



Para responder às questões seguintes, assinale APENAS UMA alternativa correta e marque o número correspondente no Cartão-Resposta.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO

TEXTO

1 As sucessivas revoluções industriais em muito pouco se assemelham a uma revolução de fato, uma vez que tal  
2 expressão é representativa de uma mudança abrupta ou a derrubada imediata de uma determinada ordem, configuração ou  
3 forma de poder. No caso das revoluções industriais, trata-se de um processo gradual e, sob o ponto de vista histórico,  
4 relativamente lento.

5 A terceira etapa desse processo de transformação nos meios e modos de produção iniciou-se na segunda metade do  
6 século XX e ainda está em curso, a Terceira Revolução Industrial, também conhecida como Revolução Técnico-Científica  
7 Informacional, caracteriza-se pelos avanços nos sistemas de telecomunicações e transportes, pelo surgimento e rápida expansão  
8 da informática e da automação, além do desenvolvimento da engenharia robótica. Essa nova configuração estabeleceu  
9 profundas transformações no mundo do trabalho.

10 Nas etapas anteriores das produções industriais, observava-se uma crescente substituição do homem pela máquina  
11 no processo produtivo, tornando o indivíduo apenas um apêndice de um maquinário cada vez mais amplo e complexo. No atual  
12 momento, essa situação ganhou novas e maiores proporções, na medida em que, junto ao maquinário e às novas tecnologias, a  
13 informática passou também a atuar. O ser humano passou a ser substituído não apenas pela mecânica, mas também por  
14 softwares, que, em muitos casos, passaram a gerir a produção fabril.

15 Além disso, observa-se também a crescente terciarização da economia, em que a maior parte dos empregos gerados  
16 passou a se concentrar no setor de comércio e serviços. Tal processo, aliado à flexibilização do trabalho, contribuiu para a  
17 precarização das condições do trabalho, para a crise das representações sindicais e para a perda de direitos trabalhistas.

18 Outro aspecto das transformações no mundo do trabalho ao longo da Terceira Revolução Industrial também está  
19 ligado à questão espacial entre campo e cidade. Ocorreu uma intensa mecanização dos meios rurais e o desenvolvimento de  
20 técnicas e mecanismos agrícolas que propiciaram um grande desemprego nesse meio, o que contribuiu para a intensificação do  
21 êxodo rural, isto é, uma migração em massa da população do campo para a cidade.

22 O trabalho, tanto no meio urbano quanto no meio rural, passou a ser exigido muito mais em sua qualificação técnica,  
23 uma vez que a operação das novas tecnologias exige determinados conhecimentos específicos que não podem ser realizados  
24 por um profissional que não possui uma determinada formação. Tal contexto contribui para a emergência da contradição:  
25 aumento do número de empregos e aumento do número de desempregados, uma vez que a massa de trabalhadores que não  
26 consegue se adequar às novas condições de trabalho não alcança oportunidades.

27 Como resultado há um crescimento na geração de emprego nos setores informais, onde não há leis e direitos  
28 trabalhistas, tendo em vista que esse setor caracteriza-se pela sua desregulamentação e pela ausência de uma hierarquia  
29 organizada de trabalho (a maior parte é informal). O resultado é a caracterização de diversos problemas, dentre eles, a pirataria,  
30 bastante comum nos países subdesenvolvidos ao final do século XX e início do século XXI.

Por Rodolfo Alves Pena. FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/trabalho-na-terceira-revolucao-industrial.htm>

**01)** A leitura do texto permite concluir

- (A) A tese do fim do emprego, provocado pela revolução tecnológica, tem como suporte e comprovação de que tudo é mecanizável.
- (B) A revolução tecnológica tem mudado o panorama do mercado de trabalho, mas não se constitui uma ameaça ao trabalhador.
- (C) O crescimento da automação não significa, necessariamente, a substituição do homem pela máquina.
- (D) A probabilidade de mudanças de empregos e profissões é muito remota, apesar dos avanços tecnológicos.

**02)** No texto, depreende-se que

- (A) O segundo parágrafo retoma o que foi dito anteriormente, fazendo previsões nada alvissareiras.
- (B) o terceiro parágrafo parte da hipótese de que, um dia, o homem perderá para a máquina o seu espaço no mercado de trabalho.
- (C) O sexto parágrafo aponta uma possibilidade de manutenção do trabalho humano, contudo, a existência de situações adversas.
- (D) Para se manter no mercado de trabalho, é necessário ao trabalhador buscar maiores informações sobre o mercado de trabalho a fim melhor adequação à sua capacidade profissional.

**03)** Está contida no texto uma

- (A) Interpretação de tese científica.
- (B) Exposição de fatos.
- (C) Informação publicitária.
- (D) Descrição de ambientes.

**04)** Sobre os elementos linguísticos no texto, é correto o que se afirma em

- (A) “crescimento” em “há um crescimento” (L.27), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- (B) “pela máquina” (L.10) indica modo.
- (C) “mas”, em “, mas também por softwares, que, em muitos casos, passaram a gerir a produção fabril.” (L.13/14) equivale a *entretanto*, estabelecendo, desse modo, uma relação de oposição.
- (D) “se”, em “trata-se de um processo gradual” (L.3) é pronome apassivador pessoal.

**05)** Ocorre predicado verbal em

- (A) “tal expressão é representativa de uma mudança abrupta” (L.1/2).
- (B) “O resultado é a caracterização de diversos problemas,” (L.29).
- (C) “tornando o indivíduo apenas um apêndice de um maquinário” (L.11).
- (D) “O ser humano passou a ser substituído não apenas pela mecânica” (L.13).

**06)**

“**o** que contribuiu para a intensificação do êxodo rural,” (L.20/21)

O termo “**o**”, que aparece destacado em negrito, possui o mesmo valor morfológico que o termo da alternativa

- (A) “o”, em “o indivíduo apenas um apêndice de um maquinário” (L.11).
- (B) “um”, em “um apêndice de um maquinário” (L.11).
- (C) “essa”, em “Essa nova configuração estabeleceu profundas transformações no mundo do trabalho.” (L.8/9).
- (D) “se”, em “passou a se concentrar no setor de comércio” (L.16).

**07)** Revelando a intencionalidade do emissor, a linguagem usada nesse texto traduz, dentre outras, é predominantemente

- (A) apelativa.
- (B) referencial.
- (C) fática.
- (D) metalinguística.

**08)** Exerce a mesma função sintática de “de produção” (L.5) a expressão da alternativa

- (A) “de telecomunicações” (L.7).
- (B) “da informática” (L.8).
- (C) “do homem” (L.10).
- (D) “do trabalho” (L.16).

**09)** Tem função predicativa o termo

- (A) “apêndice” (L.11).
- (B) “complexo.” (L.11).
- (C) “novas” (L.12).
- (D) “fabril” (L.14).

**10)** Ao usar a voz passiva sintética em “Além disso, **observa-se** também a crescente terciarização da economia,” (L.15), o autor

- (A) Não teve como determinar o autor da ação evidenciada na frase.
- (B) Mostrou o fato como provável, além de dependente de outro fato.
- (C) Deixa subentendido que, em casos de voz passiva, é preferível não indicar o agente da passiva.
- (D) Ficou dispensado de identificar o agente da ação destacada.

**11)**

“há leis” (L.27)

A única variação estrutural correta para a expressão destacada na oração em evidência é

- (A) Existirão leis.
- (B) Terão leis.
- (C) Ocorrerá leis.
- (D) Existirá leis.

**12)** No que se refere aos recursos da língua usados no texto, está correto que se afirma em

- (A) A oração “na medida em que (...) a informática passou também a atuar.” (L.12/13) é uma subordinada adverbial proporcional.
- (B) “se”, em “não consegue se adequar às novas condições de trabalho” (L.25/26), expressa ideia de apassivação.
- (C) “por um profissional” (L.24) é agente da ação verbal.
- (D) A oração “que não podem ser realizados por um profissional” (L.23/24) tem valor explicativo.

**13)** Os termos “uma vez que” (L.1) e “tendo em vista que” (L.28), no texto, expressam, respectivamente, ideias de

- (A) Tempo e causa.
- (B) Causa e causa.
- (C) Causa e Consequência.
- (D) Condição e conclusão.

**14)** Há correspondência modo-temporal entre a forma verbal simples “estabeleceu” (L.8) e a composta

- (A) Tivesse mudado.
- (B) Tinha mudado.
- (C) Teria mudado.
- (D) Tem mudado.

**15)** A oração “que (...) passaram a gerir a produção fabril.” (L.14)

- (A) Explica o nome.
- (B) Completa o sentido do verbo.
- (C) Equivale a um substantivo.
- (D) Completa o sentido de um nome.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

De acordo com o disposto na Lei Municipal 215/2015 que Dispõe sobre o plano de cargos, carreira e remuneração dos profissionais da educação básica do magistério público da rede municipal de ensino de Pedro do Rosário e dá outras providências, responda as questões 16 e 17.

**16)** Promoção é a passagem do profissional da educação, titular do cargo em caráter efetivo de uma classe para outra, conforme exigência de nova habilitação ou titulação obtida em instituição credenciada pelo Ministério da Educação. Analise as afirmativas abaixo.

- I. As promoções serão concedidas durante os meses de agosto e dezembro de cada ano, desde que haja candidatos habilitados.
- II. Compete ao servidor interessado requerer a sua promoção, preenchendo requerimento próprio dirigido à Secretaria Municipal de Educação e juntando a este, documentos comprobatórios de sua habilitação.
- III. O servidor promovido terá respeitado o tempo de serviço para a nova classificação da referência na Classe seguinte.
- IV. Será aceita declaração como documento comprobatório de graduação e habilitação.
- V. Os efeitos financeiros referentes à concessão da promoção serão a partir da data da efetivação do pedido.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II, III apenas
- (B) I, II, III, IV e V
- (C) II, III e V apenas
- (D) II, III e IV apenas

**17)** Analise as afirmativas e marque a incorreta.

- (A) A qualificação dos profissionais do magistério, objetivando o aprimoramento permanente do ensino e a progressão na carreira, será assegurada através de cursos de formação, aperfeiçoamento, especialização, mestrado e doutorado, em instituições públicas ou privadas, credenciadas com prioridade para as públicas de programas de aperfeiçoamento em serviço e de outras atividades de atualização profissional, com base no plano Municipal de Educação de Pedro do Rosário.
- (B) Ficará instituída, por ato do Poder Executivo, a Comissão Permanente de Gestão do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal com a finalidade de orientar sua implantação, operacionalização, revisão e mediar a negociação do reajuste salarial.
- (C) Os profissionais da Educação Básica serão aposentados de acordo com os dispositivos da Constituição Federal e da legislação infraconstitucional específica.
- (D) Progressão é a passagem do profissional da educação da referência em que se encontra para outra imediatamente superior a de outra carreira.

**18)** Analise as afirmativas.

Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Está(ão) correta(s):

- (A) Afirmativa I apenas.
- (B) Afirmativa II apenas.
- (C) Afirmativas I e II.
- (D) Nenhuma das afirmativas.

**19)** A União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa. Os programas serão planejados com audiência das comunidades indígenas, incluídos nos Planos Nacionais de Educação, terão os seguintes objetivos:

- (A)** Desenvolver currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades.
- (B)** Utilizar o mesmo material didático disponibilizado para a educação básica de todas as regiões.
- (C)** Fortalecer às práticas sócio-culturais e a língua materna de cada comunidade indígena.
- (D)** Manter programas de formação de pessoal especializado, destinado à educação escolar nas comunidades indígenas.

**20)** A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão:

- (A)** No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezesseis anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- (B)** No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte anos.
- (C)** No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezessete anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezenove anos.
- (D)** No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

**21)** De acordo com o art. 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **SALVO**:

- (A) valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de títulos, aos das redes públicas.
- (B) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- (C) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (D) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

**22)** O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- II. progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- III. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- IV. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.

A quantidade de itens corretos é:

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 1
- (D) 3

**23)** Segundo disposição do art. 214 da Constituição Federal de 1988, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**:

- (A) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- (B) enraizamento do analfabetismo.
- (C) melhoria da qualidade do ensino.
- (D) universalização do atendimento escolar.

**24)** São estratégias de ampliação do letramento para crianças pequenas:

- I. Fotografar ou desenhar letreiros, placas de sinalização de trânsito, entre outros.
- II. Brincar de comparar e fazer álbuns com letras.
- III. Incluir nas brincadeiras cotidianas a presença de letras, números e figuras geométricas.

É correto o que se afirma em:

- (A) III
- (B) I e II
- (C) I, II e III
- (D) I

**25)** É considerada educação infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a \_\_\_\_\_ horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

Assinale a alternativa que preenche de forma correta a lacuna acima.

- (A) sete
- (B) oito
- (C) nove
- (D) seis

**26)** É **INCORRETO** afirmar sobre a formação das turmas de educação infantil.

(A) Enturmação é a forma como a instituição organiza ou agrupa as crianças. Para planejar como as crianças serão atendidas em grupos é importante considerar vários referenciais: a regulamentação da Educação Infantil do Município; a Proposta Pedagógica da Instituição de Educação Infantil; os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

- (B) A organização em agrupamentos ou turmas de crianças nas instituições de Educação Infantil é flexível e deve estar prevista na proposta pedagógica da instituição.
- (C) As crianças nunca ficam sozinhas, tendo sempre uma professora ou um professor de Educação Infantil para cada grupo ou turma, prevendo-se sua substituição por uma outra professora ou outro professor de Educação Infantil nos intervalos para café e almoço, para as faltas ou períodos de licença.
- (D) Os grupos ou turmas de crianças são organizados por faixa etária (1 ano, 2 anos, etc.) ou envolvendo mais de uma faixa etária (0 a 2, 1 a 3, etc.). A composição dos grupos ou das turmas de crianças não deve levar em conta as características de desenvolvimento das crianças.
- 27)** A educação infantil pode funcionar no chamado período de férias escolares, desde que:
- I. seja elaborada uma proposta pedagógica específica para esse período.
  - II. não seja obrigatório para todas as crianças e não ocupe todo o período das férias escolares.
  - III. esteja previsto no planejamento e calendário escolar da Secretaria Municipal de Educação.
  - IV. exista demanda por parte das famílias para as atividades no período das férias.

A quantidade de assertivas corretas é:

- (A) 4
- (B) 1
- (C) 3
- (D) 2
- 28)** Sobre a proposta pedagógica dos estabelecimentos de educação infantil, marque a alternativa **ERRADA**.
- (A) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil não deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

- (B) As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- (C) A proposta pedagógica revela o contexto, a história, os sonhos, os desejos, as crenças, os valores, as concepções, indicando os princípios e as diretrizes que orientam a ação de educar as crianças. Revela ainda as formas de organização, planejamento, avaliação, as articulações, os desafios e formas de superá-los.
- (D) Uma vez que o processo de constituição de identidades é dinâmico, a proposta pedagógica de uma instituição está sempre num movimento de construção e reconstrução e toda instituição implementa uma proposta pedagógica por meio de práticas e ações.
- 29)** Sobre a brincadeira e o desenvolvimento da criança na educação infantil, assinale a opção **ERRADA**.
- (A) O desenvolvimento do aspecto lúdico facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde mental, prepara para um estado interior fértil, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção de conhecimento.
- (B) A ludicidade auxilia o educador no desafio de ensinar, e brincar pode ensinar, pois propicia o trabalho com diferentes linguagens, o que dificulta a significação de conceitos e a criança é capaz de construir seu próprio conhecimento.
- (C) Ao brincar, a criança não apenas expressa e comunica suas experiências, mas a reelabora, reconhecendo-se como sujeito pertencente a um grupo social e a um contexto cultural, aprendendo sobre si mesma e sobre os homens e suas relações no mundo, e também sobre os significados culturais do meio em que está inserida.
- (D) Durante a brincadeira a criança tem a oportunidade de aprender e se desenvolver, experimentar e interagir com seus colegas e com o professor.

**30)** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros:

- I. crença e culto religioso.
- II. participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- III. participar da vida política, na forma da lei.
- IV. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.

A quantidade de assertivas corretas é:

- (A) 3  
(B) 2  
(C) 1  
(D) 4

**31)** As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo, **EXCETO**:

- (A) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- (B) retenção das crianças na Educação Infantil.
- (C) a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- (D) a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).

**32)** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou Proposta Pedagógica deve ser organizado respeitando as exigências das Diretrizes Curriculares nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) de forma a contemplar, entre outros:

- I. proposta curricular, metodologias, referenciais teóricos que fundamentam as práticas, formas de seleção e organização do conhecimento, bem como eixos e aspectos a serem trabalhados, práticas de planejamento e avaliação (concepção, instrumentos, momentos), organização dos espaços e ambientes, organização dos tempos, as múltiplas relações e interações que se estabelecem entre os diversos atores envolvidos e as diferentes transições na educação infantil e para o ensino fundamental.
- II. aspectos da estrutura e funcionamento da instituição e da prática pedagógica cotidiana: organização e gestão do trabalho educativo (critérios de matrícula, enturmação, recursos humanos e formação inicial e continuada, seus papéis no processo educativo, regras, normas, espaço físico, infraestrutura, mobiliários, recursos didáticos, relação com a família e comunidade, parcerias, convênios, entre outros).
- III. aspectos políticos e filosóficos, que explicitem o histórico e a contextualização sócio-político-cultural da instituição; os objetivos do trabalho; as concepções de criança, de Educação Infantil, aprendizagem, desenvolvimento, infância, educar e cuidar, diversidade e pertencimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II  
(B) III  
(C) II  
(D) I, II e III

**33)** Sobre a participação da família na gestão administrativa e pedagógica da creche e das pré-escolas, assinale a opção **ERRADA**.

- (A) É muito importante a participação ativa dos pais no cotidiano das instituições de Educação Infantil. Essa relação deve ser de parceria, de trocas, de corresponsabilidade no cuidar e educar das crianças, para que não haja coerência nas ações entre eles e, dessa forma, a criança seja beneficiada.
- (B) Deve-se envolver os pais na organização das instituições, nas decisões relativas à organização das propostas e do trabalho cotidiano, bem como, trazê-los para vivenciar o cotidiano da instituição.

(C) É necessário garantir comunicação clara com a família por meio de diferentes estratégias tais como murais, reuniões coletivas, entrevistas, agendas, comunicações orais e escritas. Investir no intercâmbio, trocas constantes, por meio de entrevistas, fichas de caracterização, anamnese, processo de acolhida, grupo de orientação aos pais.

(D) Cada família tem expectativas, vivências e concepções diferentes em relação à educação e aos cuidados para com as crianças.

**34)** De acordo com o art. 30, inciso I da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até

(A) três anos de idade.

(B) quatro anos de idade.

(C) cinco anos de idade.

(D) dois anos de idade.

**35)** A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, **EXCETO**:

(A) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

(B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

(C) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

(D) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.

**36)** Acerca da experiência e currículo na educação infantil, assinale a opção correta.

(A) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir as experiências descritas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

(B) Currículo é o conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças.

(C) As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências.

(D) As alternativas “A”, “B” e “C” estão corretas.

**37)** Os grandes desafios para construir a escola inclusiva são:

1. a formação do professor para ações educativas inclusivas.

2. a parceria das famílias para esse trabalho.

3. os espaços, recursos e materiais didáticos adaptados para atender às diferenças.

4. a construção de uma proposta pedagógica que contemple as diferenças, diversificando as experiências com estímulos diferentes.

A soma dos itens corretos é:

(A) 6

(B) 8

(C) 9

(D) 10

**38)** Sobre a lei Federal n.º 9.424, de 24 de dezembro de 1996, é **INCORRETO** afirmar.

(A) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão comprovar o fornecimento das informações solicitadas por ocasião do censo escolar, ou para fins de elaboração de indicadores educacionais.

(B) Os novos planos de carreira e remuneração do magistério deverão contemplar investimentos na capacitação dos professores leigos, os quais passarão a integrar quadro em extinção, de duração de cinco anos.

(C) A União desenvolverá política de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, acesso e permanência na escola promovidos pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas às crianças e adolescentes em situação de risco social.

(D) Aos professores leigos é assegurado prazo de dez anos para obtenção da habilitação necessária ao exercício das atividades docentes.

**39)** Sobre a importância do brincar na Educação Infantil, observe os itens a seguir.

- (A)** É no brincar que a criança expande a criatividade, fortalecendo sua sociabilidade.
- (B)** O brincar está para a criança somente nos momentos de distração, quando não se busca obter aprendizado.
- (C)** O brincar não deve ser incentivado pelo professor, já que representa um tempo desperdiçado para o aprendizado da criança.

É correto o que se afirma em:

- (A)** I
- (B)** I, II e III
- (C)** I e II
- (D)** II e III

**40)** Segundo Piaget, os estágios de desenvolvimento do pensamento da criança são, respectivamente:

- (A)** Sensório-motor, pré-operatório, acomodação e adaptação.
- (B)** Operatório concreto, Desequilíbrio, assimilação e operatório formal
- (C)** Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- (D)** Desequilíbrio, assimilação, acomodação e adaptação.