!” reboou por sobre montes e rios...” (= REPERCUTIU)

02) Leia as seguintes afirmações:

- I- O fato de uma vela sempre aparecer acesa na hora em que o vigário, quando vivo, costumava ler o seu breviário, ajudou a consolidar o “milagre”.
- II- A visita de autoridades ao quarto do padre deu credibilidade ao milagre.
- III- Os romeiros, que eram pessoas muito simples e crédulas, foram sumindo porque não aconteciam mais milagres.
- IV- Antes mesmo de o “milagre” acontecer, o povo do lugar já conservava o quarto do padre como forma de reconhecimento pelo bem que fizera ao povo da pequena cidade.

Está **correto** o que se afirma em:

- A)** I e III, apenas.
- B)** I e IV, apenas.
- C)** II e III, apenas.
- D)** II e IV, apenas.

03) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto, na ordem em que aparecem no texto.

- A)** misto – enfim – porque – há – por quê – porque.
- B)** mixto – em fim – por que – há – porquê – por que.
- C)** misto – em fim – por que – a – porque – por que.
- D)** mixto – enfim – porque – a – por que – porque.

04) A alternativa em que a forma verbal destacada não corresponde à indicação entre parênteses é:

- A)** “...atrás do balcão, a roubar no peso, que nos servisse uma cerveja. (pretérito imperfeito do subjuntivo).
- B)** “Dizia-se que ali vivera um vigário muito piedoso, homem bom, tranquilo...” (pretérito mais-que-perfeito do indicativo).
- C)** “E era em sinal de reconhecimento que conservavam o quarto onde ele vivera...” (presente do subjuntivo).
- D)** “Naquela pequena cidade as romarias começaram quando correu o boato do milagre.” (pretérito perfeito do indicativo).

05) O texto abaixo foi veiculado em jornais impressos.

8 DE MAIO. DIA DAS MÃES.

***Beije** de verdade. **Abrace** forte.*

***Declare** o que ela é para você.*

Puro. Só Amor de Mãe.

Em relação às formas verbais destacadas, é **CORRETO** afirmar que todas estão:

- A)** no futuro do subjuntivo.
- B)** no imperativo afirmativo.
- C)** no pretérito imperfeito do indicativo.
- D)** no pretérito perfeito do subjuntivo.

06) Leia o fragmento a seguir:

“ (...) Nos últimos anos, os médicos têm reiterado que, para conquistar esse bronzeado, e **para que** ele seja de fato saudável é preciso mais do que usar protetor solar com o fator de proteção adequado.(...)”

A alternativa **CORRETA** quanto à análise da relação estabelecida pela locução conjuntiva é:

- A)** concessão.
- B)** explicação.
- C)** finalidade.
- D)** tempo.



07) Indique a opção que completa CORRETAMENTE as lacunas das frases a seguir:

I- No zoológico, os animais ficam ____ distância de dez metros dos visitantes.

II- Estou comunicando ____ V. Exa. o fato ocorrido.

III- Os turistas ficaram um bom tempo ____ contemplar aquela linda praia.

IV- Somos favoráveis ____ doação de órgãos.

A) a - à - à - a.

B) à - a - a - à.

C) à - a - à - à.

D) à - à - à - a.

08) Entre os exemplos abaixo, frequentemente empregados na linguagem informal, apenas um está de acordo com a regra de regência. Marque-o.

A) Eu custei a acreditar na sua história.

B) Procedeu o sorteio da loteria federal.

C) Simpatizou-se com todos os colegas de trabalho.

D) Infelizmente não podemos atender a essas solicitações.

09) Assinale o período CORRETO quanto ao emprego dos sinais de pontuação, segundo a norma padrão.

A) Apesar de ser utilizada por várias pessoas como se fosse uma fonte inesgotável, cedo ou tarde, a água potável disponível no planeta se tornará extremamente escassa e, então, a população enfrentará sérios problemas causados pela falta desse precioso líquido.

B) Apesar de ser utilizada por várias pessoas, como se fosse uma fonte inesgotável cedo ou tarde, a água potável disponível no planeta se tornará, extremamente escassa e então a população enfrentará sérios problemas, causados pela falta desse precioso líquido.

C) Apesar de ser utilizada, por várias pessoas como se fosse uma fonte inesgotável, cedo ou tarde a água potável disponível no planeta, se tornará extremamente escassa e, então a população, enfrentará sérios problemas causados pela falta, desse precioso líquido.

D) Apesar de ser, utilizada por várias pessoas, como se fosse uma fonte inesgotável, cedo ou tarde a água potável, disponível no planeta se tornará extremamente escassa, e então a população enfrentará sérios problemas, causados pela falta desse precioso líquido.

10) Indique a frase CORRETA quanto à colocação pronominal.

A) Assim que nos conhecemos, pude ver como era gentil e educado.

B) Em tratando-se de trabalhos manuais, entendo do assunto.

C) Ninguém aproximou-se da vítima do atropelamento.

D) Ninguém havia lembrado-me de comprar os ingressos para o show.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****10 QUESTÕES**

11) São saberes necessários à prática educativa, **EXCETO**:

- A)** Criar possibilidades para o aluno produzir ou construir conhecimentos.
- B)** Reconhecer que ao ensinar, se está aprendendo.
- C)** Saber despertar no aluno a curiosidade, a busca do conhecimento, a necessidade de aprender de forma crítica.
- D)** Transferir o conhecimento e injetar informações nos alunos.

12) Assinale a opção que completa corretamente a sequência de lacunas no texto abaixo.

Em um currículo _____ os alunos recebem informações incompletas e têm uma visão fragmentada e deformada do mundo. Num currículo _____ as informações, as percepções e os conceitos compõem uma totalidade de significação completa e o mundo já não é visto como um quebra-cabeça desmontado.

- A)** Multidisciplinar; disciplinar.
- B)** Multidisciplinar; interdisciplinar.
- C)** Pluridisciplinar; transdisciplinar.
- D)** Transdisciplinar; multidisciplinar.

13) São metas previstas para serem cumpridas no prazo de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE), **EXCETO**:

- A)** Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do primeiro ano do ensino fundamental.
- B)** Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente.
- C)** Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- D)** Universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos.

14)

Tipo de avaliação que ocorre ao final da instrução com a finalidade de verificar o que o aluno efetivamente aprendeu. Inclui conteúdos mais relevantes e os objetivos mais amplos do período de instrução.

A concepção de avaliação expressa no texto acima é:

- A)** Classificatória.
- B)** Diagnóstica.
- C)** Formativa.
- D)** Somativa.

15) Segundo LUCKESI, a maioria das escolas promove exames, que não são uma prática de avaliação. Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação à avaliação da aprendizagem.

- A)** A avaliação constitui-se em um momento dialético de reflexão sobre teoria-prática no processo ensino aprendizagem.
- B)** A avaliação focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, como parte integrante ao processo educacional.
- C)** A avaliação não deve se resumir a instrumentos de provas/exames; estes objetivam apenas verificar o nível do desempenho do educando em determinado conteúdo, classificando-o como aprovado ou reprovado.
- D)** A avaliação tem como função investigar a qualidade do desempenho dos estudantes, tendo em vista proceder a uma intervenção para a melhoria dos resultados.

16) O planejamento escolar é uma atividade que:

- A)** Auxilia o aluno a gravar as informações.
- B)** Expressa às expectativas do aluno.
- C)** Não abrange a participação do docente.
- D)** Prevê objetivos, conteúdos e métodos.



17) De acordo com a LDB nº 93.94/96 analise as afirmativas abaixo:

- I- O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- II- O currículo do ensino fundamental incluirá o estudo sobre os símbolos nacionais como tema transversal.
- III- É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- IV- O currículo do ensino fundamental não incluirá o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A)** I, II e III apenas.
- B)** I, II e III apenas.
- C)** I, III e IV apenas.
- D)** II, III e IV apenas.

18) Segundo Cury (2002), pode-se dizer que a LDB nº9394/96 está fundada em dois eixos principais. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A)** Determinação e competências.
- B)** Flexibilidade e avaliação.
- C)** Heteronomia e reflexão.
- D)** Política e avaliação.

19) Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a escola inclusiva.

- A)** A construção de uma escola inclusiva implica em transformações no contexto educacional: transformações de ideias, de atitudes, e da prática das relações sociais, tanto no âmbito político, no administrativo, como no didático-pedagógico.
- B)** A escola inclusiva é aquela que conhece cada aluno, respeita suas potencialidades e necessidades, e a elas responde, com qualidade pedagógica.
- C)** A escola inclusiva se dirige aos alunos diferentes, com uma condição de deficiência que recebem um tratamento especial. Os professores de classe regular ensinam as crianças portadoras de necessidades especiais sem um suporte técnico ignorando as necessidades específicas da criança.

D) Escola inclusiva é aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.

20) Assinale a alternativa **INCORRETA** em relação a gestão democrática.

- A)** É a integração dos mecanismos de circulação de informações.
- B)** É abrangente, envolvendo os diversos âmbitos previstos na LDB.
- C)** É parte integrante do projeto político-pedagógico da escola.
- D)** É participativa, envolvendo os diversos segmentos que compõe a escola.



INSTRUCTIONS – Read the following text carefully and then choose the correct alternatives that answer the questions.

LION NUMBERS PLUNGE AS AFRICAN WILDERNESS SUCCUMBS TO HUMAN PRESSURE

Posted by [David Braun](#) of [National Geographic](#) on December 6, 2012

Only 32,000 Lions Remain out of 100,000 Roaming Africa in the 1960

The king of the African savannah is in serious trouble because people are taking over the continent's last **patches** of wilderness on unprecedented scale, according to a detailed study released this week.

The most comprehensive assessment of lion (*Panthera leo*) numbers to date determined that Africa's once-thriving savannahs are undergoing massive land-use conversion and burgeoning human population growth. The decline has had a significant impact on the lions that make their home in these savannahs; their numbers have dropped to as low as 32,000, down from hundreds of thousands estimated just 50 years ago.

The [study](#), funded in part by the [National Geographic Big Cats Initiative](#), was published online in this week's journal [Biodiversity and Conservation](#).

Some 24,000 of the continent's remaining lions are primarily in 10 strongholds: 4 in East Africa and 6 in southern Africa, the researchers determined. Over 6,000 of the remaining lions are in populations of doubtful long-term viability. Lion populations in West and central Africa are the most acutely threatened, with many recent local extinctions, even in nominally protected areas.

"These research results confirm the drastic loss of African savannah and the severe decline in the number of remaining lions," said Big Cats Initiative (BCI) Grants Committee Chair Thomas E. Lovejoy, University Professor for Environmental Science & Public Policy at George Mason University and Biodiversity Chair of The Heinz Center. **"Immediate and major action is required to save lion populations in Africa."**

African savannahs are defined by the researchers as those areas that receive between 300 and 1500 mm (approximately 11 to 59 inches) of rain annually. "These savannahs conjure up visions of vast open plains," said Stuart Pimm, co-author of the paper who holds the [Chair of conservation at Duke University](#). "The reality is that from an original area a third larger than the continental United States, only 25 percent remains." In comparison, 30 percent of the world's original rain forests remain.

Lions in West Africa are at highest level of risk, Pimm and the other researchers found. "The lions in West Africa are essentially gone," said Pimm. "Only a radical effort can save them at this stage."

Stuart Pimm is also a member of the Big Cats Initiative Grants Committee and a [regular blogger for National Geographic News Watch](#). We interview him here about the research released this week.

Your study found that the population of wild lions in Africa *plunged* by two-thirds in 50 years. What's the methodology to determine the populations then and now?

Scientists estimated that 50 years ago, approximately 100,000 lions made their home in Africa's iconic savannahs. This estimate was made using rough calculations of the size of remaining habitat and lion density. Our research suggests that lion populations have experienced a dramatic decline, and numbers have dropped to as low as 32,000 individuals. We compiled all of the most current available estimates of lion numbers and distribution – continent-wide reports, country-specific lion conservation strategies and action plans, and newly published lion population surveys. To fill in any gaps, we drew from the knowledge of the co-authors and colleagues working across Africa to conserve lions.

Counting carnivores is a tricky business. Individual identification is a tremendous challenge and requires high-resolution cameras or good, unobstructed views in person. They are often shy and cover large distances. Lions are difficult to count even though they are social and sleep most of the day. Only a very few lion populations are known at the individual level, such as Liuwa Plains National Park, Zambia. Individual recognition of every lion in an area requires intense study, significant resources, and low numbers of individuals. Therefore, researchers use a variety of other imperfect techniques to estimate lion population size in all other lion areas. Some more common estimation techniques include spoor tracking or call-up surveys.

What are the main causes of lion decline?





There is a variety of factors leading to lion decline across their range. One of the most important things we identified was habitat loss. People usually think of savannah Africa as being comprised of wilderness, vast open grasslands stretching to the horizon in all directions. However, our analysis showed that from an original area a third larger than the United States, only 25% remains. In comparison, 30% of the world's original tropical rainforest remain. Most of this reduction has come in the last 50 years due to massive land-use conversion and burgeoning human population growth. Besides habitat loss, another major driver of decline is human-caused mortality. This includes poaching, retaliatory killing, and trophy hunting.

How many of the remaining 32,000 wild lions in Africa are in stable populations in viable habitat? Where are the strongholds?

Our analysis identified only 67 largely isolated areas across the entire African continent where lions might survive. Of these 67 areas, only 10 qualified as strongholds where lions have an excellent chance of survival. These strongholds are located across East and Southern Africa, but importantly no areas in West or Central Africa qualify. Unfortunately this means that for the remaining 32,000 wild lions in Africa, only approximately 24,000 are in populations that can be considered at all secure. More than 5,000 lions are located in small, isolated populations, putting their immediate survival in doubt.

What's the prognosis for wild lions? Extinction?

The drastic reduction in lion numbers and habitat highlighted by our research is certainly alarming from a conservation standpoint. Yet, African lions are not in immediate danger of extinction. Substantial lion populations exist in large, well-protected areas such as the Serengeti or Kruger ecosystem. Many of the remaining lion populations in East or Southern Africa are in well-protected areas such as national parks and game reserves (although some of these allow hunting). Nevertheless, this should not be used as a blanket statement; there are populations and even countries in these regions that have few or no lions remaining. Overall, lions in West and Central Africa are in the gravest danger of extinction. More than half of the populations vital to lion conservation in these regions (as noted by the IUCN) have been extirpated in the past five years, with several countries losing their lions entirely. According to our research, fewer than 500 lions remain in West Africa, scattered across eight isolated sites. This is of serious concern as these populations contain the most genetically unique lions in all of Africa and are most closely related to the Asiatic lion.

Why is it important that we try to sustain the survival of wild lions in Africa?

Large carnivores play valuable ecological roles in "top-down" structuring of the ecosystem. For instance, removal of lions may allow populations of mid-sized carnivores to explode which would have cascading impacts on other flora and fauna. From an ecological perspective, large carnivores are crucial for balanced, resilient systems. However, the lion is so much more than just the largest carnivore in Africa. It is a powerful cultural and political symbol. Attempting to list all the uses of lions in African proverbs, symbols, names etc. would be a nearly impossible task. Finally, lions are vital to the tourism trade, which in turn is economically critical for many African nations.

How does your study help conservation of the big cats?

You cannot protect what you do not know you have. This is a simple but true adage. Our compilation needed to occur in order to prioritize areas for conservation action. With a good map, numbers, and some understanding of connectivity between the lion areas, we now know which populations are threatened with extinction or conversely, which are well connected and well protected.

<http://newswatch.nationalgeographic.com/lion-numbers-plunge-as-african-wilderness-succumbs-to-human-pressure/>

21) The word "patches" is closest is meaning to:

- A)** Areas.
- B)** Cats.
- C)** Maps.
- D)** Topics.

22) According to the text above, what is the main reason why the number of lions has dropped in Africa?

- A)** Food shortage.
- B)** Habitat loss.
- C)** Legal hunting.
- D)** Fur trading.



- 23)** The sentence “Immediate and major action is required to save lion populations in Africa.” means that:
- A)** Lions are not in danger.
 - B)** Lions can be harmful to humans.
 - C)** Lions can be extinct.
 - D)** Lions will survive.
- 24)** Researchers defined African Savannah as place that:
- A)** Receive between 300 and 1500 mm of rain annually.
 - B)** Receive no rain at all.
 - C)** Receive rain all year long.
 - D)** Receive rain from January to June.
- 25)** Lions are at highest level of danger at:
- A)** Asia.
 - B)** East Africa.
 - C)** Southern Africa.
 - D)** West Africa.
- 26)** The word “plunged” is closest is meaning to:
- A)** Accepted.
 - B)** Agreed.
 - C)** Hunted.
 - D)** Reduced.
- 27)** Counting carnivores can be:
- A)** Annoying.
 - B)** Challenging.
 - C)** Fun.
 - D)** Risky.
- 28)** Large carnivores
- A)** Are the biggest animals in the African savannah.
 - B)** Don’t add any value to the ecosystem.
 - C)** Have a very important role maintaining the ecosystem.
 - D)** Kill smaller creatures.
- 29)** There are reasons why humans kill lions for, **EXCEPT:**
- A)** Eating.
 - B)** Poaching.
 - C)** Retaliatory killing.
 - D)** Trophy hunting.
- 30)** All the statements reinforce the importance of lions to Africa, **EXCEPT:**
- A)** They are worth a lot of money.
 - B)** They are a cultural and a powerful symbol.
 - C)** They attract tourists.
 - D)** They have a valuable role at the ecosystem.