



CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIFLOR - PR



EDITAL Nº 01/2016 – ESTATUTÁRIO

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Você recebeu do fiscal este **CADERNO DE QUESTÕES** com as **30** (trinta) questões da prova objetiva numeradas sequencialmente e distribuídas sem falhas ou repetições.

MATÉRIA	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 10
CONHECIMENTOS GERAIS/ ATUALIDADES	11 a 15
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	16 a 30

Sobre a carteira, está disponível a **FOLHA DE RESPOSTA PERSONALIZADA** para transcrever as respostas da prova objetiva. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do Fiscal.
2. Observe se o **Cargo** especificado no Caderno de Questões é o correspondente ao cargo no qual você fez a inscrição. Caso não esteja correto, solicite a substituição para o Fiscal de sala, o qual deverá lhe fornecer o Caderno de Questões correto.
3. Após ser autorizado pelo Fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão, e se a numeração das questões está correta.
4. Utilize, obrigatoriamente, **Caneta Esferográfica Transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
5. Leia atentamente cada questão da prova e assinale na Folha de Respostas a opção que a responda corretamente.

Exemplo:

<input type="checkbox"/> A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
----------------------------	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------

6. A Folha de Respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados.
7. Você dispõe de **03 (três)** horas para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça com tranquilidade, mas controle seu tempo.
8. Iniciada a prova, somente será permitido deixar definitivamente a sala após 60 (sessenta) minutos.
9. Após o término da prova, entregue ao Fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS** devidamente assinada.
10. Somente será permitido levar o **CADERNO DE QUESTÕES** se o candidato permanecer na sala até os últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o encerramento da prova.
11. **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
 - Deixar o local de realização da prova objetiva sem a devida autorização.
 - Tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, fiscais ou autoridades presentes.
 - Proceder de forma a tumultuar a realização da prova objetiva.
 - Estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas, por quaisquer meios e usar de meios ilícitos para obter vantagens para si ou para outros.
 - For surpreendido portando ou manuseando aparelho eletrônico nas demais dependências do estabelecimento durante a realização da prova objetiva.
 - For surpreendido portando qualquer equipamento que venha a emitir ruídos sonoros, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences, durante a realização da prova.
12. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à Polícia Civil, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.
13. Os **03 (três) últimos candidatos** só poderão sair da sala juntos, após o fechamento do envelope contendo a lista de presença, a ata e as Folhas de Respostas da sala. Esses candidatos deverão assinar o envelope de retorno de provas.
14. O candidato que terminar sua prova não poderá utilizar os banheiros destinados aos candidatos que ainda estiverem realizando.
15. **Está disponível no verso da capa (página 2) do Caderno de Questões um gabarito para ser preenchido e destacado. Este pode ser levado pelo candidato.**

Alguns motivos para você ver os morcegos com outros olhos

Mariana Araguaia de Castro Sá Lima

Geralmente, morcegos não são animais que despertam simpatia nas pessoas. Provavelmente, o primeiro motivo é o fato de sempre serem associados aos vampiros, bem como a uma grande probabilidade de transmitirem a raiva. Além desses dois fatores, há também o agravante de que alguns se alimentam de sangue de gado e têm uma aparência horrível.

Primeiramente, é importante dizer que espécies hematófagas, ou seja, as que se alimentam de sangue, são apenas três. Dessa forma, dentre as mais de 1.000 espécies que temos em todo o mundo, somente essas possuem tal hábito alimentar.

Outra questão é o fato de que nossa espécie não faz parte do cardápio de nenhum outro animal, exceto em casos extremos. Assim, entre uma galinha e você, por exemplo, com certeza um morcego hematófago optará pela primeira opção, e entre uma galinha e uma espécie nativa, provavelmente esta será a escolhida. Isso porque morcegos preferem espécies que se encontram em seu *habitat*. No entanto, quando seu ambiente está fragilizado ou destruído, a alternativa é buscar outro local que possa oferecer a ele abrigo e alimento.

Quanto à raiva, realmente os morcegos são capazes de transmiti-la, assim como qualquer mamífero, inclusive aqueles que vivem conosco, tais como gatos e cachorros. Daí a importância da vacinação. Além disso, na maioria dos casos, os responsáveis são os hematófagos e, como você já sabe, são apenas três.

Assim como cachorros com raiva, morcegos acometidos pelo vírus responsável por essa doença apresentam sintomas característicos: são avistados durante o dia, e no chão. Caso veja algum morcego assim, é necessário somente se afastar e contactar o Centro de Zoonoses.

No que se refere à aparência, não há muito a ser dito, embora seja necessário perceber que temos uma tendência a dar juízo de valor sobre as outras espécies de acordo com a visão que temos delas, o que é algo discutível.

Morcegos são capazes de realizar, com eficiência, o controle populacional de diversas espécies, inclusive daquelas capazes de nos transmitir doenças ou causar prejuízos econômicos, como ratos, mosquitos e pragas de plantação em geral. Além disso, graças a eles, há a polinização eficiente de diversas plantas e a dispersão de sementes, auxiliando também na recomposição de ambientes destruídos. Só para se ter uma ideia, aproximadamente dois terços das angiospermas tropicais são polinizadas por morcegos e, algumas, somente por eles!

Assim, percebe-se que os morcegos são animais muito importantes para a manutenção da vida de diversos ambientes e espécies, inclusive a nossa. Praticamente inofensivos, muitos são mortos em decorrência de preconceito e falta de conhecimento sobre a sua importância. Quanto a isso, é sabido que, em alguns países, muitas famílias constroem abrigos e disponibilizam bebedouros para tais animais, como forma de protegê-los e gozar de seus benefícios.

Adaptado de:

<<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/curiosidades/alguns-motivos-para-voce-ver-os-morcegos-com-outros-htm>>

Questão 01

A autora do texto considera os morcegos importantes porque:

Cargo: PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

- (A) São associados aos vampiros.
- (B) São hematófagos, ou seja, se alimentam de sangue.
- (C) Normalmente não atacam pessoas.
- (D) Realizam o controle populacional de diversas espécies.

Questão 02

Na oração “Quanto à raiva, realmente os morcegos são capazes de transmiti-la, assim como qualquer mamífero.”, a palavra “raiva” pode ser substituída, nesse contexto e sem prejuízo para a significação, por:

- (A) Hidrofobia.
- (B) Furor.
- (C) Ódio.
- (D) Ira.

Questão 03

Segundo o texto, embora sejam praticamente inofensivos, muitos morcegos são mortos porque:

- (A) São muito feios.
- (B) Atacam seres humanos.
- (C) Eliminam pragas em geral.
- (D) Não se conhece a sua importância.

Questão 04

Quantas letras e quantos fonemas tem a palavra “chave”:

- (A) 4 letras e 5 fonemas.
- (B) 5 letras e 5 fonemas.
- (C) 5 letras e 4 fonemas.
- (D) 4 letras e 4 fonemas.

Questão 05

Qual função desempenha a palavra “se” na oração “Se você vier, iremos juntos ao cinema”:

- (A) Pronome apassivador.
- (B) Conjunção subordinativa condicional.
- (C) Pronome pessoal reflexivo.
- (D) Conjunção subordinativa integrante.

Questão 06

Em qual das opções abaixo há um antônimo para a palavra “intransigente”?

- (A) Tolerante.
- (B) Indisciplinado.
- (C) Bondoso.
- (D) Monótono.

Questão 07

Marque a forma verbal que cabe na lacuna da oração “Quando chove, muitos alunos não _____ à escola.”:

- (A) veem.
- (B) vem.
- (C) vêem.
- (D) vêm.



Questão 08

Indique qual conjunção cabe na lacuna da oração “As máquinas estão consertadas, _____, os trabalhadores podem voltar ao serviço.”:

- (A) mas.
- (B) portanto.
- (C) entretanto.
- (D) porque.

Questão 09

Indique um sinônimo para “cotidiano”:

- (A) Noturno.
- (B) Diário.
- (C) Afável.
- (D) Raro.

Questão 10

No contexto da oração “A cidade onde moramos tem mais de um milhão de habitantes.”, a palavra “onde” é classificada como:

- (A) Pronome interrogativo.
- (B) Conjunção coordenativa.
- (C) Pronome relativo.
- (D) Numeral ordinal.

CONHECIMENTOS GERAIS/ ATUALIDADES**Questão 11**

Dentro do desenvolvimento sustentável, a produção e o consumo sustentáveis são fundamentais. Dito isso, avalie os itens abaixo e em seguida assinale a alternativa CORRETA:

- I. Pode-se conceituar a produção sustentável como sendo a incorporação das melhores alternativas na minimização de custos ambientais e sociais, durante o processo produtivo e ciclo de vida de bens e serviços.
 - II. Conceitua-se consumo sustentável a diminuição por parte dos consumidores de produtos importados, priorizando bens nacionais aumentando a sustentabilidade das empresas brasileiras.
 - III. Alcançar o consumo responsável demanda uma mudança de comportamento, de uma “sociedade de consumo” para uma sociedade com valores sustentáveis e justiça social, pela adoção práticas conscientes de consumo.
 - IV. A produção sustentável deve buscar a produção e prestação de bens e serviços, respectivamente, que sejam percebíveis, para que possam ser rapidamente absorvidos pelo meio ambiente, para isto utilizando-se de insumos e matérias-primas naturais.
- (A) Apenas I, III e IV estão corretas.
 - (B) Apenas I e III estão corretas.
 - (C) Apenas I, II e III estão corretas.
 - (D) Apenas II e IV estão corretas.

Questão 12

Segundo o Censo de 2010, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), na semana de referência, somente no Paraná havia mais de 105 mil crianças e adolescentes de 10 a 15 anos de idade trabalhando, tema sempre atual. Assinale a alternativa CORRETA sobre o trabalho infantil:

- (A) Somente se considera trabalho infantil as atividades econômicas ou de sobrevivência realizadas por menores de 12 anos, análogas à escravidão.
- (B) Não é considerado trabalho infantil os trabalhos ou atividades realizadas por maiores de 16 anos, que são considerados aprendizes, independentemente do horário da atividade laboral e dos riscos corridos.
- (C) Não pode ser considerada trabalho infantil a atividade remunerada de frentista de posto de combustível realizada por menor de 16 anos, pois o trabalho infantil somente se caracteriza para menores de 14 anos que não se enquadre como aprendiz.
- (D) Considera-se trabalho infantil atividade econômica realizada por menor de 14 anos, mesmo que na condição de aprendiz.

Questão 13

No último mês de abril, a Agência Brasileira de Inteligência (ABIN) confirmou que o Brasil teria recebido, por meio de uma rede social, ameaças de um grupo terrorista que tem reivindicado inúmeros ataques terroristas pelo mundo, que fizeram como base, e proclamaram um califado, regiões sírias e iraquianas. Assinale a alternativa que indique como é conhecida esta organização terrorista:

- (A) Estado Islâmico.
- (B) Talibã.
- (C) Pátria Basca e Liberdade (ETA).
- (D) Hamas.

Questão 14

O Brasil é conhecido como “celeiro agrícola mundial”. Devido à grande produção agrícola nacional boa parte é exportada. Assinale a alternativa que traga o grão que mais se destaca nas safras brasileiras:

- (A) Soja.
- (B) Milho.
- (C) Trigo.
- (D) Café.

Questão 15

O Desastre de Mariana, como ficou conhecido a maior catástrofe ambiental brasileira até este momento, chocou e comoveu o país em novembro de 2015. Sobre o assunto, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) O desastre foi causado pelo rompimento da barragem de Fundão, da mineradora Samarco, que causou uma enxurrada de lama com rejeitos de mineração de ferro, que atingiu primeiro o distrito histórico de Bento Rodrigues.



- (B) Ocorrido em 05 de novembro de 2015, a enxurrada de lama chegou em poucas horas à bacia do Rio Doce, causando a turbidez das águas que levou à morte de milhares de peixes e outros animais.
- (C) Devido à velocidade da lama com rejeitos tóxicos que atingiu o Rio Doce, em menos de cinco dias a tsunami de lama chegou ao litoral do Espírito Santo, percorrendo cerca de 700 km.
- (D) O rompimento da barragem de Fundão causou danos irreparáveis ao meio ambiente, além de danos socioeconômicos, pois a lama que atingiu os rios e córregos afetou a economia pesqueira e o turismo das regiões ribeirinhas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

Pesquisadores como Betti, Bracht, Paes, Freire, Oliveira, entre outros, destacam que o esporte é um fenômeno sociocultural. Estes pesquisadores vêm apresentando, ao longo das últimas décadas, discussões acerca dessa temática, alguns defendendo o esporte no contexto escolar, outros posicionando-se contra. Com relação ao esporte no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O esporte deve ser trabalhado nas aulas de educação física de forma ampla e lúdica, sendo contextualizado numa perspectiva crítica e participativa. Quanto mais diversificadas forem as modalidades esportivas desenvolvidas na escola, maiores serão as alternativas voltadas para os praticantes.
- (B) O esporte na escola, além dos aspectos lúdicos, deve contemplar um amplo trabalho de desenvolvimento das habilidades motoras específicas, além de enfatizar questões técnicas e táticas, valendo-se do modelo de esporte de rendimento que temos posto na sociedade.
- (C) No ensino do esporte na escola, a adaptação de regras não é adequada, pois desta forma o professor descaracteriza a modalidade em detrimento da forma com a qual é praticada oficialmente.
- (D) Sabemos que esporte na escola diferencia-se do esporte de rendimento, mas, nem por isso, o professor de educação física deve deixar de lado a seleção de talentos e a especialização precoce, em especial no trabalho com as modalidades coletivas.

Questão 17

De acordo com Darido (2005), a avaliação do ensino e aprendizagem na Educação Física apresenta-se historicamente segundo quatro abordagens, cada qual com finalidades e estratégias distintas. Em relação às abordagens de avaliação na Educação Física, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Na abordagem tradicional de avaliação, que influenciou a Educação Física no início do século passado, tinha-se como ênfase avaliar o desempenho das capacidades físicas. Eram utilizadas para esse fim estratégias como os

testes físicos, a medição antropométrica e a mensuração do desempenho nos esportes.

- (B) Na avaliação baseada nos objetivos de ensino, considera-se a totalidade do grupo e propõem-se como critérios aspectos relacionados à interação entre os colegas da mesma turma, deixando de lado questões como a participação, interesse e a frequência.
- (C) Um aspecto muito relevante na avaliação tradicional é a utilização de testes que visam a medir e a quantificar a aquisição das competências motoras, contribuindo assim para que o professor possa selecionar os alunos mais habilidosos, priorizando os objetivos de ensino de acordo com as capacidades individuais.
- (D) A avaliação na abordagem crítica deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade humana, ou seja, deve estar voltada para aquisição do conhecimento, habilidades e atitudes dos indivíduos.

Questão 18

Considerando os relatos de Betti & Zuliani (2002) quanto ao processo de ensino e aprendizagem na Educação Física, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- (A) O ensino da Educação Física deve estabelecer o confronto entre o senso comum com o conhecimento científico, ou seja, a estabelecer um confronto de saberes para a constituição de um novo saber que vise a atender às exigências do meio sociocultural no qual o aluno se insere.
- (B) A diversificação e o aprofundamento dos conhecimentos são essenciais para o ensino da Educação Física de qualidade.
- (C) O ensino da Educação Física deve ser dimensionado de tal modo que venha a promover uma dificuldade crescente ao longo das séries, tanto do ponto de vista motor, quanto cognitivo, afetivo, fisiológico e social.
- (D) Para o professor elaborar uma proposta de ensino para a Educação Física de qualidade, deve-se levar em consideração as características dos alunos, em especial os aspectos motores e cognitivos, para, dessa forma, planejar as atividades de acordo com as diferentes qualidades e deficiências de cada aluno, procurando sempre separá-los para evitar comparações.

Questão 19

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), os conteúdos para o terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental. Enfatizam a relevância da abordagem do conhecimento em três dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal. Assinale a alternativa que corresponde à dimensão ATITUDINAL.

- (A) Conhecimento dos efeitos da prática regular de atividade física para a saúde e qualidade de vida.



- (B) Valorização dos efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a aptidão física e a qualidade de vida.
- (C) Conhecimento dos aspectos histórico-sociais das ginásticas e lutas, por meio da compreensão e vivência das diferentes formas de praticar os diversos tipos de ginásticas e as diferentes artes marciais.
- (D) Vivência das danças folclóricas e regionais, compreendendo seus contextos de manifestação, como por exemplo: samba, frevo, maracatu, capoeira, hip hop, etc.

Questão 20

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) estabelecem como objetivos para o terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental:

- (A) Analisar alguns dos padrões de beleza, saúde e desempenho presentes no cotidiano, e compreender sua inserção no contexto sociocultural em que são produzidos.
- (B) Praticar atividades corporais, valorizando-as como possibilidade de vivência no tempo livre, desde que tenha como intuito apenas a diversão e o lazer.
- (C) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade na prática dos jogos das lutas e dos esportes, buscando encaminhar os conflitos de forma não violenta, pelo diálogo, tendo sempre a figura do árbitro como mediador.
- (D) Preparar o aluno para que seja inserido na prática do exercício físico de forma lúdica, autônoma e ativa, incorporando os esportes e os demais componentes da cultura corporal de movimento em sua vida.

Questão 21

Qual abordagem de ensino a educação física “ênfata a aquisição de habilidades de movimento e crescente competência física baseada no nível desenvolvimentista único do indivíduo. Reconhece a relação entre os requerimentos específicos da tarefa do movimento, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente de aprendizado na promoção de controle motor e competência de movimento”?

- (A) Crítico-Superadora.
- (B) Desenvolvimentista.
- (C) Crítico-Emancipatória.
- (D) Higienista.

Questão 22

Considerando a dualidade competição e cooperação na educação física escolar, assinale a resposta CORRETA.

- (A) O professor de Educação Física que utiliza como ferramenta os jogos cooperativos em suas aulas pouco estimula a criatividade e o diálogo, além de não incentivar a participação dos alunos para uma aprendizagem que respeite as capacidades individuais.

- (B) Tanto as práticas cooperativas como as competitivas desenvolvem elementos essenciais para a socialização e para a vida em sociedade, visando à formação de alunos conscientes, críticos e com responsabilidade social para intervir de modo a contribuir para a transformação da sociedade, pois evidenciam o respeito às regras, o trabalho em grupo, a solidariedade e a fraternidade.
- (C) A utilização dos jogos cooperativos nas aulas apresenta a intenção de proporcionar aos alunos práticas que estimulem o ato de compartilhar, unir as pessoas, em que a vitória é resultado de um ato conjunto.
- (D) Em uma aula de Educação Física, em que o professor deixa a turma à vontade para jogar futsal, os objetivos almejados pelos alunos serão sempre relacionados ao aspecto cooperativo e a competição ficará em segundo plano.

Questão 23

De acordo com a literatura, na abordagem da Saúde Renovada, um dos objetivos das aulas de Educação Física deve ser o de:

- (A) Influenciar o comportamento futuro dos alunos, para que estes pratiquem atividade física regularmente, no mínimo três vezes por semana, com duração de 45 minutos, em intensidade moderada a severa.
- (B) Estimular atitudes positivas em relação à prática esportiva especializada, buscando aperfeiçoar a técnica e a tática para participação em competições oficiais.
- (C) Proporcionar oportunidades para a escolha e a prática regular de atividades que possam ser continuadas após os anos escolares.
- (D) Valorizar somente os alunos que apresentam boas habilidades motoras, estimulando-os à prática competitiva do esporte de rendimento para aquisição de um estilo de vida saudável e ativo.

Questão 24

De acordo com a obra de Piaget, o melhor estágio para que discussões a respeito da liderança sejam trabalhadas pelo professor de Educação Física é o:

- (A) Pré-operacional, que se inicia por volta dos 06 anos de idade.
- (B) Das operações formais, que se inicia por volta dos 12 anos de idade.
- (C) Das operações formais, que se inicia por volta dos 14 anos de idade.
- (D) Das operações informais, que se inicia por volta dos 10 anos de idade.

Questão 25

Quais são as dimensões previstas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para a abordagem dos conteúdos de Educação Física?



- (A) Conceitual, procedimental e atitudinal.
- (B) Procedimental, cultural e atitudinal.
- (C) Social, emocional e organizacional.
- (D) Atitudinal, procedimental e social.

Questão 26

Na teoria da Educação Física desenvolvimentista o desenvolvimento motor se divide em fases de habilidades motoras progressivas e superpostas, isto é, fases dos movimentos reflexos, rudimentares, fundamentais e especializados. Em relação às características da fase especializada de habilidades motoras, é CORRETO afirmar que:

- (A) Se inicia aos 12 anos de idade e se estende por toda a vida.
- (B) Se divide em 3 estágios: transição, aplicação e utilização vitalícia.
- (C) Se caracteriza pela ênfase no controle de habilidades locomotoras, manipulativas e de equilíbrio.
- (D) Se divide em 3 estágios: inicial, elementar e maduro.

Questão 27

A concepção esportivista da educação física brasileira, muito difundida no século XX:

- (A) Fundamenta-se no respeito às diferenças individuais e na inclusão de todos nas atividades.
- (B) Exige habilidades coordenativas, como força, resistência e flexibilidade, com a finalidade de obter sucesso.
- (C) Evidencia o corpo no sentido técnico do movimento.
- (D) Oferece vivências relacionadas a várias manifestações da cultura do movimento humano.

Questão 28

Quando o professor realiza avaliação em todas as aulas e em todas as situações e discute com os alunos a respeito de suas dificuldades e seus progressos, ele está utilizando a avaliação:

- (A) Frequente
- (B) Formativa.
- (C) Somativa.
- (D) Interacionista.

Questão 29

Um dos entendimentos sobre os jogos cooperativos é que nesse tipo de jogo o resultado representa a ideia de que todos ganham e que não há perdedores. Quanto aos jogos competitivos, se trabalhados da forma correta, estes representam uma preparação para enfrentar desafios, enfocando autossuperação, perseverança e determinação. Em relação a esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Competição é um processo de interação social em que as ações são compartilhadas e os objetivos são comuns, uma vez que todos tentam alcançar uma meta.
- (B) Cooperação é um processo de interação social, em que os objetivos se excluem mutuamente e as ações são isoladas ou se opõem umas a outras.
- (C) Competição e cooperação precisam ser trabalhadas de forma separada nas aulas de educação física.
- (D) Em jogos cooperativos, no final de uma partida, a equipe vencedora ensina à equipe perdedora as estratégias ou táticas de sucesso utilizadas.

Questão 30

Para Magill (2000), quando praticamos uma ação, como por exemplo, chutar uma bola, utilizamos uma ou mais habilidade, chamadas de habilidades motoras. Considerando a dimensão dos grupos musculares utilizados em uma determinada ação motora, podemos classificar as habilidades motoras em:

- (A) Discretas e seriadas.
- (B) Gerais e específicas.
- (C) Contínuas e intermitentes.
- (D) Finas e grossas.

