

CADERNO

235

**FADENOR**  
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

2 . 186 . 412

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS  
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE  
DORES DE GUANHÃES – MG**

**Professor de Educação Especial**

**ORIENTAÇÕES**

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

**DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS**

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**NOME:**

**Nº DO PRÉDIO:**

**SALA:**

**ASSINATURA**

**COTEC**  
CONCURSOS  
TÉCNICOS

## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 01

A organização dos sistemas de ensino para o atendimento ao aluno que apresenta necessidades educacionais especiais se fundamenta em que a Educação Especial, como modalidade da educação escolar, se organiza de modo a considerar uma aproximação sucessiva dos pressupostos e da prática pedagógica social da educação inclusiva, a fim de cumprir, entre outros, o seguinte dispositivo legal e político-filosófico:

- A) Estabelecer políticas efetivas à implantação da educação escolar.
- B) Orientar acerca da avaliação pedagógica e do fluxo escolar de todos os alunos.
- C) Orientar acerca de flexibilizações/adaptações dos currículos escolares.
- D) Estabelecer normas excepcionais para atendimento aos alunos superdotados.
- E) Prever condições para atendimento exclusivo em classes ou escolas especiais.

---

### QUESTÃO 02

Com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2009), há um denso conjunto de documentos legislativos que regulam os princípios que normatizam a escolarização dos alunos da educação especial no ensino comum, pautando a urgência da construção do trabalho pedagógico adequado para atender suas singularidades na coletividade. Para tal, dois eixos políticos são centrais: a formação inicial e continuada de professores e a instituição do serviço do Atendimento Educacional Especializado (AEE). A respeito do AEE, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Trata-se de um serviço que tem como função principal a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- B) Trata-se de um serviço de educação complementar e/ou suplementar, oferecido no contraturno aos alunos com deficiência, altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento, matriculados em classes comuns do ensino regular.
- C) Trata-se de um serviço extra, sugerido no projeto pedagógico do centro de AEE público ou privado sem fins lucrativos, conveniado para essa finalidade, aprovado automaticamente pela respectiva Secretaria de Educação ou órgão equivalente.
- D) Trata-se de um serviço de apoio convencional que pode eliminar as barreiras de acesso ao conhecimento e que contribui com o sucesso no processo de escolarização do alunado dos anos iniciais e finais do ensino fundamental, da educação básica, inclusive dos alunos da educação especial.
- E) Trata-se de um serviço que pode ser ofertado com prioridade ao aluno especial como um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e alternadamente, pautados em atividades que sejam similares àquelas realizadas na sala de aula comum.

---

### QUESTÃO 03

A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento. Diante do exposto, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- A) Plano do AEE com a identificação dos alunos, com registros das suas preferências e registros das necessidades educacionais específicas dos alunos.
- B) Sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- C) Profissionais multidisciplinares: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de lazer.
- D) Redes de apoio, no âmbito da atuação educacional, do desenvolvimento da cognição, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.
- E) Matrícula no AEE de alunos especiais, no ensino regular da própria escola, e registro dos professores para o exercício da docência de aulas especiais na escola.

---

**QUESTÃO 04**

O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de AEE da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios. Para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial. São atribuições do professor do AEE:

- A) Acompanhar a funcionalidade dos recursos pedagógicos regulares e de acessibilidade na sala de aula especial do ensino básico, bem como em ambientes especiais para a educação especial na escola.
  - B) Estabelecer articulação com os alunos da sala de aula regular, visando garantir o sucesso das estratégias desenvolvidas pelos alunos, promovendo a participação deles nas atividades extraclasse.
  - C) Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos colegas, promovendo a autonomia e participação dos outros professores que atuam nas salas regulares na escola.
  - D) Orientar os alunos e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo professor, estabelecendo parcerias com as ONG na disponibilização de recursos de acessibilidade.
  - E) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- 

**QUESTÃO 05**

O direito de cada criança à educação é proclamado na Declaração Universal de Direitos Humanos e foi fortemente reconfirmado pela Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Qualquer pessoa portadora de deficiência tem o direito de expressar seus desejos com relação à sua educação e de realizá-los, e os pais possuem o direito inerente de serem consultados sobre a forma de educação mais apropriadas às necessidades, circunstâncias e aspirações de suas crianças. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino a promover respostas às necessidades educacionais e garantindo o/a

- A) transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
  - B) formação de monitores para auxiliar no atendimento educacional especializado aos alunos.
  - C) acessibilidade prática aos materiais utilizados pelos professores para ministrarem suas aulas.
  - D) atendimento educacional, regular e especializado, com articulação interna das políticas públicas.
  - E) continuidade da escolarização nos níveis menos elevados do ensino com a participação da família.
- 

**QUESTÃO 06**

As escolas podem criar, extraordinariamente, classes especiais, cuja organização se fundamenta no Capítulo II da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) n.º 9.394/1996, bem como nos referenciais e parâmetros curriculares nacionais, para atendimento, em caráter transitório, a alunos que apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, e demandam ajudas e apoios intensos e contínuos. Os alunos atendidos em classes especiais têm assegurado

- A) alunos agrupados por diferentes tipos de deficiências.
  - B) equipamentos para as práticas pedagógicas na educação básica.
  - C) professores especializados em educação especial.
  - D) acesso garantido ao currículo regular da educação básica.
  - E) atividades escolares e sociais no mesmo turno de estudo do aluno.
- 

**QUESTÃO 07**

Cabe aos sistemas de ensino estabelecer normas para o funcionamento de suas escolas, a fim de que elas tenham as suficientes condições para elaborar seu projeto pedagógico e possam contar com professores capacitados e especializados, conforme previsto no Artigo 59 da LDBEN e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em nível médio, na modalidade Normal, e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura de graduação plena. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- A) perceber as possibilidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação regular recebida pelos alunos.
  - B) regularizar a ação pedagógica em determinadas áreas de conhecimento, adequando-a às necessidades especiais dos alunos.
  - C) atuar em equipe especializada, inclusive com professores multidisciplinares do ensino regular da educação básica.
  - D) avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
  - E) identificar os conhecimentos prévios dos alunos para manter a rota do ensino através da implementação de estratégias próprias.
-

---

**QUESTÃO 08**

O currículo, em qualquer processo de escolarização, transforma-se na síntese básica da educação. Isso nos possibilita afirmar que a busca da construção curricular deve ser entendida como aquela garantida na própria LDBEN, complementada, quando necessário, com atividades que possibilitem ao aluno que apresenta necessidades educacionais especiais ter acesso ao ensino, à cultura, ao exercício da cidadania e à inserção social produtiva. Atender esse público-alvo requer respostas educativas adequadas, que abrangem graduais e progressivas adaptações de acesso ao currículo, bem como adaptações de seus elementos. Diante do exposto, pode-se afirmar que:

- A) Tanto o currículo como a avaliação devem ser normais, da mesma forma que os oferecidos aos demais alunos, favorecendo o desenvolvimento das competências sociais, o acesso ao conhecimento, à cultura e às formas de trabalho valorizadas pela comunidade.
- B) Os currículos devem ter uma base nacional comum e uma diversificada, conforme determinam os Artigos 26, 27 e 32 da LDBEN n.º 9.394/1996, a serem regulamentadas por uma equipe multidisciplinar, considerando as características próprias dos alunos da educação básica.
- C) A avaliação proposta no currículo deve ser esporádica e considerar apenas o conhecimento atual do aluno com necessidades educacionais especiais, configurando uma ação pedagógica formativa que analisa o desempenho dos alunos e prevalecendo na avaliação os aspectos quantitativos.
- D) As atividades curriculares desenvolvidas no AEE são as mesmas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização dos alunos especiais, e esse tipo de atendimento visa à autonomia e independência dos alunos na escola e fora dela.
- E) Em casos muito singulares, em que o educando com graves comprometimentos mentais e/ou múltiplos não possa beneficiar-se do currículo da base nacional comum, deve ser-lhe proporcionado um currículo funcional para atender às necessidades práticas da vida.

---

**QUESTÃO 09**

"Nós, os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembleia aqui em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirmamos o nosso compromisso com a Educação para Todos, reconhecendo a necessidade e urgência do providenciamento de educação para as crianças, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais dentro do sistema regular de ensino e reendossamos a Estrutura de Ação em Educação Especial, de modo que os governos e as organizações sejam guiados pelo espírito das suas propostas e recomendações." (Declaração de Salamanca. p. 1). Na Declaração de Salamanca, os delegados proclamaram que

- A) Os alunos especiais devem ter acesso à escola especializada, que deve acomodá-los dentro de uma pedagogia centrada no professor, capaz de satisfazer as necessidades dos alunos.
- B) As crianças possuem características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são comuns, de acordo com sua faixa etária.
- C) As crianças têm direito fundamental à educação, e às crianças especiais deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o mesmo nível de aprendizagem dos demais.
- D) Os sistemas educacionais devem ser designados e programas educacionais devem ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.
- E) As escolas regulares que possuem orientação especial constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias, criando-se comunidades acolhedoras.

---

**QUESTÃO 10**

A realização do objetivo de uma educação bem-sucedida de crianças com necessidades educacionais especiais não constitui tarefa somente dos Ministérios de Educação e das escolas. Ela requer a cooperação das famílias e a mobilização das comunidades e de organizações voluntárias, assim como o apoio do público em geral. A experiência provida por países ou áreas que têm testemunhado progresso na equalização de oportunidades educacionais para crianças portadoras de deficiência sugere uma série de lições úteis. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O papel das famílias e dos pais deve ser aprimorado através da provisão de informação necessária em linguagem clara e simples, assim, o enfoque na urgência de informação e de treinamento em habilidades paternas constitui uma tarefa importante em culturas em que a tradição de escolarização é pouca.
- B) Os pais constituem os principais responsáveis pelo filho, privilegiados no que concerne às necessidades especiais dessa criança, e, dessa maneira, eles devem, o máximo possível, acatar o tipo de provisão educacional dispensada ao seu filho pelos professores na escola.
- C) Os administradores escolares, professores e pais devem trabalhar, individualmente, de forma ativa, desenvolvendo as atividades educacionais em casa e na escola, e observando as técnicas efetivas de ensino para alunos especiais, com foco nas atividades extracurriculares.
- D) Os professores devem tomar a liderança na organização e promoção de atividades a serem desenvolvidas pelos pais, com o aluno no seu domicílio, sendo que o desenvolvimento das atividades de ensino deve seguir rigorosamente as orientações fornecidas pelos professores.
- E) A família e a comunidade devem ser responsáveis pelo delineamento e a implementação de programas que visem ao aprimoramento da educação dos alunos especiais, e as organizações de pessoas portadoras de deficiências também.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** Leia, com atenção, o texto 01 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

### Texto 01

#### **Você é feliz no seu trabalho?**

Tenho percebido, nos últimos tempos, índices muito altos de pedidos de demissão. O que antigamente eram reclamações corriqueiras, hoje viraram razões concretas para esses pedidos. Motivados por insatisfações com a remuneração, cultura da empresa, atitudes da liderança, eminência de *burnout* e pela filosofia de que podemos trabalhar com o que gostamos, centenas de milhares de brasileiros deixaram os seus empregos nos últimos meses. Isso nos traz uma sensação de liberdade. Entretanto, quando cruzamos essa linha, nos deparamos com uma pergunta inevitável: “E agora?” [...]

De forma concreta, não sabemos aonde essa vontade de mudar de emprego vai nos levar. O que sabemos, sim, é que mudanças desse tipo, por muitas vezes, depois de um tempo, colocam-nos no mesmo lugar de insatisfação profissional do qual partimos. Criamos, assim, um ciclo sem fim, que só pode ser interrompido com um olhar profundo sobre as nossas carreiras.

Sem esse olhar, seguiremos fugindo, buscando soluções milagrosas para que o trabalho seja mais prazeroso e nos traga felicidade, quando, na verdade, em grande parte das vezes, a possibilidade de um trabalho que nos ofereça uma vida feliz já está ao nosso alcance, mas ainda não conseguimos encontrar [...].

Disponível em: <https://vidasimples.co/colunistas/analise>. Acesso em: 12 jun. 2022. Adaptado.

#### **QUESTÃO 11**

De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar:

- I. As pessoas pedem demissão de seus empregos com muito mais frequência hoje do que pediam no passado.
- II. O perfil da empresa e a forma como agem seus líderes estão entre os motivos pelos quais se pede demissão atualmente.
- III. As mudanças de emprego podem tornar-se repetitivas, quando não se analisa o motivo pelo qual não se encontra satisfação no trabalho.
- IV. A mudança de emprego muitas vezes não quer dizer que seja impossível encontrar aquele que traga mais satisfação e felicidade.
- V. A mudança frequente de emprego é sempre positiva, pois, além da sensação de liberdade, cada um desses empregos gera um tipo diferente de satisfação.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, III e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

---

#### **QUESTÃO 12**

Assinale a alternativa que contraria o significado do termo “corriqueiras” empregado no texto.

- A) usuais.
- B) raras.
- C) frequentes.
- D) habituais.
- E) rotineiras.

---

#### **QUESTÃO 13**

Considere o período retirado do texto: “De forma concreta, não sabemos aonde essa vontade de mudar de emprego vai nos levar.”

Sobre a organização morfossintática desse trecho, é **CORRETO** afirmar que

- I. a vírgula, conforme a norma, foi usada para intercalar a expressão adverbial de modo antecipada.
- II. o termo “aonde” foi usado facultativamente, pois poderia ser substituído, com correção, por “onde”.
- III. o pronome “essa” foi usado como um elemento de coesão, uma vez que retoma uma ideia anterior.
- IV. o pronome pessoal oblíquo “nos”, segundo a norma, poderia ser colocado depois do verbo “levar”.
- V. a forma “nos vai levar” poderia ter sido empregada, embora esse uso não seja o mais recorrente.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

**INSTRUÇÃO:** Leia, com atenção, o texto 02 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 02



Disponível em: <https://bichinhosdejardim.com>. Acesso em: 12 jun. 2022.

#### QUESTÃO 14

Sobre o texto 02, infere-se as seguintes ideias:

- I. Ter como pagar as contas pode ser um motivo para se permanecer no emprego.
- II. Considerar chata a atividade profissional pode ser um motivo de pedir demissão.
- III. Executar atividades burocráticas não traz satisfação para alguns profissionais.
- IV. Pedir demissão pode ser uma atitude fácil, desde que não se precise trabalhar.
- V. Fazer atividades burocráticas é o que motiva os funcionários em uma repartição.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, III e V, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

#### QUESTÃO 15

Sobre o texto 02, é **CORRETO** afirmar que

- I. a temática nele abordada estabelece relação com argumentos apresentados no texto 01.
- II. o uso da expressão “mais um” significa que fazer relatórios é uma atividade bem rotineira.
- III. os verbos usados no gerúndio indicam ações do passado que foram totalmente finalizadas.
- IV. a palavra “motivado” foi usada com sentido positivo, pois a tarefa a ser feita trará satisfação.
- V. a onomatopeia, usada no segundo quadro, contribui para a construção semântica do texto.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

**INSTRUÇÃO:** Leia, com atenção, o texto 03 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 03

#### Pensando em desistir?

Todos nós podemos explicar e até justificar os nossos fracassos. Os motivos para que determinada empreitada não vingue são abundantes. Conheci inúmeros empreendedores que fracassaram. Nossas conversas mostraram as causas do insucesso. Em alguns casos, havia sido a falta de capital. Em outros, os sucessivos planos econômicos. Não faltaram aqueles que culpavam a concorrência “desonesta” dos chineses e até a falta de sorte. Como contestar esses fatos tão evidentes?

Embora cada um tenha explicações razoáveis, a pergunta que deve ser feita é esta: “Será que tentaram tudo o que estava ao seu alcance para resolver seus problemas?”.

Será que insistiram uma, duas, três, vinte, trinta vezes? Quem sabe 50 vezes ou mais. É muito? Mas quem disse que os resultados são encontrados nas primeiras tentativas?

Muitos vencedores se depararam com a solução que procuravam após insistirem quase no limite de suas forças. Olharam para frente e viram todas as saídas obstruídas. Mesmo assim, foram experimentando uma a uma até descobrirem, quase no final da peregrinação, aquela que estava aberta.

Disponível em: <https://vidasimples.co/colunistas/analise>. Acesso em: 12 jun. 2022. Adaptado.

### QUESTÃO 16

De acordo com o texto, para vencer é preciso

- A) prudência.
- B) cautela.
- C) precaução.
- D) moderação.
- E) persistência.

### QUESTÃO 17

Tendo em vista as ideias defendidas no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O número de justificativas que as pessoas apresentam para o insucesso é muito grande e diversificado.
- II. Todas as justificativas apresentadas pelas pessoas para o fracasso são muito boas, portanto, procedem.
- III. As pessoas, muitas vezes, encontram a solução para um determinado problema quando já estão prestes a desistir.
- IV. A saída para determinado problema, às vezes, não existe, sendo assim, é inútil continuar tentando.
- V. Uma solução sempre haverá de existir para aqueles que são resilientes e seguem com persistência.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.
- E) I, II e III, apenas.

### QUESTÃO 18

Considere o trecho “Embora cada um tenha explicações razoáveis, a pergunta que deve ser feita é esta: ‘Será que tentaram tudo o que estava ao seu alcance para resolver seus problemas?’”.

Sobre a organização morfosintática do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A conjunção subordinativa adverbial “embora” insere no trecho uma ideia de concessão.
- II. A vírgula foi usada depois de “razoáveis” para intercalar uma oração adverbial antecipada.
- III. O pronome demonstrativo e coesivo “esta” poderia, com correção, ser substituído por “essa”.
- IV. O termo “o”, antes do “que”, foi usado como um pronome demonstrativo, significando “aquilo”.
- V. A forma verbal “tenha” foi empregada estabelecendo relação com o uso do termo “embora”

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) II, III, IV e V, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V, apenas.

**INSTRUÇÃO:** Leia, com atenção, o texto 04 e, a seguir, responda às questões que a ele se referem.

Texto 04



Disponível em: <https://bichinhosdejardim.com>. Acesso em: 12 jun. 2022.

### QUESTÃO 19

Um das ideias veiculadas pelo texto é:

- A) O analfabeto digital não tem como ser aceito na sociedade contemporânea.
- B) A uniformização de ideias é um dos benefícios do uso das novas tecnologias.
- C) A grande utilidade do celular é permitir o diálogo com quem está ao seu lado.
- D) A pessoa que opta por pensar e agir diferentemente da maioria é rotulada.
- E) Aquele que não pensa e não se comporta como a maioria é triste e deprimido.

---

**QUESTÃO 20**

As aspas presentes no texto marcam o uso do(a)

- A) ressignificação.
- B) tom enfático.
- C) discurso direto.
- D) estrangeirismo.
- E) recurso da ironia.

**PROVA DE NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA****QUESTÃO 21**

Associe a coluna 2 à coluna 1, relacionando as definições consideradas pela Lei n.º 8.666/1993.

- |                           |     |   |
|---------------------------|-----|---|
| 1 - Obra                  | ( ) | Toda aquisição remunerada de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente.  |
| 2 - Compra                | ( ) | Toda atividade destinada a obter determinada utilidade de interesse para a Administração, tais como: demolição, conserto, instalação, montagem, operação, conservação, reparação, adaptação, manutenção, transporte, locação de bens, publicidade, seguro ou trabalhos técnico-profissionais. |
| 3 - Serviço               | ( ) | Toda construção, reforma, fabricação, recuperação ou ampliação, realizada por execução direta ou indireta.  |
| 4 - Alienação             | ( ) | Órgão, entidade ou unidade administrativa pela qual a Administração Pública opera e atua concretamente.   |
| 5 - Administração Pública | ( ) | Toda transferência de domínio de bens a terceiros.  |
| 6 - Administração         | ( ) | A administração direta e indireta da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, abrangendo inclusive as entidades com personalidade jurídica de direito privado sob controle do poder público e das fundações por ele instituídas ou mantidas.                                 |

Marque a alternativa **CORRETA**, considerando as associações estabelecidas, de cima para baixo.

- A) 2, 1, 6, 4, 3, 5.
- B) 1, 4, 6, 3, 5, 2.
- C) 1, 3, 4, 5, 6, 2.
- D) 2, 3, 1, 6, 4, 5.
- E) 3, 2, 1, 4, 6, 5.

---

**QUESTÃO 22**

Tendo como base a Lei n.º 8.666/1993, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O termo de contrato é obrigatório nos casos de compra com entrega imediata e integral dos bens adquiridos, dos quais não resultem obrigações futuras, inclusive assistência técnica.
- B) As obras e os serviços somente podem ser licitados quando existir orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários.
- C) A execução do contrato deve ser acompanhada e fiscalizada por um representante da Administração, especialmente designado, sendo expressamente proibida a contratação de terceiros para assisti-lo e subsidiá-lo de informações pertinentes a essa atribuição.
- D) O instrumento de contrato é dispensável nos casos de concorrência e de tomada de preços, bem como nas dispensas e inexigibilidades cujos preços estejam compreendidos nos limites dessas duas modalidades de licitação.
- E) A inadimplência do contratado, com referência aos encargos trabalhistas, fiscais e comerciais transfere à Administração Pública a responsabilidade por seu pagamento, onerando o objeto do contrato e restringindo a sua regularização.



---

**QUESTÃO 23**

De acordo com o Art. 29 do Estatuto do Servidor Público do Município de Dores de Guanhões (MG), é **CORRETO** afirmar que a reintegração

- A) é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e à atividade, em decorrência de não aprovação em estágio probatório em outro cargo, desistência do cargo a que estava submetido a estágio probatório ou desistência do servidor que ocupava o cargo anteriormente.
- B) pode decorrer da reprovação em estágio probatório relativo ao ingresso no serviço público em outro cargo, desistência de estágio probatório relativo a outro cargo ou recondução do servidor que ocupava o cargo anteriormente.
- C) é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que compromete a sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
- D) é efetivada em cargo de atribuições afins, respeitada a habilitação exigida, nível de escolaridade e equivalência de vencimentos e, na hipótese de inexistência de cargo vago, o servidor exerce suas atribuições como excedente, até a ocorrência de vaga.
- E) é a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, com ressarcimento de todas as vantagens determinadas na sentença.

---

**QUESTÃO 24**

Leia as informações sobre os requisitos básicos para ingresso no serviço público municipal previstos na Lei Complementar n.º 05/2019 do município de Dores de Guanhões (MG).

- I. Ter a nacionalidade brasileira é um dos requisitos básicos para ingresso no serviço público municipal.
- II. O ingresso no serviço público municipal exige que o candidato tenha idade mínima de 18 anos, no ato da inscrição no concurso.
- III. Para ingressar no serviço público municipal, o candidato deve gozar de boa saúde física e mental, comprovada mediante exame médico.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 25**

Sobre a contratação temporária de excepcional interesse público prevista na Lei Complementar n.º 05/2019 do Município de Dores de Guanhões (MG), assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) A contratação temporária através de processo seletivo somente é possível se ficar comprovada a impossibilidade de suprir a necessidade temporária com o pessoal do próprio quadro e desde que não haja candidato aprovado em concurso público aguardando nomeação.
- ( ) O recrutamento de pessoal a ser contratado nos termos desta Lei é realizado por meio de processo seletivo simplificado, dispensado de concurso público, sujeito à prévia divulgação, inclusive através do Diário Oficial do município e publicação no *site* do município.
- ( ) No caso de rescisão contratual a pedido do contratado, ainda que havendo saldo de horas constantes do banco de horas, elas não podem ser deduzidas do número de dias de aviso prévio.
- ( ) A carência de pessoal em decorrência de afastamento ou licença de servidores ocupantes de cargos efetivos não pode ser caracterizada como uma necessidade temporária de excepcional interesse público.

Marque a alternativa com a sequência **CORRETA**, considerando as afirmativas de cima para baixo:

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, F, F.
- C) F, F, V, F.
- D) V, F, V, F.
- E) V, V, F, V.

