

# NÍVEL SUPERIOR (PROFESSORES)

## PROFESSOR LICENCIADO PLENO EM

### EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura

#### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

1. Confira se o Caderno de Provas que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Confira se, além deste Caderno de Provas, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas às questões objetivas.
2. Este Caderno de Provas contém as 30 (trinta) questões - 10 (Português), 5 (Legislação Municipal), 5 (Noções de Meio Ambiente), 5 (Legislação Pedagógica) e 5 (Conhecimentos Específicos). Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho.
3. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo e data de nascimento, constam na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este registre a correção na Ata de Sala.
4. Para cada questão objetiva, são apresentadas 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C), (D). Apenas uma responde corretamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
6. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo que consta no CARTÃO RESPOSTA.
7. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
8. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização das provas por, no mínimo, uma hora após o início das provas. O candidato só poderá ausentar-se da sala, levando seu Caderno de Prova nos últimos 60 (sessenta) minutos do horário determinado para o término das provas. A inobservância acarretará a eliminação do candidato no concurso.
10. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada na sala sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da sua prova, o candidato não poderá utilizar o banheiro.
11. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir sobre a sua prova.
12. Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala aguardando até que os três concluem a prova para assinarem a Ata de Sala.
13. É obrigatório que o candidato assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
14. O candidato receberá do fiscal de sala saco plástico para guarda do material, que deverão, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira – itens 7.14, 7.15 e 7.24 do edital de abertura do concurso. O descumprimento dos itens anteriormente citados e outros definidos no Edital nº 01/2019 implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

Boa Prova!!!!

FADESP

## PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 1 a 10.

### Quem se acha muito inteligente pode não saber tanto assim, diz estudo

A humildade intelectual é importante para conseguir novos conhecimentos

01 Nova pesquisa da Universidade Pepperdine, nos Estados Unidos,  
02 mostra que pessoas que são capazes de admitir que seus conhecimentos e  
03 opiniões podem não estar corretos são, na verdade, mais bem informados do que  
04 quem acha que já sabe de tudo.

05 O estudo, liderado pela psicóloga Elizabeth J. Krumrei-Mancuso e  
06 publicado no *The Journal of Positive Psychology*, examina o conceito de  
07 humildade intelectual e seu oposto, o excesso de confiança intelectual – ter  
08 certeza de que você está certo sempre. Ter confiança é importante, mas o  
09 exagero pode ser um problema.

10 "Aqueles que acreditam que o conhecimento é certo são suscetíveis de  
11 tirar conclusões definitivas incorretamente de evidências ambíguas", diz o  
12 artigo. "Ou seja, os indivíduos tendem a distorcer as informações para se  
13 ajustarem às suas crenças epistemológicas, o que pode afetar sua interpretação  
14 e aquisição de conhecimento."  
15

#### 16 **O estudo**

17 Foram realizados cinco experimentos com quase 1,2 mil participantes.  
18 Para a pesquisa, eles foram entrevistados e classificados em uma escala de  
19 humildade intelectual. "Consiste em uma subescala 'Conhecendo-Tudo',  
20 avaliando atitudes excessivas de superioridade intelectual, e uma subescala de  
21 'Abertura Intelectual', avaliando a disposição de aprender com os outros."

22 Os resultados mostraram que a humildade intelectual parece ter efeito  
23 misto na capacidade de adquirir conhecimento. Ser intelectualmente humilde foi  
24 associado a melhores pontuações em um teste que avaliou o conhecimento geral.  
25 Contudo, parecia não estar relacionado à capacidade cognitiva dos participantes.  
26 Isso surpreendeu os cientistas, que pensaram que veriam uma ligação entre os  
27 dois.

28 Isso pode sugerir que a humildade está ligada à inteligência cristalizada  
29 (habilidades e conhecimentos aprendidos), mas não à inteligência fluida  
30 (capacidade de resolver problemas). Em outras palavras, a humildade intelectual  
31 "está associada a uma avaliação mais precisa do conhecimento geral de alguém",  
32 afirmou Krumrei-Mancuso. "Isto é, saber e estar disposto a admitir o que você não  
33 conhece pode ser o primeiro passo para buscar novos conhecimentos."

34 Isso soa como uma coisa boa, mas a humildade intelectual pode vir com  
35 alguns problemas. Em um dos experimentos, a 'Abertura Intelectual' foi  
36 relacionada a ter uma média de notas mais baixa.

37 Outra descoberta foi que pessoas intelectualmente humildes  
38 subestimaram sua capacidade cognitiva. "A humildade intelectual vai além das  
39 opiniões e das percepções das pessoas, o que tem implicações para as atitudes  
40 sociais e, possivelmente, para o comportamento", ela escreveu em um blog. "Isso  
41 pode ajudar as pessoas a tratarem os outros com civilidade e benevolência,  
42 mesmo diante de divergências."

<https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2019/04/quem-se-acha-muito-inteligente-pode-nao-saber-tanto-assim-diz-estudo.html>  
Acessado em 12/05/2019

- 1 A pesquisa de que trata o texto indica que
- (A) os inseguros têm mais conhecimento.
  - (B) os mais informados são menos humildes.
  - (C) os mais humildes são mais bem informados.
  - (D) os mais informados são mais benevolentes.

- 2 Para a autora da pesquisa,
- (A) a autoconfiança é imprescindível.
  - (B) a humildade favorece a civilidade.
  - (C) conclusões definitivas são duvidosas.
  - (D) evidências ambíguas não são definitivas.

- 3 Os resultados da pesquisa surpreenderam os cientistas porque indicaram que
- (A) os intelectualmente humildes sabem mais, mas não são cognitivamente superiores.
  - (B) a humildade intelectual depende da capacidade cognitiva dos participantes do estudo.
  - (C) não existe relação entre o conhecimento geral e a capacidade cognitiva dos indivíduos.
  - (D) a humildade intelectual tem efeito tanto no conhecimento geral quanto na cognição.

- 4 Segundo Elizabeth J. Krumrei-Mancuso,
- (A) a disposição é que faz despertar a vontade de buscar o conhecimento.
  - (B) ser humilde é essencial para a avaliação do conhecimento de outrem.
  - (C) a aprendizagem não equivale à capacidade de resolver problemas.
  - (D) admitir que não sabe algo é o ponto de partida para buscar aprendê-lo.

- 5 O trecho em que o termo grifado é típico da linguagem coloquial é
- (A) *Nova pesquisa da Universidade Pepperdine, nos Estados Unidos, mostra que pessoas que são capazes de admitir que seus conhecimentos e opiniões podem não estar corretos são, na verdade, mais bem informados do que quem acha que já sabe de tudo* (linhas 1 a 4).
  - (B) *O estudo, liderado pela psicóloga Elizabeth J. Krumrei-Mancuso e publicado no The Journal of Positive Psychology, examina o conceito de humildade intelectual e seu oposto, o excesso de confiança intelectual – ter certeza de que você está certo sempre* (linhas 5 a 8).
  - (C) *"Isto é, saber e estar disposto a admitir o que você não conhece pode ser o primeiro passo para buscar novos conhecimentos."* (linhas 32 e 33).
  - (D) *Isso soa como uma coisa boa, mas a humildade intelectual pode vir com alguns problemas* (linhas 34 e 35).

- 6 Resulta de derivação prefixal e sufixal a palavra
- (A) *excesso* (linha 7).
  - (B) *incorretamente* (linha 11).
  - (C) *subescala* (linha 19).
  - (D) *subestimaram* (linha 38).

- 7 Em *O estudo, liderado pela psicóloga Elizabeth J. Krumrei-Mancuso e publicado no The Journal of Positive Psychology, examina o conceito de humildade intelectual e seu oposto, o excesso de confiança intelectual – ter certeza de que você está certo sempre* (linhas 5 a 8), o referente do elemento coesivo grifado é
- (A) *o estudo.*
  - (B) *a psicóloga Elizabeth J. Krumrei-Mancuso.*
  - (C) *o The Journal of Positive Psychology.*
  - (D) *o conceito de humildade intelectual.*

RASCUNHO

8 A palavra grifada é um pronome relativo em

- (A) "Aqueles que acreditam que o conhecimento é certo são suscetíveis de tirar conclusões definitivas incorretamente de evidências ambíguas", diz o artigo (linhas 10 a 12).
- (B) Os resultados mostraram que a humildade intelectual parece ter efeito misto na capacidade de adquirir conhecimento. Ser intelectualmente humilde foi associado a melhores pontuações em um teste que avaliou o conhecimento geral (linhas 22 a 24).
- (C) Contudo, parecia não estar relacionado à capacidade cognitiva dos participantes. Isso surpreendeu os cientistas, que pensaram que veriam uma ligação entre os dois (linhas 25 a 27).
- (D) Isso pode sugerir que a humildade está ligada à inteligência cristalizada (habilidades e conhecimentos aprendidos), mas não à inteligência fluida (capacidade de resolver problemas) (linhas 28 a 30).

9 O trecho em que a palavra/expressão grifada **NÃO** dá início à reformulação de uma ideia expressa no enunciado que o antecede é

- (A) "Aqueles que acreditam que o conhecimento é certo são suscetíveis de tirar conclusões definitivas incorretamente de evidências ambíguas", diz o artigo. "Ou seja, os indivíduos tendem a distorcer as informações para se ajustarem às suas crenças epistemológicas, o que pode afetar sua interpretação e aquisição de conhecimento" (linhas 10 a 14).
- (B) Ser intelectualmente humilde foi associado a melhores pontuações em um teste que avaliou o conhecimento geral. Contudo, parecia não estar relacionado à capacidade cognitiva dos participantes. Isso surpreendeu os cientistas, que pensaram que veriam uma ligação entre os dois (linhas 23 a 27).
- (C) Isso pode sugerir que a humildade está ligada à inteligência cristalizada (habilidades e conhecimentos aprendidos), mas não à inteligência fluida (capacidade de resolver problemas). Em outras palavras, a humildade intelectual "está associada a uma avaliação mais precisa do conhecimento geral de alguém", afirmou Krumrei-Mancuso (linhas 28 a 32).
- (D) Em outras palavras, a humildade intelectual "está associada a uma avaliação mais precisa do conhecimento geral de alguém", afirmou Krumrei-Mancuso. "Isto é, saber e estar disposto a admitir o que você não conhece pode ser o primeiro passo para buscar novos conhecimentos" (linhas 30 a 33).

10 Não está flexionada a palavra

- (A) dos.
- (B) pessoas.
- (C) evidências.
- (D) mas.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 Sobre o processo legislativo descrito na Lei Orgânica do Município de Rurópolis, quanto ao veto do Prefeito aos projetos de lei, é correto afirmar que

- (A) o Prefeito pode vetar o projeto de lei, no todo ou em parte, a partir da justificativa de inconstitucionalidade ou de violação do interesse público, porém o veto pode ser rejeitado pela maioria absoluta dos vereadores.
- (B) o Prefeito pode vetar o projeto de lei apenas em parte, sempre justificando a partir da alegação de inconstitucionalidade ou de violação do interesse público, porém o veto pode ser rejeitado pela maioria dos vereadores presentes na sessão.
- (C) o Prefeito não pode vetar o projeto de lei.
- (D) o Prefeito pode vetar o projeto de lei, no todo ou em parte, a partir apenas da justificativa de inconstitucionalidade, porém o veto pode ser rejeitado pela maioria simples dos vereadores.

RASCUNHO

**12** Sobre as comissões parlamentares de inquérito explanadas na Lei Orgânica do Município de Rurópolis, quanto ao seu cabimento, é correto afirmar que serão criadas mediante requerimento de

- (A) um terço dos membros da Câmara Municipal para apuração de fato determinado e por prazo certo, sendo suas conclusões, se for o caso, encaminhadas ao Ministério Público, para que promova a responsabilidade civil ou criminal dos infratores.
- (B) dois terços dos membros da Câmara Municipal para apuração de fato determinado e por prazo certo, sendo suas conclusões, se for o caso, encaminhadas ao Ministério Público, para que promova a responsabilidade civil ou criminal dos infratores.
- (C) um terço dos membros da Câmara Municipal para apuração de fato determinado e por prazo certo, sendo suas conclusões encaminhadas ao Prefeito, para que promova a responsabilização civil e criminal dos infratores.
- (D) dois terços dos membros da Câmara Municipal para apuração de fato determinado e por prazo certo, sendo suas conclusões, se for o caso, encaminhadas ao Prefeito, para que promova a responsabilidade civil ou criminal dos infratores.

**13** Sobre a possibilidade de os servidores públicos do Município de Rurópolis acumularem cargos, de acordo com a Lei Orgânica do Município de Rurópolis, havendo compatibilidade de horários, o servidor público poderá acumular

- (A) dois cargos de professor somente.
- (B) um cargo de professor com outro técnico ou científico somente.
- (C) dois cargos de professor; um cargo de professor com outro técnico ou científico; dois cargos ou empregos privativos de profissionais da saúde, com profissões regulamentadas.
- (D) dois cargos de professor; um cargo de professor com outro técnico ou científico; dois cargos ou empregos privativos de profissionais do Direito.

**14** O servidor público estável do Município de Rurópolis poderá perder o cargo em virtude de

- (A) existência de um processo criminal em curso, no qual o servidor seja réu, mesmo sem trânsito em julgado.
- (B) decisão do Prefeito com base no interesse público.
- (C) sentença judicial transitada em julgado.
- (D) voto da maioria absoluta dos vereadores.

**15** Ao servidor investido em mandato eletivo, é correto afirmar que, investido no mandato de

- (A) Prefeito Municipal, a licença será com vencimento, podendo perceber ambos os vencimentos, de prefeito e servidor público.
- (B) Vereador, a) havendo compatibilidade de horário, perceberá os seus vencimentos, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo; b) não havendo compatibilidade de horário, será considerado em licença, podendo exercer direito de opção pela remuneração do cargo eletivo ou pelos vencimentos do cargo que exerce.
- (C) Prefeito Municipal, a licença será sem vencimento, de modo que o servidor será obrigado a receber apenas os vencimentos como Prefeito.
- (D) Vereador, deverá escolher qual vencimento irá receber, se do cargo eletivo ou se de servidor público, não havendo qualquer hipótese em que o vereador poderá continuar recebendo ambas as remunerações.

RASCUNHO

## NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE

**16** A ecologia é a ciência que se preocupa em estudar os organismos e as relações existentes entre estes, e todos os demais componentes da biosfera, isto é, as interações que existem entre os fatores bióticos e abióticos. Sobre os conceitos básicos ecológicos, é correto afirmar que

- (A) a cadeia alimentar consiste na transferência de matéria e energia que tem seu início com um organismo produtor e termina em um consumidor terciário, fluxo que é sempre em forma de um ciclo.
- (B) o nicho ecológico é a função executada pelo organismo dentro do ecossistema, ou seja, trata-se do seu comportamento no ambiente.
- (C) ecótono é o equilíbrio mantido entre as espécies que habitam um mesmo lugar.
- (D) a biosfera é o conjunto de todos os ecossistemas presentes na litosfera do planeta terra.

**17** No intuito de contribuir com a preservação e conservação do meio ambiente, o município de Rurópolis implementou a Lei nº 369/2017, que dispõe sobre o Código Municipal de Meio Ambiente, exercendo, assim, a gestão integrada do patrimônio ambiental. Para efeito desta Lei, considera-se patrimônio ambiental municipal:

- I – os elementos naturais, artificiais e culturais localizados no território sob jurisdição do município.
- II - os elementos naturais, artificiais e sociais localizados no território sob jurisdição do município.
- III - os elementos naturais, econômicos e culturais localizados no território sob jurisdição do município.

Estão INCORRETOS os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

**18** A degradação do meio ambiente tem aumentado nas últimas décadas, de forma que a disponibilidade dos recursos naturais e a sobrevivência dos seres vivos no planeta terra estão ameaçadas. A Lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998 (Lei de Crimes Ambientais), define os crimes ambientais e prevê sanções para os autores de tais atos. São considerados crimes contra o meio ambiente:

- I - penetrar em Unidades de Conservação conduzindo substâncias ou instrumentos próprios para caça ou para exploração de produtos ou subprodutos florestais, sem licença da autoridade competente;
- II - executar pesquisa, lavra ou extração de recursos minerais sem a competente autorização, permissão, concessão ou licença, ou em desacordo com a obtida;
- III - disseminar doença ou praga ou espécies que possam causar dano à agricultura, à pecuária, à fauna, à flora ou aos ecossistemas;
- IV - impedir a procriação, danificar ou destruir ninho, abrigo ou criadouro natural.

Estão corretos os itens

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II, III e IV.

# RASCUNHO

**19** “O licenciamento constitui um instrumento de gestão ambiental pública que não se esgota nos mecanismos de comando e controle, mesmo tendo nesses aspectos seu momento determinante, possuindo inúmeras interfaces com outros instrumentos de planejamento, monitoramento, participação e controle social, previstos na legislação ambiental [...]” (LOUREIRO; ANELLO. In. Paradigmas metodológicos em Educação Ambiental, 2014, p.61).

Sobre a responsabilidade do licenciamento considere as afirmações a seguir:

I - Ao IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis) cabe conduzir o processo do licenciamento em todas as esferas, por se tratar de um órgão federal.

II - Aos órgãos estaduais de meio ambiente compete o licenciamento de empreendimentos cujo impacto se estenda para dois ou mais municípios pertencentes ao mesmo estado.

III - Aos órgãos municipais de meio ambiente, o licenciamento se dá independente de o município possuir um Conselho Municipal de Meio, desde que, o empreendimento esteja dentro dos limites do município.

Está(Estão) correto(s) o(s) item(itens)

(A) I e III.

(B) II e III.

(C) I.

(D) II.

**20** Diante de um cenário de destruição dos recursos naturais e intensificação dos problemas ambientais, não cabe mais ao ser humano alimentar um modelo de desenvolvimento que desconsidere as dimensões sociais e ambientais. Dessa forma, em 1987 a ONU (Organização das Nações Unidas) apresentou o conceito de desenvolvimento sustentável, que teve como objetivo criar limites para o crescimento econômico de maneira global, garantindo que as futuras gerações possam usufruir dos recursos naturais da mesma maneira que a geração atual. Em 2015 a ONU apresentou 17 objetivos de desenvolvimento sustentável, também chamados de Objetivos Globais, que devem ser alcançados até 2030.

NÃO é considerado objetivo de desenvolvimento sustentável

(A) acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.

(B) alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.

(C) reintegrar indústrias através da isenção fiscal, proporcionando a geração de emprego e renda nos países menos desenvolvidos.

(D) construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação.

## LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

**21** A Resolução CEB/CNE nº 5, de 17/12/2009, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e quanto às suas determinações é correto afirmar que

(A) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e cumprem a função de orientar as políticas públicas na área e a elaboração, o planejamento, a execução e a avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

(B) o Currículo da Educação Infantil deve incorporar um conjunto de práticas, saberes e conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 8 anos de idade.

(C) as propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança é sujeito que aprende, observa, experimenta e constrói conhecimentos desde que seu aspecto cognitivo seja estimulado a partir dos 06 anos.

(D) a Educação Infantil deve ser oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais em jornada integral ou parcial, regulados pelo órgão executivo do sistema de ensino.



**22** A Lei nº 8.069, de 13/07/1990, que instituiu o Estatuto da Criança e do Adolescente, em suas disposições preliminares, estabeleceu algumas determinações, a saber:

I – considera-se criança pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade;

II - a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, assegurando-se aos mesmos todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade;

III - os direitos aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem;

IV - É dever único da família assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Estão corretas as assertivas:

(A) I, III e IV.

(B) II, III e IV.

(C) I, II e III.

(D) I, II e IV.

**23** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, em seu Capítulo II - Da Educação Básica, Seção II da Educação Infantil, estabeleceu que a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

I - avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental;

II - carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

III - atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

IV - controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

V - expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Estão corretas as assertivas:

(A) I, II, IV e V.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, III, IV e V.

(D) II, III, IV e V.

**24** A Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017, instituiu a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a educação infantil e ensino fundamental. Entre suas determinações, é correto afirmar que:

(A) a BNCC, no ensino fundamental, está organizada em áreas acadêmico-científicas.

(B) a adequação dos currículos à BNCC deve ser efetivada preferencialmente até 2019 e, no máximo, até início do ano letivo de 2020.

(C) a BNCC deverá ser revista após 10 (dez) anos do prazo de efetivação.

(D) as matrizes de referência das avaliações e dos exames, em larga escala, devem ser alinhadas à BNCC, no prazo de 2 (dois) anos a partir da sua publicação.

**25** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n. 9.394/1996, é um dos princípios da Educação Nacional:

(A) proselitismo educacional.

(B) valorização especial das experiências intraescolares.

(C) progressiva obrigatoriedade e gratuidade da educação superior.

(D) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

## **PROFESSOR LICENCIADO PLENO EM EDUCAÇÃO FÍSICA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**26** A literatura sobre Aptidão Física e Escola aponta que a Educação Física Escolar deve propiciar aos alunos experiências variadas pertinentes aos aspectos psicomotores, afetivo-sociais e cognitivos, de forma interligada. Desta forma, ao longo da vida escolar, deverão ser desenvolvidos hábitos saudáveis vinculados à prática de atividades físicas. Assim, a aptidão física será desenvolvida tanto em sua relação com a performance esportiva e com a saúde. Nesta perspectiva a aptidão física é composta por:

- (A) flexibilidade, capacidade muscular e força muscular.
- (B) elasticidade, capacidade muscular e força muscular.
- (C) flexibilidade, resistência muscular, força muscular, resistência cardiorrespiratória e composição corporal.
- (D) elasticidade, resistência muscular, força muscular, resistência cardíaca e estruturação corporal.

**27** Ao longo de sua história, a Educação Física passou por vários momentos, nos quais sua identidade e objetivos foram sendo modificados mediante as discussões e mudanças no campo científico, social, pedagógico e político. Assim, historicamente e com base em uma classificação cronológica, podemos afirmar que as tendências da Educação Física no Brasil, da mais antiga para a mais recente, são

- (A) higienista, esportivista, popular, militarista e pedagogicista.
- (B) higienista, militarista, pedagogicista, esportivista e popular.
- (C) militarista, higienista, popular, pedagogicista e esportivista.
- (D) militarista, esportivista, popular, higienista e pedagogicista.

**28** A Educação Física que outrora trabalhava na perspectiva da homogeneidade e exclusão hoje observa a consolidação de uma Educação Física inclusiva, que, segundo o MEC, deve “assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação”. Nesta perspectiva, podemos afirmar o seguinte:

- (A) na educação física inclusiva, todos os alunos devem participar das mesmas atividades pedagógicas e, para isso, o professor deve planejar as aulas conforme as especificidades dos alunos de cada turma.
- (B) na educação física inclusiva, todos os alunos com deficiência devem participar juntos das atividades pedagógicas, sendo reunidos em turmas especiais, e o professor deve planejar as aulas conforme as especificidades dos alunos de cada turma.
- (C) na educação física inclusiva, somente os alunos com superdotação devem participar das mesmas atividades pedagógicas e, para isso, o professor deve planejar as aulas conforme a média das habilidades dos alunos das turmas.
- (D) na educação física inclusiva, que é sinônimo de educação física adaptada, todos os alunos devem participar de atividades específicas para cada deficiência, privilegiando os esportes paraolímpicos.

**29** Partindo do pressuposto de que a ginástica é um dos conteúdos da Cultura Corporal, e que deve ser ensinada na Educação física escolar, podemos afirmar o seguinte:

- (A) a ginástica, em todas as suas modalidades, deve apresentar-se como uma rica forma de expressão corporal, vinculada fortemente à criação estética, buscando que os alunos possam desenvolver exclusivamente seu senso artístico.
- (B) a ginástica deve propiciar o desenvolvimento psicomotor dos alunos, sendo fundamental que os conteúdos ginásticos sejam socializados em todos os níveis de ensino e que o trato didático destaque seu caráter de esportivização.
- (C) no ensino da ginástica, os conteúdos devem ser eminentemente lúdicos e expressivos, levando os alunos a experimentar múltiplas expressões de forma prazerosa, utilizando-se parlendas, cantigas de roda e brinquedos cantados.
- (D) no ensino da ginástica devemos explorar os movimentos básicos, como andar, correr, saltar e lançar, visando colaborar para um melhor desenvolvimento motor dos alunos da educação básica.

**30** Visto que a literatura científica afirma que o desenvolvimento motor humano é resultante da interação de componentes genéticos e culturais, cabe ao professor de educação física propiciar experiências motoras que possibilitem a evolução dos alunos nas diferentes fases do desenvolvimento. Assim, podemos afirmar que as fases do desenvolvimento motor humano são

- (A) fase motora primária, fase motora secundária, fase motora terciária e fase motora quaternária.
- (B) fase motora autônoma, fase motora elementar, fase motora básica e fase motora generalizada.
- (C) fase motora principal, fase motora intrínseca, fase motora subsequente e fase motora final.
- (D) fase motora reflexa, fase motora rudimentar, fase motora fundamental e fase motora especializada.

RASCUNHO