



EDITAL Nº. 001/2007 – SEAD/SEDUC – CONCURSO PÚBLICO C-125  
REALIZAÇÃO DA PROVA: 17 de fevereiro de 2008

# PROFESSOR AD-4 EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

## INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Será automaticamente eliminado do concurso, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2007 do concurso público C-125.
2. Esta **prova contém 50 questões objetivas**, sendo 20 de Conhecimentos Básicos (10 de Língua Portuguesa e 10 de Conhecimentos Pedagógicos) e 30 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho.
3. A **resposta definitiva de cada questão** deve ser obrigatoriamente, **assinalada no CARTÃO RESPOSTA**, considerando a **numeração de 01 a 50**.
4. O candidato deverá permanecer, **obrigatoriamente**, na sala de realização da prova por, no mínimo, **uma hora** após o início da mesma. A inobservância acarretará a não correção da prova, e conseqüentemente, a eliminação do concurso.
5. O **CARTÃO RESPOSTA** é o **único documento válido** para o **processamento de suas respostas**.
6. O **CARTÃO RESPOSTA** não pode ser amassado, molhado, dobrado, rasgado, manchado ou conter questões com marcação pouco nítida, dupla marcação, marcação rasurada ou emendada ou mais de uma alternativa assinalada ou qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
7. A **maneira correta** de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** é **cobrir totalmente** o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no **CARTÃO RESPOSTA**.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois **não** serão consideradas **marcações a lápis** no **CARTÃO RESPOSTA**.
10. Confira se seu nome, número de inscrição e cargo de opção, consta na parte superior do **CARTÃO RESPOSTA** que você recebeu.
11. Assine seu nome na **lista de presença** e no **CARTÃO RESPOSTA** do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
12. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:30h e término às 12:30h (horário de Belém).

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Com base na leitura do texto abaixo, assinale a única alternativa que completa corretamente as questões de 1 a 10.

#### Receita infalível para virar incompetente

Uma das melhores notícias para a educação brasileira é a crescente sofisticação dos exames para entrar nas faculdades, exigindo mais reflexão e menos decoreba. Deve-se comemorar a mudança porque, afinal, os ensinos médio e até fundamental passam a estimular cada vez mais um currículo centrado na visão crítica do aluno e em sua capacidade de associar idéias e informações conectadas a questões concretas.

A USP acaba de divulgar sua intenção de fazer vestibulares seriados; ou seja, o estudante vai enfrentar três provas, uma ao fim de cada ano do ensino médio. Mais uma vez, se cobrará reflexão, o que exige formação geral. É o fim da mediocridade dos cursinhos e dos professores que ensinam matérias sem nenhuma ligação com outras matérias e, muito menos, com o cotidiano.

O que está em jogo não é fazer bons alunos, mas bons profissionais, capazes de sobreviver num mundo de inovações cada vez mais velozes e no qual se demanda a habilidade da auto-aprendizagem. O problema é que, muitas vezes, os professores estão longe, muito longe, do mercado do trabalho, e ficam ensinando coisas inúteis; seu poder deriva não da relevância do que ensinam, mas da nota e do vestibular.

Os novos vestibulares estão desmontando esse poder. O papel do professor deve ser o de gerenciador de curiosidades. Até porque todo o conhecimento disponível já está na internet.

Empanturrar a criança e o jovem com informações sem contextualização e, pior, sem que os alunos sejam protagonistas, é uma fórmula infalível para produzir, no presente, um ser humano infeliz diante dos prazeres da descoberta intelectual e, no futuro, um trabalhador incompetente. Ou um desempregado.

Gilberto Dimenstein

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u332716.shtml>

**01.** A “receita infalível” a que se refere Gilberto Dimenstein só **não** tem entre seus ingredientes o(a)

- (A) acúmulo de informações desvinculadas da vida prática.
- (B) memorização de conteúdos de disciplinas sem relação entre si.
- (C) professor como principal sujeito do processo de ensino-aprendizagem.
- (D) capacidade de associar idéias e informações à resolução de problemas da vida real.

**02.** Da leitura do texto, depreende-se que, para Gilberto Dimenstein, o que realmente importa em educação é

- (A) adotar métodos de ensino centrados em informações e teorias.
- (B) sofisticar cada vez mais os exames de acesso ao ensino superior.
- (C) preparar os alunos para utilizar com eficiência as informações aprendidas.
- (D) formar alunos, com boa formação geral, que tenham sucesso nos vestibulares.

**03.** De acordo com Dimenstein, o “papel do professor deve ser o de gerenciador de curiosidades”. Isso significa dizer que ao professor só **não** cabe

- (A) iniciar os alunos nos prazeres da descoberta intelectual.
- (B) estimular os estudantes a encontrar novas soluções para os problemas que temos de enfrentar.
- (C) enfatizar mais a busca pelo uso adequado da informação do que a lembrança da informação em si.
- (D) levar os alunos a reproduzir, como autômatos, as conclusões e descobertas propostas por autores renomados.

**04.** Nos enunciados “**seu** poder deriva não da relevância do que ensinam” e “O papel do professor deve ser **o** de gerenciador de curiosidades”, os pronomes em destaque referem-se, respectivamente, a

- (A) “professores” e “papel”.
- (B) “inovações” e “professor”.
- (C) “nota e vestibular” e “poder”.
- (D) “bons profissionais” e “problema”.

**05.** No enunciado “os ensinos médio e até fundamental passam a estimular”, a concordância nominal justifica-se porque,

- (A) estando a palavra determinada no singular e mais adiante o determinante, este vai para o plural.
- (B) quando há mais de uma palavra determinada do mesmo gênero, o determinante vai para o plural.
- (C) havendo uma só palavra determinada, a palavra determinante irá para o gênero e o número da palavra determinada.
- (D) havendo uma só palavra determinada e mais de uma determinante, a palavra determinada vai para o plural ou fica no singular.

**06.** Em “é a crescente **sofisticação** dos exames para entrar nas faculdades”, a palavra destacada significa

- (A) requinte.
- (B) sapiência.
- (C) complexidade.
- (D) inacessibilidade.

**07.** Em “A USP acaba de divulgar sua intenção de fazer vestibulares seriados; **ou seja**, o estudante vai enfrentar três provas, uma ao fim de cada ano do ensino médio”, o elemento coesivo destacado introduz um

- (A) argumento exemplificativo e meramente acessório.
- (B) esclarecimento ou um desenvolvimento do que foi dito anteriormente.
- (C) segmento que estabelece uma gradação entre os argumentos citados.
- (D) argumento decisivo, apresentado como acréscimo para rebater uma idéia contrária.

**08.** No enunciado “e ficam ensinando coisas inúteis; seu poder deriva não da relevância do que ensinam, mas da nota e do vestibular”, usou-se o ponto-e-vírgula para separar orações

- (A) intercaladas.
- (B) reduzidas adverbiais.
- (C) adjetivas explicativas.
- (D) coordenadas de certa extensão.

**09.** No que se refere às relações de retomada de sentido, o enunciado em que a retomada **não** é feita por meio de pronominalização é:

- (A) “Mais uma vez, se cobrará reflexão, o que exige formação geral”.
- (B) “É o fim da mediocridade dos cursinhos e dos professores que ensinam matérias sem nenhuma ligação com outras matérias”.
- (C) “mas bons profissionais, capazes de sobreviver num mundo de inovações cada vez mais velozes e no qual se demanda a habilidade da auto-aprendizagem”.
- (D) “Empanturrar a criança e o jovem com informações sem contextualização e, pior, sem que os alunos sejam protagonistas, é uma fórmula infalível para produzir, no presente, um ser humano infeliz”.

**10.** A primeira frase do texto poderia ser: “Uma das notícias sobre a educação brasileira que **merecem** ser comemoradas é a crescente sofisticação dos exames para entrar nas faculdades”. No que diz respeito às normas de concordância verbal, pode-se afirmar que o verbo destacado

- (A) também poderia ser flexionado no singular.
- (B) está no plural porque o sujeito é composto.
- (C) tem como sujeito uma oração subordinada subjetiva.
- (D) concorda com um nome que só se emprega no plural, precedido de artigo.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- 11.** Dentre as características da gestão democrática de uma escola, destaca-se o(a)
- (A) liberdade de organização do grêmio estudantil.
  - (B) liberdade e a autonomia para a comunidade escolar definir o currículo.
  - (C) fortalecimento das relações entre a família e a escola e dos laços de solidariedade humana.
  - (D) participação de pais, alunos e professores no processo de discussão e deliberação das questões político-administrativas e pedagógicas da instituição escolar.
- 12.** Tendo como base os saberes necessários à prática educativa definidos por Paulo Freire, pode-se considerar que ensinar exige o(a):
- (A) compreensão de que a educação é uma forma de intervenção no mundo.
  - (B) entendimento da educação como processo tecnicista.
  - (C) efetivo processo de transmissão de conhecimentos.
  - (D) comprometimento com a educação bancária.
- 13.** O aproveitamento escolar representa uma questão pedagógica fundamental para o sucesso da prática educativa. Neste sentido pode-se afirmar que o(a)
- (A) maior e principal causa da reprovação escolar reside nas práticas avaliativas adotadas pela escola.
  - (B) processo burocrático instalado no âmbito da escola é o grande responsável pelos altos índices de reprovação escolar.
  - (C) adoção de práticas pedagógicas que atendam as diferenças individuais do educando com a efetivação do processo avaliativo classificatório constituem os determinantes do fracasso escolar.
  - (D) fracasso escolar é causado por diversos fatores sejam eles de ordem psicológica, social ou organizacional da escola, sendo a reprovação, bem como a efetivação da repetência um dos fatores determinantes desse fracasso.
- 14.** Uma instituição educacional, ao construir seu projeto político-pedagógico, na perspectiva da participação coletiva e da gestão democrática, deve pautar-se como pressuposto a:
- (A) necessidade de especialistas em elaboração de projetos.
  - (B) participação de professores, de preferência os que tiverem maior experiência educacional.
  - (C) participação efetiva da comunidade escolar baseada na responsabilidade de todos numa ação integrada, como elemento norteador.
  - (D) centralização das tomadas de decisões na equipe da coordenação pedagógica da escola.
- 15.** O planejamento educacional baseado na abordagem dialógica enfatiza a
- (A) subjetividade, a dimensão individual, a organização e o pragmatismo.
  - (B) dimensão institucional e as condições estruturais de natureza econômica do sistema educacional.
  - (C) eficiência individual de todos os que participam do sistema, a dimensão subjetiva e a orientação determinista.
  - (D) dimensão grupal ou holística e os princípios de totalidade, contradição, práxis e transformação do sistema educacional.
- 16.** No processo de ensino-aprendizagem, o trabalho docente deve considerar, como condição pedagógica fundamental, a relação professor-aluno. Para tanto, o professor deve compreender que
- (A) ensinar a memorizar é uma de suas tarefas primordiais, independentemente da área de atuação de sua disciplina.
  - (B) ele é a autoridade máxima em sala de aula, cabendo-lhe controlar as manifestações que possam colocar em risco o êxito do ensino.
  - (C) a repetição dos conteúdos é a prática pedagógica fundamental para a aquisição de novos conhecimentos.
  - (D) normas claras e explícitas e respeito às diferenças individuais contribuem para a manutenção de um bom clima de trabalho educativo e para o sucesso da aprendizagem.

- 17.** A dimensão formativa da avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo(pela)
- (A) sua função processual, descritiva e qualitativa, capaz de indicar os êxitos e as dificuldades do aluno ao longo do trabalho escolar.
  - (B) organização e pelo arquivamento de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com o objetivo de fornecer uma síntese de seu percurso de aprendizagem.
  - (C) diagnóstico da situação da aprendizagem em que se encontra o aluno no início do processo de ensino.
  - (D) caráter classificatório e controlador, tendo como objetivo a certificação, no final do percurso escolar.
- 18.** No contexto da sociedade brasileira contemporânea, marcada por grandes diferenças sociais, cabe à escola
- (A) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.
  - (B) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico numa perspectiva da homogeneidade.
  - (C) negar as diferenças e buscar a equidade, com vistas a humanização no ambiente de trabalho.
  - (D) superar a concepção segundo a qual diferenças são deficiências e saber trabalhar com as diferenças.
- 19.** Na história da educação brasileira, diferentes concepções pedagógicas influíram principalmente na prática docente. A concepção defendida por Paulo Freire foi a pedagogia
- (A) tradicional.
  - (B) libertadora.
  - (C) histórico-crítica.
  - (D) da Escola Nova.
- 20.** Para acompanhar a gestão democrática em uma instituição escolar, existe um importante órgão com funções específicas para tal. Trata-se do(da)
- (A) Conselho Escolar.
  - (B) Conselho de Classe.
  - (C) Coordenação Pedagógica.
  - (D) Direção do Estabelecimento de Ensino.

RASCUNHO

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****EDUCAÇÃO FÍSICA**

**21.** Em seu livro *Da Cultura do Corpo*, Jocimar Daolio revela os resultados de sua pesquisa sobre a competência e a atuação dos professores de educação física, na qual verificou que treinos de equipes, ensaios, organizações de festas, palestras sobre sexo, saídas com equipes para jogos etc. tomam todo o tempo que deveria ser gasto com as atividades curriculares. Segundo o autor, esse expediente descaracteriza a especificidade da Educação Física, dando-lhe o perfil de uma disciplina de natureza

- (A) não curricular.
- (B) curricular ostensiva.
- (C) curricular participativa.
- (D) essencialmente curricular.

**22.** A relação interdisciplinar entre a Educação Física e as demais disciplinas de sala de aula decorre do(da)

- (A) fato de o professor de educação física conhecer os demais professores da escola.
- (B) formação acadêmica dos professores de educação física e dos demais professores.
- (C) barulho provocado pelas aulas de educação física, que acaba atrapalhando as demais aulas realizadas em sala.
- (D) facilidade que a Educação Física tem para estabelecer uma correlação entre os objetivos das atividades realizadas no pátio ou nas quadras e aqueles pretendidos em atividades de sala de aula.

**23.** A Educação Física, como disciplina que tem por objetivo preparar o aluno para o pleno exercício da cidadania, deve

- (A) conscientizar a todos quanto a seus deveres e direitos ao lazer, estimulando-os a participar de práticas da cultura corporal em espaços públicos.
- (B) orientar a criatividade dos alunos no sentido de fazê-los aproveitar apenas os espaços que lhes são oferecidos, levando-os a abdicar da luta pela conquista de novos espaços.
- (C) direcionar as aulas de educação física para uma modalidade esportiva, visando o aprimoramento técnico para a conquista de medalhas.
- (D) elaborar um esquema de aula no qual o aluno possa decorar a seqüência de exercícios de aquecimento, para finalizar a aula com a famosa pelada ou queimada.

**24.** Quando a Educação Física deixa de limitar-se a selecionar os indivíduos mais aptos e passa a preocupar-se com os objetivos, os conteúdos, o processo de ensino-aprendizagem, a avaliação etc., dizemos que a disciplina tem em vista o(a)

- (A) princípio da inclusão.
- (B) princípio da diversidade.
- (C) categoria dos conteúdos.
- (D) categoria das tendências sociais.

**25.** Dentre os temas transversais indicados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), objeto de publicação do Governo Federal (1998), destaca-se um que chama a atenção por tratar do aprimoramento moral do indivíduo, do respeito mútuo, da justiça, da dignidade, da solidariedade, valores que estão em todos os ramos das atividades físicas. O tema em questão é o(a)

- (A) saúde.
- (B) ética.
- (C) meio ambiente.
- (D) pluralidade cultural.

**26.** O projeto político-pedagógico de uma escola vai muito além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. Não é algo construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais. Deve ser

- (A) um processo de reflexão baseado nos conhecimentos de todos os professores que compõem o quadro docente da escola.
- (B) vivenciado coletivamente, em todos os momentos, por todos os segmentos envolvidos no processo educativo da escola.
- (C) construído no sentido de atender aos interesses da direção e dos professores da escola.
- (D) um projeto de manutenção das experiências atuais com base em experiências passadas.

**27.** Um dos objetivos da Educação Física no ensino fundamental e médio é levar o aluno a respeitar as diferentes formas de organização social e a apropriar-se dos diferentes conhecimentos, tidos como úteis para o convívio social. Esse objetivo diz respeito à

- (A) verbalização.
- (B) socialização.
- (C) representação.
- (D) contextualização.

**28.** Entre as atividades da educação física, há uma que, além de oferecer meios para a aprendizagem de outros conhecimentos, tem grande alcance social e possibilita o verdadeiro equilíbrio entre os membros de um grupo social. Trata-se (do)da

- (A) jogo.
- (B) ginástica.
- (C) recreação.
- (D) brinquedo cantado.

**29.** Se uma criança é levada a realizar movimentos conhecidos sem necessidade, é porque os está realizando por prazer ou para melhorar o movimento aprendido e não mais o esquecer. Segundo Piaget, esse procedimento é um jogo de

- (A) regras.
- (B) atitude.
- (C) simbólico.
- (D) exercícios.

**30.** Alguns autores consideram que é o movimento que confere especificidade à educação física, não qualquer movimento, mas o movimento do homem que tem sentido no contexto sociocultural em que é produzido: um aceno, um piscar de olho, um dedo polegar levantado etc. Pode-se concluir, portanto, que, se o gesto é um código de comunicação, ele é

- (A) pluralidade cultural.
- (B) uma forma de linguagem.
- (C) um princípio metodológico.
- (D) uma categoria de conteúdos.

**31.** O corpo humano passa por um processo constante de aprendizagem e de construção de hábitos que vai além dos limites da anatomia e da fisiologia, estendendo-se pela cultura e pelos instrumentos criados pelo homem. Essa transformação denomina-se

- (A) corporeidade.
- (B) imagem corporal.
- (C) esquema corporal.
- (D) consciência corporal.

**32.** Lino Castellani Filho, em seu livro *Educação Física no Brasil: a história que não se conta* (1988), afirma que os princípios militares adentraram a escola por meio de duas disciplinas propagadoras da ideologia hegemônica. Ambas serviram para a construção de um modelo de homem brasileiro. Essas disciplinas foram a

- (A) Educação Física e a História.
- (B) Educação Física e a Sociologia.
- (C) Educação Moral e Cívica e a História.
- (D) Educação Física e a Educação Moral e Cívica.

- 33.** O instrumento por meio do qual o homem se expressa de forma contextualizada, atrai o olhar do outro e é atraído pra ele; o pensamento, a emoção, a dor, o prazer, é o
- (A) coração.
  - (B) cérebro.
  - (C) corpo.
  - (D) gesto.
- 34.** Nas décadas de 70 e 80, surgiram movimentos renovadores na Educação Física. Entre eles um apresenta-se como contestador da Educação Física por considerá-la ligada a uma concepção dualista do corpo, privilegiando o estímulo ao desenvolvimento psicomotor e, especialmente, a estruturação do esquema corporal e as aptidões motoras. Esse movimento renovador ficou conhecido como
- (A) humanista.
  - (B) crítico superador.
  - (C) psicomotricidade.
  - (D) desenvolvimentista.
- 35.** Quando se faz um trabalho voltado para o aprendizado de qualquer modalidade esportiva, observa-se que os alunos têm ritmos diferentes de aprendizagem, de aprimoração dos movimentos. Por isso, o professor, além de estimular seus alunos, deve
- (A) eliminar os que não conseguem aprender em um determinado tempo.
  - (B) exigir agilidade na apreensão dos fundamentos.
  - (C) respeitar a individualidade dos alunos.
  - (D) promover peladas entre os alunos.
- 36.** O São Paulo é hoje o clube que, com vários títulos nacionais e internacionais, possui a melhor estrutura em termos de futebol, tanto profissional como amador. O clube tem centro de treinamento com escolinhas de várias categorias, alojamento, cozinha própria, salas de musculação e de fisioterapia, revelando talentos para o futebol do mundo. A organização do São Paulo caracteriza-se pela tendência
- (A) militarista.
  - (B) higienista.
  - (C) pedagógico.
  - (D) competitivista.
- 37.** Segundo Ghiraldelli Júnior, há cinco vertentes que influenciaram a Educação Física brasileira. Uma delas exige que a sociedade encare Educação Física não somente como uma prática capaz de promover saúde ou de disciplinar a juventude, mas também como uma prática eminentemente educativa. Essa é a tendência
- (A) popular.
  - (B) higienista.
  - (C) militarista.
  - (D) pedagógico.
- 38.** Autores atuais são unânimes em afirmar que o melhor tipo de esporte a ser praticado na escola, segundo uma visão crítica emancipatória, é o esporte
- (A) na escola.
  - (B) da escola.
  - (C) da comunidade.
  - (D) de rendimento.
- 39.** O esporte praticado na escola ou na comunidade como forma de lazer deve ser uma atividade
- (A) metódica e exibicionista.
  - (B) descontraída, realizada em busca de prazer.
  - (C) realizada em busca de uma boa performance.
  - (D) de caráter eminentemente técnico, realizada em busca do movimento perfeito.

- 40.** Considerando uma visão holística do homem, pode-se afirmar que o objeto de estudo da Educação Física, como componente dos currículos educacionais, é o movimento humano
- (A) consciente.
  - (B) conduzido.
  - (C) inconsciente.
  - (D) alienado.
- 41.** Tubino, em seu livro *As dimensões sociais do esporte* (1992), apoiado no pressuposto de que todos têm direito às práticas esportivas, propõe que o esporte seja entendido segundo três perspectivas, com objetivos e finalidades distintas:
- (A) esporte de rendimento, popular e formal.
  - (B) formal, de participação e de rendimento.
  - (C) popular, educacional e de rendimento.
  - (D) adaptado, classista e de rendimento.
- 42.** A Educação Física como atividade educativa será tanto mais conseqüente, em relação aos objetivos político-pedagógicos, quanto mais os professores, como intelectuais, desenvolverem a capacidade de descobrir, na sua prática de vida e de trabalho, as relações sociais reais que estão por trás das tendências, das técnicas e dos discursos, dos programas de ensino. Nesse sentido, quando o trabalho é um esporte, o docente deve buscar, entre outros objetivos, o(a)
- (A) esporte de alto rendimento.
  - (B) esporte educativo em vez do espetáculo.
  - (C) aprimoramento da técnica para conquistar medalhas.
  - (D) seleção dos mais aptos em detrimento dos mais fracos.
- 43.** O Brasil ainda carece de professores de Educação Física que possuam envolvimento com a história e que realmente demonstrem conhecimentos metodológicos adequados e suficientes para serem historiadores. Podemos melhorar essa carência estimulando mais os professores por meio de atividades de
- (A) ensino.
  - (B) pesquisa.
  - (C) docência.
  - (D) extensão.
- 44.** Até um determinado período da história da Educação Física no Brasil, havia uma lei que restringia sua prática ao limite de trinta anos de idade. Posteriormente, surgiu uma nova legislação que aboliu essa restrição. Trata-se do(da)
- (A) Reforma Capanema.
  - (B) Decreto Lei n.º 9394/97.
  - (C) Lei n.º 5692, de 11 de agosto de 1971.
  - (D) Lei n.º 4024, de 20 de dezembro de 1961.
- 45.** Segundo muitos autores, a ginástica, no ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento (7.<sup>a</sup> e 8.<sup>a</sup> séries), deve incluir
- (A) formas ginásticas com fundamentos iguais para os dois sexos.
  - (B) a formação de grupos ginásticos que pratiquem exposições e as realizem dentro e fora da escola.
  - (C) a elaboração de programa de ginástica baseado em conhecimentos técnico-científico.
  - (D) programas de formas ginásticas tecnicamente aprimoradas, considerando os objetivos e os interesses dos próprios alunos.
- 46.** As primeiras sistematizações das práticas de atividades físicas ocorreram na sociedade européia ocidental. Seu conteúdo aprisiona toda a forma de linguagem das práticas corporais. Estamos falando de
- (A) esporte.
  - (B) ginástica.
  - (C) exercícios.
  - (D) tendências.

**47.** Em 1929, um anteprojeto foi submetido à apreciação da comissão de Educação Física. Um dos artigos prescrevia o seguinte: enquanto não for criado o método nacional de educação física, fica adotado em todo o território nacional brasileiro o método denominado

- (A) sueco.
- (B) alemão.
- (C) francês.
- (D) austríaco.

**48.** Nezil, na década de 20 do século XX, enfatizava os movimentos naturais e respeitava a anatomia do corpo em sua relação com a gravidade. Excluía exercícios que forçassem as articulações e os músculos em movimento e posturas antinaturais (saltos acrobáticos). Trata-se do método

- (A) alemão.
- (B) austríaco.
- (C) calistênico.
- (D) desportivo generalizado.

**49.** Na concepção de Paulo Freire, Gadotti e Saviani, homem e sociedade formam uma unidade em constante transformação. Essa concepção deu origem a uma visão de educação como prática transformadora que tem uma dimensão

- (A) filosófica.
- (B) dialética.
- (C) sociológica.
- (D) democrática.

**50.** De acordo com o American College of Sports Medicine (ACSM), se as pessoas que levam uma vida sedentária possuísem um estilo de vida mais ativo, praticando regularmente atividade física, haveria um enorme bem-estar individual e benefícios para o(a)

- (A) família.
- (B) município.
- (C) sociedade.
- (D) saúde pública.

RASCUNHO