



Cargo: Professor de História EJA

CADERNO DE PROVA

INSTRUÇÕES:

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- Este **Caderno de questões**.
- Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Processo Seletivo o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, réguas, quaisquer outros recursos analógicos.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova

05. O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.

06. Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.

07. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente da sala de aplicação das provas após 60 (sessenta) minutos de seu início. Nessa ocasião, o candidato não levará, em hipótese alguma, o caderno de provas.

08. O candidato **NÃO** poderá **retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas**.

09. Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. O candidato que descumprir a regra de entrega de tal documento será eliminado do concurso.

10. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato **NÃO** poderá usar o sanitário ou utilizar celular nas dependências da escola.

11. Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico <http://www.crescerconcursos.com.br> no dia **11 de março de 2019 a partir das 18h**.

NOME DO (A) CANDIDATO (A): _____

Nº DE INSCRIÇÃO: _____



Data da Prova:
10/03/2019



Duração:
3 (três) horas



30 questões
04 alternativas

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



LÍNGUA PORTUGUESA**QUESTÕES DE 1 A 10**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

“A crise migratória vai manter-se. É preciso uma visão integrada”

A crise migratória vai manter-se, se não amplificar-se, por isso é preciso uma visão integrada. Essa foi uma das ideias deixadas por António Vitorino, diretor-geral da Organização Internacional das Migrações (OIM), no Seminário Diplomático, em 03 de janeiro de 2019, no Museu do Oriente, em Lisboa.

Considerando que, no futuro, as migrações e as alterações climáticas são os maiores desafios da humanidade, o ex-ministro português, orador convidado deste evento, criticou as forças populistas que exploram medos associados às migrações e lamentou que EUA e oito países da UE não se tenham associado ao Pacto Global para a Migração da ONU. Pois, em seu entender, este contém essa visão integrada e, sem ela, não é possível responder às crises migratórias.

"O crescimento da vaga populista vai de par com o retrocesso da cooperação internacional. A deriva nacionalista em curso leva à crítica acesa do multilateralismo. O problema hoje não é a incerteza, é aquilo a que os chineses chamam a impermanência. Decisões unilaterais como abandono de organizações e de acordos internacionais", afirmou, numa clara referência à Administração norte-americana liderada pelo republicano Donald Trump.

"A deriva populista alimenta-se do ressentimento dos perdedores da globalização e dos que olham para os migrantes como resultado da pressão globalizadora. Medite-se sobre o exemplo da AfD. Nunca passou de um partido marginal. A partir do momento em que fez das migrações o centro da sua política disparou", declarou, referindo-se ao partido de extrema-direita alemão que conseguiu entrar no Bundestag - e em todos os parlamentos dos estados federados - à boleia da sua retórica anti-imigração e das suas críticas ferozes à política de porta aberta da chanceler Angela Merkel.

"O tema das migrações é o tema preferido das forças populistas, que constroem um discurso contra as elites, em que a identidade prevalece sobre a economia, em que o debate político acontece num clima altamente polarizador. Os populistas fazem uso das redes sociais. Usam uma linguagem simples. Fácil de ser entendida. Mas não há soluções simplistas para problemas complexos. A questão do controlo das fronteiras é essencial. Era da responsabilidade dos Estados. É um elemento essencial para dar confiança às populações. 70% dos imigrantes irregulares nos países de destino entraram regularmente nesses países. A regularidade ou irregularidade não tem, por isso, que ver com a questão das fronteiras. Por isso é perigoso pedir ao controlo de fronteiras que elimine o problema do controlo das migrações", sublinhou, notando que, em relação às migrações, a dinâmica das percepções não acompanha aquilo que é a dinâmica da vida real.

[...]

"Há mais OIM para além do pacto global. Somos uma organização descentralizada. Temos relações bilaterais com os Estados. Tenho respeito pelas políticas migratórias dos EUA", disse, respondendo a uma pergunta de um dos diplomatas presentes na sala. "É preciso uma narrativa equilibrada sobre as migrações, que não ignore os obstáculos, mas que ao mesmo tempo não negue o papel que podem ter as migrações ordenadas. Sem deixar de levar em conta as resistências das comunidades de acolhimento. Há racismo e xenofobia, mas seria um erro grave de análise achar que todos aqueles que têm resistência às migrações têm motivações racistas e xenófobas", sublinhou ainda o ex-comissário europeu para a Justiça e Assuntos Internos da UE.

"Nesta matéria", admitiu Vitorino, "não há fórmulas mágicas, cada caso é um caso". O diretor-geral da OIM, agradecendo todo o apoio à sua candidatura ao cargo por parte de Portugal, concluiu: "Portugal é, cada vez mais, um bom exemplo ou talvez, lamentavelmente, uma exceção honrosa, onde nunca as migrações foram usadas para desenhar linhas de divisão política e o consenso sempre existiu. E já agora, como vamos ter eleições em 2019, que depois disso seja assim também".

https://www.artigosnoticias.com/noticia/diario_de_noticias/2171699/a-crise-migratoria-vai-manter-se-e-preciso-uma-visao-integrada.html

QUESTÃO Nº 01

Analise as afirmativas a seguir sobre o texto lido.

- I- O orador convidado defende o Pacto Global para a migração da ONU.
- II- Para o diretor-geral da OIM o racismo e a xenofobia causam a resistência às migrações.
- III- Antônio Vitorino criticou as visões populistas e as relações bilaterais sobre as migrações.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A)** I apenas.
- B)** I e II apenas.
- C)** I e III apenas.
- D)** II e III apenas.

QUESTÃO Nº 02

A função de linguagem predominante no texto lido está identificada em:

- A)** Expressiva porque transmite subjetividades do emissor.
- B)** Fática porque estabelece ou interrompe a comunicação.
- C)** Referencial porque coloca em evidência o referente ou assunto.
- D)** Metalinguística porque o emissor explica um código usando o próprio código.

QUESTÃO Nº 03

A tipologia textual predominante no texto é:

- A)** Narrativa.
- B)** Descritiva.
- C)** Dissertativa.
- D)** Injuntiva.

QUESTÃO Nº 04

São recursos argumentativos utilizados no texto, **exceto**:

- A)** Argumentação de autoridade.
- B)** Dados estatísticos.
- C)** Argumentação de competência linguística.
- D)** Argumentação de ironia.

QUESTÃO Nº 05

“A crise migratória vai manter-se, se não amplificar-se, por isso é preciso uma visão integrada.” 1º §

A relação de ideia estabelecida pelo conectivo sublinhado nessa frase está **corretamente** identificada em:

- A)** Explicação.
- B)** Conclusão.
- C)** Causa.
- D)** Consequência.

QUESTÃO Nº 06

Há erro ortográfico em:

- A) Foi apanhado em flagrante quando cometia xenofobia.
- B) Queria infringir severo castigo às pessoas racistas.
- C) As migrações improvisadas geram transtornos às nações.
- D) Alguns presidentes reagem em defesa às migrações.

QUESTÃO Nº 07

“Portugal é, cada vez mais, um bom exemplo ou talvez, lamentavelmente, uma exceção honrosa (...).” 7º §

A palavra destacada nessa frase é classificada como:

- A) Adjetivo.
- B) Advérbio.
- C) Verbo.
- D) Substantivo.

QUESTÃO Nº 08

“Trata-se de assuntos relacionados às migrações.”

O sujeito dessa frase é assim classificado:

- A) Sujeito indeterminado.
- B) Sujeito determinado.
- C) Oração sem sujeito.
- D) Sujeito desinencial.

QUESTÃO Nº 09

“Pois, em seu entender, este contém essa visão integrada e, sem ela, não é possível responder às crises migratórias.” 2º§

Marque a alternativa que justifica o uso da crase na frase acima.

- A) A crase é opcional, pois o acento é facultativo antes de substantivos femininos no plural.
- B) A crase é obrigatória e houve a contração de preposição com o pronome.
- C) A crase é obrigatória e houve a contração de dois artigos femininos.
- D) A crase é obrigatória e houve a contração de preposição com o artigo.

QUESTÃO Nº 10

“Assisti ao Seminário Diplomático sobre as migrações.”

A regência do verbo destacado contraria os padrões cultos da linguagem escrita em:

- A) O governo federal assiste os migrantes venezuelanos.
- B) O acolhimento é um direito que assiste ao ser humano.
- C) Eu convidei o colega para assistir a palestra comigo.
- D) O médico assistiu o paciente migrante.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÕES DE 11 A 20****QUESTÃO Nº 11**

A Didática ocupa-se das questões de articulação entre ensino e aprendizagem, visando à organização e ao controle do processo educacional, sob um ponto de vista intencional e sistematizado. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

- A)** A verdadeira didática é aquela que modela os educandos a partir do seu exterior, meramente transmitindo conhecimentos caracterizados como coisa morta. Dessa maneira, as pessoas não desenvolverão uma consciência verdadeira.
- B)** As concepções de educação fundamentam as teorias clássicas de ensino-aprendizagem, as quais sustentam as tendências pedagógicas que norteiam as diferentes concepções de didática, presentes nas práticas pedagógicas vivenciadas no decorrer da história da educação ocidental.
- C)** A didática mais assertiva é aquela que propõe desenvolver pessoas dependentes, ao deixar clara a necessidade de formar pessoas sem a capacidade de falar e agir por si próprias, o que significa incapazes de se libertar da condição de tutela para se tornar um ser crítico diante da sociedade.
- D)** Pensar a Didática implica pensar no ato de ensinar, que, por sua vez, traduz uma ação do homem, que, como qualquer outra ação, é isenta de uma intenção.

QUESTÃO Nº 12

A Didática pode e deve ser estudada a partir do contexto histórico vivenciado, principalmente no que diz respeito às teorias clássicas da educação. Nesse sentido, analise a afirmativa a seguir.

A Didática vivenciada atribui ao professor o papel de técnico, que organiza estratégias e transmite matérias, enquanto o aluno recebe e memoriza informações por meio do treino.

Assinale a alternativa que indica corretamente qual tendência pedagógica norteou a didática caracterizada na afirmativa.

- A)** Tendência pedagógica crítico- reprodutivista.
- B)** Tendência pedagógica tecnicista.
- C)** Tendência pedagógica liberal renovada/humanista moderna.
- D)** Tendência pedagógica tradicional liberal na vertente religiosa e leiga.

QUESTÃO Nº 13

As tendências pedagógicas brasileiras sofreram influência do contexto político e cultural vivenciado pela sociedade e, por sua vez, estruturaram a prática pedagógica no Brasil. Relacione cada uma das tendências pedagógicas brasileiras com a didática apresentada.

- 1 – Tendência pedagógica tradicional liberal na vertente religiosa e leiga.
- 2 – Tendência pedagógica liberal renovada/humanista moderna.
- 3 – Tendência pedagógica tecnicista.
- 4 – Tendência pedagógica crítico- reprodutivista.

- () Nessa perspectiva, Didática contribuía para atender à finalidade de formar o homem universal humanista e cristão, por meio da transmissão de conteúdos de forma dogmática, descontextualizada, com base na memorização.
- () A Didática nesta perspectiva é norteada pela tendência pedagógica baseada em uma concepção de educação que nega o racionalismo, o cultivo da intelectualidade.
- () A Didática adotada pode ser configurada por técnicas e métodos que possibilitam a interlocução dos sujeitos envolvidos no processo de denúncia que compõe o contexto escolar.
- () Nessa tendência pedagógica brasileira, a Didática sustenta-se na concepção de neutralidade científica, cuja origem está nos princípios da racionalidade, indicando a produtividade e a eficiência.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**.

- A) 1 – 2 – 4 – 3.
- B) 2 – 3 – 1 – 4.
- C) 3 – 4 – 2 – 1.
- D) 4 – 1 – 3 – 2.

QUESTÃO Nº 14

A prática pedagógica pode ser entendida como um meio para incentivar a curiosidade e a admiração que levam à descoberta do novo. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I – A ideia de preparar melhor o aluno para um mundo de transformação permanente depende apenas de melhores recursos didáticos, de melhores condições de trabalho e da qualificação dos professores.
- II – A problematização do mundo, indispensável nos processos educacionais, sejam quais forem os conteúdos que abarquem, necessita da construção não somente de novas tecnologias, mas de metodologias que se edifiquem por sobre novas sensibilidades, que podem ser compreendidas por meio da cultura midiática.
- III – Práticas educativas no contexto da diversidade cultural são tessituras em movimento entre a inclusão e a exclusão, em busca de uma formação humana para educandos e educadores.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas.

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I e III.

QUESTÃO Nº 15

De acordo com Libâneo (1994, p. 104), a aprendizagem não resulta apenas de necessidades e interesses internos da criança, nem é um processo no qual as crianças escolhem o que querem fazer; é, antes, um processo no qual elas vão desenvolvendo e modificando suas forças físicas e mentais por influencia do conhecimento e atividades vindos de fora, da experiência humana acumulada pelas gerações ao longo da História. Nesse sentido, pode-se considerar o estudo como a atividade cognoscitiva do aluno por meio de tarefas concretas e práticas, cuja finalidade é a assimilação consciente de conhecimentos, habilidades e hábitos sob direção do professor.

Fonte: LIBÂNEO, J. C. O processo de Ensino e o Estudo Ativo. In: Didática. São Paulo: Cortez, 1994, 263 p. (Coleção Magistério 2º Grau. Série Formação do Professor) Cap. 05.

Sobre o estudo ativo, assinale a alternativa **correta**.

- A) O estudo ativo envolve um processo que tem a finalidade de fazer com que o aluno iniba suas habilidades e capacidades, como anotações, por exemplo, diz respeito também a ignorar exercícios de reprodução, como aplicação de testes rápidos para avaliar a assimilação e domínio da matéria.
- B) Os conhecimentos das condições de aprendizagem do aluno, a incentivação para o estudo e a influência do professor e do ambiente escolar são fatores que não influenciam no estudo ativo.
- C) O estudo ativo consiste de atividades dos alunos nas tarefas de observação e compreensão de fatos da vida diária ligados à matéria, no comportamento de atenção à explicação do professor, na conversação entre professor e alunos da classe, nos exercícios, no trabalho de discussão em grupo, no estudo dirigido individual, nas tarefas de casa, dentre outros.
- D) O estudo ativo é uma postura do aluno e do professor frente ao conteúdo, pois as atividades do estudo ativo se baseiam nas atividades do aluno de observação e compreensão de fatos ligados a matéria, da atenção na explicação do professor, favorecendo o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas do aluno. Dessa forma, o trabalho docente é totalmente desvinculado do estudo ativo.

QUESTÃO Nº 16

O Plano de Ensino é citado indiretamente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394-96), em seu Art. 13, que trata das atividades atribuídas ao professor: “elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de Ensino”. Sobre o plano de ensino, assinale a alternativa **correta**.

- A)** Para sua elaboração, os professores precisam considerar somente o conhecimento do mundo, ignorando o perfil dos alunos e o projeto pedagógico da instituição, para então tratar de seus elementos que constituem o plano de ensino.
- B)** A avaliação compreende todos os instrumentos e mecanismos que o professor verificará se os objetivos estão sendo atingidos ao longo da disciplina. Tal tópico não é necessário no plano de ensino.
- C)** A metodologia ou estratégias de aprendizagem como alguns autores denominam, esclarecem os procedimentos que os professores utilizarão para facilitar o processo de aprendizagem, porém não é necessária no plano de ensino.
- D)** O plano é um tipo de planejamento que busca a previsão mais global para as atividades de uma determinada disciplina durante o período do curso (período letivo ou semestral) e que pode sofrer mudanças ao longo do período letivo por diversos fatores internos e externos.

QUESTÃO Nº 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), a educação é dever da família e do Estado e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. No seu Art. 3º está posto que o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente alguns desses princípios, **exceto**:

- A)** pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- B)** menoscabo da experiência extra-escolar.
- C)** consideração com a diversidade étnico-racial.
- D)** garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

QUESTÃO Nº 18

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, o currículo é entendido como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social. Tais valores e práticas contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais dos estudantes. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I- O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, bem como considerar as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não-formais.
- II- Na Educação Básica, a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas.
- III- O percurso formativo deve ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas **corretas**.

- A)** I, II e III.
- B)** I e II.
- C)** II e III.
- D)** I e III.

**QUESTÃO Nº 19**

O Plano Nacional de Educação – PNE foi aprovado pela Lei nº 13.005/2014 com vistas ao cumprimento do disposto no Art. 214 da Constituição Federal de 1988. No Art. 5º da Lei nº 13.005/2014 está posto que a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por determinadas instâncias. Todas as alternativas a seguir indicam corretamente tais instâncias, **exceto**:

- A)** Ministério da Educação – MEC.
- B)** Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- C)** Secretários Estaduais de Educação.
- D)** Conselho Nacional de Educação – CNE.

QUESTÃO Nº 20

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade educacional criada com o objetivo de democratizar o ensino do Brasil, possibilitando que pessoas que não tiveram acesso à escola na idade convencional concluam seus estudos nos ensinos fundamental e médio. Sobre a Educação de Jovens e Adultos assinale a alternativa **incorreta**.

- A)** Os Jovens e Adultos que concluírem o ensino médio através da EJA não poderão cursar uma faculdade.
- B)** Os cursos Supletivos são uma das possibilidades de formação da Educação de Jovens e Adultos.
- C)** A Educação a Distância é uma das possibilidades da EJA e é ideal para quem deseja concluir o ensino fundamental pela internet, assim como o ensino médio.
- D)** Jovens acima de 15 (ensino fundamental) e 18 anos (ensino médio) e adultos de qualquer idade podem fazer o supletivo e realizar o sonho de concluir os estudos básicos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÕES DE 21 A 30****QUESTÃO Nº 21**

“A história, tal como a entendemos, tem por principal objeto identificar o modo como em diferentes lugares e momentos uma determinada realidade social é construída, pensada, dada a ler. Uma tarefa deste tipo supõe vários caminhos. O primeiro diz respeito às classificações, divisões e delimitações que organizam a apreensão do mundo social como categorias fundamentais de percepção e de apreciação do real. Variáveis consoante as classes sociais ou os meios intelectuais, são produzidas pelas disposições estáveis e partilhadas, próprias do grupo. São estes esquemas intelectuais incorporados que criam as figuras graças às quais o presente pode adquirir sentido, o outro tornar-se inteligível e o espaço ser decifrado.”

O trecho acima ilustra uma importante guinada realizada na história francesa pela Escola dos Annales. Dentre outras coisas, essa escola buscou o fortalecimento da:

- A)** História política, o que se percebe através da leitura dos livros didáticos fundamentados em torno de fatos e acontecimentos políticos.
- B)** Busca pela utilização de outras fontes primárias em detrimento das fontes oficiais, o que teve como consequência a dinamização da história e a abordagem de outras visões que não a oficial.
- C)** Aproximação com a história marxista, trazendo uma abordagem mais quantitativa baseada na história comparativa, na luta de classes e nos conflitos políticos envolvendo os grandes homens.
- D)** Uso exclusivo de fontes seriais, tornando a história quantitativa e comparativa não apenas o foco dessa escola, mas a única metodologia aceita entre seus participantes.

QUESTÃO Nº 22

“(…) um dos traços mais visíveis da economia egípcia antiga era, sem dúvida, o estatismo faraônico: a quase totalidade da vida econômica ‘passava’ pelo rei e seus funcionários, ou pelos templos. Estes últimos devem ser considerados parte integrante do Estado, mesmo se, em certas ocasiões, houve atritos entre a realeza e a hierarquia sacerdotal; aliás, os bens dos templos estavam sob a supervisão do tjeti, espécie de ‘primeiro-ministro’ nomeado pelo faraó.”

Através dos estudos históricos acerca do Egito Antigo, principalmente a partir de Karl Marx e seus seguidores, chegou-se à hipótese de que os estados surgidos no Mediterrâneo na Idade Antiga teriam tido uma forma de organização econômica e de trabalho semelhante. Mesmo que recentemente criticada por alguns historiadores, o então chamado Modo de Produção Asiático continua sendo utilizado por alguns livros didáticos e exposto em trabalhos acadêmicos. Sobre ele, podemos afirmar que se caracteriza:

- A)** Pela extensiva utilização de moedas como forma de pagamento aos trabalhos compulsórios realizados pelos camponeses.
- B)** Pela produção descentralizada e independente dos Estados, entretanto ligada a um senhor feudal que controla e mantém o monopólio do comércio sobre o que é produzido pelos camponeses.
- C)** Pela representação e aceitação entre historiadores soviéticos, sendo unanimidade entre os marxistas que, mesmo com críticas à tese, continuam defendendo ela, principalmente o historiador inglês Perry Anderson.
- D)** Pela centralização do Estado na organização das tarefas, recolhimento e redistribuição do que era produzido pelos camponeses. Baseava-se numa economia predominantemente agrária, onde os camponeses eram presos à terra, não podendo abandonar seu local de trabalho.

QUESTÃO Nº 23

“Portanto, até o século XVIII – e XIX –, oposição significava intrigas, conspirações, até mesmo ameaças de insurreição. Enquanto o antigo princípio “O governante não pode errar” continuou sem contestação, dificilmente a situação poderia ser diferente (...) Embora empapados de retórica belicosa, os políticos desenvolveram instituições que permitiam aos que disputavam o poder engajar-se num duelo em que todos sobreviveriam, e a maioria, cedo ou tarde, retornaria.”

Na passagem da Idade Moderna para a Idade Contemporânea prevalecia na Europa um sistema político no qual não existiam votações ou sistemas representativos complexos. De forma geral, o rei e seus funcionários detinham um quase absoluto poder sobre a política e a sociedade, relegando ao segundo plano as formas de representações nacionais e locais. O primeiro país dentre os abaixo informado a romper esse quadro e iniciar um sistema representativo nacional, ainda que falho e insuficiente foi:

- A)** Inglaterra
- B)** França
- C)** Alemanha
- D)** Itália

QUESTÃO Nº 24

“As consequências da escravidão não atingiram apenas os negros. Do ponto de vista que aqui nos interessa – a formação do cidadão –, a escravidão afetou tanto o escravo como o senhor. Se o escravo não desenvolvia a consciência de seus direitos civis, o senhor tampouco o fazia. O senhor não admitia os direitos dos escravos e exigia privilégios para si próprio. Se um estava abaixo da lei, o outro se considerava acima. A libertação dos escravos não trouxe consigo a igualdade efetiva. Essa igualdade era afirmada nas leis, mas negada na prática. Ainda hoje, apesar das leis, aos privilégios e arrogância de poucos correspondem o desfavorecimento e a humilhação de muitos.”

A escravidão constituiu um modo de trabalho extremamente importante para as sociedades ocidentais durante toda a Idade Moderna e parte da Contemporânea. Mesmo a Revolução Francesa e os discursos liberais e constitucionais que se baseavam no conceito de liberdade não foram capazes de finalizar esse tipo de trabalho compulsório em importantes países do Ocidente. Ainda mais triste é quando percebemos que o Brasil foi o último país a tornar ilegal o trabalho escravo no Ocidente, sendo antecedido por:

- A)** Cuba e Estados Unidos.
- B)** Cuba e Haiti.
- C)** Cuba e Panamá.
- D)** Haiti e Estados Unidos.

QUESTÃO Nº 25

“Já em setembro de 1914 os alemães, em seu avanço em direção a Paris se encontravam esgotados e impossibilitados de impor derrotas decisivas aos franceses. Cavaram então trincheiras no oeste da França, a noroeste de Paris, na região ou departamento de Aisne, entre Soissons e Reims, e ali se instalaram com sua artilharia pesada. Era o fim da guerra de movimento e o início da guerra de trincheiras.”

A Primeira Guerra Mundial foi um ponto de mudança na história mundial. Os sentimentos de progresso e paz que predominavam na Europa de inícios do século XX, caracterizado principalmente pela *Belle Époque* foi interrompido por um conflito longo e mortal que teria consequências sérias para todo o mundo. A Primeira Guerra Mundial foi lutada entre:

- A)** Os Aliados, formados por Estados Unidos, França e Inglaterra contra a Entente, formada por Alemanha, Itália e Turquia.
- B)** A Tríplice Aliança, formada inicialmente por Império Alemão, Itália e Império Austro-húngaro contra a Tríplice Entente, formada inicialmente por Reino Unido, França, Império Russo e Estados Unidos.
- C)** A Tríplice Aliança, formada inicialmente por Reino Unido, França e Império Russo, contra a Tríplice Entente, formada inicialmente por Império Alemão, Itália e Império Austro-húngaro.
- D)** A Tríplice Aliança, formada inicialmente por Império Alemão, Itália e Império Austro-húngaro contra a Tríplice Entente, formada inicialmente por Reino Unido, França e Império Russo.

QUESTÃO Nº 26

“A sociedade burguesa que se desenvolveu no século XVIII entendia-se como um mundo novo: reclamava intelectualmente o mundo inteiro e negava o mundo antigo. Cresceu a partir do espaço político europeu e, na medida em que se desligava dele, desenvolveu uma filosofia do progresso que correspondia a esse processo.”

As “revoluções burguesas” ocorridas entre os séculos XVII e XIX trouxeram profundas transformações para o mundo Ocidental. Dentre elas, quanto ao seu potencial de transformação e mudança da história dos países ocidentais, a mais impactante no que tange aos países atingidos diretamente foi:

- A)** Independência dos Estados Unidos.
- B)** Revolução Gloriosa.
- C)** Revolução Francesa.
- D)** Revolução Russa.

QUESTÃO Nº 27

“Entre as resoluções do Concílio de Trento, nenhum destaque fora dado à expansão católica no além-mar (...) Além disso, a posição defensiva assumida pelo Concílio bem como a composição majoritariamente italiana dos conciliares, dificilmente o levariam a formular, em meados daquele século [XVI], uma política global para o Novo Mundo.”

Mesmo que o Concílio de Trento não tenha dado importância central ao Novo Mundo, as colônias ibero-americanas receberam forte influência católica realizada principalmente:

- A)** Pelos jesuítas, que agindo independente dos Estados monárquicos, mas normalmente por eles apoiados tiveram papel fundamental na catequização dos nativos.
- B)** Pelos jesuítas, que agindo de forma totalmente indiferente às ordens papais vinham para a América sob encomenda e comando dos reis.
- C)** Pelos jesuítas, que agindo de forma descentralizada e sem um treinamento rígido, praticavam barbaridades contra os índios sendo, inclusive, os maiores defensores da escravização dos nativos.
- D)** Pelos franciscanos, que através de um evangelho de amor e abandono de qualquer riqueza viam na América a oportunidade para colocar seus ideais em prática.

QUESTÃO Nº 28

“Podemos admirar a coragem de Colombo; aliás, isso já foi feito milhares de vezes. Vasco da Gama e Magalhães talvez tenham feito viagens mais difíceis, mas eles sabiam para onde iam. Apesar de toda a sua segurança, Colombo não podia ter certeza de que no fim do oceano não havia um abismo, e, conseqüentemente, a queda no vazio.”

A incerteza de Colombo destacada pelo autor se deve

- A)** À crença difundida na época de que a terra era plana.
- B)** À falta de experiência de Colombo em navegações.
- C)** Ao estado caótico dos navios em que Colombo navegava.
- D)** À Colombo acreditar que a terra era plana, e caso não chegasse nas índias ou em outra terra plana, poderia cair em um abismo.

QUESTÃO Nº 29

“Nas proximidades do ano mil, a literatura ocidental apresenta a sociedade cristã segundo um esquema novo que logo conhece grande sucesso. A sociedade é composta por um ‘povo tripló’: sacerdotes, guerreiros, camponeses. Três categorias distintas e complementares, cada uma necessitando das outras duas. Seu conjunto forma o corpo harmonioso da sociedade.” A sociedade medieval, estratificada e religiosa, era dividida em três classes, cada uma com sua função definida. Assinale a alternativa que representa corretamente uma classe e sua função.

- A)** Clero, responsável por cuidar das questões relativas à administração e religião.
- B)** Servo, responsável por produzir.
- C)** Nobres, responsáveis por proteger a sociedade e produzir as riquezas necessárias.
- D)** Clero, responsável por produzir e cuidar das questões relativas à administração.

QUESTÃO Nº 30

Observe a imagem a seguir:



Fonte: https://aminoapps.com/c/historia-geral/page/blog/tbt-pacto-ribbentrop-molotov/lRzb_EBHQuNrmGDD8GVRbBa3b3JQEIB3d

A charge acima faz referência a um importante fato da Segunda Guerra Mundial. O nome desse fato foi:

- A)** Pacto Ribbentrop-Molotov, pacto de aliança firmado entre a União Soviética e Alemanha.
- B)** Pacto Ribbentrop-Molotov, pacto de união de famílias firmado entre União Soviética e Alemanha.
- C)** Pacto Ribbentrop-Molotov, pacto de não-agressão firmado entre a União Soviética e Alemanha.
- D)** Pacto de Berlim, pacto de não-agressão firmado entre a União Soviética e Alemanha.