

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia, atentamente, o poema abaixo e responda:

CONTO DE FADAS

- 1-Eu trago-te nas mãos o esquecimento
- 2-Das horas más que tens vivido, Amor!
- 3-E para as tuas chagas o unguento
- 4-Com que sarei a minha própria dor.
- 5-Os meus gestos são ondas de Sorrento...
- 6-Trago no nome as letras de uma flor...
- 7-Foi dos meus olhos garços que um pintor
- 8-Tirou a luz para pintar o vento...
- 9-Dou-te o que tenho: o astro que dormita,
- 10-O manto dos crepúsculos da tarde,
- 11-O sol que é d'oiro, a onda que palpita.
- 12-Dou-te comigo o mundo que Deus fez!
- 13 - Eu sou Aquela de quem tens saudade,
- 14-A Princesa do conto: “Era uma vez...”

Florbela Espanca, em "Charneca em Flor"

Fonte: www.cronicasflorbelaespanca.com.br

1. A palavra garços presente na linha 7, significa:

- A. Esverdeado.
- B. Baixo.
- C. Sutil.
- D. Expressivo.
- E. Escuro.

2. As palavras **que** presentes nas linhas 2 e 4 assumem a função sintática de:

- A. Conjunções integrantes.
- B. Pronomes relativos.
- C. Conjunções explicativas.
- D. Pronomes demonstrativos.
- E. Conjunções concessivas.

3. Na frase “*Os meus gestos são ondas de Sorrento*” há qual figura de linguagem?

- A. Hipálage.
- B. Eufemismo.
- C. Gradação.
- D. Metáfora.
- E. Sinestesia.

Analise os textos a seguir:

Texto 01:



Fonte: www.chargesmafalda.com.br

Texto 02:

01-Não me prendo a nada que me defina. Sou companhia, mas posso ser solidão. Tranquilidade e inconstância, pedra e coração. Sou abraços, sorrisos, ânimo, bom humor, 03-sarcasmo, preguiça e sono. Música alta e silêncio. Serei o que você quiser, mas só quando eu quiser. Não me limito, não sou cruel comigo! Serei sempre apego pelo que 05-vale a pena e desapego pelo que não quer valer... Suponho que me entender não é uma questão de inteligência e sim de sentir, de entrar em contato. Ou toca, ou não toca.

Crônica de Clarice Lispector

4. As vírgulas presentes no primeiro quadrinho do texto 01 e na linha 02 do texto 02, justificam-se por:

- A. Isolar o vocativo em frases.
- B. Separar elementos de enumeração.
- C. Evidenciar orações subordinadas adjetivas explicativas.
- D. Isolar conjunções adversativas.
- E. Destacar orações adverbiais deslocados.

5. Leia atentamente o fragmento abaixo e analise os termos em destaque:

Qualquer que tivesse sido seu trabalho anterior, ele o abandonara, mudara de profissão e passara

pesadamente a ensinar no curso primário: era tudo o que sabíamos dele, o professor, gordo e silencioso, de ombros contraídos.

Existe, entre os termos, uma relação

- A. Anafórica.
- B. Topicalização.
- C. Catafórica.
- D. Enumeração.
- E. Alternância.

6. Julgue os itens a seguir:

- () Estou disposto a vencer, embora esteja cansado dessa luta diária.
Oração subordinada adverbial concessiva
- () Você fará uma boa prova, desde de que se esforce.
Oração subordinada adverbial conformativa
- () Todos trabalham para que possam vencer.
Oração subordinada adjetiva reduzida
- () Gritei tanto, que fiquei sem voz.
Oração subordinada substantiva completiva nominal
- () Não venderemos o carro, nem a casa.
Oração coordenada sindética aditiva

A sequência CORRETA é:

- A. F,F,F,V,F
- B. V,F,F,V,F
- C. V,V,F,V,V
- D. V,V,F,F,F
- E. V,F,F,F,V

Considere os seguintes textos:

Texto 01:



Texto 02:

Se você gritasse,
se você gemesse,
se você tocasse
a valsa vienense,
se você dormisse,
se você cansasse,
se você morresse...
Mas você não morre,
você é duro, José!

(Fragmento do poema José, de Carlos Drumond de Andrade)

Fonte:

www.lettrascarlosdrumond.com.br

7. A partícula SE nos textos 01 e 02 tem função de:

- A. Índice de indeterminação do sujeito.
- B. Partícula expletiva ou de realce.
- C. Parte integrante do verbo.
- D. Conjunção subordinativa integrante.
- E. Conjunção subordinativa condicional.

8. Aponte a opção INCORRETA quanto ao uso da regência:

- A. O médico assistiu o paciente.
- B. Visaram os documentos.
- C. Quero muito aos meus filhos.
- D. Aspirou ao ar puro das montanhas.
- E. Tenho profunda admiração por você.

9. Marque a opção em que o uso da crase é facultativo:

- A. Fomos dirigindo até à avenida principal.
- B. Fui à feira de produtos naturais em Várzea.
- C. A fila crescia à proporção que o tempo passava.
- D. Vejo-te à tarde.
- E. Gosto de roupas à moda de Paris.

10. Considere o fragmento a seguir:

“Quatro séculos atrás, o astrônomo dinamarquês Tycho Brahe desafiou colegas ao relatar o surgimento daquilo que se achava ser uma nova estrela no céu, em 1572, que sumiu após brilhar por um ano. (...) Na época, o fenômeno ajudou Brahe...”

O trecho em destaque, evidencia um processo de referenciação nominal classificado como:

- A. Ativação.
- B. Encapsulamento.
- C. Modalização.
- D. Focalização.
- E. Reiteração.

CONHECIMENTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA

11. Permite a interligação física e lógica entre processador, memória RAM, placa de vídeo, HD (SSD também), drives ópticos e etc. Ele(a) tem tanto controladores que são responsáveis pela comunicação de diversos dispositivos quanto slot's onde encaixar fisicamente cada dispositivo.

O conceito está relacionado a(o):

- A. Drive Óptico.
- B. Placa-mãe.
- C. Processador.
- D. Placa de Vídeo.
- E. Memória RAM

12. As Bibliotecas foram criadas para facilitar o gerenciamento de arquivos e pastas. São um local virtual que agregam conteúdo de múltiplos locais em um só e estão divididas inicialmente em categorias:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Documentos.
 - B. Imagens.
 - C. Músicas.
 - D. Vídeos.
 - E. Filtros.
13. É o navegador presente nos CELULARES e TABLETS que levam o sistema operacional. Como existem muitos aparelhos com este SO, sua participação é bastante significativa no mercado.

O navegador a que se refere o texto é:

- A. Safari.
- B. Internet Explorer.
- C. Microsoft Edge.
- D. Mozilla Firefox.
- E. Android browser.

14. É um Programa que se aloca como um arquivo no computador da vítima. Ele tem o intuito de roubar informações como passwords, logins e quaisquer dados, sigilosos, ou não, mantidos no micro da vítima.

O Programa é:

- A. Worn.
- B. Hoaxe.
- C. Trojan Horse.
- D. Epywares.
- E. Keyloggers e hajackers.

15. O armazenamento em Nuvem ou Cloud Storage é um modelo de armazenamento de arquivos online que permite que você mantenha seus dados sincronizados com todos os seus dispositivos, tais como tablets, smartphones, notebooks e Desktops.

O armazenamento cloud pode ser feito em, EXCETO:

- A. Nuvens públicas.
- B. Nuvens comunitárias.
- C. Nuvens híbridas.
- D. Nuvens Simples.
- E. Nuvens privadas.

FUNDAMENTOS EM EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

16. Sobre Planejamento do Professor, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O planejamento é o plano de ação que, em um determinado período, vai levar a escola a atingir suas metas. Do planejamento, depois, sairão os planos de aula, adaptados ao cotidiano em classe.
- B. "O planejamento serve como roteiro para os professores, permitindo aplicar no dia-a-dia a linha de pensamento e ação da proposta pedagógica".
- C. O Planejamento determina uma forma única de planejar todas as disciplinas sob a ótica da avaliação e conteúdo.
- D. Planejar, é importante cada professor dominar o conteúdo de sua matéria - mas isso de nada valerá se ele não escutar os alunos e não valorizar o que já conhecem.
- E. No Planejamento, em vez de atribuir aos alunos incapacidade de aprender, o ideal é que você analise as próprias inadequações ao ensinar.

17. O Plano de Ensino do professor, ferramenta pedagógica que induz o processo de ação e reflexão e refazimento das intenções curriculares do professor, deverá conter, como estrutura básica os seguintes elementos, EXCETO:

- A. Definição das Expectativas de Aprendizagem para cada segmento.
- B. Cronograma de eventos comunitários e culturais da Escola.
- C. Definição do Sistema de Avaliação dos Alunos.
- D. Detalhamento do Trabalho de Inclusão.
- E. Definição de um modelo de Recuperação de Aprendizagens Paralela, Contínua e Final.

18. A respeito da Proposta Pedagógica, analise os itens abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – 2019

- I. A proposta pedagógica, construída coletivamente e concretizada num bom planejamento, é o ponto de partida para o sucesso da escola.
- II. A Proposta Pedagógica é a identidade da escola: estabelece as diretrizes básicas e a linha de ensino e de atuação na comunidade.
- III. A Proposta Pedagógica formaliza um compromisso assumido por professores, funcionários, representantes de pais e alunos, líderes comunitários em torno do mesmo projeto educacional.
- IV. A Proposta Pedagógica da Escola deve ser orientada, acompanhada e aprovada pelo Conselho Municipal de Educação.
- V. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 diz que a proposta pedagógica é um documento de referência. Por meio dela, a comunidade escolar exerce sua autonomia financeira, administrativa e pedagógica.
- VI. Também chamada de projeto pedagógico, projeto político-pedagógico ou projeto educativo, a proposta pedagógica pode ser comparada ao que o educador espanhol Manuel Álvarez chama de "uma pequena Constituição".
- VII. Além da LDB, a proposta pedagógica deve considerar as orientações contidas nas diretrizes curriculares elaboradas pelo Conselho Nacional da Educação e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A. Apenas I, II, III, V, VI e VII.
- B. Apenas II, III, IV, V e VII.
- C. Apenas I, IV, V e VII.
- D. Apenas I, II, III, IV, e VI.
- E. I, II, III, IV, V, VI e VII.

19. Sobre o Princípio da Interdisciplinaridade, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O planejamento de maneira interdisciplinar requer a compreensão do educando como indivíduo único, mas que ao mesmo tempo constitui e é constituído como sujeito da história, que segue a lógica da dinâmica permanente.
- B. A interdisciplinaridade é o exame, avaliação e definição de um único objeto sob diversos olhares de diferentes disciplinas. Cada especialista, neste caso, faz suas próprias observações considerando seus saberes, sem estabelecer contato com os saberes diferentes do seu.
- C. A criação de um ambiente de confiança, respeito às diferenças e reciprocidade, encoraja o aluno a reconhecer os seus conflitos e a descobrir a potencialidade de aprender a partir dos próprios erros. Da mesma forma, o professor não terá inibições em reconhecer seus próprios conflitos, erros

e limitações e em buscar sua depuração, numa atitude de parceria e humildade diante do conhecimento que caracteriza a postura interdisciplinar.

- D. A interdisciplinaridade caracteriza-se pela articulação entre teorias, conceitos e ideias, em constante diálogo entre si; não é categoria de conhecimento, mas de ação (...) que nos conduz a um exercício de conhecimento: o perguntar e o duvidar.
- E. A postura interdisciplinar favorece a articulação horizontal entre as disciplinas numa relação de reciprocidade, e, ao mesmo tempo, induz a um aprofundamento vertical na identidade de cada disciplina, propiciando a superação da fragmentação disciplinar.

20. O IDEB é calculado a partir dos dados sobre aprovação obtidos no Censo Escolar e das médias de desempenho obtidas no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). As metas projetadas são diferenciadas para cada unidade, rede e escola. Elas são apresentadas bienalmente, desde 2007 até 2021, de modo que os estados, municípios e escolas deverão contribuir em conjunto para que o Brasil atinja a meta 6,0 em 2022.

Na Paraíba, o Resultado do IDEB 2017, os 05 municípios sequencialmente com as maiores pontuações foram:

- A. Coxixola, Várzea, Cabaceiras, Pombal, Santa Cruz.
- B. João Pessoa, Várzea, Cabaceiras, Pombal, Santa Cruz.
- C. Coxixola, Várzea, Cabaceiras, Sousa, Campina Grande.
- D. Patos, Várzea, Cabaceiras, Pombal, Santa Cruz.
- E. João Pessoa, Várzea, Cabaceiras, Pombal, Aparecida.

21. De acordo com o art. 4º da Lei 9.394/96, "O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A. Educação básica obrigatória e gratuita dos 0 (zero) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- B. Educação básica obrigatória e gratuita dos 01 (um) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- C. Educação básica obrigatória e gratuita dos 02 (dois) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- D. Educação básica obrigatória e gratuita dos 03 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- E. Educação básica obrigatória e gratuita dos 04 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

22. Com base Lei 9.394/96, analise os itens abaixo:

- I. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – 2019

- III. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- IV. Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- V. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
- VI. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- VII. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- VIII. Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei
- IX. Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (**bullying**), no âmbito das escolas.
- X. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- XI. Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

Os itens são incumbências do(a):

- A. União.
- B. Estado.
- C. Município.
- D. Escola.
- E. Professor.

23.A respeito do art. 13 da Lei 9.394/96, que trata das incumbências do Professor, assinale os itens abaixo:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- V. Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A. I, II, III, IV, V.
- B. Apenas I, III e IV.

- C. Apenas I, II.
- D. Apenas II, III e IV.
- E. Apenas I, II e IV.

24.De acordo com o art. 26 da Lei 9.394/96, os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Para elaboração do Currículo nas Instituições de Ensino, deve ser considerando, entre outras, que:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Os currículos a que se refere o *caput* devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa, ciências e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- B. O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- C. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.
- D. O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- E. As artes visuais, a dança, a música e o teatro são as linguagens que constituirão o componente curricular de Arte.

25.Está preconizado no art. 32 da Lei 9.394/96, que ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- C. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

- D. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- E. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A teoria Piagetiana pode contribuir para a construção de novos conhecimentos sobre o processo de desenvolvimento cognitivo dos indivíduos; conhecimentos relevantes na construção de práticas educativas que respeitem os níveis de desenvolvimento das crianças na escola. Piaget (1998), imbuído da tarefa de esclarecer o desenvolvimento da lógica infantil, após inúmeras observações e experimentos com crianças, elabora aquilo que ele chamou de leis do desenvolvimento da inteligência, identificando uma hierarquia lógica, composta de leis irrevogáveis e consecutivas do processo de desenvolvimento cognitivo.

- I. A primeira lei do desenvolvimento da inteligência é a lei da *conservação da matéria* (ocorre aproximadamente entre 5 e 7 anos de idade). Esta lei se configura quando uma criança consegue identificar que uma "bolinha de massa" pode se transformar em uma "cobrinha de massa", e a matéria (massa) continua a mesma, apesar da mudança da forma.
- II. A segunda lei é a da *conservação do peso* (ocorre aproximadamente entre 7 e 9 anos de idade). Esta lei se configura quando uma criança consegue identificar que uma "bolinha de massa" tem o mesmo peso da "cobrinha de massa", apesar de terem formas diferentes.
- III. A terceira lei é a da *conservação de volume* (ocorre aproximadamente entre 9 e 11 anos de idade). Esta lei se configura quando uma criança consegue identificar que a "bolinha de massa" tem o mesmo volume da "cobrinha de massa", compreendendo as diferentes formas que pode assumir uma mesma matéria (massa).

Está(ão) CORRETA(S) a(s) alternativas:

- A. Apenas I.
B. Apenas I, II,
C. Apenas, II e III,
D. Apenas III.
E. I, II, III.

27. Segundo a teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget, o desenvolvimento humano refere-se ao desenvolvimento mental e ao crescimento orgânico. O desenvolvimento mental é uma construção

contínua. Estas são as formas de organização da atividade mental que vão se aperfeiçoando e se solidificando. Algumas dessas estruturas mentais permanecem ao longo de toda a vida.

São aspectos do desenvolvimento humano, EXCETO:

- A. Aspecto físico-motor.
B. Aspecto intelectual.
C. Aspecto cultural.
D. Aspecto afetivo-emocional.
E. Aspecto social.

28. Segundo a teoria do desenvolvimento humano de Jean Piaget, estudar o desenvolvimento humano significa conhecer as características comuns de uma faixa etária. Planejar o que e como ensinar implica saber quem é o educando. Existem formas de perceber, compreender e se comportar diante do mundo, próprias de cada faixa etária.

Considerando os fatores que influenciam o desenvolvimento humano, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Hereditariedade – a carga genética estabelece o potencial do indivíduo, que pode ou não desenvolver-se. A inteligência pode desenvolver-se de acordo com as condições do meio em que se encontra.
B. Crescimento orgânico – refere-se ao aspecto físico.
C. Maturação neurofisiológica – é o que torna possível determinado padrão de comportamento.
D. Personalidade - a personalidade começa a se formar na infância, entre 4 a 8 anos.
E. Meio – o conjunto de influências e estimulações ambientais altera os padrões de comportamento do indivíduo.

29. Sobre a Escola Inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Uma escola inclusiva é uma escola que inclui a todos, sem discriminação, e a cada um, com suas diferenças, independentemente de sexo, idade, religião, origem étnica, raça, deficiência.
B. Uma escola inclusiva é aquela à qual o aluno deve se adaptar às condições da escola, que busca a normatização, uma vez que é baseada em padrões, requisitos, condições.
C. Uma escola inclusiva é aquela com oportunidades iguais para todos e estratégias diferentes para cada um, de modo que todos possam desenvolver seu potencial.
D. Uma escola inclusiva é aquela que reconhece a educação como um direito humano básico e como alicerce de uma sociedade mais justa e igualitária.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – 2019

E. Uma escola inclusiva é aquela que trabalha pela inclusão e prevê sua transformação de modo a garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos.

30. A inclusiva, criada pelo Governo federal brasileiro em 2008, é um importante marco regulatório para a garantia da matrícula das pessoas com deficiência na escola regular e para o estabelecimento de um novo modelo de educação especial. Trata-se de uma mudança radical, estruturante. A educação especial deixa de configurar como um sistema paralelo, passando a integrar a proposta pedagógica da escola, apoiando a plena inclusão de todos por meio de recursos, serviços e do atendimento educacional especializado (AEE) para seu público-alvo.

31. Analise os itens abaixo e atribua EE (Educação Especial) e EEI (Educação Especial Inclusiva):

- Sistema separado, paralelo ao regular.
- Faz parte da proposta pedagógica da escola. Perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino. Por isso, é tida como transversal.
- Restritiva e condicional. Somente os alunos considerados aptos para o ensino regular podem frequentá-lo.
- Incondicional e irrestrita. Garante o direito de todos à educação, ou seja, à plena participação e aprendizagem.
- O referencial é o que se convencionou julgar como “normal” ou estatisticamente mais frequente.
- Parte do pressuposto de que a diferença é uma característica humana.
- Baseia-se no modelo médico de deficiência. Foca nos aspectos clínicos, ou seja, no diagnóstico.
- Baseia-se no modelo social de deficiência. Foca na articulação entre as características da pessoa e as barreiras a sua participação presentes no ambiente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- A. EE, EEI, EE, EEI, EE, EEI, EE, EEI.
- B. EEI, EEI, EE, EEI, EE, EEI, EE, EE.
- C. EE, EE, EEI, EEI, EE, EEI, EE, EEI.
- D. EEI, EEI, EEI, EEI, EEI, EEI, EE, EE.
- E. EEI, EE, EE, EE, EE, EEI, EE, EE.

32. Na Prova Brasil os conteúdos associados a competências e habilidades desejáveis para cada série e para cada disciplina foram subdivididos em partes menores, cada uma especificando o que os itens das provas devem medir – estas unidades são

denominadas “descritores”. Esses, por sua vez, traduzem uma associação entre os conteúdos curriculares e as operações mentais desenvolvidas pelos alunos.

Considerando a Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Saeb: Temas e seus Descritores 5º ano do Ensino Fundamental, assinale a alternativa que NÃO está contemplada, no item IV, que trata da “*Coerência e Coesão no Processamento do Texto*”:

- A. D2 – Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
- B. D7 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- C. D8 – Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
- D. D12 – Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.
- E. D15 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

33. A escala de Proficiência pode ser visualizada como uma régua construída com base nos parâmetros estabelecidos para os itens aplicados nas edições do teste da Prova Brasil. Em cada ciclo da avaliação, o conjunto de itens aplicados nos testes de desempenho é posicionado na escala de proficiência a partir dos parâmetros calculados com base na TRI. Após a aplicação do teste, a descrição dos itens da escala oferece uma explicação probabilística sobre as habilidades demonstradas em cada intervalo da escala.

Na Escala de Proficiência de Matemática do 5º ano do Ensino Fundamental, no “*Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250*”, as habilidades do conteúdo **Grandezas e Medidas**, são:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A. Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada.
- B. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora.
- C. Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas
- D. Converter mais de uma hora inteira em minutos.
- E. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros.

PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS – 2019

34. A respeito dos **eixos** necessários à aquisição da língua escrita, analise os itens abaixo:

- (1) Compreensão e valorização da cultura escrita.
- (2) Apropriação do sistema de escrita.
- (3) Leitura.
- (4) Produção de textos escritos.
- (5) Desenvolvimento da oralidade.
- (6) Identificar tema do texto.

Estão **CORRETAS** as alternativas:

- A. Apenas 1,2,4,5.
- B. Apenas 2,3,4,5,6.
- C. Apenas 1,2,3,4,5.
- D. Apenas 2,4,5,6.
- E. 1,2,3,4,5,6.

35. É o processo de inserção e participação na cultura escrita. Trata-se de um processo que tem início quando a criança começa a conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade (placas, rótulos, embalagens comerciais, revistas, etc.) e se prolonga por toda a vida, com a crescente possibilidade de participação nas práticas sociais que envolvem a língua escrita (leitura e redação de contratos, de livros científicos, de obras literárias, por exemplo).

O conceito refere-se à:

- A. Letramento.
- B. Língua.
- C. Alfabetização.
- D. Sistema de Escrita.
- E. Linguagem.

36. A respeito do conceito de Alfabetizar(ção), assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A. Alfabetizar é um processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia.
- B. Alfabetizado é uma pessoa que não sabe ler e escrever, nem mesmo seu nome, mas faz uso da linguagem para se comunicar e se envolve nas práticas sociais.
- C. Alfabetizar é muito mais que apenas ensinar a "codificar e decodificar", e outras semelhantes. A insuficiência desses recursos para criar objetivos e procedimentos de ensino e de aprendizagem que efetivamente ampliassem o significado de alfabetização, alfabetizar, alfabetizado.

D. Alfabetização não é um estado ao qual se chega, mas um processo cujo início é na maioria dos casos anterior a escola é que não termina ao finalizar a escola primária”.

E. Ser alfabetizado e viver na condição ou estado de quem sabe ler e escrever, ser letrado, ou seja, a pessoa que aprende a ler e escrever, que se torna alfabetizada e que passa a fazer uso da leitura e da escrita, envolve-se nas práticas sociais de leitura e de escrita que se torna letrada.

37. Para Piaget (1991a) o jogo é essencial como recurso pedagógico e/ou psicopedagógico, pois no brincar a criança articula teoria e prática, formula hipóteses e experiências, tornando a aprendizagem atrativa e interessante.

Ao estudar com observação e método a prática de jogos, propôs uma possível classificação na quais três tipos de estruturas caracterizam os jogos: o exercício, o símbolo, e a regra. O jogo de regras é a atividade lúdica do “*ser sofisticado* e começa a ser praticado por volta dos:

- A. Três anos de idade.
- B. Quatro anos de idade.
- C. Cinco anos de idade.
- D. Seis anos de idade.
- E. Sete anos de idade.

38. Os projetos devem visar à resolução de algum problema ou algum empreendimento que esteja em harmonia com os interesses dos alunos, e relacionados às suas próprias experiências.

NÃO é característica de um trabalho educativo realizado por projetos:

- A. Intencionalidade.
- A. Flexibilidade.
- B. Originalidade.
- C. Regra.
- D. Autonomia.

39. Analise os itens a respeito da Pedagogia de Projetos e assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A. A Pedagogia de Projetos pode ser definida como um método no qual a classe se ocupa em atividades proveitosas e com propósitos definidos. Em outras palavras, é o ensino através da experiência.
- B. No trabalho com Projetos o professor assume o protagonismo da experiência, encaminhando os alunos para realizar as atividades planejadas, a partir daí, o aluno elabora seus conceitos a respeito do assunto trabalhado.
- C. A Pedagogia de Projetos visa à ressignificação desse espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações, aberto ao real e às suas múltiplas dimensões.

D. O trabalho com Projetos traz uma nova perspectiva para entendermos o processo de ensino/aprendizagem. Aprender deixa de ser um simples ato de memorização e ensinar não significa mais repassar conteúdos prontos

E. No trabalho com Projetos, todo conhecimento é construído em estreita relação com o contexto em que é utilizado, sendo, por isso mesmo, impossível separar os aspectos cognitivos, emocionais e sociais presentes nesse processo.

40. Sobre ao conceito de Cidadania, assinale a alternativa INCORRETA.

A. A cidadania também pode ser definida como a condição do cidadão, indivíduo que vive de acordo com um conjunto de estatutos pertencentes a uma comunidade politicamente e socialmente articulada.

B. Cidadania é o exercício dos direitos sociais, culturais e econômicos estabelecidos na Constituição de um país, por parte dos seus respectivos cidadãos.

C. Uma boa cidadania implica que os direitos e deveres estão interligados, e o respeito e cumprimento de ambos contribuem para uma sociedade mais equilibrada e justa.

D. Teoricamente, a aplicação do conceito de cidadania é imprescindível para que haja uma melhor organização social. Exercer a cidadania é ter consciência de seus direitos e obrigações, garantindo que estes sejam colocados em prática.

E. Exercer a cidadania é estar em pleno gozo das disposições constitucionais. Preparar o cidadão para o exercício da cidadania é um dos objetivos da educação de um país.
