

**CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DO CARGO DE****PROF. DE HISTÓRIA****DIDÁTICA**

- 1.** A atual LDB - Lei nº 9.394/96, foi alterada pela Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Com relação às alterações estabelecidas pela Lei nº 12.796/2013, está INCORRETO o que se afirma em:
 - a** A Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade compreende as etapas de Pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
 - b** A Educação Básica compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. A educação Infantil será gratuita às crianças de até 5(cinco) anos de idade.
 - c** É dever dos pais efetivar, na escola, a matrícula da criança de 4 anos de idade, cabendo à escola realizar o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças.
 - d** A Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade compreende as etapas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
 - e** A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5(cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.
- 2.** O sistema educacional brasileiro é dividido em Educação Básica e Ensino Superior. A Educação Básica, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - 9.394/96), passou a ser estruturada por etapas e modalidades de ensino, englobando a Educação Infantil, o Ensino Fundamental obrigatório de nove anos e o Ensino Médio. As modalidades de ensino foram criadas com a intenção de:
 - a** ampliar os anos de estudo do ensino fundamental.
 - b** garantir maior número de vagas de emprego para professores.
 - c** adequar a educação escolar às novas demandas e exigências do mercado de trabalho.
 - d** mostrar a atuação do Estado cobrada pela sociedade civil organizada.
 - e** aplicar ao sistema educacional os princípios da equidade, da democratização do ensino, da universalização, da isonomia e da igualdade.
- 3.** O parágrafo 6º do art. 26 da LDB nº 9.394/96 foi alterado pela Lei nº 13.278, de 2 de maio de 2016. Conforme essa alteração:
 - a** A música será conteúdo obrigatório e exclusivo do ensino da arte na educação básica.
 - b** A música passa a ser componente curricular obrigatório do currículo do ensino fundamental.
 - c** As artes visuais, a dança, a música e o teatro são linguagens que constituirão o componente curricular arte.
 - d** Artes plásticas, artes cênicas e música serão componentes curriculares obrigatórios.
 - e** As artes visuais serão conteúdo exclusivo do ensino de arte no ensino médio.
- 4.** A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, dá nova redação ao art. 26-A da LDB nº 9.394/96 que trata da inclusão da obrigatoriedade do estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo oficial da rede de ensino. Conforme a art. 26-A da LDB:
 - a** A história e cultura afro-brasileira é um componente curricular da área de ciências humanas e integra o currículo do ensino fundamental.
 - b** Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar do ensino fundamental e do ensino médio.
 - c** A história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão trabalhadas obrigatoriamente nas áreas de Geografia e História, no ensino médio.
 - d** O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena torna-se obrigatório somente nas escolas públicas de ensino médio.
 - e** Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados exclusivamente nos estabelecimentos privados de ensino fundamental.
- 5.** Segundo a Lei nº 9.394/96, prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento é incumbência:
 - a** Dos estabelecimentos de ensino.
 - b** Dos docentes.
 - c** Dos monitores.
 - d** Das secretarias municipais de educação.
 - e** Dos professores que coordenam bancas de estudo.

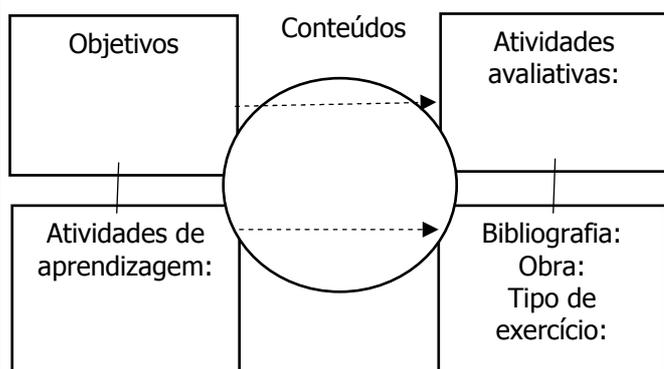
6. Conforme o art. 35 da LDB - Lei nº 9.394/96, uma das finalidades da última etapa da educação básica é:

- a o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- c estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- d o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- e o desenvolvimento integral do educando, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

7. De acordo com a redação dada ao art. 31 da LDB nº 9.394/96, pela Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013 a frequência mínima exigida para a educação pré-escolar é de:

- a sessenta por cento da carga horária mínima anual de oitocentas horas.
- b setenta por cento da carga horária mínima anual de oitocentas horas.
- c setenta e cinco por cento da carga horária mínima anual de oitocentas horas.
- d sessenta e cinco por cento da carga horária mínima anual de oitocentas horas.
- e cinquenta por cento da carga horária mínima anual de oitocentas horas.

8. O ato de planejar está presente no cotidiano das pessoas. Saber planejar bem é fundamental para obtenção de bons resultados. Planejar é estudar, organizar e coordenar ações para qualificação do trabalho que se pretende realizar para chegar a resultados positivos. O planejamento orienta as ações para atingir os objetivos, aumenta as possibilidades de acertos e, conseqüentemente, diminui as possibilidades de erros. Na educação o planejamento é uma ferramenta fundamental para todos os profissionais que atuam nesse campo. Do planejamento resulta o plano. No campo educacional há diferentes tipos de planos. Observe o esquema abaixo.



Este esquema refere-se a:

- a Plano de unidade.
- b Plano de aula.
- c Plano bimestral.
- d Plano curricular.
- e Pequeno projeto.

9. A nova era do conhecimento situa a educação no centro da sociedade, mas com uma ampla projeção, uma vez que a educação deve estender-se ao longo de toda a vida, como companheira do desenvolvimento incessante da pessoa. Na educação escolar, valores e saberes devem conjugar-se em total harmonia, dirigindo a formação integral de cada educando. Para atender a tal exigência, os PCNs abordam os conteúdos em três grandes categorias:

- a conteúdos procedimentais, dependentes de habilidades individuais; conteúdos atitudinais, que envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes; conteúdos factuais, com estratégias de aprendizagem simples.
- b conteúdos transversais, que perpassam todas as disciplinas; conteúdos conceituais, que envolvem fatos e princípios; conteúdos procedimentais.
- c conteúdos factuais; conteúdos conceituais; conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.
- d conteúdos conceituais, que envolvem fatos e princípios; conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais, que envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.
- e conteúdos transversais, que perpassam todas as disciplinas; conteúdos factuais, com estratégias de aprendizagem simples e conteúdos conceituais.

10. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias.

Em relação aos PCNs, está correto o que se afirma em:

- a PCNs são leis que dão as metas e os objetivos a serem buscados em cada curso.
- b nos PCNs, o currículo está sempre em construção e deve ser compreendido como um processo contínuo que influencia positivamente a prática do professor.
- c PCNs são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e sistemas de ensino.
- d segundo os PCNs, sob nenhuma hipótese a memorização pode ser considerada no processo de ensino-aprendizagem.
- e os PCNs foram elaborados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep.

11. O ensino visa estimular, dirigir, incentivar, impulsionar o processo de aprendizagem dos alunos. O ensino tem um caráter pedagógico e sua principal tarefa é assegurar a difusão e o domínio dos conhecimentos sistematizados legados pela

humanidade. A relação entre ensino e aprendizagem é uma relação recíproca na qual se destacam o papel dirigente do professor e a atividade dos alunos. LIBÊNEO, José Carlos. Didática. São Paulo Cortez, 1994.

Alguns professores acreditam que o mais importante na aula é o seu ensino, o que eles dizem, o que fazem, o que pensam, o que decidem, o que organizam. Para esses professores:

- a a mediação do professor é fundamental para a aprendizagem dos alunos.
- b ensinar e aprender são dois processos indissociáveis.
- c o principal propósito da escola é transmitir conhecimentos.
- d o ensino é um processo de interação entre o professor e o aluno.
- e o ensino deve suscitar o envolvimento ativo dos alunos.

12. Na LDB, destacam-se três grandes eixos diretamente relacionados à construção do Projeto Político-Pedagógico: o eixo da flexibilidade, o eixo da avaliação e o eixo da liberdade. Em qual dos princípios do ensino citados abaixo se expressa o eixo da liberdade?

- I. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- II. Valorização da experiência extraescolar.
- III. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. Gestão democrática do ensino público.
- V. Consideração com a diversidade étnico-cultural.

Está correto o que consta em:

- a I, II e III.
- b II, III e IV.
- c III, IV e V.
- d I e IV.
- e I e V.

13. Leia as afirmações abaixo:

- I. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- II. Democratização do acesso e da permanência com sucesso do aluno na escola.
- III. Valorização dos profissionais da educação.
- IV. Relação entre a escola e a comunidade.
- V. Centralização dos recursos financeiros.

As afirmativas que caracterizam princípios orientadores do Projeto Político-Pedagógico são:

- a I e IV.
- b II e III.
- c I, II e III.
- d II, III e IV.
- e III, IV e V.

14. A *pedagogia crítico-social dos conteúdos* assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.

BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.

Em relação a *pedagogia crítico-social dos conteúdos* analise as afirmações abaixo.

- I. A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- II. Os métodos de ensino partem de uma relação direta com a experiência do aluno confrontada com o saber trazido de fora.
- III. Os métodos de ensino consistem nos procedimentos necessários ao arranjo e controle das condições ambientais que assegurem a transmissão/recepção de informações.
- IV. O grau de envolvimento na aprendizagem depende tanto da prontidão e disposição do aluno, quanto do professor e do contexto da sala de aula.
- V. A escola atua como modeladora do comportamento humano. Os conteúdos decorrem da ciência objetiva eliminando-se qualquer sinal de subjetividade.

São características da *pedagogia crítico-social dos conteúdos* o que se afirma em:

- a I, II e IV.
- b I, III e V.
- c II, III e IV.
- d IV e V.
- e III e V.

15. Na *tendência pedagógica liberal tradicional* o relacionamento professor-aluno manifesta-se numa prática em que o professor:

- a Exerce autoridade e exige atitude receptiva do aluno.
- b Auxilia o desenvolvimento livre e espontâneo do educando.
- c Garante um clima de relacionamento pessoal autêntico com os educandos evitando intervir em suas ações.
- d (D)Administra as condições de transmissão da matéria de forma que o aluno possa ser sujeito de sua própria formação.
- e Não atua com autoridade. Educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.

16. A pedagogia de projetos é uma estratégia educativa que propicia a realização das aspirações de sucesso escolar tanto por parte dos educandos como por parte dos educadores. O trabalho com projetos na escola:

- I. Propiciam a vivência da transdisciplinaridade e da interculturalidade.
- II. Permitem aos professores escolher os temas mais significativos para os projetos que pretendem realizar com seus alunos em determinados momentos do ano letivo.
- III. Viabilizam a aplicação imediata do conhecimento construído e o desenvolvimento de competências voltadas para o ser, saber-fazer, saber-conviver e saber empreender.
- IV. Representam uma utopia generosa por se configurar como uma atividade lúdica em que os educandos aprendem brincando.
- V. Promovem o interesse pela pesquisa e o fortalecimento da autoestima, da iniciativa e da criatividade.

Estão corretos apenas os itens:

- a** I e II.
- b** II e III.
- c** III, IV.
- d** I, II, III.
- e** I, III e V.

17. Para que a pedagogia de projetos seja favorável à aprendizagem e não corra o risco de tornar-se um modismo, exige-se do professor algumas condições. Assinale (**V**) para as afirmativas verdadeiras e (**F**) para as falsas.

- () Ter competência para trabalhar de forma interdisciplinar e contextualizada.
- () Tomar a decisão de promover a aprendizagem significativa.
- () Ser capaz de potencializar a discussão reflexiva e fomentar a empatia com o grupo.
- () Ser capaz de manter as crianças ocupadas o tempo todo com atividades de aprendizagem da escrita.
- () Repensar o conceito de atividade e priorizar atividades intelectuais.
- () Compreender que com a pedagogia de projetos os alunos constroem suas aprendizagens sem necessidade de ajuda de outras pessoas.

A sequência correta encontrada é:

- a** V, F, V, V, F, F.
- b** F, V, F, F, V, V.
- c** V, V, V, F, V, F.
- d** V, F, V, F, V, V.
- e** V, F, F, V, F, V.

18. A avaliação deve ser contínua, para servir de auxílio ao processo de ensino-aprendizagem. A prática contínua da avaliação possibilita ao professor o acompanhamento da construção do conhecimento pelo aluno.

O processo de construção do conhecimento se dá através de três momentos:

- a** produção, avaliação e síntese.
- b** síntese, análise e síntese.
- c** observação, reflexão e avaliação.
- d** análise, síntese e avaliação.
- e** síntese, produção e análise.

19. Analise as questões que seguem e assinale a opção correta.

- a** A avaliação formativa tem como objetivo identificar as competências do aluno para adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem.
- b** A avaliação formativa é um procedimento de regulação permanente da aprendizagem realizado por aquele que ensina.
- c** A avaliação formativa manifesta-se nas propostas em que a condução do ensino está centrada no professor.
- d** A avaliação formativa deve exprimir-se através de notas ou conceitos.
- e** A avaliação formativa possibilita uma reflexão contínua sobre a prática do professor e a aprendizagem dos alunos.

20. Segundo Veiga (2000), o Projeto Político-Pedagógico, como forma de organização do trabalho da escola, fundamenta-se nos princípios que norteiam a escola democrática, pública e gratuita. São princípios norteadores do Projeto Político-Pedagógico:

- I – Impessoalidade
- II – Qualidade
- III - Gestão democrática
- IV – Moralidade
- V – Valorização do magistério

Está correto o que se afirma em:

- a** I, II e III.
- b** II, III e IV.
- c** I, III e V.
- d** II, III e V.
- e** III, IV e V.

ESPECÍFICA

21. Segue as considerações sobre a formação social brasileira na visão dos grandes intérpretes:

- I. *Sentido da colonização* – “a chave preciosa e insubstituível para se acompanhar e interpretar o processo histórico posterior e a resultante dele que é o Brasil de hoje” – período caracterizado pela dependência da produção material ao mercado europeu.
- II. *Patrimonialismo* – “Não era fácil aos detentores das posições públicas de responsabilidade, formados por tal ambiente, compreenderem a distinção fundamental entre os domínios do privado e do público” – o “homem cordial” como contribuição brasileira para a civilização .
- III. *Democracia racial* – “O Brasil formou-se, despreocupados os seus colonizadores da unidade ou pureza da raça” – a indecisão étnica e cultural do colonizador português ajudou na adaptação no Novo Mundo.

De acordo com estes pensamentos de obras consolidadas na historiografia, fazer a relação com seus devidos autores:

- a Celso Furtado, Casemiro de Abreu, Darcy Ribeiro.
- b Florestan Fernandes, Francisco de Oliveira, Octávio Ianni.
- c Antônio Candido, Gilberto Freyre, Boris Fausto.
- d Caio Prado Jr, Roberto Faoro, Gilberto Freyre.
- e Caio Prado Jr, Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre.

22. As mudanças metodológicas que aconteceram na História, a partir dos limites do paradigma positivista, colocaram em questão a utilização deste campo de saber como instrumento de poder da visão oficial dos estados nacionais e seus regimes. O surgimento da Escola dos Annales trouxe novos elementos de análise. Aponte a alternativa correta:

- a Os pensadores Marc Bloch e Lucien Levre defendiam uma maior especialização das práticas metodológicas da História, com o objetivo de diferenciar-se de outras ciências.
- b O objeto do historiador se ampliou para as questões das mentalidades, do imaginário, do cotidiano e da cultura popular .
- c Há uma sobre valorização da análise econômica e sub valorização das questões culturais.
- d Os estudos culturais, especialmente no campo da antropologia, são a principal preocupação dos Annales.
- e Os estudos da história política se renovaram com o acesso a documentação e fontes além das oficiais.

23. A experiência portuguesa nas Ilhas dos Açores trouxe o plantio da cana-de-açúcar no sistema de plantation uma forma de organização espacial, social e econômica que se estabeleceu estruturalmente em

diferentes períodos do Brasil. Sobre a problemática da questão agrária assinalar a alternativa correta:

- a A permanência do plantio da cana-de-açúcar no Nordeste brasileiro foi o principal empreendimento português na colônia, fator de desenvolvimento econômico e recrutamento de mão-de-obra indígena e africana que se encontravam obsoletas em culturas de subsistências.
- b A verdadeira distribuição de terras no Brasil ocorreu após a Guerra do Paraguai para os soldados que retornaram da guerra.
- c O estatuto da terra de 1850 significou um marco na legalidade do latifúndio e da propriedade privada, uma antecipação da elite agrária brasileira temerosa com possível abolição da escravatura.
- d A plantação da cana-de-açúcar proporcionou vultosos lucros para a metrópole portuguesa e senhores de engenho no Nordeste, sendo vital para o processo de industrialização das capitais nordestinas.
- e As variações do mercado internacional sobre o preços do açúcar faziam com que muitos usineiros perdessem suas terras para os bancos e para os governos com finalidade de reforma agrária.

24. As civilizações ameríndias/pré-colombianas possuíam especificidades e diferenças entre seus diversos povos. O processo de colonização espanhola destruiu civilizações centenárias que haviam alcançado avanços na centralização política, arquitetura, agricultura e estratificações sociais. Quais as táticas utilizadas pelos espanhóis para dominar estas civilizações:

- a A superioridade numérica dos espanhóis liderados por Francisco Pizarro facilmente derrotou o Império Inca.
- b A centralização política dos Maias facilitou a conquista, pois uma vez o rei maiá deposto o poder passaria ao colonizador.
- c Com o objetivo inicial de ampliar a agricultura, a partir do sistema de plantation, os espanhóis se aproveitaram das técnicas incas do plantio do milho e incorporaram o café.
- d A união dos Impérios Maias e Astecas fizeram com que o invasor tivesse grandes perdas no começo da invasão, porém seu preparo contínuo e forças materiais favoreceram as incursões posteriores.
- e As divisões internas dos povos do Império Asteca foram aproveitadas pelas tropas de Hernán Cortez, acrescentando o poderio militar e utilização das doenças como arma de guerra.

25. “A súbita, vasta e aparentemente inesgotável expansão da economia capitalista mundial forneceu alternativas políticas aos países ‘avançados’. A revolução industrial (inglesa) havia engolido a revolução política (francesa).” (HOBBSAWM, A leitura histórica feita pelo autor abrange a situação européia e suas repercussões para outros continentes após a “Primavera dos Povos” de 1848. Marque a alternativa que explicita os motivos para tal assertiva:

- a Após 1848 se consolidou a concretude dos ideários de igualdade, fraternidade e liberdade, e hegemonia da nova ordem burguesa pela democracia.
- b O período de 1848-1870 decorreram poucos conflitos e guerras, deslocando-se as batalhas para a África e América Latina.
- c A era da burguesia triunfante porém sustentada pela velha ordem aristocrática e monárquica.
- d Entre 1848-1870 foi marcado pela unificação da Itália e da Alemanha, mudando o quadro das forças de estado na Europa.
- e A aliança entre os estados nacionais monárquicos restaurou a antiga ordem e suprimiu as revoltas socialistas pelo continente. Colocando a França como potência mundial.

26. "Pouco mais de cinco anos depois da morte de dezenas de revolucionários nordestinos, adeptos da república e da independência, o filho do rei ordenara a repressão comanda o processo que separa o Brasil de Portugal"(ALENCAR, CARPI e RIBEIRO, 1996) Sobre o processo de independência do Brasil(1822) assinale a alternativa correta:

- a A vinda da família real portuguesa ao Brasil em 1808, após fugir das tropas napoleônicas em Lisboa, de nada influenciou no processo de emancipação política do país.
- b A nova nação que nascia continuava a ter a mesma estrutura dos três séculos de vida colonial – a grande propriedade, a monocultura e a escravidão.
- c As reivindicações da Revolução do Porto de 1820 foi amplamente aceita pela corte portuguesa no Brasil influenciando em seu retorno a Portugal em 1821.
- d A Insurreição Nordestina(1817) defendia uma monarquia constitucional no Brasil como havia na Inglaterra.
- e O intuito de Dom João VI de recolonizar o país era bem aceito pela elite local que se apavorava com o exemplo da independência do Haiti.

27. As lutas pela independência das colônias latino-americanas marcaram as mudanças no continente. A influência dos ideários da revolução francesa e da invasão napoleônica na península ibérica foram elementos que aceleraram a conjuntura da emancipação política. Quais outros fatores que se seguiram para a consolidação das independências:

- a A luta dos criollos desde o principio pela independência girava em torno da autonomia comercial, da libertação dos escravos e da unidade latino-americana contra a metrópole espanhola.
- b O apoio norte-americano, inglês e francês foi decisivo para a independência venezuelana em 1817.
- c A aliança da coroa portuguesa com os criollos argentinos possibilitou a independência Argentina em 1816.
- d O revolucionário Francisco Miranda junto com Simon Bolivar libertaram a Venezuela em 1817 e juntaram forças para libertar a Colômbia.

- e Após terem acumulados derrotas na primeira etapa da independência, San Martin e Simon Bolivar reorganizaram seus exércitos e juntaram forças a asseguraram a independência dos países hispano-americanos.

28. A Revolução Russa de 1917 foi um marco na História mundial. Os idéias de Marx e Engels, do socialista russo Plekhanov, influenciaram Lênin na formulação das Teses de Abril, que seria o programa político da revolução. Assinale os fatores que favoreceram a criação da URSS no período revolucionário:

- a A Constituição soviética de 1918 reconhecia o poder de fato nos soviets, num sistema piramidal de conselhos, com a base formada nas fábricas, nos bairros, nas cidades, e aldeias do campo.
- b No plano econômico foram desautorizadas a liberdade de comércio interno e as diferenças salariais.
- c As terras confiscadas e as indústrias estatizadas na revolução foram indenizadas com títulos da dívida do governo.
- d A produção agrícola dos camponeses servia para aquecer a economia local, aumentar o poderio de compra, e com o lucro das vendas criar mercados de abastecimentos para a cidade.
- e Os planos quinquenais de Stalin favoreceram a iniciativa das cooperativas integradas de produção e serviços, crescendo economicamente o produto interno bruto.

29. "A Guerra Fria forneceu aos grupos de direita nacionais suporte internacional para apoiar seus intentos repressivos, mas é equivocado o argumento de que a situação interna foi determinada pela externa." (MOTTA, 2002)

- I. Após a tentativa da insurreição comunista de 1935 contra o Governo Getúlio Vargas, liderada pela Aliança Nacional Libertadora sob o comando de Luis Carlos Prestes, o pensamento anticomunista se aprofundou e se tornou parte integrante das Forças Armadas e da elite brasileira, distanciando o Brasil das relações com a URSS.
- II. As relações diplomáticas do Governo Vargas com a URSS em 1939 no começo da II Guerra Mundial enfureceu setores do Exército, que esperaram até o fim da guerra para deflagrarem um golpe em 1945.
- III. A retomada das relações diplomáticas entre Brasil e URSS em 1942 só ocorreram após a quebra das relações entre o Brasil e os países do Eixo (Alemanha e Itália) em 1942 por causa da pressão americana em tomar posições a favor dos aliados.

Assinale as alternativas verdadeiras:

- a I.
- b II.
- c III.
- d II e III.
- e I e II.

30. A representação do Partido Comunista na institucionalidade democrática foi retirada após seus direitos serem cassados pela medida do governo Dutra em 1947. Quais foram as razões utilizadas pelo governo:

- a O aumento de números de greves dirigidas pelos comunistas e anarquistas.
- b Pedido das Forças Armadas que também defendiam a ilegalidade dos sindicatos e do PSB.
- c Pressão da Igreja Católica que tinha grande influência no governo.
- d A radicalização da bipolaridade entre os países do bloco soviético e capitalistas.
- e Pré condição para que o Brasil ingressasse na ONU.

31. Após o golpe civil-militar de 1964 a ditadura se apressou em criar uma rede de repressão e espionagem. O que podemos indagar sobre o Serviço Nacional de Informações (SNI):

- a O SNI era um braço da CIA no Brasil e cumpria as ordens diretamente de Washington nos EUA.
- b O SNI tinha o papel de ser uma agência de informações que assessorava os jornais e cumpria o dever de produção de notícias para a mídia aliada e de censura para os inimigos do regime.
- c A principal tarefa do SNI era cumprir mandatos de busca e apreensão contra a oposição.
- d Faziam parte do SNI; o Centro de Informações do Exército, Centro de Informações da Marinha e Centro de Informações de Segurança da Aeronáutica.
- e O SNI controlava a venda de armas para os grupos que apoiavam o regime e ajudava outros grupos na América do Sul.

32. Como era chamado o governo especial para as zona auríferas sob subordinação da coroa portuguesa responsável pela cobrança de tributos:

- a Intendência das Minas.
- b Tribunal dos Justos.
- c Ouvidoria do Reino.
- d Administração das Minas.
- e Casas de Fundação.

33. Após o fim da II Guerra Mundial (1945) duas nações saem fortalecidas, os EUA e a URSS. Cada qual se utilizou de suas estratégias geopolíticas para influenciar outros países. Assinale respectivamente as ações internacionais de cada país:

- a Apoio aos processos de democratizações na Ásia e África; Apoio a invasão francesa no Vietnã.
- b Apoio aos países do Leste Europeu na entrada do Mercado Comum Europeu; Apoio as ditaduras de Salazar em Portugal e Franco na Espanha.
- c Criação da OTAN; Criação do Pacto de Varsóvia.
- d Reconhecimento da República Popular da China (1949); Participação na Organização Mundial do Comércio.
- e Retomada das relações com Cuba após a queda da ditadura de Batista(1959); Construção de bases militares na América Latina, em especial, Venezuela.

34. Após a crise 1929 a política elaborada pelo economista John Keynes serviu de base para o plano "New Deal", objetivando a recuperação da economia norte-americana. Aponte a afirmação correta sobre tal plano:

- a Apoio ao acúmulo do capital bancário com altas taxas de juros e restrição ao capital industrial tendo em vista o aumento inflacionário.
- b Aumento de impostos aos agricultores e ao setor de serviços.
- c Retomada das exportações aos países latinos americanos e asiáticos, pois era o mercado consumidor em expansão.
- d Ajuste fiscal com cortes nas aposentadorias, seguro desemprego e investimentos desnecessários em grandes obras.
- e Ampliação de frentes de trabalho, construção de obras públicas, viabilizando o aumento da taxa de emprego.

35. A transição da ditadura civil-militar para a democracia foi realizada a partir do processo que se concretizou com a Constituição de 1988 e as eleições diretas para Presidente da República em 1990. Sobre os antecedentes deste processo, assinale a(s) afirmação(e)s válida(s) para tal consolidação:

- I. A lei da anistia de 1979 representava um grande avanço para o pacto de pacificação nacional a partir da abertura de processos criminais contra os torturadores do regime.
- II. Os interesses do capital privado internacional foram atingidos com as emendas de estatização das empresas prevista na Constituição.
- III. O movimento pelas Diretas Já (1983-1985) marcou de forma decisiva a queda da ditadura. Este movimento apoiou de forma ampla a eleição de Tancredo Neves na transição para a democracia.
- IV. A sociedade civil organizada e os movimentos sociais (CUT, UNE e MST) tiveram um papel importante na redemocratização do país.

- a I e IV.
- b I e III.
- c III.
- d IV.
- e III e IV.

36. O Mercosul (Mercado Comum do Sul) foi criado em 1991 a partir do Tratado de Assunção, afim de facilitar o multilateralismo de seus membros, num mundo aonde a competição comercial e parcerias estratégicas são vitais para a conquista de mercados e políticas de integração.

Sobre a formação e consolidação do bloco assinale as alternativas corretas:

- I. Sob a pressão da Argentina, o Mercosul acatou uma legislação entre seus membros que os obrigavam a rever a lei da anistia.
- II. Argentina, Brasil, Paraguai, Venezuela e Uruguai foram seus membros fundadores.
- III. Um de seus princípios se baseia na livre circulação de bens, serviços e fatores de produção entre os países do bloco.
- IV. Na cláusula democrática aponta a saída do país caso sofra um golpe de estado, assim como ocorreu com o Paraguai em 2012.

- a** I e IV.
- b** II e III.
- c** III e IV.
- d** IV.
- e** III.

37. A América Latina sofreu uma série de golpes militares nas décadas de 60 e 70. As deposições dos governos democraticamente eleitos geraram marcas na história recente destes países. Assinale a alternativa correta:

- a** A Operação Condor foi a ação política e militar norte-americana na condução dos golpes na América Latina. Seu objetivo era instalar "ditasbrandas", como referência a ditadura militar brasileira(1964-1985).
- b** A justificativa da ditadura militar na Argentina(1976-1983), foi a luta contra a Inglaterra que apoiava o governo de Isabel Perón, sendo a guerra das Malvinas uma das ações de retaliação dos militares.
- c** O golpe de estado na Venezuela de 1948 se estabeleceu até 1959 com Juntas Militares, possibilitando uma "ditabranda" até o governo Hugo Chávez.
- d** A Doutrina de Segurança Nacional, parte da ideologia difundida pelo governo norte-americano pelo continente, sofreu restrições na ditadura Uruguiaia(1973-1985), que possuía um caráter autonomista e nacionalista.
- e** No Chile, o processo de desestabilização do governo Salvador Allende se agravou com uma greve patronal de industriais e de caminhoneiros, abrindo caminho para a ditadura de Pinochet (1973-1990), implantando reformas econômicas neoliberais.

38. Sobre o Governo Juscelino Kubitschek (1955-1961) e o Plano de Metas que considerações verdadeiras podemos elencar:

- a** O plano teve como influência o pensamento econômico de Milton Friedman da Escola de Chicago, que defendia a menor intervenção do Estado na economia.
- b** O plano se equiparou aos Planos Quinquenais da URSS nos princípios de intervenção estatal, controle de preços e coletivização da terra.
- c** Os setores privilegiados em investimentos foram a agricultura, indústria naval e aeronáutica.
- d** A participação de Celso Furtado ao presidir o grupo, formado pela Cepal e pelo Banco Nacional de Desenvolvimento (BNDE), formulou a base do Plano de Metas.
- e** Entre as idéias liberais defendidas por Eugênio Gudin estava a necessidade da construção de uma nova capital federal longe das influências do eixo Rio de Janeiro-São Paulo. JK assim determinou a construção de Brasília.

39. Em 2009, foi realizado na Rússia a I Cúpula dos países BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China) sendo posteriormente em 2011 incorporado a África do Sul, passando a ser denominado de BRICS. Assinale a alternativa que confirme o interesse em comum destes países.

- a** Necessidade de coordenarem a ação de livre comércio em consonância com os interesses europeus e norte-americanos.
- b** Criar um exército regular que possa agir contra o terrorismo, a exemplo da invasão da Síria e do Iraque.
- c** Defender a concepção de um mundo multipolar e multilateral, garantir mais espaços de decisões nas entidades multilaterais como a OMC para os países em desenvolvimento.
- d** Assegurar o livre fluxo de capital a nível mundial como forma de desenvolvimento sustentável e facilitar a posição dos bancos na segurança econômica dos países em desenvolvimento.
- e** Fortalecer que as decisões do FMI e do Banco Mundial sejam cumpridas por seus membros e que retalie as decisões de aumento de juros abusivas.

40. As crises cíclicas do capitalismo são uma frequência que podemos encontrar em vários momentos da História. A crise de 1929 e 2008 possuem características e efeitos que podemos analisar a luz da contemporaneidade. Quais foram as principais diferenças que podemos elencar nas políticas adotadas entre estas duas crises mundiais:

- a** Em 2008 houve um fortalecimento do Estado-nação com a adoção de políticas para o crescimento e desenvolvimento nos países desenvolvidos.
- b** Em 1929 houve garantia das conquistas do Estado de bem-estar social nos países avançados.
- c** Em 2008 apesar do aumento do desemprego nos países desenvolvidos, a União Europeia recuperou suas taxas de emprego.
- d** Em 1929 houve o fechamento temporário dos bancos e a requisição dos estoques de ouro para sanear as finanças.

- e Em 2008 houve maior controle sobre os bancos possibilitando a recuperação da indústria.