

NÍVEL SUPERIOR**PROFESSOR LICENCIADO EM CIÊNCIAS
AGRÁRIAS E/OU AGRÍCOLAS E DA
NATUREZA**

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

1. Confira se o Boletim de Questões que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas às questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a **Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões** - 10 de Português, 10 de Legislação Municipal, 10 de Legislação Pedagógica e 20 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14h e término às 18h (horário local).**
4. Para cada questão objetiva, são apresentadas 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C), (D). Apenas uma responde corretamente à questão, considerando a numeração de 01 a 50.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo e data de nascimento, constam na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este registre a correção na Ata de Sala.
6. É obrigatório que o candidato assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo que consta no CARTÃO RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. O **CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
11. Não será permitida, durante a realização da sua prova, comunicação entre os candidatos, nem utilização de máquinas calculadoras ou similares, de livros, de notas, de impressos ou consulta a qualquer material. Assim como, de aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *datbank*, agenda eletrônica, etc.) e acessórios de chapelaria. O candidato receberá do fiscal de sala saco plástico para guarda do material, que deverão, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira, junto com os acessórios de chapelaria – itens 7.16 e 7.17 do edital de abertura do concurso. O descumprimento dos itens anteriormente citados e outros definidos no Edital nº 001/2018-PMC, implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.
12. O candidato somente poderá retirar-se da sala de provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60(sessenta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.

PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Análise genética propõe novo rosto para Luzia: ela não era negra

Evidências associam o crânio do Museu Nacional à Cultura Clóvis, da pré-história dos EUA – e cravam que os traços do povo de Lagoa Santa (MG) eram mais próximos dos indígenas atuais.

Guilherme Eler

01 Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia,
02 pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu
03 Nacional do Rio de Janeiro. (...)

04 A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas,
05 ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída. Uma dupla de
06 estudos publicados nas revistas científicas *Cell* e *Science* reuniu novos
07 argumentos para defender a tese de que a representação não corresponde de
08 fato à forma como ela deveria ser retratada.

09 Quando estudava o crânio de Luzia ao final da década de 1980, o
10 antropólogo e ex-professor da USP (Universidade de São Paulo) Walter Neves
11 formulou uma hipótese sobre a origem da dona da ossada. Segundo Neves, as
12 características de seu crânio eram diferentes das dos povos indígenas atuais, o
13 que sinalizaria que Luzia pertenceu a um grupo de humanos que chegou à
14 América, também pelo estreito Bering, antes do grupo que deu origem aos
15 indígenas da época de Cabral. Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais
16 próxima da dos africanos negros. Por isso, o antropólogo forense britânico
17 Richard Neave, em 1996, reconstruiu sua face imaginando-a negra.

18 O que os novos estudos argumentam, porém, é que todos os indígenas
19 que já perambularam pelas Américas descendem de *uma única* população
20 humana. Natural do leste asiático, esse grupo ancestral teria chegado ao
21 continente cerca de 20 mil anos atrás. Ou seja: não houve nenhuma migração
22 anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum.

23 O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que
24 povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os
25 EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou
26 em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de
27 Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.

28 Essa relação entre os primeiros americanos do norte e os primeiros do sul
29 ficou clara pela análise de DNA de fósseis. Um esqueleto de 10 mil anos,
30 encontrado em uma caverna do estado de Nevada, nos EUA, foi comparado com
31 ossos da mesma idade naturais de Lagoa Santa. Mesmo distantes mais de 10 mil
32 quilômetros, eram muito parecidos geneticamente. (...)

33 Depois de alguns de milhares de anos, uma *nova* onda migratória, distinta
34 da Cultura Clóvis, desceu para a América do Sul e tomou conta de tudo. A
35 população a que pertencia Luzia sumiu, assim como os Clóvis do norte, que são
36 verificados pela última vez há 9 mil anos. Foram duas ondas, de fato, mas ambas
37 originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que
38 contraria a hipótese de Neves.

39 O processo que permitiu tais conclusões envolveu a participação de uma
40 equipe internacional de 72 pesquisadores. Deles, 17 são brasileiros. Os autores
41 se basearam na análise do genoma de 49 fósseis, achados em 15 sítios
42 arqueológicos do Brasil, Argentina, Belize, Chile e Peru.

43 “Por mais acostumados que estejamos com a tradicional reconstrução
44 facial de Luzia, com traços fortemente africanos, essa nova imagem reflete de
45 forma muito mais precisa a fisionomia dos primeiros habitantes do Brasil,
46 apresentando traços generalizados e indistintos a partir dos quais, ao longo dos
47 milhares de anos, a grande diversidade ameríndia se estabeleceu”, explicou
48 André Strauss, arqueólogo do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), da USP
49 em entrevista à BBC Brasil. (...)

- 01** As pesquisas de que trata o texto resultaram na descoberta de que
- (A) a descrição física de Luzia era equivocada.
 - (B) a origem de Luzia ainda é desconhecida.
 - (C) Luzia viveu na época de Pedro Álvares Cabral.
 - (D) Luzia não pertencia à Cultura Clóvis.
- 02** De acordo com o texto, os novos estudos indicam que
- (A) nossos ancestrais chegaram ao território brasileiro há 20 mil anos.
 - (B) o povo a que pertencia Luzia deu origem aos norte-americanos.
 - (C) os indígenas americanos do norte e do sul têm a mesma origem.
 - (D) a comunidade de Luzia foi dizimada por imigrantes do leste asiático.
- 03** A pesquisa teve como base
- (A) novos estudos do DNA do fóssil de Luzia.
 - (B) achados de uma equipe multinacional.
 - (C) descobertas após o incêndio do Museu Nacional.
 - (D) a cooperação de um antropólogo forense.
- 04** No *lead*, o pequeno texto que ocorre após o título, o verbo *cravar* é sinônimo de
- (A) *fixar*.
 - (B) *destacar*.
 - (C) *estabelecer*.
 - (D) *assegurar*.
- 05** Em *Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro*. (linhas 1 a 3), o termo grifado refere-se a
- (A) *atualização*.
 - (B) *imprensa*.
 - (C) *crânio*.
 - (D) *Museu Nacional*.
- 06** O trecho em que uma palavra foi empregada em sentido conotativo é
- (A) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5).
 - (B) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16).
 - (C) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24).
 - (D) *Mesmo distantes mais de 10 mil quilômetros, eram muito parecidos geneticamente*. (linhas 31 e 32).
- 07** O ponto que separa os dois períodos **NÃO** poderia ser substituído por vírgula em
- (A) *Ou seja: não houve nenhuma migração anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum* (linhas 21 e 22).
 - (B) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul* (linhas 23 a 26).
 - (C) *Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis* (linhas 26 e 27).
 - (D) *Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que contraria a hipótese de Neves* (linhas 36 a 38).

08 O agente da ação expressa pelo verbo grifado está corretamente indicado em

- (A) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5) → boneco.
- (B) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16) → Luzia.
- (C) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24) → América.
- (D) *Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering* (linhas 36 e 37) → migração.

09 Em *Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul.* (linhas 24 a 26), a palavra grifada é

- (A) advérbio.
- (B) pronome.
- (C) conjunção.
- (D) interjeição.

10 O trecho *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.* (linhas 23 a 27) é

- (A) argumentativo.
- (B) descritivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 Nos termos da Lei n. 17.331/2008, além do vencimento e das vantagens previstas em lei, serão deferidos ao servidor adicionais. Sobre esses adicionais, é correto afirmar que

- (A) o adicional de férias será devido aos servidores estáveis e aos estabilizados à razão de 5,25% calculadas sobre o salário-base, a cada 3 (três) anos de serviço público efetivo prestados apenas aos poderes do município.
- (B) o adicional de insalubridade ou de periculosidade será concedido a servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida.
- (C) o adicional de nível superior consistirá no pagamento de um adicional correspondente a 1/3 (um terço) da remuneração.
- (D) os adicionais são exclusivos de servidores públicos dos estados ou da União.

12 Caso o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá deseje realizar atividades políticas partidárias, deve considerar que,

- (A) do período entre a escolha, em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo à véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral, terá direito à licença com remuneração.
- (B) a partir do registro da candidatura até o décimo dia seguinte ao da eleição, fará jus à licença sem remuneração.
- (C) candidato a cargo eletivo na localidade onde desempenha suas funções e que exerça cargo de provimento em comissão ou função de confiança ou cujas atividades estejam voltadas para a arrecadação ou a fiscalização, dele será afastado, a partir do dia imediato ao do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral até o décimo dia seguinte ao do pleito.
- (D) caso eleito para o cargo de prefeito, poderá receber as duas remunerações somadas, como servidor e como prefeito.

- 13** Sobre a possibilidade de o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá ausentar-se do serviço, é correto afirmar que poderá ausentar-se por
- (A) oito dias consecutivos para doação de sangue.
 - (B) oito dias consecutivos para alistar-se como eleitor.
 - (C) um dia por casamento.
 - (D) oito dias consecutivos pelo falecimento de irmão.
- 14** Sabe-se que o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá necessita prezar por uma conduta profissional adequada, em harmonia com princípios. NÃO compreende princípio de conduta profissional desses servidores
- (A) o decoro.
 - (B) a dignidade.
 - (C) a consciência dos princípios morais.
 - (D) a desproporcionalidade.
- 15** Estabelece uma proibição ao servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá
- (A) ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo com prévia autorização do chefe imediato.
 - (B) valer-se do cargo para cumprir seus deveres enquanto servidor.
 - (C) atuar como procurador junto a repartições públicas para tratar de benefícios previdenciários de seu cônjuge.
 - (D) utilizar recursos materiais da repartição em atividades particulares.
- 16** Por conta de seus atos como servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá, o servidor pode ser responsabilizado civil, penal e administrativamente. Sobre essa responsabilização, é correto afirmar que
- (A) as sanções civis, penais e disciplinares, via de regra, poderão acumular-se, pois são independentes entre si.
 - (B) o dano que o servidor público causa a terceiro será arcado pela Fazenda Pública, que não poderá em ação regressiva obter indenização do servidor.
 - (C) a responsabilidade administrativa do servidor não será afastada, caso o servidor, na esfera penal, obtenha absolvição por negativa de autoria.
 - (D) o servidor não possui responsabilidade civil, eis que está regulamentada apenas sua responsabilidade penal e administrativa.
- 17** São sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá:
- (A) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e assédio moral.
 - (B) advertência, tortura, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
 - (C) advertência, suspensão, retratação, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
 - (D) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
- 18** Sobre as sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que
- (A) a advertência pode ser aplicada, quando o servidor cometer improbidade administrativa.
 - (B) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor receber propina em razão das suas atribuições.
 - (C) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor promover manifestação de desprezo no recinto da repartição.
 - (D) a suspensão pode ser aplicada, quando o servidor promover desvio de dinheiro público.

19 Sobre o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que

- (A) o procedimento administrativo disciplinar ordinário será apropriado, quando for detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargo, emprego ou função, compreendendo as seguintes fases: instauração, instrução sumária e julgamento.
- (B) o procedimento administrativo disciplinar sumário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (C) o procedimento administrativo disciplinar ordinário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (D) a autoridade que instaurar o procedimento não deverá comunicar ao Ministério Público, havendo indícios da prática de crime durante o procedimento disciplinar ordinário.

20 Durante o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, poderá ser determinado o afastamento preventivo do servidor. Sobre essa possibilidade, é correto afirmar que a autoridade que instaurar o processo administrativo disciplinar, para evitar que o servidor venha a influir na apuração da irregularidade,

- (A) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (B) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, com a perda da sua remuneração.
- (C) sempre ordenará o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (D) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração, prazo este que não pode ser prorrogado em nenhuma hipótese.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

21 Segundo a Lei 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, a efetivação de direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Esta prioridade compreende

- (A) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas à proteção à infância e à juventude.
- (B) atendimento secundário nos serviços públicos ou de relevância pública.
- (C) seletividade em relação à formulação e execução de algumas políticas públicas.
- (D) recebimento de proteção e socorro em circunstâncias condicionadas à gravidade dos fatos.

22 Em seu art. 54, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o direito à educação. Para tanto, o Estado deverá

- (A) promover o atendimento educacional obrigatório somente no ensino fundamental e no ensino médio.
- (B) ofertar o ensino regular noturno para os adolescentes em situação de cumprimento de medidas sócio-educativas.
- (C) promover o acesso ao ensino obrigatório e gratuito como um direito público e subjetivo para todas as crianças e adolescentes.
- (D) suprir crianças e adolescentes de material didático em comprovada condição de carência financeira da família.

23 Em relação ao disposto na Carta Magna de 1988, em seu Art. 208, sobre o dever do Estado na garantia do direito à educação, estabelece

I - a educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela tiveram acesso na idade própria;

II - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças a partir dos 5 anos de idade;

III – atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;

IV - que o não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade pública.

Estão corretas as seguintes afirmativas:

(A) I, II e III.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV.

(D) I, II e IV.

24 De acordo com a Constituição de 1988 e com a LDB 9.394/1996, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino, dividindo a responsabilidade entre os entes federados no processo de organização da oferta educacional. Assim, é possível afirmar que

I - a responsabilidade da educação infantil é da União;

II - os municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil;

III - os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente nos ensinos fundamental e médio;

IV - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada são integrantes do sistema municipal de educação.

Estão corretos os itens

(A) I, II e III.

(B) II, III e IV.

(C) I, III e IV.

(D) I, II e IV.

25 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de nº 9.394/1996, em seu Capítulo II – Da educação Básica, estabelece as finalidades e as formas possíveis de organização da Educação Básica no Brasil:

I – tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

II – poderão organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados ou outras formas diversas em atendimento ao processo de aprendizagem recomendado;

III – a escola poderá proceder à reclassificação de estudos dos alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos no País e no exterior;

IV – o calendário escolar deverá se adequar às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo reduzir os número de horas e dias letivos previstos nesta Lei.

Estão corretos os itens

(A) I, III e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, II e IV.

(D) I, II e III.

RASCUNHO

26 Segundo a Resolução CNE/CEB nº 05, de 17/12/2009, que fixou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, esta é compreendida como a primeira etapa da Educação Básica e deve ser oferecida em creches e pré-escolas. A Resolução estabelece que

I – as creches e pré-escolas se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno;

II - é dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção;

III - a frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental;

IV – é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

Estão corretos os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, III e IV.

27 Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças por meio

(A) da observação crítica e criteriosa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, estabelecendo parâmetros racionais de comportamentos adequados a cada etapa.

(B) de múltiplos registros realizados pelo professor (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.) de modo a dar materialidade ao controle da aprendizagem por meio de escalas de medidas e conceitos atribuídos às atividades realizadas pela criança.

(C) da retenção das crianças na Educação Infantil quando não apresentarem o desenvolvimento adequado ao prosseguimento dos estudos.

(D) da garantia da continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

28 A LDB 9.394/1996, em seu Título IV – Da Organização da Educação Nacional, estabeleceu que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino, ficando a cargo de cada um deles a seguinte incumbência:

(A) a União deverá manter os órgãos e instituições do sistema federal de ensino e estabelecer formas de colaboração com a rede privada de ensino superior.

(B) a União poderá colaborar com Estados, Distrito Federal e Municípios quando houver aportes de recursos orçamentários disponíveis para tais investimentos.

(C) os Estados deverão manter os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, definir com os Municípios formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino médio.

(D) os Municípios deverão manter os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino oferecendo a educação infantil na fase da pré-escola e, como prioridade, o ensino fundamental.

RASCUNHO

29 Na análise das estratégias estabelecidas para a educação infantil na Lei 13.005/2014 (PNE2014), é necessário

I - fomentar o atendimento das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas na educação infantil priorizando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender à troca de experiências entre as crianças e suas comunidades;

II - priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos(as) alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica;

III - implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade;

IV - fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;

V - articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública.

Estão corretos os itens

(A) II, III, IV e V.

(B) I, II, IV e V.

(C) I, II, III e IV.

(D) I, III, IV e V.

30 Entre as diretrizes estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (Lei 13.005/2014) está a

(A) melhoria da qualidade da educação básica.

(B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.

(C) valorização dos (as) profissionais da educação superior.

(D) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

RASCUNHO

CONHECIMENTO ESPECÍFICO
PROFESSOR LICENCIADO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS E/OU AGRÍCOLAS E DA
NATUREZA

31 A pesquisa é, antes de tudo, a produção de conhecimento, interpretação e explicação dos fatos e fenômenos naturais e sociais, a indicação de novas respostas aos problemas que se apresentam. Trata-se de investigar, levantar dados, realizar diagnósticos, sistematizar esses dados visando a uma análise rigorosa que contribua na elaboração da ciência, é um processo de descoberta. Em relação às normas de elaboração de projetos de pesquisa definidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), é correto afirmar que

- (A) glossário é um elemento pré-textual opcional que contém relação de palavras ou expressões técnicas de uso restrito ou de sentido obscuro, utilizadas no texto, acompanhadas das respectivas definições.
- (B) capa, folha de rosto, lista de ilustrações e índice são elementos pré-textuais obrigatórios e devem ser contados, mas não numerados em um projeto de pesquisa.
- (C) os elementos textuais devem conter uma parte introdutória, na qual devem ser expostos o tema do projeto, o problema a ser abordado, a(s) hipótese(s), quando couber(em), bem como o(s) objetivo(s) a ser(em) atingido(s) e a(s) justificativa(s).
- (D) apêndice é um elemento pós-textual opcional constituído por documentos não elaborados pelo autor, que servem de fundamentação, comprovação ou ilustração, como mapas, leis, estatutos, entre outros.

32 A educação ambiental se constitui numa forma abrangente de educação que se propõe a atingir todos os cidadãos por meio de um processo pedagógico participativo permanente que procura inculcar no educando uma consciência crítica sobre a problemática ambiental. É verdadeiro afirmar que

- (A) a educação ambiental não formal refere-se às ações e práticas educativas voltadas à sensibilização da coletividade sobre as questões ambientais onde não há participação das escolas e universidades.
- (B) a Agenda 21 foi o principal documento extraído da I Conferência mundial para o Meio Ambiente e Desenvolvimento, realizada em Estocolmo, que propunha uma série de medidas a serem postas em prática por governos e agências de desenvolvimentos para colocarem em prática a partir do século 21.
- (C) no capítulo 36, a Agenda 21 trata da promoção do ensino, da conscientização e do treinamento em relação à questão ambiental, recomendando a reorientação do ensino formal, incorporando a Educação Ambiental como disciplina específica nos currículos das instituições de ensino públicas e privadas em todos os níveis.
- (D) a Política Nacional de Educação Ambiental envolve, em sua esfera de ação, organizações não governamentais, órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente – SISNAMA – e instituições educacionais públicas e privadas dos sistemas de ensino.

RASCUNHO

33 A partir de meados da década de 1960, vários países latino-americanos se engajaram na chamada Revolução Verde, sinônimo, para muitos, de “modernização da agricultura”. Analise as assertivas a seguir, relativas ao tema.

I - O desenvolvimento tecnológico que caracterizou a Revolução Verde foi definido e estruturado pelo uso de um conjunto de iniciativas tecnológicas que transformou as práticas agrícolas e contribuiu para a desconcentração fundiária no Brasil.

II - O processo de modernização tecnológica e a industrialização do campo são partes componentes do processo de concentração e centralização do capital na indústria produtora de bens de capital e de bens intermediários para a produção agrícola e na agroindústria.

III - Na instância da oferta agrícola, as políticas de modernização agrícola adotadas no Brasil foram mais benéficas às regiões menos industrializadas, aos produtos agrícolas de subsistência e às matérias primas para a indústria.

IV - A modernização tecnológica foi fundamentalmente um processo seletivo e não se manifestou de forma homogênea no âmbito regional, das diferentes culturas e de diferentes tamanhos de propriedade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.

34 Observe o quadro abaixo, que apresenta a série histórica do Índice de Gini para os estados da Amazônia legal no período de 1950 a 1995.

Índice de Gini para a concentração fundiária na Amazônia Legal – 1950 a 1995

Estado/Ano	1950	1960	1970	1975	1980	1985	1995
Acre	0,89	0,91	0,60	0,61	0,68	0,61	0,71
Amapá	0,60	0,92	0,87	0,85	0,69	0,86	0,79
Amazonas	0,91	0,96	0,66	0,92	0,85	0,81	0,80
Maranhão	0,93	0,91	0,88	0,92	0,91	0,91	0,83
Mato Grosso	0,84	0,87	0,91	0,94	0,92	0,91	0,79
Pará	0,88	0,76	0,85	0,86	0,83	0,82	0,81
Rondônia	0,92	0,90	0,66	0,62	0,65	0,65	0,76
Roraima	0,53	0,66	0,61	0,88	0,78	0,75	0,79
Tocantins	n.d.	n.d.	0,68	0,69	0,73	0,71	0,64

n.d. – não disponível

Fonte: Sant’Anna, A. e Young, C. Conflitos no campo e desmatamento na Amazônia: duas faces de uma mesma moeda.

A análise do quadro permite constatar que

- (A) houve uma grande variação no tamanho das propriedades em todos os estados entre 1960 e 1970.
- (B) o estado do Pará apresentou melhoria na distribuição de terras no período da análise.
- (C) houve uma redução da concentração fundiária em todos os estados entre 1950 e 1995.
- (D) os estados do Amazonas, Maranhão e Rondônia apresentaram as maiores reduções na distribuição de terras no período da análise.

RASCUNHO

35 O modelo de desenvolvimento para a Amazônia adotado pelos governos militares pós-1964 para desenvolver e integrar a região ao mercado nacional e internacional teve como consequência o agravamento da questão agrária na região, sobre o qual é correto afirmar que

- (A) o processo de federalização das terras na Amazônia, via Decreto Federal nº 1164, de 1971, contribuiu para o aumento dos conflitos agrários ao subtrair dos estados a competência sobre as terras dentro de uma faixa de 100 km de cada lado de todas as estradas federais existentes, em construção ou simplesmente projetadas e não iniciadas nessas terras.
- (B) as estratégias governamentais de atuação sobre a estrutura fundiária brasileira sempre buscou a distribuição de terras em larga escala através da política de colonização, com o objetivo de ocupação estratégica do território, sobretudo da região Norte, e a política de assentamentos rurais.
- (C) a Constituição de 1988 representou um marco importante na resolução da questão agrária na Amazônia, através de dispositivos que incentivaram a regularização fundiária e a implementação da justiça social no campo, reduzindo as tensões sociais, a tendência de migração campo-cidade e a concentração populacional urbana.
- (D) a proposta de desenvolvimento adotada baseava-se em oferecer incentivos fiscais aos pequenos produtores rurais imigrantes, principalmente nordestinos, para que adquirissem terras e se estabelecessem em assentamentos distribuídos ao longo da Rodovia Transamazônica.

36 Sobre o desenvolvimento rural é preciso esclarecer algumas questões conceituais que normalmente causam problemas de compreensão que envolvem termos como agrário, agrícola, fundiário e rural. Sobre tais conceitos é correto afirmar que

- (A) a questão agrícola do país, hoje, permanece idêntica ao que era nas décadas de 50, 60 e 70, já que a realidade da produção agrícola não sofreu grandes transformações. O mesmo não ocorre com relação a questão agrária.
- (B) o termo *fundiário* se refere à forma como a terra é apropriada e distribuída: quem tem quanto da terra, em que forma. O termo *agrário* tem sentido mais amplo e pode abarcar as dimensões fundiária, agrícola e, mais presentemente, aquelas relacionadas às questões ambientais.
- (C) *meio rural* é um termo mais amplo, que envolve todo o espaço não constituído por cidades, incluindo somente as práticas agrárias, em que se realizam práticas econômicas e sociais eminentemente relacionadas com o setor primário, sejam elas agrícolas, pecuárias ou extrativistas.
- (D) a questão agrícola envolve a estrutura fundiária, que é a distribuição/organização das terras no Brasil, ou até mesmo a reforma agrária, o projeto que sugere uma melhora na distribuição das terras e das rendas para as pessoas.

37 A ideia da sustentabilidade está diretamente relacionada à continuidade, à permanência da qualidade de vida e às oportunidades da sociedade ao longo do tempo, incorporando uma perspectiva de longo prazo. A aplicação desse conceito ao desenvolvimento rural implica uma multiplicidade de possibilidades e enfoques. A esse respeito, é correto afirmar que

- (A) a delimitação do território para a aplicação do conceito de desenvolvimento sustentável em sua forma holística possibilita um melhor aproveitamento das potencialidades locais, o que permite explorar as vantagens comparativas agrícolas ou não agrícolas de cada território.
- (B) a expressão *desenvolvimento local sustentável* alude ao espaço territorial pequeno ou micro no qual o desenvolvimento possibilita o surgimento de comunidades mais sustentáveis, capazes de suprir suas necessidades imediatas, descobrir ou despertar suas vocações locais e desenvolver suas potencialidades específicas.
- (C) as últimas décadas do século passado foram palco de transformações qualitativas nas dimensões fundamentais que caracterizam o paradigma agrário, provocando um momento de transição entre a velha ruralidade e uma nova ruralidade, esta última caracterizada por uma maior e mais clara diferenciação entre o rural e o urbano.
- (D) o enfoque territorial do desenvolvimento local pressupõe que se reconheça que o rural é sinônimo do agrícola e que, na medida em que as sociedades se desenvolvem e os territórios diversificam sua estrutura e suas atividades socioeconômicas, tornam esses termos mais integrados.

- 38** Sobre o manejo integrado de pragas na agricultura, conhecido sob a sigla MIP, é correto afirmar que
- (A) o parâmetro de intervenção indica o grau de infestação ou densidade populacional do organismo praga no qual os custos de uma medida de controle são equivalentes ao valor monetário da perda de colheita que essa medida evita.
 - (B) a liberação inundativa é um tipo de controle biológico aumentativo no qual os inimigos naturais são criados massalmente em laboratório, sendo periodicamente liberados em grandes números para obter um efeito de controle imediato de pragas.
 - (C) controle biológico clássico refere-se à população de inimigos que ocorrem naturalmente. São muito importantes em programas de manejo de pragas, pois são responsáveis pela mortalidade natural no agro ecossistema e, conseqüentemente, pela manutenção de um nível de equilíbrio das pragas.
 - (D) organismos parasitoides são quaisquer patogênicos que vivam em um hospedeiro, incluindo micro-organismos e organismos multicelulares, e que provocam doenças e a morte desse hospedeiro.

39 A agroecologia vem se constituindo na ciência basilar de um novo paradigma de desenvolvimento rural e passou a ser o principal enfoque científico da nossa época, quando o objetivo é a transição dos atuais modelos de desenvolvimento rural e de agricultura insustentáveis para estilos de desenvolvimento rural e de agricultura sustentáveis. Sobre a agroecologia é correto afirmar que

- (A) constitui um tipo de agricultura ou sistema de produção que fornece uma teoria sobre desenvolvimento rural, sobre metodologias participativas e, também, sobre métodos para a construção e validação do conhecimento técnico em relação à produção agrícola.
- (B) sistemas agroflorestais empregam técnicas e princípios do desenvolvimento rural sustentável, configurando-se, nesse sentido, como exemplos de manejo agroecológico e de atividades que caracterizam a chamada transição agroecológica.
- (C) o arcabouço teórico da economia ecológica como disciplina mais preocupada com a questão do valor apresenta contribuições mais importantes para a agroecologia do que a economia ambiental, esta, mais preocupada em corrigir ou absorver as externalidades negativas.
- (D) os estilos de agricultura resultantes da agroecologia ou agricultura de base ecológica incorporam práticas emanadas das correntes da “intensificação verde”, da “revolução verde - verde” ou “dupla revolução verde”, cuja tendência tem sido a incorporação de elementos de caráter ambientalista e conservacionista nas práticas agrícolas convencionais.

40 No Brasil, a temática da produção familiar esteve, até a primeira metade da década de 1990, ligada à prioridade dada para as análises sobre a expansão do capitalismo no meio rural. Esse enfoque vem sofrendo mudanças desde então.

Sobre esse tema, analise as questões a seguir.

I - A significação patrimonial da terra, os laços com a dinâmica da vida local, o sentimento de sociabilidade local e os graus de inserções espacial e social desses agricultores são aspectos que favorecem a transição agroecológica com base na agricultura familiar.

II - Falar das características da agricultura familiar na atualidade é abordar um mosaico de formas de produção, de vida, de trabalho e de inserção no mercado, uma vez que a nova ordem econômica (as transformações contemporâneas) introduz os temas dos novos mercados agrícolas, novas atividades rurais e a superação da antiga polarização urbano-rural.

III - Considerando agricultura de subsistência como a produção agrícola voltada unicamente ao consumo do próprio produtor, o conceito de agricultura familiar se enquadra entre todas as correntes não convencionais de agricultura, denominadas genericamente de agricultura natural.

IV - A agricultura familiar tradicional caracteriza-se pela relação íntima entre o trabalho e a gestão, a direção do processo produtivo conduzido pelos proprietários, a ênfase na diversificação produtiva e na durabilidade dos recursos e a não utilização de trabalho assalariado.

Estão corretos os itens

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

41 Pode-se dizer que ecologia é a ciência que estuda o ambiente e todas as suas relações e tem como objeto de estudo os ecossistemas. Sobre a ecologia é correto afirmar que

- (A) as epífitas vivem habitualmente instaladas sobre árvores de grande porte, alimentando-se de sua seiva e conseguindo, dessa maneira, alimentação e luminosidade, constituindo-se numa relação interespecífica desarmônica.
- (B) o termo nicho ecológico refere-se ao local em que uma determinada espécie vive. É o ambiente que oferece um conjunto de condições favoráveis ao desenvolvimento de suas necessidades básicas de sobrevivência: nutrição, proteção e reprodução.
- (C) a protocooperação é uma relação ecológica interespecífica harmônica não obrigatória, na qual há vantagens recíprocas entre as espécies que se relacionam, ou seja, ocorre comum beneficiamento entre ambos os organismos, vivendo de forma independente.
- (D) a biosfera é a região do planeta que contém todo o conjunto dos seres vivos, na qual a vida é permanentemente possível e comporta os níveis de organização dos seres vivos conforme a seguinte ordem sequencial do menos para o mais complexo: organismo – comunidade – população – ecossistema – biosfera.

42 A forma como ocorreu o processo de ocupação das terras na Amazônia, com base nas políticas adotadas pelo governo, resultou na geração de um contingente populacional excluído ou expulso da terra e, conseqüentemente, em movimentos de resistência que geraram conflitos agrários em torno da terra. Sobre esses conflitos agrários pode-se afirmar que

- (A) o evento conhecido como massacre de Eldorado do Carajás, em 1996, teve como protagonistas, de um lado, a força policial militar paraense e, de outro, o Movimento de Possesiros, que daria origem, mais tarde, à organização do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terras (MST).
- (B) geralmente, o conflito de terras ocorre de dentro pra fora, devido à resistência dos posseiros ao processo de expropriação pelos grileiros e fazendeiros, ou a grande empresa contra os lavradores ou as categorias subalternas.
- (C) os conflitos sociais no campo brasileiro e sua marca ímpar, a violência em torno da posse da terra, são fenômenos particularmente recentes, surgidos no Brasil do século XX, que se ampliaram particularmente a partir de meados dos anos 60, como consequência das políticas de ocupação da Amazônia adotadas pelo governo militar.
- (D) apesar da diferenciação no que toca a condução da luta social, o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terras (MST-PA) e a Federação dos Trabalhadores na Agricultura (FETAGRI-PA) possuem em comum, além da forma de pressão e contestação do Estado, uma preocupação com a agricultura familiar, em oposição ao modelo de agricultura adotado pelo governo.

RASCUNHO

43 A agricultura tradicional praticada na região baseia-se no preparo da área por meio da derrubada e queima da mata ou capoeira. Dentre as alternativas sustentáveis mais adequadas à realidade econômica da agricultura familiar para uso e manejo do solo em plantios agrícolas estão os sistemas de cobertura verde ou cobertura morta dos solos.

A tabela a seguir apresenta relações comparativas de custos entre os sistemas com capina tradicional e com cobertura de solo.

Tabela: Relações comparativas de custo/ha entre sistema tradicional, com capina e sistema com cobertura de solo com feijão de porco, na cultura de pimenta do reino.

Operação	Unidade	Valor Unitário (R\$)	Quantidade	Total (R\$)
Capina Tradicional (sete)	H/D	5,00	128	640
Subtotal (1)	-	-	-	640
Cobertura com feijão de porco				
- Sementes	Kg	1,50	80	120
- Plantio	H/D	5,00	8	40
- Capina	H/D	5,00	18	90
- 1ª roçagem	H/D	5,00	4	20
- 2ª roçagem	H/D	5,00	4	20
Subtotal (2)	-	-	-	290
Diferença (1-2)				350

Da análise da tabela depreende-se que

- (A) o sistema tradicional utilizou, em média, 18 homens por capina e o sistema com cobertura utilizou nove homens por capina.
- (B) nos dois sistemas, a mão de obra utilizada apresentou custos unitários idênticos para atividades distintas.
- (C) a economia no gasto com mão de obra de capina do sistema com cobertura em relação ao sistema tradicional foi de R\$ 510,00.
- (D) considerando que cada plantio utilizou uma área de 56 ha, no sistema de cobertura a economia total foi maior do que R\$ 20.000,00.

44 A noção de desenvolvimento sustentável possui raízes históricas nos movimentos ambientalistas, que buscavam uma proposta alternativa de desenvolvimento ante os riscos da degradação do meio ambiente, ganhando força na medida em que se incorporavam à discussão as preocupações de cunho social. Nessa perspectiva, alguns acontecimentos marcaram, historicamente, o processo de construção da proposta de desenvolvimento sustentável.

Analise os itens a seguir, utilizando (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

I – () Em 1962, a obra “Primavera silenciosa”, de Rachel Carson, alertava sobre os impactos dos agrotóxicos sobre a saúde e o meio ambiente.

II – () Em 1972, o estudo sobre “limites do crescimento” pelo Clube de Roma defendia que o desenvolvimento pode ser sustentável se for baseado na pequena propriedade, por ser viável economicamente e mais integrado à natureza.

III – () O conceito de ‘ecodesenvolvimento’ foi proposto por Maurice Strong em 1980 e incorporado no Informe Global 2000 pela primeira vez sob a denominação *desenvolvimento sustentável*.

IV – () Na Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, conhecida como Rio 92, foram lançados documentos importantes como a Carta da Terra e o Acordo sobre a Biodiversidade.

V – () Realizada em 2012, a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio+20) resultou no documento final "O Futuro que Queremos", destacando-se o compromisso assumido pelos estados com a erradicação da pobreza extrema.

A sequência correta é

- (A) I (V); II (F); III (F); IV (V); V (V).
- (B) I (F); II (F); III (V); IV (V); V (F).
- (C) I (F); II (V); III (V); IV (F); V (V).
- (D) I (V); II (V); III (F); IV (F); V (F).

45 O pensamento sistêmico surgiu como uma reação aos limites apresentados pela ciência e pelas estratégias de desenvolvimento orientadas pelas perspectivas positivistas, confinadas em visões disciplinares e reducionistas da realidade. Dentro de um enfoque sistêmico, um estabelecimento agropecuário pode ser entendido como um sistema com numerosos elementos constitutivos no seu processo produtivo. É correto afirmar que

- (A) o holismo, ou pensamento sistêmico, adota a premissa de que a natureza, entendida como o comportamento dos seres vivos e suas relações com o ambiente, pode ser explicada como resultante de fenômenos físicos e químicos por meio da decomposição de fenômenos complexos para análise do funcionamento de suas partes.
- (B) os padrões contemporâneos de produção agrícola têm caminhado no sentido de uma maior especialização das unidades produtivas agrícolas, o que reflete na redução dos componentes do sistema e das respectivas interações e maiores oportunidades para agregação de valor na agricultura nos segmentos “depois da porteira” da fazenda.
- (C) caso o objeto de análise do agronegócio seja uma Unidade de Produção Agropecuária – UPA –, considera-se que as entradas são elementos endógenos e as saídas são os componentes exógenos relativos a esse sistema.
- (D) os distintos sistemas agrícolas atuam entre si, de forma vertical e horizontal, esta determinando sua hierarquia, quando se considera a análise de uma cadeia produtiva no agronegócio.

46 O pré-projeto é uma espécie de planejamento da pesquisa. Sobre os elementos textuais de um pré-projeto é correto afirmar que

- (A) a justificativa informa o porquê da pesquisa.
- (B) a hipótese apresenta a única solução para o problema delimitado.
- (C) a metodologia antecede a escrita dos objetivos.
- (D) o cronograma quando não cumprido deve ser relatado na justificativa.

47 A gestão rural caracteriza-se pelo conjunto de atividades que promovem a tomada de decisões no âmbito de sua unidade de produção, com a finalidade de obter o melhor resultado econômico e manter a produtividade da terra. Sobre a gestão rural é correto afirmar que

- (A) culturas consorciadas devem ser evitadas por conta de plantas alelopáticas.
- (B) mão-de-obra contratada descaracteriza o cunho familiar da propriedade.
- (C) deve-se definir o nível de produção conforme a quantidade de recursos a ser utilizada.
- (D) o tamanho da propriedade não poderá ultrapassar 10 hectares.

48 A história da humanidade pode ser vista de diversas formas. Por vezes, pode aparecer como um processo de constante aprimoramento, ou como uma série de descaminhos e descontinuidade que parecem levar a uma autodestruição. Considerando a relação homem-natureza na história da humanidade, julgue cada uma das afirmativas a seguir verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Saberes, práticas e hábitos consolidados na civilização ocidental resultaram em (des)caminhos ecológicos sem possibilidades de retorno.
- () O nomadismo foi um dos fatores que impediram os seres humanos de se relacionarem com os ecossistemas terrestres e, portanto, de sobreviverem em áreas mais favoráveis.
- () As técnicas agrícolas desenvolvidas para aumentar a produtividade são incapazes de suprir a real necessidade do consumo global de alimentos.
- () Somos seres humanos que se relacionam com outros seres humanos, com os animais, as plantas, as coisas, os fatos e acontecimentos, e exprimimos estas relações, por meio de linguagem, gestos e ações.
- () A agricultura foi a primeira grande transformação no modo de vida das populações na civilização ocidental tal qual a conhecemos.

A sequência correta é

- (A) (V); (F); (F); (V) e (V).
- (B) (F); (F); (F); (V) e (V).
- (C) (F); (F); (V); (V) e (F).
- (D) (F); (V); (F); (F) e (V).

49 Sobre impactos ambientais e ações antrópicas, que alteram o equilíbrio do meio ambiente, é correto afirmar o seguinte:

- (A) degradação ambiental é a precarização das condições de vida para algumas espécies, sem a perda do equilíbrio, entre as diversas formas de vida de um bioma natural.
- (B) o mecanismo de resiliência dos ecossistemas tropicais, permitem que a maioria das espécies enfrentem, sem afetá-las, as pressões humanas ou ondas de calor vinculadas às mudanças climáticas.
- (C) chuva ácida é qualquer precipitação pluviométrica que possua a presença de ácido clorídrico, que resulta de reações químicas ocorridas na atmosfera.
- (D) mercúrio é um metal pesado utilizado nos garimpos que pode chegar aos tecidos humanos quando entra na cadeia alimentar via água através do solo ou do ar.

50 Na Amazônia existe um novo paradigma na produção em áreas degradadas: dentre tantas práticas sustentáveis, existem sistemas produtivos que, quando bem utilizados, recuperam o solo e a produtividade. Sobre o assunto, analise as assertivas abaixo.

I - Na policultura natural há maior retenção de água no solo.

II - A rotação de cultura provoca descompactação biológica do solo.

III – Sistemas Agrícolas Florestais (SAF) provocam lixiviação de nutrientes do solo.

IV – A monocultura mecanizada permite a redução da incidência de luz no solo.

São verdadeiras as alternativas

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.

RASCUNHO