

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

119 – PROFESSOR DE HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **40 (quarenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	20

02- A prova terá duração de **3 (três horas)**.

03- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

04- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

05- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, lápis, pagers, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos 30 (trinta) minutos.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.

09. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este Concurso Público.

10. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, não permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

11. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_



MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: <http://www.crescerconcursos.com.br/>

Telefone: (86) 3011-4261

E-mail: [concursosoadomingosdoazeitao@outlook.com](mailto:concursosoadomingosdoazeitao@outlook.com)

CRESCER CONCURSOS

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO DOMINGOS DO AZEITÃO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**LÍNGUA PORTUGUESA****QUESTÕES DE 1 A 15**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

**AS QUESTÕES DE 1 A 10 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO****TEXTO**

01 Seu Raul era um modesto funcionário público, que morava na Travessa Etelvina, em  
02 Olaria, perto da estação. Casado com D. Eufrosina, tinha cinco filhos: quatro moças e  
03 um rapaz. Sua vida era difícil, com orçamento apertado. Em outros tempos, Seu Raul  
04 tivera sonhos: ainda chegaria a chefe de seção! Com um aumento de ordenado, e mais  
05 a gratificação de chefia, haveria de ter a sua casa própria, financiada pelo Instituto. Nada  
06 de pagar aluguel! Precisava "ter um teto", como dizia D. Eufrosina, nos planos que  
07 juntos faziam, em seus primeiros anos de casados. Depois vieram os filhos; precisava  
08 educá-los. Seu Raul queria que eles "fossem gente"; e as despesas foram aumentando.  
09 Aos poucos, Seu Raul teve de abandonar a ideia da casa própria. Era um sonho bonito,  
10 mas a realidade era bem diferente: não havia meio de sair aquele plano de  
11 reclassificação de que os jornais tanto falavam. E quando saiu o plano, Seu Raul já  
12 estava enterrado até o gogó nas prestações. Agora, era aquilo que se via: uma vida cheia  
13 de aperturas. ( ... )

SALES, Herberto. O automóvel. In: Os melhores contos de Herberto Sales. Seleção de Judith Grossmann. 2. ed. São Paulo: Global, 1999. p. 23.

**01)** De acordo com o texto, foi sonho concretizado por Seu Raul

- (A)** ter promoção automática por tempo de serviço.
- (B)** ser promovido ao cargo de chefia, dentro da repartição.
- (C)** possuir um imóvel financiado pelo sistema financeiro.
- (D)** ter filhos e educá-los para serem iguais a ele.

**02)** Sobre o texto, é correto afirmar:

- (A)** A expressão "com orçamento apertado" (L.03) é uma contestação de "vida ( ... ) difícil" (L.3).
- (B)** A afirmação "Em outros tempos, Seu Raul tivera sonhos" (L. 3/4) leva à conclusão de que ele, agora, encara a realidade sob outro ângulo.
- (C)** A oração "ainda chegaria a chefe de seção!" (L.4) denota improbabilidade.
- (D)** A declaração "Nada de pagar aluguel!" (L.5/6) indica um desejo exclusivo de D. Eufrosina.

**03)**

"Era um sonho bonito, mas a realidade era bem diferente" (L.9/10)

Em relação ao texto como um todo, o fragmento em destaque

- I. avalia e distancia duas ideias.
- II. sugere que a personagem Raul tem ideia fixa.
- III. revela um momento de frustração da personagem.
- IV. põe em destaque a fragilidade do desejo e a dureza da realidade.
- V. evidencia, em relação ao contexto anterior, o início de uma nova perspectiva de vida.

A alternativa em que todas as afirmativas indicadas estão corretas é

- (A) I, III e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) I, II, IV e V.

**04)** Do último período do texto, é correto afirmar:

- (A) As formas verbais estão conjugadas no pretérito, mas expressam um valor aspectual de presente.
- (B) A ideia de presente implícita na frase contradiz o que se declara nos dois períodos iniciais do texto.
- (C) O termo "aquilo" remete ao mundo de sonhos de Seu Raul.
- (D) O verbo "ver" é empregado como intransitivo e denota expectativa.

**05)** Observando-se como a narrativa se desenvolve, pode-se afirmar:

- (A) As personagens são caracterizadas física e moralmente.
- (B) O narrador mostra-se irônico em face do contexto apresentado.
- (C) A ação é apresentada por um narrador-observador que apenas constata fatos, sem analisá-los.
- (D) O foco narrativo é de terceira pessoa, mas o narrador permite que as personagens também se expressem através do discurso indireto livre.

**06)** A alternativa cuja frase em negrito mantém o mesmo significado da original é

- (A) "Seu Raul era um modesto funcionário público, que morava na Travessa Etelvina, em Olaria, perto da estação." (L.1/2).  
***Seu Raul, que morava na Travessa Etelvina, perto da estação, era um modesto funcionário público em Olaria.***
- (B) "Com um aumento de ordenado, e mais a gratificação de chefia, haveria de ter a sua casa própria, financiada pelo Instituto." (L.4/5).  
***Com um aumento de ordenado e de gratificação de chefia, teria a sua casa própria, financiada pelo Instituto.***
- (C) "Depois vieram os filhos; precisava educá-los. (L.7/8).  
***Os filhos vieram depois, mas precisava educá-los.***
- (D) "Seu Raul queria que eles 'fossem gente'; e as despesas foram aumentando." (L.8).  
***Seu Raul queria que eles "fossem gente"; por isso as despesas foram aumentando.***

- 07)** O fragmento cujo "que" introduz um complemento verbal oracional é
- (A) "que eles 'fossem gente' "(L.8).
  - (B) "que juntos faziam" (L.6/7).
  - (C) "de que os jornais tanto falavam" (L.11).
  - (D) "que se via" (L.12).
- 08)** Com referência à pontuação usada no texto, pode-se afirmar:
- (A) As vírgulas, em "...que morava na Travessa Etelvina, em Olaria, " (L.1/2), são facultativas.
  - (B) Os dois-pontos, em "Seu Raul tivera sonhos:" (L.3/4), antecedem um esclarecimento.
  - (C) O ponto de exclamação da linha 6 expressa renúncia.
  - (D) As aspas da linha 6 indicam ironia.
- 09)** Quanto à linguagem do texto, é correto afirmar:
- (A) Apresenta-se articulada com os acontecimentos, mas de forma invariavelmente linear.
  - (B) Foi usada para explicar a si mesma, na tentativa de tornar evidente o significado de vários termos, sobressaindo-se a função metalinguística.
  - (C) Sobressai a função referencial, embora se trate de um texto de natureza literária.
  - (D) Aparece mesclada com termos ressignificados, o que confere ao texto um matiz ora de cunho crítico, ora apenas metafórico.
- 10)** Sobre os mecanismos linguísticos usados no texto, é correto o que se afirma em
- (A) O verbo "ter" (L.4) apresenta-se com a mesma regência de "sair" (L.11).
  - (B) A expressão "meio" (L.10) continuará exercendo a mesma função sintática se o verbo *haver*, presente no contexto em que ela se encontra, for substituído por *existir*.
  - (C) A expressão "os filhos" (L.7) exerce a mesma função sintática de "Seu Raul" (L.1).
  - (D) As expressões "da estação" (L.2) e "de chefia" (L.5) exercem a mesma função sintática.

## AS QUESTÕES DE 11 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

1 Não se assustem, senhores, com os alarmistas de plantão: Wall Street não se  
2 tornará um perigo para a atual fase de prosperidade da economia norte-americana e,  
3 por tabela, para a economia mundial. O que está ocorrendo é uma natural correção de  
4 rumo, esperada desde o início deste processo por todos os que têm uma base mínima  
5 de conhecimento sobre os fatores que impulsionam a chamada “Nova Economia”,  
6 que de nova não tem nada, nem o espírito superficial, especulativo e muitas vezes  
7 irresponsável dos chamados analistas financeiros.

8 Como se sabe, o atual ciclo de crescimento da economia norte-americana já  
9 tem mais de dez anos. São diversos os fatores que deflagraram este processo. Mas o  
10 que mais nos interessa é o principal deles: o acelerado desenvolvimento das redes de  
11 comunicação cuja síntese, mas não ainda o fator mais importante, é a Internet. Desde  
12 o final dos anos setenta, as redes de comunicação tiveram um impulso tecnológico  
13 comparável ao que o domínio da energia teve para a era industrial. Saímos de circuitos  
14 analógicos fixos para tecnologias que comutam pacotes digitais de informação.

Rodrigo Lara Mesquita

(<https://pt.scribd.com/document/247868/A-Economia-na-era-das-redes3>).

**11)** O autor chama a atenção do leitor para

- (A) O processo de crescimento global da economia especulativa do modelo norte-americano.
- (B) O redimensionamento da economia mundial, voltada, agora, para o desenvolvimento das telecomunicações.
- (C) O descompromisso dos analistas financeiros quando enxergam Wall Street como responsável pela crise econômica mundial.
- (D) A similaridade entre o impacto causado pelo uso da energia na indústria e o uso das redes de comunicação.

**12)** Do texto, pode-se inferir:

- (A) Os especuladores do mercado de ações comandam "Nova Economia" mundial.
- (B) A Internet tem papel central no último decênio da economia norte-americana.

(C) Qualquer alteração na economia americana tem ressonância na economia mundial.

(D) O ritmo acelerado de crescimento das telecomunicações está atrelado à vontade política mundial.

**13)** Tem sentido irônico, no texto, o termo

- (A) "chamados" (L.7).
- (B) "senhores" (L.1).
- (C) "correção de rumo" (L.3/4).
- (D) "ciclo de crescimento" (L.8).

**14)** O verbo *ter* equivale a *fazer* na oração

- (A) "que têm uma base mínima de conhecimento sobre os fatores" (L.4/5).
- (B) "o atual ciclo de crescimento da economia norte-americana já tem mais de dez anos." (L.8/9).
- (C) "que, de nova, não tem nada" (L.6).
- (D) "as redes de comunicação tiveram um impulso tecnológico" (L.12).

**15)** A alternativa em que a relação estabelecida pelo termo destacado **NÃO** está corretamente indicada é a

- (A) “desde” (L.4) – tempo.
- (B) “sobre” (L.5) – assunto.
- (C) “ainda” (L. 11) – aproximação.
- (D) “Como” (L.8) – modo

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, é um instrumento de planejamento do nosso Estado democrático de direito. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) Apresenta diretrizes e metas para a educação no Brasil.
- ( ) Estabelece iniciativas e estratégias para todos os níveis, modalidades e etapas educacionais.
- ( ) Assegura a alfabetização de todas as crianças, no primeiro ano do ensino fundamental.
- ( ) Universaliza o ensino fundamental de nove anos para todos os indivíduos de 6 a 14 anos.
- ( ) Estabelece a diminuição das matrículas da educação profissional técnica de nível médio.
- ( ) Apresenta metas para aumentar as taxas de alfabetização e de escolaridade.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- F- F- V- F- V.
- (B) F- V- V- F- V- F.
- (C) V- V- F- V- F- V.
- (D) F- V- V- F- V- V.

**17)** Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, marque V(verdadeiro) ou F(falso) e assinale a alternativa correspondente.

É função da educação de jovens e adultos (EJA):

- ( ) Igualdade de oportunidades, que possibilite oferecer aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho.
- ( ) Igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.
- ( ) Educação temporária, com base no caráter incompleto do ser humano.

- (A) V – V – F
- (B) V – V – V
- (C) V – F – V
- (D) V – F – F

**18)** Analise as afirmativas abaixo em relação ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

- I. É um fundo que fornece recursos para todas as etapas da Educação Básica.
- II. Todas as etapas do ensino devem receber o mesmo valor por aluno.
- III. O fundo recebe apenas verbas do governo federal e dos estados.
- IV. Quando o fundo de um estado não atinge o valor mínimo de investimento por aluno ele recebe do governo federal o dinheiro necessário.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I e II.
- (D) I e IV.

- 19)** Com relação ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, marque a alternativa incorreta.
- (A)** A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (B)** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade.
- (C)** O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- (D)** A frequência mínima exigida é de sessenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- 20)** Existem diferentes concepções de avaliação. A avaliação onde o professor como mediador refletirá sobre o processo e tomada de decisões para re-planejar suas ações para intervir e adequar suas práticas em sala de aula com o objetivo do aluno aprender e não simplesmente melhorar sua nota é a:
- (A)** Avaliação Diagnóstica.
- (B)** Avaliação Classificatória.
- (C)** Avaliação Formativa.
- (D)** Avaliação Analítica.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** Virginia, a colônia inglesa fundada na América do Norte, transformou-se num grande centro de produção de um produto altamente consumido na Europa. Esse produto era:

- (A) Tabaco.
- (B) Feijão.
- (C) Trigo.
- (D) Madeira.

**22)** No início da colonização, Portugal e Espanha incentivaram na América duas atividades econômicas. Essas atividades foram:

- (A) O cacau na América portuguesa e a mineração de ouro na América espanhola.
- (B) A pecuária na América espanhola e a mineração na América portuguesa.
- (C) A monocultura de cana-de-açúcar na América portuguesa e a mineração de ouro e de prata na América espanhola.
- (D) O algodão na América portuguesa e a pecuária na América espanhola.

**23)** No Ensino de História, ao se trabalhar a temática “o bandeirante e a busca por riquezas” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- (A) Relacionar as expedições bandeirantes ao surgimento de algumas cidades.
- (B) Perceber que indígenas e holandeses tinham costumes diferentes.
- (C) Refletir sobre as condições de vida dos negros escravizados na Europa.
- (D) Perceber a contribuição cultural feita pelos japoneses ao Brasil.

**24)** No Segundo Reinado no Brasil (1840-1889), a organização política para derrubar a Regência conservadora do poder vigente, os liberais sugeriram:

- (A) A convocação imediata de uma Assembleia Constituinte.
- (B) Organizar um ministério conservador, sob a liderança de José Bonifácio.
- (C) A Assembleia Constituinte convocou novas eleições para regente.
- (D) Antecipação da maioria de D. Pedro I.

**25)** No Ensino Fundamental, a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “compreender a relação entre bandeirantes e indígenas”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- (A) Os indígenas e as bandeiras.
- (B) A Revolução Francesa.
- (C) O Império Persa.
- (D) A formação dos Reinos Bárbaros.

**26)** Napoleão Bonaparte após conseguir relativa estabilidade na França, criou a mais importante realização política de todo esse período. Trata-se da seguinte realização política:

- (A) O Ato de Navegação (1651).
- (B) O Código Civil Napoleônico.
- (C) As Leis dos Iguais.
- (D) A Lei Férrea dos Salários.

**27)** O movimento abolicionista (1870-1888) foi um movimento político e social que defendeu e lutou pelo fim da escravidão no Brasil. Todos os movimentos de libertação que ocorreram no Brasil propunham que:

- (A) Somente o fim da escravidão indígena no Brasil.
- (B) Os refúgios de escravos, conhecidos como quilombos, passassem a ser cada vez mais comuns.
- (C) Não propunha a emancipação gradativa dos negros no país.
- (D) Os fazendeiros se mantivessem indiferentes em relação à questão abolicionista.

**28)** No Ensino de História, ao se trabalhar a temática “vilas e cidades no Brasil colonial” com o aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- (A) Caracterizar o trabalho do vaqueiro e da fábrica.
- (B) Conhecer as formas de resistência a escravidão praticada pelas pessoas escravizadas na Indochina.
- (C) Identificar alguns povos que habitavam o continente africano há milhares de anos.
- (D) Compreender o papel das Câmaras Municipais na administração das vilas no período colonial.

**29)** Em 15 de novembro de 1889, Marechal Deodoro da Fonseca liderou um golpe que depôs a Monarquia no Brasil. Os republicanos conseguiram derrubar a Monarquia graças à participação:

- (A) Dos oficiais do Exército.
- (B) Dos membros da maçonaria.
- (C) Da maioria da população.
- (D) Dos países vizinhos.

**30)** Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

**“Tê-lo significa ser o único a fabricar, vender ou explorar um produto qualquer. Portanto, quando aquele que detém o produto não tem concorrentes.”**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- (A) Mercantilismo.
- (B) Monopólio.
- (C) Colbertismo.
- (D) Protecionismo.

**31)** Que presidente após a renúncia de Deodoro da Fonseca, contando com o apoio dos setores do Exército e de cafeicultores paulistas, assumiu o governo brasileiro?

- (A) Campos Sales.
- (B) Bernardino de Campos.
- (C) Marechal Floriano Peixoto.
- (D) Gumercindo Saraiva.

**32)** A Revolução Federalista foi uma guerra civil que ocorreu no Sul do Brasil, logo após a Proclamação da República. Considera-se como correto afirmar que na Revolução Federalista assim procedeu:

- (A) Comandados pelo general Gumercindo Saraiva, os federalistas invadiram o Rio de Janeiro, porém foram derrotados.
- (B) Os rebeldes federalistas conquistaram Florianópolis e São Paulo, com o auxílio da Marinha.
- (C) Os federalistas exilaram-se no Uruguai para preparar a invasão do Rio Grande Sul, tendo como objetivo implantar o parlamentarismo no Brasil.

(D) Os republicanos não conseguiram derrotar os federalistas, que propuseram a pacificação do Estado.

33) Que tratado entrou em vigor em 28 de abril de 1952 e serviu para finalizar oficialmente a Segunda Guerra?

- (A) Tratado de Versalhes.
- (B) Tratado de Duas Rosas.
- (C) Tratado de Tordesilhas.
- (D) Tratado de São Francisco.

34) Durante o governo de Getúlio Vargas foi promulgada pela Assembleia Nacional Constituinte, a Constituição Brasileira de 1934. E, de acordo com a Constituição Brasileira de 1934 é adequado afirmar que:

- (A) A nova Constituição refletia exclusivamente os interesses das oligarquias paulistas e mineiras.
- (B) Em julho de 1824 realizaram-se eleições presidenciais, saindo vitorioso Getúlio Vargas.
- (C) A Constituição de 1934 foi redigida e promulgada no contexto das reivindicações, principalmente da classe média e a elite de São Paulo.
- (D) Esta Constituição vigorou apenas seis anos, pois foi promulgada uma nova Constituição em 1940.

35) No Brasil, o Regime Militar governo no Castelo Branco, estabeleceu uma nova legislação bipartidária que vigorou durante doze anos, até 1979. E, acerca do bipartidarismo no Brasil é adequado afirmar que:

- (A) Neste sistema, dois partidos políticos poderiam existir.

(B) Na nova legislação no governo de Castelo Branco apenas três partidos disputavam as eleições.

(C) As eleições sob o bipartidarismo foram rigorosamente controladas, para facilitar a vitória da oposição.

(D) O bipartidarismo foi implantado no Brasil pelo Ato Institucional Nº 3 na disputa de cargos políticos.

36) Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor poderá apresentar a seguinte definição:

**“Consistiu numa reunião realizada pelas potências aliadas, vendedoras da Primeira Guerra Mundial, alguns meses após o Armistício de Novembro de 1918. O objetivo desta reunião foi o de fixar o novo mapa político da Europa, as indenizações de guerra a pagar pelos alemães aos Aliados e as condições de desmilitarização dos países vencidos. Desta conferência resultaria o Tratado de Versalhes que os alemães foram obrigados a assinar em Junho de 1918.”**

No contexto da História, o fragmento acima conceitua:

- (A) Conferência de Guerra.
- (B) Pacto Colonial.
- (C) Conferência de Paz.
- (D) Conferência dos Aliados.

37) No século XVIII, as rebeliões separatistas no Brasil colonial pensavam um novo meio de se organizar para o banimento definitivo da autoridade Lusitana. Essa revolta separatista foi denominada:

- (A) Revolta de Beckman.
- (B) Guerra dos Emboabas.
- (C) Inconfidência Mineira.
- (D) Guerra dos Mascates.

**38)** Posteriormente à chegada de D. João VI no Brasil, a abertura dos portos foi responsável pela entrada de mercadorias inglesas dominando o mercado no país. Neste contexto ocorreu:

- (A) Houve uma grande demanda por produtos sofisticados, devido ao desenvolvimento urbano.
- (B) A assinatura de tratados com a Inglaterra, que permitiu a importação dos produtos ingleses.
- (C) A montagem de uma rede ferroviária no Rio de Janeiro para distribuição de alimentos e tecidos.
- (D) A implantação de uma estrutura industrial brasileira forte para concorrer com os produtos ingleses.

**39)** No Ensino Fundamental, a partir do Ensino de História ao aluno é possibilitado “reconhecer a importância da tradição oral na transmissão de histórias, mitos e lendas africanas”. Esta habilidade pode ser desenvolvida através da seguinte temática:

- (A) Os povos que vieram da África.
- (B) O hinduísmo e seu contato com o Ocidente.
- (C) A Revolução Russa.
- (D) O período Homérico.

**40)** A economia comercial de Gana atingiu seu auge no século XVIII, dois produtos foram fundamentais para a expansão econômica do Reino de Gana. Esses produtos são:

- (A) Trigo e tecidos.
- (B) Cavalos e trigo.
- (C) Feijão e escravos.
- (D) Ouro e escravos.