

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS DA CARREIRA DE TÉCNICO-
ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO DE NÍVEL MÉDIO E SUPERIOR**

EDITAL 06/2019 - DATA DA PROVA: 18/08/2019

PERÍODO DA PROVA: TARDE

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE COMEÇAR A PROVA:

- Verifique se este caderno de questões corresponde ao cargo que você concorre e se ele contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com 5 alternativas (a,b,c,d,e) de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente alguma divergência ao cargo que você concorre, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido;
- No momento da identificação, verifique o cartão resposta, se as informações relativas a você estão corretas. Caso haja algum dado a ser retificado, peça ao fiscal de sala para corrigir em Ata;
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova objetiva;
- Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material de prova e ao preenchimento do cartão resposta;
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- **NÃO É PERMITIDO DURANTE A REALIZAÇÃO DA PROVA:** a) equipamentos eletrônicos como máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, régua de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não estejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc;
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou) em qualquer outro meio, que não os permitidos;
- Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização;
- Somente após decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova, você poderá se retirar da sala de aplicação de prova;
- Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala, devolva-lhe o caderno de prova e o cartão resposta devidamente assinado e deixe o local de prova. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos do horário previsto para o seu término;
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno de prova e no cartão resposta poderá implicar na anulação da sua prova;
- Tenha calma para não prejudicar seu desempenho e boa prova.

NÚMERO DA INSCRIÇÃO:

NOME COMPLETO:

Destaque aqui -----

ANOTE AQUI SUAS RESPOSTAS E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Amor e sexo na era digital

É na escola, no trabalho ou entre amigos que a maioria dos franceses acha sua alma gêmea. A essa lista agora se somam os sites de encontro. Acusados de enganar o amor com a frieza do cálculo econômico, esses casamenteiros da web permitem especialmente a procura por parceiros ao abrigo do olhar de quem é próximo – uma descrição que altera o modo de viver a sexualidade. O último que surgiu se chama Dating. Lançado pelo Facebook no outono de 2018, veio se juntar a uma longa lista de aplicativos especializados em colocar em contato parceiros amorosos e sexuais.

Lançadas nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essas plataformas foram rapidamente difundidas em outros países, entre eles a França. Os primeiros sites destinados ao público francês foram o Netclub.fr (1997) e o Amoureux.com (1998). Rapidamente depois deles surgiram outros: um recenseamento realizado em 2008 enumera pelo menos 1.045 serviços franceses de encontros. Essa multiplicação de oferta é prova do seu sucesso. Uma pesquisa realizada em 2013 avaliou que 18% de quem tem de 18 a 65 anos de idade já haviam utilizado um desses sites, o que representava cerca de um terço das pessoas solteiras, divorciadas e viúvas. Desde então, esses números sem dúvida aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks. A mesma pesquisa mostra que, entre as pessoas de 26 a 65 anos de idade que encontraram um(a) parceiro(a) entre 2005 e 2013, pouco menos de 9% o(a) tinham conhecido por meio de um site especializado. Isso coloca esses serviços na quinta posição nas classificações dos espaços de encontro, depois dos locais de estudo e trabalho (24%), das noitadas entre amigos (15%), em lugares públicos (13%) e em casa (9%). Sem ter se tornado o modo dominante para formar um casal, o recurso a essas plataformas é, desde então, uma maneira usual de estabelecer relações.

A emergência dessas ferramentas suscitou vivas reações. Elas foram acusadas de estimular o “zapping relacional” e até mesmo de alimentar uma “fobia do engajamento”. Expostos a uma grande oferta de parceiros possíveis, os usuários seriam levados a adotar uma atitude consumista e constantemente tentados a procurar “melhores”, em vez de construir uma relação. Os encontros on-line teriam, assim, dado origem a um verdadeiro mercado sexual e afetivo.

Essas críticas não surpreendem os historiadores. No final do século XIX, o surgimento das agências e dos anúncios matrimoniais suscitou inquietações idênticas. Os comentaristas daquela época os acusavam de fazer do casamento um comércio lucrativo e se perguntavam sobre “a legalidade e a moralidade

do “proxenetismo em vista do casamento”. O periódico mensal *Le Chasseur français*, destinado ao mundo rural, publicou seu primeiro anúncio matrimonial em 1892. Em seguida, ele se tornou um dos principais jornais a abrir suas páginas para solteiros (as) em busca da alma gêmea. No entanto, o descrédito com relação a esse novo modo de encontro o condenou à marginalidade. Ainda em meados da década de 1980, menos de 1% dos(as) franceses(as) tinham conhecido seu par via esse canal, e a grande maioria das pessoas se negava totalmente a usá-lo como recurso para isso. (...)

Embora recente, esse modo de encontro se inscreve em uma longa evolução. Desde a segunda metade do século XX, constata-se uma migração das práticas de sociabilidade dos lugares públicos para espaços privados e círculos mais estreitos. Os bailes de outrora, por exemplo, deram lugar a noitadas em estabelecimentos particulares. Uma mesma tendência nas classes populares foi bem detalhada e é observada também entre os jovens de todas as classes, com a passagem tendencial de uma “cultura da rua” a uma “cultura de quarto”. Longe de representar novas “festas eletrônicas”, os encontros on-line acentuam esse movimento.

Fonte: Marie Bergström. *Jornal Le Monde Diplomatique Brasil*. Abril, 2019, páginas 34 e 35.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Uma das vantagens dos sites de encontro é a descrição na procura de um parceiro sexual.
- (B) Os encontros on-line podem ser inseridos numa mudança das práticas de sociabilidade de espaços públicos para privados.
- (C) Os historiadores comparam o sucesso dos sites de encontro com os anúncios matrimoniais em jornais no final do século XIX.
- (D) Os sites de encontros são acusados de fomentar a rotatividade de parceiros e não relações estáveis.
- (E) Lançados nos Estados Unidos, os primeiros sites de encontro para o público francês surgiram ainda na década de noventa.

02) Assinale a alternativa correta quanto a reescrita do período “Lançadas nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essas plataformas foram rapidamente difundidas em outros países, entre eles a França.”, passando-se o vocábulo “plataformas” para o singular e considerando as regras de concordância verbal e nominal:

- (A) Lançada nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essa plataforma foi rapidamente difundida em outro país, entre eles a França.

(B) Lançada nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essa plataforma foi rapidamente difundida em outros países, entre eles a França.

(C) Lançada no Estados Unidos em meados da década de 1990, essa plataforma foi rapidamente difundida em outros países, entre eles a França.

(D) Lançada nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essa plataforma foi rapidamente difundida em outro país, entre ele a França.

(E) Lançadas nos Estados Unidos em meados da década de 1990, essa plataforma foi rapidamente difundida em outros países, entre eles a França.

03) Considerando o sentido das expressões destacadas no período “Desde então, esses números sem dúvida aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks”, assinale a alternativa que preserva integralmente a mensagem original do texto:

(A) A partir daí, esses números certamente aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks.

(B) Por isso, esses números simplesmente aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks.

(C) Então, esses números vertiginosamente aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks.

(D) Todavia, esses números certamente aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks.

(E) Posteriormente, esses números absolutamente aumentaram com a popularidade crescente dos aplicativos para celulares, tablets e notebooks.

04) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “O periódico mensal *Le Chasseur français*, destinado ao mundo rural, publicou seu primeiro anúncio matrimonial em 1892.”, é correto afirmar que:

(A) O vocábulo mundo exerce a função sintática de sujeito do verbo publicar.

(B) O vocábulo primeiro exerce a função sintática de objeto indireto do verbo publicar.

(C) O vocábulo anúncio exerce a função sintática de objeto indireto do verbo publicar.

(D) *Le Chasseur français* é aposto especificador para o vocábulo periódico.

(E) O vocábulo periódico exerce a função sintática de sujeito do verbo destinar.

05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado pelo mesmo motivo do seu uso no período: No final do século XIX, o surgimento das agências e dos anúncios matrimoniais suscitou inquietações idênticas:

(A) É na escola, no trabalho ou entre amigos que a maioria dos franceses acha sua alma gêmea.

(B) Desde a segunda metade do século XX, constata-se uma migração das práticas de sociabilidade dos lugares públicos para espaços privados e círculos mais estreitos.

(C) No entanto, o descrédito com relação a esse novo modo de encontro o condenou à marginalidade.

(D) Os bailes de outrora, por exemplo, deram lugar e noitadas em estabelecimentos.

(E) Os encontros on-line teriam, assim, dado origem a um verdadeiro mercado sexual e afetivo.

06) Em uma unidade de ensino as quedas de energia são frequentes em determinada época do ano. Neste período a probabilidade de ocorrer uma queda é de 5%, a unidade de ensino conta também com um gerador de energia movido a diesel, este porém tem também 7% de probabilidade de não funcionar quando acionado. Qual a probabilidade de que neste período ocorra uma queda de energia e que o gerador não funcione?

(A) 12%.

(B) 35%.

(C) 2%.

(D) 0,35%.

(E) 5%.

07) Seu Getúlio gosta de desafios de lógica dedutiva e quando seu filho pediu emprestado seu celular para jogar e assistir vídeos, ele propôs que emprestaria caso o filho descobrisse a senha do aparelho com base nas seguintes afirmações:

I - A senha é composta por 4 algarismos.

II - Múltiplos de 5 não fazem parte desta senha.

III - Todos os números da senha são distintos.

IV - Divisores de 3 não fazem parte desta senha.

V - O maior número da senha é ímpar e está na primeira posição.

Com estas afirmações o filho deduziu quais são os números que compõe a senha e sabe que eles somados são iguais a:

- (A) 14.
- (B) 12.
- (C) 15.
- (D) 20.
- (E) 21.

08) Se considerarmos o conjunto dos número reais como conjunto universo, o complementar do conjunto dos números inteiros vai ser o conjunto (R:reais; Z:inteiros; Q:racionais; I: irracionais; N:naturais):

- (A) R+Z.
- (B) R-N.
- (C) I+Q.
- (D) Q-I.
- (E) I+N.

09) Em uma enquete com 200 alunos do ensino médio da escola Beta, eles responderam sobre a preferência entre Rock ou Sertanejo, poderiam também gostar de ambos os gêneros musicais ou responder nenhum dos dois. Sabe-se que 120 optaram por Rock, 40 por ambos e por 20 nenhum dos dois. Qual é a quantidade de alunos que respondeu que gosta somente de Sertanejo?

- (A) 20.
- (B) 40.
- (C) 60.
- (D) 80.
- (E) 100.

10) Dentre as proposições seguintes, somente uma delas é falsa (F), e está representada por qual alternativa:

- (A) Se $x = 6$ então $x + 5 > 10$
- (B) Nem todos os mamíferos possuem dentes.
- (C) $(7 + 8 = 15) \wedge (\frac{1}{6} + \frac{5}{6} = 1)$
- (D) $(\forall x > 0)$ temos $2x > \frac{x^2}{4}$
- (E) Se x é um número natural, a expressão $2x + 1$ resulta sempre em um número ímpar.

11) No navegador de internet da Google, o Google Chrome, um recurso que pode ser utilizado é reabrir a última aba fechada, o atalho que representa esse recurso é:

- (A) Ctrl + Tab.
- (B) Ctrl + Enter.
- (C) Ctrl + T.
- (D) Ctrl + Shift + T.
- (E) Ctrl + N.

12) Assinale a alternativa que NÃO representa um nome de arquivo válido em sistemas operacionais da Microsoft Windows:

- (A) {Poema_Noel_Da_Rosa}
- (B) Música/JoãoGilberto
- (C) Curriculum_Vitae)(
- (D) Foto da _Praia
- (E) Casamento_2019-00_

13) Analise a imagem abaixo do Microsoft Office Excel:

	A	
1	Valor	
2	13	
3	12	
4	11	
5	8	
6	4	
7	3	
8	2	
9	1	
10	1	
11	1	
12	??????	
13		

Ao aplicarmos a função =ORDEM.PORCENTUAL(A2:A11;2) na célula A12 o valor que será retornado é:

- (A) 0,888.
- (B) 0,583.
- (C) 0,333.
- (D) 0,444.
- (E) 0,74.

14) Preencha as lacunas abaixo:

A Segurança da Informação surgiu para reduzir ataques aos sistemas empresariais e domésticos e um dos seus princípios básicos é a _____, na qual garante que as informações não foram alteradas acidentalmente ou deliberadamente, e que elas estejam corretas e completas. Outro princípio não menos importante é a

_____ que garante que os sistemas e as informações de um computador estarão disponíveis quando forem solicitadas.

- (A) Integridade/Disponibilidade.
- (B) Confidencialidade/Disponibilidade.
- (C) Integridade/ Confidencialidade.
- (D) Confidencialidade/Privacidade.
- (E) Privacidade/Auditoria.

15) Assinale Verdadeiro (V) ou Falso (F) sobre as afirmações abaixo sobre os tipos de ameaças virtuais:

() Rootkit é um malware que visa fraudar o acesso, logando em seu sistema com perfil de administrador para que outros tipos de ataques possam ser executados.

() Smurf é um tipo de ataque de negação de serviço, parecido com DDoS, que envia uma sequência de solicitações de ping para um endereço de um servidor de broadcast, esse por sua vez, encaminha as respostas das solicitações para o endereço da vítima.

() DDoS tem como objetivo tornar um sistema, infraestrutura ou servidores indisponíveis, causando interrupção dos serviços.

() Phishing consiste no envio de mensagens de e-mail, onde o cracker se passa por uma instituição legítima e confiável, induzindo a vítima a fornecer informações.

() Ransomware é um conjunto de vírus malware que é utilizado para sequestro de dados, onde a vítima tem todos seus dados bloqueados, impedindo que o sistema possa ser utilizado até a realização do pagamento do resgate.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) F, V, V, F, F.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, F.
- (E) V, V, V, V, V.

16) Sobre o Regimento Geral do Instituto Federal do Paraná, informe se é (V) verdadeiro ou (F) falso, e assinale a alternativa CORRETA:

() O Conselho Superior (CONSUP) é o órgão máximo normativo, consultivo e deliberativo, nas dimensões de planejamento, acadêmica, administrativa, financeira, patrimonial e disciplinar do IFPR.

() O Colégio de Dirigentes (CODIR), de caráter consultivo, é o órgão de apoio ao

processo decisório da Reitoria.

() O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), por delegação do Conselho Superior, é o órgão deliberativo, normativo, consultivo e propositivo da Reitoria no que tange às políticas educacionais, de pesquisa e de extensão do IFPR.

() O CONSEPE tem caráter operacional, e substitui as decisões do CONSUP.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, V.

17) Preencha a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:

As funções de confiança, exercidas exclusivamente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de _____ e _____.

- (A) direção, chefia e assessoramento.
- (B) direção e coordenação.
- (C) chefia e responsabilidade.
- (D) direção, responsabilidade e assessoramento.
- (E) observação, chefia e coordenação.

18) O Estatuto da Criança e do Adolescente trata sobre a adoção. Sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) É permitida a adoção por procuração.
- (B) A adoção internacional pressupõe a intervenção das Autoridades Centrais Estaduais e Federal em matéria de adoção internacional.
- (C) Os processos de adoção em que o adotando for criança ou adolescente com deficiência ou com doença crônica, não terão prioridade de tramitação.
- (D) A simples guarda de fato autoriza a dispensa da realização do estágio de convivência.
- (E) A adoção independe do consentimento dos pais ou do representante legal do adotando.

19) Conforme o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8112/1990), a investidura em cargo público ocorrerá:

- (A) com o aproveitamento.
- (B) com a promoção.
- (C) com a posse.
- (D) com a nomeação.
- (E) com a inclusão.

20) Para fins da Lei de Licitação (Lei nº 8666/1990) toda aquisição remunerada de bens para fornecimento de uma só vez ou parceladamente, é considerada:

- (A) Obra.
- (B) Execução indireta.
- (C) Alienação.
- (D) Serviço.
- (E) Compra.

21) Sobre educação superior disposta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação superior abrangerá exclusivamente os cursos de graduação e pós-graduação.
- (B) A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privadas, mas não envolverá graus de abrangência ou especialização.
- (C) Na educação superior, o ano letivo regular, dependente do ano civil.
- (D) As instituições de educação superior oferecerão, no período noturno, cursos de graduação nos mesmos padrões de qualidade mantidos no período diurno, sendo obrigatória a oferta noturna nas instituições públicas, garantida a necessária previsão orçamentária.
- (E) Os diplomas de cursos superiores que não estejam reconhecidos, terão validade nacional.

22) Sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação (Lei nº 11.091/2005), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) plano de carreira é o conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de

gestão do órgão ou entidade.

(B) cargo é a posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação.

(C) ambiente organizacional é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor.

(D) nível de classificação é a posição do servidor na Matriz Hierárquica dos Padrões de Vencimento em decorrência da capacitação profissional para o exercício das atividades do cargo ocupado, realizada após o ingresso.

(E) nível de capacitação é o conjunto de cargos de mesma hierarquia, classificados a partir do requisito de escolaridade, nível de responsabilidade, conhecimentos, habilidades específicas, formação especializada, experiência, risco e esforço físico para o desempenho de suas atribuições.

23) O Estatuto da Pessoa com Deficiência assegura e promove, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O Poder Legislativo criará instrumentos para avaliação da deficiência.
- (B) O processo de habilitação e de reabilitação não é considerado um direito da pessoa com deficiência.
- (C) É assegurada atenção integral à saúde da pessoa com deficiência em todos os níveis de complexidade, por intermédio do SUS, garantido acesso universal e igualitário.
- (D) É facultado as pessoas jurídicas de direito público, privado ou de qualquer natureza, garantir ambientes de trabalho acessíveis e inclusivos.
- (E) A pessoa com deficiência física não tem direito a aposentadoria.

24) No Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPR (2019-2023), Sustentabilidade, Educação de Qualidade e Excelência, e Diversidade Humana e Cultural, são considerados:

- (A) Missão.
- (B) Conceito.
- (C) Valores.
- (D) Princípios.
- (E) Planejamento.

25) A Lei nº 12.711/2012, dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. A respeito do tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) As instituições federais de ensino técnico de nível médio reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso em cada curso, por turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escolas públicas.

(B) É facultativo as instituições federais de ensino técnico de nível médio, reservar vagas aos estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escolas públicas.

(C) As reservas das vagas são destinadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1 salário-mínimo (um salário mínimo) per capita.

(D) Os estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escola particular, também podem concorrer a reserva de vagas.

(E) As instituições federais de ensino técnico de nível médio não são obrigadas a reservar vagas.

26) Leia o texto abaixo:

A _____, conforme definida no inciso I, do art. 36-B, da Lei de Diretrizes e Bases – LDB, é a educação desenvolvida na forma articulada ao ensino médio. Na qual a formação geral do estudante deve se tornar inseparável da _____, que deve focar o trabalho como princípio educativo, objetivando superar a tradicional e preconceituosa dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual, e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada componente curricular. Em outras palavras, os _____ se fundamentam na ideia de _____ no sentido da formação humana integral, politécnica e multidimensional.

Agora assinale a alternativa CORRETA que corresponde às lacunas:

(A) educação superior; formação humana; alunos; ativos.

(B) educação básica; formação técnica; professores; conteúdos.

(C) educação profissional técnica integrada ao ensino médio; escola; acadêmicos; ensino médio integrado.

(D) educação profissional técnica integrada ao ensino médio; formação profissional; cursos técnicos integrados; ensino médio integrado.

(E) profissionalidade docente; escola; acadêmicos; ensino médio integrado.

27) Nas Diretrizes indutoras para a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica, em meio ao seu texto, apresenta algumas definições conceituais importantes que fundamentam a formação humana integral, pretendida com os cursos técnicos integrados, dentre as quais se destacam:

Relacione a primeira coluna com a segunda:

1ª COLUNA

I - Ciência.

II - Tecnologia.

III - Cultura.

IV - Trabalho.

2ª COLUNA

() como conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade, expressa-se na forma de conceitos representativos das relações de forças determinadas e apreendidas da realidade.

() como resultado do esforço coletivo, tendo em vista conservar a vida humana e consolidar uma organização produtiva da sociedade, do qual resulta a produção de expressões materiais, símbolos, representações e significados que correspondem a valores éticos e estéticos que orientam as normas de conduta de uma sociedade.

() no sentido ontológico, como transformação da natureza, realização inerente ao ser humano e mediação no processo de produção da sua existência, ponto de partida para a produção de conhecimentos e de cultura pelos grupos sociais.

() como extensão das capacidades humanas que promove a transformação da ciência em força produtiva, visando à satisfação de necessidades humanas; é a mediação entre conhecimento científico (apreensão e desvelamento do real) e

produção (intervenção no real).

Agora assinale a alternativa que corresponde a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III, IV e I.
- (C) I, III, IV e II.
- (D) IV, III, II e I.
- (E) III, IV, I e II.

28) Assinale a alternativa CORRETA, que apresenta alguns pressupostos que os sistemas e instituições devem considerar para a elaboração do projeto político pedagógico do ensino médio integrado à educação profissional:

- (A) O planejamento, execução e avaliação de atividades educativas; a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.
- (B) Realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-lo nos planos pedagógico e de ensino aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas.
- (C) Utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano, em situações de aprendizagem; aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossocial.
- (D) Articular a instituição com familiares dos estudantes e a sociedade em geral; Considerar as necessidades materiais dos estudantes, bem como proporcionar condições didático-pedagógicas às escolas e aos professores; Transformar o projeto de formação integrada em uma experiência de democracia participativa e de recriação permanente; Resgatar a escola como um lugar de memória.
- (E) Trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

29) Assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso e assinale a alternativa que corresponde a sequência CORRETA. Os principais elementos inovadores dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são:

- () A verticalidade, atuando em todos os níveis do ensino.
- () A certificação de saberes não formais, rompendo com a hierarquia de saberes e o academicismo.
- () Estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, arte, meio ambiente entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea.
- () O compromisso com as políticas públicas.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, V, F, V.

30) Assinale a alternativa CORRETA. A dinâmica formativa dos profissionais do magistério da educação básica e a garantia do direito à educação a grupos e sujeitos historicamente marginalizados, exige transformação na forma como as instituições de educação básica e superior estruturam seus espaços e tempos, suas regras e normas, incorporam novos materiais e recursos pedagógicos. Para atender a essa concepção articulada de formação inicial e continuada é fundamental que as instituições formadoras institucionalizem a licenciatura com identidade própria. Assim, a instituição de educação superior que ministra atividades, programas e cursos de formação inicial e continuada ao magistério, respeitada sua organização acadêmica, deverá contemplar, em sua dinâmica e estrutura, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão para garantir efetivo padrão de qualidade acadêmica na formação oferecida, em consonância com:

- (A) o Plano Nacional de Educação (PNE), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
- (B) o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

- (C) o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a Proposta Docente, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).
- (D) o Plano Nacional de Educação (PNE) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
- (E) o PIBID (Programa de Iniciação à docência), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

31) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre a melhoria da formação de profissionais do magistério, que conduz à práxis como expressão da articulação entre teoria e prática, e à exigência de que se leve em conta a realidade dos ambientes das instituições educativas da educação básica e da profissão para que se possa conduzir o(a) egresso(a):

I - à integração e interdisciplinaridade curricular, dando significado e relevância aos conhecimentos e vivência da realidade social e cultural, consoantes às exigências da educação básica e da educação superior para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

II - à construção do conhecimento, valorizando a pesquisa e a extensão como princípios pedagógicos essenciais ao exercício e aprimoramento do profissional do magistério e ao aperfeiçoamento da prática educativa.

III - ao acesso às fontes nacionais e internacionais de pesquisa, ao material de apoio pedagógico de qualidade, ao tempo de estudo e produção acadêmica-profissional, viabilizando os programas de fomento à pesquisa sobre a educação básica.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

32) Assinale (V) para Verdadeiro ou (F) para Falso e assinale a alternativa que corresponde a sequência CORRETA. São essas as premissas que sustentam o papel dos Institutos Federais, a saber:

() Promover a integração e a verticalização da educação básica, à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.

() A equidade no acesso à formação inicial e continuada, contribuindo para a redução das desigualdades sociais, regionais e locais.

() Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

() Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.

() Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, F, V, V, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, V, V, V, F.
- (E) V, V, F, V, F.

33) De acordo com a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do IFPR, as atividades de ensino compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo:

- (A) Estimular e valorizar a produção acadêmica e estabelecer parâmetros qualitativos e quantitativos aos indicadores acadêmicos institucionais, que conduzam a excelência nas avaliações de cursos e programas do IFPR.
- (B) Estabelecer referenciais que possibilitem equalizar a força de trabalho dos Campi do IFPR, respeitadas as suas particularidades.
- (C) Aulas; Atividades de Manutenção do Ensino e Atividades de Apoio ao Ensino.
- (D) Balizar a concepção, execução e avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFPR e valorizar o perfil da instituição.
- (E) Estimular e valorizar a produção acadêmica, organizar e efetivar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

34) A avaliação do processo ensino aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná, dispõe que o ciclo de conhecimento, que pressupõe a relação entre teoria e prática, expresso na

indissociabilidade dos processos de ensino, pesquisa, extensão e inovação, devem permear o processo de ensino aprendizagem e aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões. O processo de avaliação de ensino aprendizagem será: Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Estratégico, Somativo e Reflexivo.
- (B) Diagnóstico Processual e Estratégico.
- (C) Formativo e Reflexivo.
- (D) Prescritivo e Formativo.
- (E) Diagnóstico Formativo e Somativo.

35) Conforme os termos da Organização Didático Pedagógica da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores no âmbito do Instituto Federal do Paraná, que ordena os cursos e seus objetivos, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Formação Inicial e Continuada de Trabalhadores.
- (B) Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- (C) Educação Profissional Tecnológica de Graduação.
- (D) Licenciatura; Bacharelado; Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu.
- (E) Anos Iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.

36) Sobre os cursos de Graduação, ofertados pelo IFPR compreendem as Licenciaturas, os Bacharelados, além dos Cursos Superiores de Tecnologia e dos Programas de Formação Pedagógica para não licenciados, EXCETO:

- (A) Os cursos de Graduação organizam-se de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e legislações vigentes estabelecidas pelos órgãos competentes do Ministério da Educação.
- (B) Propostas inovadoras tencionadas, avaliações institucionais e de resultados acadêmicos de formação inicial e continuada para professores, confrontadas com práticas docentes, possibilidades e carências verificadas nas instituições escolares.
- (C) Os Cursos Superiores de Tecnologia têm por objetivo formar profissionais aptos a desenvolver atividades em determinado Eixo Tecnológico, utilizando, desenvolvendo e adaptando tecnologias com a compreensão crítica das implicações decorrentes e das suas

relações com o processo produtivo, com o ambiente e com a sociedade.

(D) Os Cursos de Bacharelado têm por objetivo formar profissionais para as áreas do conhecimento e para o mundo do trabalho.

(E) Os Cursos de Licenciatura e os Programas Especiais de Formação Pedagógica têm por objetivo formar professores para a Educação Básica, preferencialmente nas áreas de Ciências, Química, Física, Biologia e Matemática e para a Educação Profissional e Tecnológica, podendo contemplar outras áreas de conhecimento, de acordo com as demandas dos arranjos produtivos locais/regionais e da realidade sociocultural onde está inserido o Campus.

37) O IFPR é uma instituição de _____, básica e profissional, pluricurricular, multicampus e descentralizada, especializada na oferta de educação _____ e _____ nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. O IFPR deverá promover a integração e a verticalização da _____ à educação profissional e educação superior, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico, nas potencialidades regionais, preservação do meio ambiente, transparência e _____.

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde às lacunas:

- (A) educação superior; democrática; social; pesquisa; gestão escolar.
- (B) educação superior; profissional; tecnológica; educação básica; gestão democrática.
- (C) educação superior; profissional; tecnológica; escolarização; inclusão.
- (D) educação superior; histórico; social; universidade; gestão democrática.
- (E) educação superior; básica; integral; pesquisa; inclusão.

38) Sobre as Instâncias Colegiadas é correto afirmar que:

- (A) Conselho Escolar é uma instância colegiada da qual fazem parte representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar e local. É o órgão de representatividade máxima na instituição escolar.
- (B) O Grêmio Estudantil integra a representatividade docente.

(C) O Conselho de Classe integra a representatividade discente na gestão escolar democrática.

(D) A Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) é um espaço para repensar as questões de ordem pedagógica, bem como de revê-las no que tange aos aspectos de aprendizagem dos alunos e prática docente.

(E) Os processos administrativos e burocráticos da escola são de responsabilidade da equipe pedagógica.

39) Os cinco passos que formam a didática da Pedagogia Histórico Crítica, exigem do educador uma nova forma de pensar os conteúdos, estes devem ser ressaltados de maneira contextualizada em todas as áreas do conhecimento humano, evidenciando que este advém da história produzida pelos homens nas relações sociais de trabalho. Essa tendência objetiva um equilíbrio entre teoria e prática, envolvendo os educandos em uma aprendizagem significativa dos conhecimentos científicos e políticos, para que estes sejam agentes participativos de uma sociedade democrática e de uma educação política. (GASPARIN, 2015).

Sobre a Pedagogia Histórico Crítica, é CORRETO afirmar que:

(A) O aprofundamento teórico é superior à prática docente.

(B) A prática docente se escusa à teoria.

(C) O trabalho do educador se dá por meio do desenvolvimento da prática e pela interação com o aluno.

(D) A prática docente quando relacionada à tendência histórico crítica está explícita pela memorização dos conteúdos.

(E) A prática pedagógica se escusa em relação teórico metodológica.

40) O movimento da Escola Nova foi um esforço de renovação educacional que tinha por base os estudos realizados pelas ciências do comportamento que vinham se afirmando. A Escola Nova, portanto, uma nova forma de tratar os problemas da educação em geral, chegando a constituírem-se num conjunto de princípios tendentes a rever as formas tradicionais de ensino. (HAIDT, 2006).

Sobre os pressupostos da Tendência Pedagógica da Escola Nova, assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas e assinale a alternativa CORRETA:

() O movimento da Escola Nova surgiu

dentro de um contexto histórico social marcado por transformações na vida econômica e política: a industrialização.

() O movimento da Escola Nova teve origem no Brasil e logo propagou-se para Europa, onde foi inserido aos demais países do continente.

() O movimento da Escola Nova foi uma tendência que antecedeu a escola tradicional.

() O movimento da Escola Nova pretendia ser um movimento de renovação pedagógica-didática de cunho técnico, tentando aplicar na prática educativa.

A sequência correta de cima para baixo é:

(A) V, F, F, V.

(B) F, V, V, V.

(C) V, F, V, V.

(D) V, V, V, F.

(E) F, F, V, V.