

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE ARARANGUÁ
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N° 01/2016

PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL



FAEPESUL
FUNDAÇÃO DE APOIO À EDUCAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNISUL

Abril/2016

AVALIAÇÃO ESCRITA OBJETIVA
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este **CADERNO DE PROVAS** com 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Matemática e 20 (Vinte) questões Específicas para o cargo de **PROFESSOR I – ENSINO FUNDAMENTAL**, sem repetição ou falha.
 - b) 1 (um) **CARTÃO RESPOSTA** relacionado a Avaliação para este cargo.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e o seu número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO RESPOSTA**. Caso contrário, notifique o fato **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO RESPOSTA**, com caneta esferográfica transparente de tinta na cor preta ou azul.
4. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**.
5. **SERÁ ELIMINADO** deste Processo Seletivo Público o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consultas de qualquer espécie.
 - b) Se ausentar da sala em que se realiza a prova levando consigo **CADERNO DE PROVA** e/ou **CARTÃO RESPOSTA**.
 - c) Se recusar a entregar o **CADERNO DE PROVAS** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA** quando terminar o tempo estabelecido.
 - d) Não assinar a **LISTA DE PRESENÇA** e/ou o **CARTÃO RESPOSTA**.
6. O Candidato somente poderá se ausentar do local de aplicação das provas após **1 (uma)** hora contada a partir do efetivo início.
7. O **CADERNO DE PROVAS** não poderá ser levado pelo Candidato, em qualquer momento.
8. Quando terminar, entregue ao fiscal, sob pena de eliminação, o **CADERNO DE PROVAS** e o **CARTÃO RESPOSTA**.
9. O tempo disponível para realização desta Avaliação é de até **04h00min. (quatro horas)** para os candidatos que escolheram mais de uma opção, estando compreendido, neste período, o preenchimento do **CARTÃO RESPOSTA**.
10. As questões desta Avaliação estarão disponíveis, no primeiro dia útil após a sua realização no endereço eletrônico: **www.fapesul.org.br/concursos**.

Boa Prova!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1 a 5:

Canção Amiga

Carlos Drummond de Andrade

Eu preparo uma canção
em que minha mãe se reconheça,
todas as mães se reconheçam,
e que fale como dois olhos.

Caminho por uma **rua**
que passa em muitos **países**.
Se não se **vêem**, eu vejo
e **saúdo** velhos amigos.

Eu distribuo um segredo
como quem anda ou sorri.
No jeito mais natural
dois carinhos se procuram.

Minha vida, nossas vidas
formam um só diamante.
Aprendi novas palavras
e tornei outras mais belas.

Eu preparo uma canção
que faça acordar os homens
e adormecer as crianças.

1. O eu lírico está fortemente marcado nesses versos. Quando Drummond prepara “uma canção amiga”, ele quer nos falar sobre qual tema?

- A) O segredo das canções de ninar.
- B) A naturalidade e a harmonia da vida.
- C) A aquisição da linguagem na infância.
- D) Amizades e saudades da infância.
- E) Diversidade cultural e social.

2. Considerando as palavras em destaque (negrito) na segunda estrofe do poema:

- I. “Rua” é uma palavra paroxítona, não acentuada porque termina em vogal A.
- II. “Países” é uma paroxítona, mas sua acentuação justifica-se pelo hiato formado no interior dessa palavra.
- III. “Vêem” é uma palavra paroxítona que também concentra um hiato. Com a Reforma Ortográfica em vigor a partir de 2016, esse acento será abolido.
- IV. “Saúdo” é uma palavra paroxítona, cuja acentuação está explicada pela presença do hiato.

Sobre essas afirmações, é correto dizer:

- A) Apenas a III está correta.
- B) Apenas I e III estão corretas.
- C) Apenas II e IV estão corretas.
- D) Todas estão incorretas.
- E) Todas estão corretas.

3. Nos versos “Eu preparo uma canção / que faça acordar os homens / e adormecer as crianças.”, as palavras “acordar e adormecer” são a chave de uma figura de linguagem. Indique-a entre as alternativas abaixo:

- A) Antítese.
- B) Metonímia.
- C) Metáfora.
- D) Catacrese.
- E) Anacoluto.

4. E quanto às funções da linguagem, qual é o objetivo principal nesse poema de Drummond? Marque a função da linguagem predominante.

- A) Poética.
- B) Conativa.
- C) Emotiva.
- D) Denotativa.
- E) Fática.

5. Carlos Drummond de Andrade, um nome gigante da literatura brasileira. Além de funcionário público, um cronista, jornalista e principalmente poeta. E a qual movimento literário pertence Drummond?

- A) Concretismo.
- B) Pré-Modernismo.
- C) Pós-Modernismo.
- D) Modernismo.
- E) Literatura Contemporânea.

Texto para as questões 6 e 7:

“Assim que Joãozinho chegou em casa, sua mãe perguntou:

- Oi, filho, como foi a aula hoje?

E o menino respondeu sem muito entusiasmo:

- Foi bem!

- Que bom! Tem certeza de que aprendeu tudo?

- Acho que não, mãe, amanhã vou ter que ir de novo.”

6. Na oração “Oi, filho, como foi a aula hoje?”, os termos em destaque exercem a função sintática de, respectivamente:

- A) Sujeito / Complemento verbal.
- B) Aposto / Complemento nominal.
- C) Vocativo / Adjunto adverbial.
- D) Agente da Passiva / Adjunto adnominal.
- E) Sujeito / Predicativo do objeto.

7. Em “Tem certeza de que aprendeu tudo?”, a classificação da oração sublinhada nesse período é:

- A) Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- B) Subordinada Substantiva Predicativa.
- C) Subordinada Substantiva Apositiva.
- D) Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- E) Subordinada Substantiva Objetiva Indireta.

8. Analise as palavras abaixo quanto a presença de Encontros Vocálicos, Encontros Consonantais e Dígrafos:

QUAISQUER – GLICOSE – MOSQUITO – GRAVIDADE - PISCINA

Sobre essas palavras, é CORRETO afirmar:

- A) Há presença de Tritongo e Ditongo na palavra “quaisquer”.
- B) Há um exemplo de Ditongo e dois Dígrafos.
- C) “Glicose” e “gravidade” contêm Dígrafos.
- D) Apenas a palavra “mosquito” é exemplo de Encontro Consonantal.
- E) Nenhuma delas apresenta Hiato ou Ditongo.

9. É comum no cotidiano encontrarmos desvios gramaticais relacionados à regência verbal, ora pela presença, ora pela ausência da preposição junto aos verbos em seus complementos. Com base nisso, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A curiosidade dos amigos era descobrir com quem ela estava namorando.
- B) Na viagem à Argentina, assistimos a belos espetáculos musicais.
- C) Diante de tamanha arrogância, não me simpatizo com o novo diretor geral.
- D) Muitos ainda não obedecem a Nova Ortografia da Língua Portuguesa.
- E) Com tantos dias de calor, preferi mais as saladas do que as massas.

Texto para a questão 10:



(Fonte: www.google.com.br/cartumdehubert)

10. O humor, como se pode perceber acima, nem sempre cumpre apenas o papel de diversão ou entretenimento. Nesse cartum, há uma proposta temática que denuncia a nossa realidade. Identifique-a em uma das alternativas abaixo:

- A) O espaço da mulher na mídia.
- B) Escravidão na atualidade.
- C) Desemprego no Brasil.
- D) Desigualdade social.
- E) A identidade cultural brasileira.

MATEMÁTICA

11. Assinale a alternativa que apresenta o(s) possível(eis) valor(es) de m para que a equação $x^2 - 4x + (m - 6) = 0$ possua *duas raízes reais e distintas*.

- A) $S = \{10\}$
- B) $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m \leq 10\}$
- C) $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m < 10\}$
- D) $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m > 10\}$
- E) $S = \{m \in \mathbb{R} \mid m \geq 10\}$

12. Considere as proposições:

I. $\det(A) = \det(A^T)$, para toda matriz A quadrada de ordem n .

II. $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & -2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 7 \end{vmatrix} = -42$

III. $\det(I_n) = 1$, em que I_n é a matriz identidade de ordem n .

IV. Se A e B são matrizes quadradas de ordem n , então é sempre verdade que $\det(A + B) = \det(A) + \det(B)$

Assinale a alternativa em que apresenta a quantidade de proposição(ões) CORRETA(S):

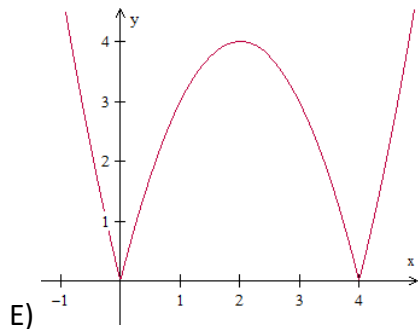
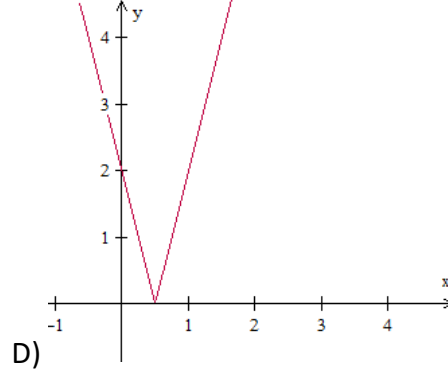
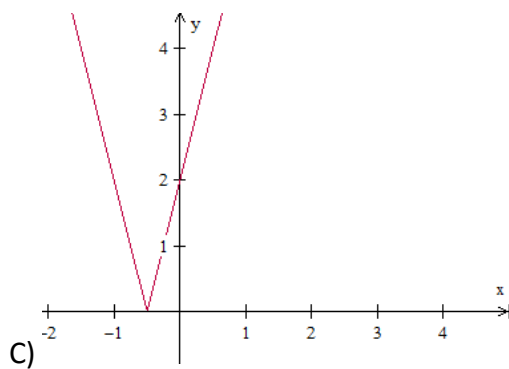
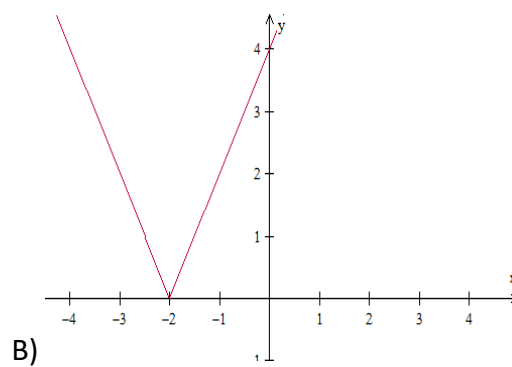
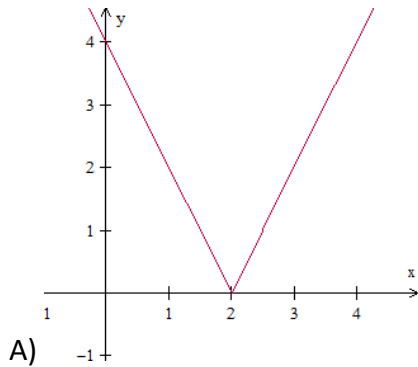
- A) 4
- B) 0
- C) 1
- D) 2
- E) 3

13. Assinale a alternativa em que apresenta o conjunto solução da inequação $x^2 \leq 4$.

- A) $S = \emptyset$
- B) $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 2\}$
- C) $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 2\}$
- D) $S = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -2 \text{ ou } x \geq 2\}$

E) $S = \{x \in \mathbb{R} \mid -2 \leq x \leq 2\}$

14. Assinale a alternativa em que apresenta o gráfico da função f definida de \mathbb{R} em \mathbb{R} em que $y = f(x) = |2x - 4|$.



15. Resolva, em \mathbb{R} , a equação $\begin{vmatrix} -2 & -7 & 13 \\ 0 & x & -6 \\ 0 & 0 & x \end{vmatrix} = 8x + \begin{vmatrix} 2 & 0 \\ 11 & -5 \end{vmatrix}$ e, assinale a alternativa CORRETA acerca do conjunto solução:

- A) $S = \{-1, 5\}$
- B) $S = \{1\}$
- C) $S = \{-5\}$
- D) $S = \{1, -5\}$
- E) $S = \emptyset$

16. Assinale a alternativa que apresenta o valor do $\det(A \cdot I_4)$ em que $A =$

$$\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 7 \\ 0 & 0 & 0 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & -3 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ -2 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

e I_4 é a matriz identidade de quarta ordem, ou seja, $I_4 =$

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}.$$

- A) 168
- B) -168
- C) 0
- D) -1
- E) -243

17. Considere as proposições:

- () As sequências *monótonas* ou *constantes* são progressões aritméticas de razão nula e progressões geométricas de razão unitária.
- () O 13º termo da sequência (3, 5, 9, 17, 33, ...), em que a partir do segundo termo, cada termo é o dobro do anterior subtraído de um, é dado por $2^{13} + 1$.
- () A PG (-2, 4, -8, 16, -32, ...) é crescente de razão $q = -2$.
- () Em uma PA com uma quantidade ímpar de termos, a média aritmética entre o primeiro e o último termo desta sequência resulta no termo central.

Julgue V para as proposições verdadeiras e F para as falsas, e assinale a sequência CORRETA de cima para baixo:

- A) V - F - F - V
- B) V - V - F - V
- C) F - V - F - V
- D) F - F - F - V
- E) V - V - V - V

18. Considere as proposições:

I. $\sqrt[4]{32} = 2\sqrt{2}$

II. $\sqrt{\sqrt[3]{4096}} = 2$

III. $\sqrt[11]{-1} = -1$

III. $\left(\frac{3}{4}\right)^{-2} = \frac{9}{16}$

Assinale a alternativa que apresenta a quantidade de proposição(ões) CORRETA(S):

- A) 3
- B) 0
- C) 1
- D) 2
- E) 4

19. Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A diferença entre dois números naturais pode não ser um número natural.
- B) O produto entre dois números racionais é sempre um número racional.
- C) A soma entre dois números irracionais é sempre um número irracional.
- D) 0,845 e 1,7454545 ... são números racionais.
- E) $\sqrt{2}$, $\sqrt[3]{4}$ e π são números irracionais.

20. Simplificando a expressão $\frac{(n+2)!+(n+1)!}{(n+1)!}$, para todo $n \in \mathbb{N}$, obtemos:

- A) $n + 3$
- B) $(n + 2)!$
- C) $n + 2$
- D) $(n + 1)!$
- E) $(n + 3)!$

ESPECÍFICAS

21. A professora Carla trabalha com uma turma do terceiro ano de Ensino Fundamental. Em suas aulas, ao trabalhar sobre os animais de estimação, pediu que cada criança realiza-se uma descrição sobre o seu bichinho. Depois da escrita, orientou as crianças em relação à revisão do texto e as crianças realizaram a leitura dele em outras turmas da escola. Em relação à prática pedagógica da professora Carla sobre alfabetização e ao letramento, leia as afirmações a seguir:

- I. A professora Carla sabe que letramento aparece sempre ligado à compreensão de leitura e escrita como práticas sociais.
- II. A professora Carla sabe que o ato de codificar e decodificar, isto é, ser alfabetizado, dá conta das exigências da sociedade contemporânea.
- III. A professora Carla sabe que a pessoa que aprende a ler e a escrever - que se torna alfabetizada - e que passa a fazer uso da leitura e da escrita, a envolver-se nas práticas sociais de leitura e de escrita se torna letrada.
- IV. A professora Carla sabe que é necessário ir além da apropriação do código. O ensino deve estar relacionado a práticas sociais em várias esferas sociais e, com isso, um novo termo surge: o letramento.

De acordo com a descrição, são corretas APENAS as afirmações:

- A) II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) III e IV.
- E) I e IV.

22. Na escola X, os professores do quinto ano, ao trabalharem um projeto de inclusão, para dar início a ele, utilizaram o conto “Não somos figurinhas”, de Claudia Werneck. Nesse conto, a personagem principal manifesta:

"Não somos iguais, não somos iguais, é tudo mentira. Eu olho para a Pati, o Ivan, o Ademir, a Tatá e só vejo diferenças." (...)

"E quem não tem duas pernas? Ou não escuta? Ou tem dois olhos, mas um é de vidro? Ou é muito feio? Aí não é gente? Para ser gente não basta nascer? E os bebês, não são diferentes? Por que vocês insistem em me convencer de que somos iguais? Gente não é como figurinha, que nós arrumamos em fila, deixando de lado as amassadas e as rasgadas para decidir o que fazer com elas depois".

Com esse projeto, os professores objetivam que a comunidade escolar entenda que:

- I. as pessoas são diferentes, em virtude de características físicas, raciais e culturais e o respeito a essas diferenças é condição básica para a inclusão.
- II. a diversidade deve ser reconhecida e valorizada para que todos participem efetivamente da vida em sociedade.
- III. a inclusão escolar já deve ter início nos primeiros anos do Ensino Fundamental, período no qual os princípios de igualdade desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- IV. com a inclusão, as diferenças não são vistas como problemas, mas como diversidade. É essa variedade, a partir da realidade social, que pode ampliar a visão de mundo e desenvolver oportunidades de convivência a todas as crianças.
- V. que a homogeneidade favorece o processo de ensino e aprendizagem e dinamiza as interações entre as crianças.

De acordo com a descrição, são CORRETAS apenas as ações:

- A) I, II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II e V.
- E) II, III e V.

23. De acordo com a taxionomia de Bloom, qual das descrições abaixo NÃO CORRESPONDE a sua categoria dos domínios de objetivos educacionais?

Categorias	Descrições
A) Conhecimento	Representa os processos cognitivos mais complexos, consiste na confrontação de um dado, de uma informação, de uma teoria, de um produto etc., com um critério ou conjunto de critérios, que podem ser internos ao próprio objeto da avaliação ou externos a ele.
B) Compreensão	Essa categoria é a primeira que requer elaboração (modificação) de um dado ou informação original. A elaboração ainda não será de complexidade elevada; o indivíduo deverá ser capaz de usar uma informação original e ampliá-la, reduzi-la, representá-la de outra forma ou prever conseqüências resultantes da informação original.
C) Aplicação	É a categoria que reúne processos nos quais o indivíduo transporta uma informação genérica para uma situação nova e específica.
D) Análise	Processos dessa categoria caracterizam-se por separar uma informação em elementos componentes e estabelecer relações entre eles. Entre outras coisas, esse processo de pressupõe identificar aspectos centrais de uma proposição, verificar a sua validade, dos mesmos, constatar possíveis incongruências lógicas.
E) Síntese	É a categoria que representa processos nos quais o indivíduo reúne elementos de informação para compor algo novo que terá, necessariamente, traços individuais distintos.

24. Em relação ao chamado projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, leia as duas asserções a seguir:

- I. O projeto político-pedagógico, um documento que traz os objetivos da instituição e os meios para alcançá-los, pressupõe uma revisão periódica. Por isso, uma equipe de profissionais grande exige muita mobilização e organização, dificultando o encontro de todos. Dessa forma, cabe aos gestores realizarem as mudanças necessárias, pois esse é o caminho para uma escola democrática e autônoma para todos.
- II. O projeto político-pedagógico é o ponto de partida para a conquista da autonomia pela instituição educacional e deve ser assumido pela comunidade educativa, ao mesmo tempo, como sua força indutora do processo participativo na instituição e como um dos instrumentos de conciliação das diferenças, de busca da construção de responsabilidade compartilhada por todos os membros integrantes da comunidade escolar.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- A) As assertivas I e II são falsas.
- B) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- C) A assertiva II é coerente com a ideia expressa na assertiva I.
- D) As duas assertivas são verdadeiras.
- E) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.

25. Em relação à avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental, leia as práticas das instituições a seguir:

- I. A escola I adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favoreça o crescimento do estudante, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar.
- II. Na escola II o caráter quantitativo e classificatório predomina sobre formativo.
- III. Na escola III a avaliação do desempenho do aluno é contínua e cumulativa.

A respeito da avaliação do desempenho do aluno, assinale a opção CORRETA:

- A) As escolas II e III adotam estratégias adequadas para avaliarem seus alunos.
- B) As escolas I e III adotam estratégias adequadas para avaliarem seus alunos.
- C) Somente a escola III demonstra uma postura correta em relação à avaliação da aprendizagem.
- D) As três escolas atuam equivocadamente no aspecto avaliação da aprendizagem.
- E) Todas as escolas procedem adequadamente em relação à avaliação.

26. Para José Carlos Libâneo (1994), “O incentivo à aprendizagem é o conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que as suas necessidades, interesses, desejos, sejam canalizados para as tarefas de estudo.” Nesse sentido, leia as afirmações a seguir:

- I. A escola tem como objetivo a seguir “ensinar os conteúdos previstos na matriz curricular”, mesmo que eles sejam desprovidos de significado e sentido para professores e crianças.
- II. A escola deve oferecer também lugar para que os próprios educandos reinventem o conhecimento e criem e recriem cultura.
- III. A transmissão de conhecimentos apresentados como verdades acabadas leva os alunos conceberem a escola como fonte de saber e de credibilidade.
- IV. A aprendizagem ocorre quando a criança mostra-se interessada e sente-se motivada a aprender, por isso a importância do lúdico na vida escolar.

De acordo com a descrição, justificam APENAS as afirmações:

- A) I e IV.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) II, III e IV.

27. De acordo com o Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Em relação aos direitos e deveres da criança e do adolescente, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- I. () direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- II. () direito à diversidade, desprezando a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III. () direito de ser respeitado por seus educadores.
- IV. () direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. () acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, F, V, V e V.
- B) V, V, F, V e F.
- C) V, F, V, F e V.
- D) F, V, F, F e V.
- E) F, F, V, V e F.

28. As escolas têm a obrigação de se articular com as famílias. Em relação a essa integração, leia as afirmações a seguir:

- I. A família tem direito a ter ciência do processo pedagógico somente nas entregas dos boletins, bimestral ou trimestralmente.
- II. Quando a criança percebe que sua família está em uma aliança com a escola, ela se sente muito mais protegida.
- III. Os questionamentos feitos pelas famílias não devem comprometer a autoridade da escola, bem como o que já fora estabelecido pelos gestores.
- IV. A família, quando se sente acolhida e integrada, participa com entusiasmo das reuniões, tornando-se parceiras no desafio de melhorar o desempenho dos filhos.

De acordo com a descrição, são corretas APENAS as afirmações:

- A) II e III.
- B) III e IV.
- C) I e II.
- D) II, III e IV.
- E) II e IV.

29. “À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento.”

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa e CANDAU, Vera Maria (2007).

Todas as afirmações a seguir estão corretas, COM EXCEÇÃO:

Diferentes fatores sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

- A) os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais.
- B) as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos.
- C) os conteúdos que são ensinados e aprendidos de forma não explícita pela escola.
- D) os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
- E) os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

30. Em relação à abordagem interdisciplinar, leia as afirmações a seguir:

- I. Pela interdisciplinaridade ocorre a transversalidade do conhecimento constitutivo de diferentes disciplinas, por meio da ação didático-pedagógica mediada pela pedagogia dos projetos temáticos.
- II. As diferentes disciplinas não aparecem de forma fragmentada e compartimentada, pois a problemática em questão conduzirá à unificação.
- III. O trabalho interdisciplinar implica na compartimentação das diferentes disciplinas, favorecendo o diálogo entre elas.
- IV. A interdisciplinaridade oportuniza o estudo e pesquisa a partir da contribuição de uma única área especializada, colaborando para uma concepção unitária do conhecimento.

De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:

- A) I e III.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) I, III e IV.
- E) I e II.

31. Mostrar a Ciência como um conhecimento que colabora para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo, é a meta que se propõe para o ensino da área na escola fundamental. Para alcançar essa meta, todas as afirmações a seguir são necessárias, COM EXCEÇÃO de:

- A) É necessário perceber que o ensino de Ciências é espaço de expressão das explicações espontâneas dos alunos e daquelas oriundas de vários sistemas explicativos.
- B) É importante reconhecer que o ensino de Ciências Naturais também é espaço privilegiado em que as diferentes explicações sobre o mundo, os fenômenos da natureza e as transformações produzidas pelo homem podem ser expostos e comparados.
- C) É importante reforçar a postura “cientificista” que considera o ensino de Ciências como sinônimo da descrição de seu instrumental teórico ou experimental, divorciado da reflexão sobre o significado ético dos conteúdos desenvolvidos no interior da Ciência e suas relações com o mundo do trabalho.
- D) É fundamental o estudo do ser humano considerando-se seu corpo como um todo dinâmico, que interage com o meio em sentido amplo. Nessa perspectiva, a área de Ciências pode contribuir para a formação da integridade pessoal e da autoestima, da postura de respeito ao próprio corpo e ao dos outros, para o entendimento da saúde como um valor pessoal e social, e para a compreensão da sexualidade humana sem preconceitos.
- E) É preciso considerar que o conhecimento sobre como a natureza se comporta e a vida se processa contribui para o aluno se posicionar com fundamentos acerca de questões bastante polêmicas e orientar suas ações de forma mais consciente.

32. As necessidades cotidianas fazem com que os alunos desenvolvam uma inteligência essencialmente prática, que permite reconhecer problemas, buscar e selecionar informações, tomar decisões e, portanto, desenvolver uma ampla capacidade para lidar com a atividade matemática. Quando essa capacidade é potencializada pela escola, a aprendizagem apresenta melhor resultado. Nesse sentido, em relação ao ensino de Matemática, leia as afirmações a seguir:

- I. É fundamental não subestimar a capacidade dos alunos, reconhecendo que resolvem problemas, mesmo que razoavelmente complexos, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo.
- II. Uma aprendizagem em Matemática deve seguir pelo caminho da reprodução de procedimentos e da acumulação de informações, sendo que a exploração de materiais didáticos seja realizada em contextos pouco significativos e de forma artificial.
- III. O significado da atividade matemática para o aluno também resulta das conexões que ele estabelece entre ela e as demais disciplinas, entre ela e seu cotidiano e das conexões que ele percebe entre os diferentes temas matemáticos.
- IV. No ensino de Matemática o professor deve apresentar o conteúdo oralmente, partindo de definições, exemplos, demonstração de propriedades, seguidos de exercícios de aprendizagem, fixação e aplicação, fazendo com que o aluno aprenda pela reprodução.

De acordo com a descrição, são corretas APENAS as ações:

- A) I, II e III.
- B) III e IV.
- C) I e III.
- D) I e IV.
- E) II e IV.

33. “O professor autoritário, que se recusa a *escutar* os alunos, se fecha a esta aventura criadora. Nega a si mesmo a participação neste momento de boniteza singular: o da afirmação do educando como sujeito de conhecimento.”

FREIRE, Paulo (2011).

A partir das reflexões de Paulo Freire sobre a escuta do professor, leia as asserções a seguir:

- I. Uma das tarefas essenciais da escola, como centro de produção sistemática de conhecimento, é trabalhar criticamente a inteligibilidade das coisas e dos fatos e a sua comunicabilidade. Neste sentido escutar é obviamente algo que vai mais além da possibilidade auditiva de cada um. Escutar significa a disponibilidade permanente por parte do sujeito que escuta para a abertura à fala do outro, ao gesto do outro, às diferenças do outro.
- II. Ensinar é transferir a inteligência do objeto ao educando, é transferir conteúdo, assim como aprender é memorizar o perfil do conteúdo transferido no discurso vertical, de cima para baixo, do professor. É neste sentido que se impõe ao professor escutar o educando em suas dúvidas, em seus receios, em sua incompetência provisória. E, ao escutá-lo, o professor aprende a falar com ele.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- A) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- B) As assertivas I e II são falsas.
- C) A assertiva II difere completamente da ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.
- E) As duas assertivas são verdadeiras.

34. Em relação à linguagem oral e escrita, observe o trabalho das três escolas a seguir:

- I. Na escola I é esperado que as crianças passem um longo tempo cometendo “erros” ortográficos, antes de estabilizarem o conhecimento das convenções da língua escrita. É preciso que esse tempo seja permitido, para que elas possam descobrir as possibilidades, as convenções e as *artimanhas* do sistema alfabético-ortográfico. Dessa forma, a valorização da forma como a criança se expressa oralmente é fator decisivo para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.
- II. Na escola II, considera-se que os erros de português são simplesmente *diferenças* entre a variedade usada no domínio do lar, onde predomina uma cultura de oralidade, em relações permeadas pelo afeto e informalidade e culturas de letramento, como a que é cultivada na escola. Dessa forma, não se pode deixar a criança errar, para evitar que ela fixe o erro.
- III. Na escola III, as escritas de textos espontâneos pelas crianças são uma grande fonte de informação sobre o que elas sabem e sobre os conteúdos que precisam ser trabalhados para que aprofundem cada vez mais a análise e o conhecimento da língua. Dessa forma, com o tempo, pela interação com a norma padrão de escrita, a criança poderá adotá-la em sua produção

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Apenas a escola III cria condições para o desenvolvimento da linguagem.
- B) As escolas I e III apresentam um trabalho adequado.
- C) As instituições I e II desenvolvem um excelente trabalho.
- D) Somente a instituição I atende às necessidades que o trabalho com a língua exige.
- E) Todas as instituições desenvolvem um trabalho adequado.

35. Garantir que todas as crianças saibam ler e escrever até os 8 anos, ao concluir o 3º ano. Esse é o objetivo do Pacto Nacional para Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), iniciativa do governo federal - em parceria com estados, municípios e universidades - que visa oferecer formação continuada a professores alfabetizadores. Para alcançar este objetivo, analise em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas as práticas pedagógicas dos professores alfabetizadores:

- I. () É preciso que as crianças repitam em coro sílabas, palavras e frases descontextualizadas e que sejam priorizadas atividades de cópia e ditado.
- II. () Torna-se fundamental levar à criança ao exercício das práticas sociais de leitura e escrita.
- III. () O desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos devem ser iniciados logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias.
- IV. () Os conteúdos da área de Língua Portuguesa devam ser priorizados em detrimento das demais áreas do conhecimento, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, F, F e V.
- B) F, F, V e F.
- C) V, V, F e V.
- D) F, V, V e F.
- E) V, V, V e F.

36. A respeito dos temas transversais, leia as duas asserções a seguir:

- I. O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental. Nessa perspectiva é que foram incorporadas como Temas Transversais as questões da Ética, da Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde e da Orientação Sexual. Com o estudo dos temas transversais, espera-se que os alunos possam desenvolver a capacidade de posicionar-se diante das questões que interferem na vida coletiva, superar a indiferença, intervir de forma responsável.
- II. Muitas questões sociais poderiam ser eleitas como temas transversais para o trabalho escolar, uma vez que o que os norteia, a construção da cidadania e a democracia, são questões que envolvem múltiplos aspectos e diferentes dimensões da vida social. Com as questões enfocadas pelos temas transversais surgiu a necessidade de criar novas disciplinas a fim de realizar um trabalho bastante reflexivo. Dessa forma, a problemática dos temas transversais permite que uma das áreas do conhecimento, isoladamente, seja suficiente para abordá-los.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- A) As assertivas I e II são falsas.
- B) As duas assertivas são verdadeiras.
- C) A assertiva II é coerente com a ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- E) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.

37. Para Vygotsky, o segredo é tirar vantagem das diferenças e apostar no potencial de cada aluno. Com a troca de experiências proposta por Vygotsky, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- I. () O aluno menos experiente se sente desafiado pelo que sabe mais e, com a sua assistência, consegue realizar tarefas que não conseguiria sozinho.
- II. () O professor naturalmente passa a ser visto como a única fonte de saber na sala de aula.
- III. () O aluno mais experiente sobressai-se diante da turma.
- IV. () o professor deixa de ser um mediador decisivo, tendo seu papel diminuído.
- V. () O aluno mais experiente ganha discernimento e aperfeiçoa suas habilidades ao ajudar o colega.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) F, V, F, F e V.
- B) V, F, F, V e F.
- C) V, V, V, F e V.
- D) V, F, F, F e V.
- E) F, F, V, V e F.

38. Antoni Zabala e Laila Arnau (2010) abordam os temas competências e habilidades na área educacional. Em relação a estes temas, leia as asserções a seguir:

- I. A competência, no âmbito da educação escolar, deve identificar o que qualquer pessoa necessita para responder ao problema aos quais será exposta ao longo da vida. Portanto, a competência consistirá na intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais se mobilizam, ao mesmo tempo e de maneira inter-relacionada, componentes atitudinais, procedimentais e conceituais.
- II. Qualquer competência implica em conhecimentos relacionados a habilidades e atitudes. O termo competência representa a alternativa que supera as dicotomias: memorizar e compreender; conhecimentos e habilidades; teoria e prática [...] A melhoria da competência implica a capacidade de refletir sobre sua aplicação e, para alcançá-la, é necessário o apoio do conhecimento teórico.

A respeito dessas assertivas, assinale a opção CORRETA:

- A) A assertiva I é uma proposição verdadeira e a II é falsa.
- B) As assertivas I e II são falsas.
- C) A assertiva II difere completamente da ideia expressa na assertiva I.
- D) A assertiva I é uma proposição falsa e a II é verdadeira.
- E) As duas assertivas são verdadeiras.

39. Magda Soares, em *A escolarização da literatura infantil (1999)*, ao tratar da escolarização da literatura infantil e juvenil, aponta três instâncias de escolarização da literatura: a biblioteca escolar, o estudo e a leitura de livros e o estudo e leitura de textos. A biblioteca, segundo a autora, escolariza a literatura através de várias estratégias, quais sejam a guarda do acervo, o acesso, o espaço e a socialização da leitura, entre outras. A autora não utiliza o termo escolarização, de forma pejorativa; pelo contrário, para ela, os saberes que circulam se tornam escolarizados, como é a função desse ambiente. Em relação à biblioteca escolar, analise as proposições seguintes em (V) Verdadeiras ou (F) Falsas:

- I. A biblioteca escolar deve ser pensada como um espaço de criação e de compartilhamento de experiências.
- II. A biblioteca escolar deve ser pensada como um espaço de produção cultural em que crianças e jovens sejam criadoras e não apenas consumidoras de cultura
- III. A biblioteca escolar deve ser pensada como uma ponte entre o ambiente escolar e o mundo externo.
- IV. A biblioteca escolar deve ser pensada como um ambiente que convida as crianças a descobrir e aprofundar o prazer da leitura.
- V. A biblioteca escolar deve ser pensada como um depósito de livros.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) V, V, V, V e F.
- B) V, V, F, V e F.
- C) V, F, V, V e V.
- D) F, V, F, F e V.
- E) F, F, V, V e F.

40. “(...) O planejamento das ações pedagógicas pactuadas de modo sistemático e integrado é pré-requisito indispensável à organicidade, sequencialidade e articulação do conjunto das aprendizagens perspectivadas, o que requer a participação de todos.”

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação (2013).

Observe o desenvolvimento do planejamento dos professores a seguir:

- I. A professora Sílvia considera que a relação entre a previsibilidade e a surpresa leva o educador a uma certa descrença na importância do planejamento. Ela confia na sua capacidade de improvisação e na sua experiência profissional.
- II. O professor Carlos acredita que os livros didáticos favorecem a estruturação das suas aulas. Para ele tudo já está planejado nos livros-texto ou nos materiais adotados como apoio ao professor.
- III. A professora Cleide leva em conta alguns fatores básicos, tais como: onde se pretende chegar, os agentes envolvidos, as estratégias mais favoráveis para alcançar o que se deseja, os recursos necessários para a sua execução e os mecanismos de avaliação e controle do processo da solução e do produto resultante.

Em relação às descrições a respeito do planejamento dos professores, assinale a opção CORRETA:

- A) Os três professores desenvolvem muito bem seus planejamentos.
- B) Somente a professora Cleide realiza adequadamente o seu planejamento.
- C) As professoras Sílvia e Cleide realizam um planejamento adequado.
- D) Nenhum dos três professores desenvolve um bom planejamento.
- E) Somente a professora Sílvia realiza bem o seu planejamento.

RASCUNHO DE GABARITO

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

	A	B	C	D	E
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

