



Feliz dia, pai!

Meu pai não faz churrasco. Também não cozinha um ovo. Não é força de expressão, é real mesmo. Se ele tentar fazer torrada, é capaz de esquecer que tem que ligar a torradeira na tomada. É bem possível que nem o café com leite ele acerte, deve errar na proporção.

Ele sempre foi o cara da estrutura, que faz as compras, prepara o ambiente para o pessoal chegar, coloca música. Em bebidas, meu pai é ótimo. Não tem quem faça caipira melhor do que ele, mesmo que seus carros-chefes sejam o Campari e a gin tônica.

Ele é a pessoa mais educada e sensível que eu conheço, se existe uma unanimidade nesse mundo, é o meu pai. Isso tudo torna qualquer ambiente em que ele esteja um lugar ainda mais agradável e inesquecível. Algumas das minhas memórias mais legais, relativas a grandes jantares e tudo mais, foram na minha casa, utilizando-se de toda essa cancha do velho. A imagem é sempre a mesma: ele atrás do bar, fazendo drinks para os convidados, enquanto observa como está o nível de bebida nos copos, de forma que jamais estejam vazios.

Ou seja, ele virou pai sem deixar de ser o cara que sempre foi. E esse é um primeiro grande aprendizado.

Lógico que hoje em dia o pique nem é mais o mesmo, a agenda de encontros é cada vez menor e o maior apetite atualmente é por receber todos os netos em casa. Muda o público, mas não o cacoete da hospitalidade. Chegando lá, a lareira está sempre acesa, os brinquedos das crianças à disposição, a mesa de jantar lindíssima e uma outra de centro na sala de estar com várias entradinhas para todos os gostos.

Esse bastão já tá trocando de mão. É a minha hora de pôr em prática todos os ensinamentos e o exemplo para que, finalmente, ele possa relaxar e curtir como convidado, não mais como anfitrião.

Agora, o maior aprendizado de toda essa relação é perceber que ser pai não é só cuidar diretamente, mas dar atenção aos detalhes que nós, os filhos, só vamos entender quando chegar a nossa vez.

Fonte: Diogo Carvalho. In: Jornal Zero Hora, Caderno Destemperados. 9/08/2019, página 2.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa que poderia substituir o termo em destaque no último período e manter o sentido original. “Agora, o maior aprendizado de toda essa relação é perceber que ser pai não é só cuidar diretamente, mas dar atenção aos detalhes

que nós, os filhos, só vamos entender quando chegar a nossa vez”.

- (A) Dubiamente.
- (B) Entretanto.
- (C) Talvez.
- (D) Provavelmente.
- (E) Em suma.

02) Assinale a alternativa cuja palavra não apresente um dígrafo:

- (A) churrasco.
- (B) agradável.
- (C) cozinha.
- (D) possível.
- (E) melhor.

03) Assinale a alternativa que apresente a justificativa para o uso da crase no período: “Chegando lá, a lareira está sempre acesa, os brinquedos das crianças à disposição, a mesa de jantar lindíssima e uma outra de centro na sala de estar com várias entradinhas para todos os gostos.”

- (A) Regência Verbal.
- (B) Regência Nominal.
- (C) Locução Adverbial.
- (D) Locução Prepositiva.
- (E) Substantivo Masculino Anteposto.

04) Assinale a alternativa cujo termo em destaque no período seja da mesma classe gramatical de pai no período “Meu pai não faz churrasco.”:

- (A) Também não cozinha um ovo.
- (B) Em bebidas, meu pai é ótimo.
- (C) E esse é um primeiro grande aprendizado.
- (D) É bem possível que nem o café com leite ele acerte, deve errar na proporção.
- (E) Esse bastão já tá trocando de mão.

05) Assinale a alternativa que apresente o tipo de circunstância estabelecida pela oração subordinada em destaque o período: “Se ele tentar fazer torrada, é capaz de esquecer que tem que ligar a torradeira na tomada.”

- (A) Conformidade.
- (B) Concessão.
- (C) Comparação.
- (D) Causa.
- (E) Condição.

06) Uma embalagem de refrigerante de 2 litros sabor laranja contém a informação que 5,1% do total é composto por suco natural da fruta. Esta quantidade corresponde a:

- (A) 100 ml.

- (B) 110 ml.
- (C) 102 ml.
- (D) 92 ml.
- (E) 120 ml.

**07) Uma determinada série de TV tem em sua primeira temporada 12 episódios, cada um deles tem exatamente 48 minutos, um grupo de amigos pretende assistir todos em uma maratona que estão organizando. Qual o tempo total em horas que vão levar para assistir toda à temporada?**

- (A) 9,6 horas.
- (B) 3,9 horas.
- (C) 7,5 horas.
- (D) 8,48 horas.
- (E) 10,25 horas.

**08) Em um jogo de tênis de mesa a disputa se dá em 3 sets até 11 pontos, ganha o jogo quem vencer dois dos três sets. Em relação ao saque ele inicia com um dos atletas e depois de dois saques passa para o outro jogador, para que também dê dois saques, alternando desta forma até que o jogo encerre. Em uma disputa entre o Atleta A e o Atleta B, venceu o atleta A por dois sets a zero com o placar de 11x09 e 11x08. Se neste jogo iniciou sacando o atleta A e no segundo set o atleta B iniciou sacando, quantos foram os saques que o atleta A realizou ao longo da partida?**

- (A) 16.
- (B) 17.
- (C) 18.
- (D) 19.
- (E) 20.

**09) A empresa X contraiu uma dívida em dólares no valor de \$ 2.500,00 dólares. No dia que fez a dívida a cotação do dólar era de R\$ 3,84 reais, mas após 30 dias quando foi saldar a dívida a cotação é de R\$ 3,95. Qual é o valor pago em reais a mais devido à cotação do dólar ter aumentando no dia do pagamento?**

- (A) R\$ 245,00.
- (B) R\$ 250,00.
- (C) R\$ 260,00.
- (D) R\$ 265,00.
- (E) R\$ 275,00.

**10) Quantos elementos possui o conjunto A, se este é formado por números naturais múltiplos de 6 menores que 100?**

- (A) 14.

- (B) 16.
- (C) 12.
- (D) 18.
- (E) 20.

**11) Todo professor tem duas opções a escolher para realizar sua prática pedagógica: avaliar as deficiências do aluno, ou tentar estimar seu potencial. Não há um estudante igual a outro, pois o ritmo de aprendizagem de cada um são individuais. Nesse sentido Vygotsky:**

(A) Propõe a existência de dois níveis de desenvolvimento infantil. O primeiro é chamado de real e engloba as funções mentais que já estão completamente desenvolvidas. O segundo é a distância entre o que já se sabe e o que se pode saber com alguma assistência - que reside o segundo nível de desenvolvimento proximal.

(B) Dividiu o desenvolvimento humano em 5 estágios: estágio sensório-motor; estágio pré-operatório; estágio das operações concretas, estágio operatório formal, estágio do construtivismo abstrato.

(C) Estabeleceu que na prática de ensino o erro prioritariamente deve ser entendido como algo que deve ser eliminado de imediato, sob pena de se fixar como conduta.

(D) Afirma que os alunos devem ser agrupados nas turmas conforme a categoria da homogeneidade para facilitar o trabalho do professor.

(E) Destacou três abordagens sobre aprendizagem e desenvolvimento, que são: 1) Aprendizagem e envolvimento: processos dependentes; 2) Aprendizagem e comprometimento: processos diferentes; 3) Aprendizagem e desenvolvimento: processos diferentes e sem estarem relacionados.

**12) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), lei n° 8.069/90, em seu artigo 54 - item III, exara que é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:**

(A) Atendimento prioritário a crianças de 5 anos, em situação de violência doméstica caso essa questão seja comprovada.

(B) Atendimento a todas as crianças acima de 3 anos na Educação Infantil das escolas, que nasceram em data anterior a 30 de março.

(C) Atendimento obrigatório a todos os cidadãos brasileiros que estiverem com suas obrigações cívicas em dia.

(D) (...) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; (...).

(E) Atendimento previsto na BNCC, que é o

principal documento que organiza o currículo das escolas brasileiras.

**13) Foi o teórico responsável pela criação de um campo de investigação que denominou epistemologia genética - isto é, uma teoria do conhecimento centrada no desenvolvimento natural da criança. Segundo ele, o pensamento infantil passa por quatro estágios, desde o nascimento até o início da adolescência, quando a capacidade plena de raciocínio é atingida.**

- (A) Montessori.
- (B) Piaget.
- (C) Vygotsky.
- (D) Wallon.
- (E) Freinet.

**14) Leia o trecho abaixo e identifique da qual fase de desenvolvimento essas características fazem parte:**

**Nessa etapa há o surgimento da linguagem que condiciona os esquemas mentais. A possibilidade de falar habilita um esquema mental diferente, no qual a função simbólica é primordial. A criança utiliza símbolos para representar os objetos, os lugares e as pessoas. Ela entende que as palavras são usadas para designar as coisas que estão ao redor. Assume sua identidade e reconhece a si mesma. Pouco a pouco adquire a capacidade de se colocar no lugar dos outros. O egocentrismo está muito presente durante essa fase.**

- (A) Pré-operatório.
- (B) Sensório-motor.
- (C) Operações concretas.
- (D) Operatório formal.
- (E) Operatório informal.

**15) De acordo com o ECA, “a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:**

**I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem ressalvas.**

**II - opinião e expressão.**

**III - crença e culto religioso.**

**IV - brincar, praticar esportes e divertir-se.**

**V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.**

**VI - participar da vida política, na forma da lei.**

**VII - buscar refúgio, auxílio e orientação.**

**Após a leitura, indique qual desses aspectos não fazem parte da listagem de direitos:**

- (A) Apenas as afirmativas II e V estão incorretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está incorreta.
- (C) Apenas a afirmativa I está incorreta.
- (D) Apenas a afirmativa VI está correta.
- (E) Apenas a afirmativa VII está incorreta.

**16) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os oito anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os sete anos de idade, do sexto ao nono ano de vigência do plano; e até o final dos seis anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano. Toda essa prescrição faz parte de um documento na área educacional:**

- (A) RCNT's.
- (B) PCN's.
- (C) LDB.
- (D) BNCC.
- (E) PNE.

**17) Complete as lacunas abaixo com a sequência correta de palavras:**

**A alfabetização é a aquisição do \_\_\_\_\_, da escrita e da leitura. Segundo Magda Soares, esta se faz pelo \_\_\_\_\_ de uma técnica: \_\_\_\_\_ e reconhecer letras, usar o papel, entender a \_\_\_\_\_ da escrita, pegar no lápis, codificar, estabelecer relações entre sons e letras, de fonemas e \_\_\_\_\_; a criança perceber unidades menores que compõem o sistema de escrita (palavras, sílabas, letras). Letramento é a utilização desta tecnologia em práticas sociais de leitura e de escrita.**

- (A) Domínio, código, ler, composição, símbolos.
- (B) Código, domínio, grafar, direcionalidade, grafemas.
- (C) Domínio, conhecimento, compreender, leitura, grafemas.
- (D) Ato, domínio, ler, organização, símbolos.
- (E) Código, ato, traçar, composição, morfologias.

**18) A pesquisa de Emília Ferreiro permitiu-lhe identificar quatro níveis de evolução da escrita, até o momento em que se pode considerar que a criança venceu as barreiras do sistema, sendo capaz de interpretar (ler) e**

**reproduzir (escrever) símbolos gráficos, quais são estes níveis:**

- (A) Silábico fônico, pré-silábico, alfabético-grafemas, alfabético.
- (B) Pré-silábico, silábico-alfabético, silábico fônico, alfabético.
- (C) Alfabético-grafemas, pré-silábico, fônico, silabação.
- (D) Pré-silábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético.
- (E) Silábico-grafemas, alfabético fônico, pré-alfabético, alfabetizado.

**19) O trecho abaixo diz respeito ao qual nível de leitura e escrita:**

“Essa escrita constitui um grande avanço, e se traduz num dos mais importantes esquemas construídos pela criança, durante o seu desenvolvimento. Pela primeira vez, ela trabalha com a hipótese de que a escrita representa partes sonoras da fala, porém, com uma particularidade: cada letra corresponde por uma sílaba. Assim, utiliza tantas letras quantas forem as sílabas da palavra. Ex.: Jacaré – F R A – a escrita da criança está restrita a letras de sua experiência no momento da escrita. Jacaré – J K R, J C E, A K E ou A A E – a escrita da criança contém a correspondência sonora das vogais ou consoantes. Alguns conflitos são vivenciados nesta fase, como: hipótese da quantidade mínima: elas acreditam que existe uma quantidade mínima de três letras para escrever. Desta forma, palavras monossílabas e dissílabas precisam ser escritas com um mínimo de três ou quatro letras”.

- (A) silábico.
- (B) silábico-alfabético.
- (C) pré-silábico.
- (D) alfabético.
- (E) letramento.

**20) O Projeto Político Pedagógico (P.P.P) da instituição de ensino é o principal documento da escola. Nele estão descritas todas as ações que a escola pretende executar durante o ano, o marco conceitual, filosófico e o marco operacional. Toda a comunidade escolar e local deve ajudar na construção desse documento e também na execução do mesmo, para que ele se torne vivo e cumpra a função que lhe cabe:**

- (A) O projeto é algo que deve ser construído e em seguida encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.

- (B) O projeto deve ser definido pela equipe pedagógica, pois é ela que domina as questões conceituais e cognitivas e por isso deve ser a responsável pelo mesmo.
- (C) Vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- (D) O projeto busca um rumo, uma direção que não deve ser alterada.
- (E) O P.P.P. é um compromisso definido coletivamente entre professores e funcionários da escola.

**21) Na contemporaneidade a gestão escolar e a organização das instituições de ensino são desafios a serem superados pelos profissionais que ali atuam. Em relação a esses aspectos é correto afirmar que:**

- (A) O diretor da escola é o principal responsável em organizar o trabalho realizado e de gerir a instituição, já que ele é o maior membro da instituição.
- (B) A gestão da escola diz respeito ao gerenciamento de questões burocráticas.
- (C) A organização da escola é fator secundário na gestão da mesma, tendo em vista a importância de manter a burocracia e a hierarquia como itens principais da gestão.
- (D) A questão administrativa da escola prevalece sobre a organização pedagógica.
- (E) De acordo com a legislação vigente o pedagogo é o principal responsável pela organização do trabalho pedagógico, porém deve fazer com que ocorra de forma coletiva.

**22) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas sentenças abaixo sobre o planejamento escolar:**

- ( ) É a principal ferramenta de trabalho do professor. É o fio condutor da ação educativa.
  - ( ) Deve ter a participação efetiva de professores e alunos para que tenha validade na sua aplicação. Trabalho em conjunto.
  - ( ) Não adianta planejar se não houver acompanhamento, nem registro das ações e dos resultados.
  - ( ) É um documento produzido por questões administrativas.
  - ( ) É o documento maior da escola e contém as intenções de tudo que ocorre na instituição escolar.
- A sequência correta de cima para baixo é:**

- (A) V, F, F, V, F.
- (B) V, V, V, F, F.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) F, F, F, V, V.
- (E) F, V, F, F, V.

23) O período colonial brasileiro, baseado na grande propriedade e na mão-de-obra escrava, contribuiu para o florescimento de uma sociedade altamente patriarcal caracterizada pela autoridade sem limite dos donos de terras. O estilo medieval europeu da cultura transmitida pelos jesuítas, correspondia às exigências necessárias para a sociedade que nascia, do ponto de vista da minoria dominante. A organização social da colônia e o conteúdo cultural se relacionavam harmonicamente. Uma sociedade latifundiária, escravocrata e aristocrática, sustentada por uma economia agrícola e rudimentar, não necessitava de pessoas letradas e nem de muitos para governar, mas sim de uma massa iletrada e submissa. Neste contexto, só mesmo uma educação humanística voltada para o espiritual poderia ser inserida, ou seja, uma cultura que acreditavam ser neutra:

- (A) Período Imperial.
- (B) Segunda República.
- (C) Período do regime militar.
- (D) Período colonial.
- (E) Primeira República.

24) Leia o trecho abaixo e complete as lacunas com a sequência de palavras correta: O principal objetivo da Companhia de Jesus era o de \_\_\_\_\_ fiéis e servidores. A catequese assegurou a conversão da população indígena à fé católica e sua passividade aos senhores brancos. A educação \_\_\_\_\_ foi inicialmente formada para os *curumins*, mais tarde estendeu-se aos filhos dos colonos. Havia também os núcleos missionários no interior das nações indígenas. A educação média era totalmente voltada para os homens da classe dominante, exceto as mulheres e os filhos primogênitos, já que estes últimos cuidariam dos negócios do pai. A educação superior na colônia era exclusivamente para os filhos dos aristocratas que quisessem ingressar na classe sacerdotal; os demais estudariam na Europa, na Universidade de Coimbra. Estes seriam os futuros \_\_\_\_\_, os que voltariam ao Brasil para administrá-lo. Explicitamente, a missão da Companhia de Jesus era a de catequizar, ou seja, conseguir adeptos à fé católica, tornar os índios mais dóceis e submissos, adaptando-os à mão de obra. Porém, implicitamente ela afastou-se deste objetivo voltando-se para a educação de \_\_\_\_\_, pois assim agindo, garantia para si lucros financeiros e a formação de futuros sacerdotes, o que não lhe era assegurado na proposta inicial. Da educação

estava \_\_\_\_\_ o povo, e graças à Companhia de Jesus, o Brasil permaneceu, por muito tempo, com uma educação voltada para a formação da elite dirigente.

- (A) recrutar, elementar, letrados, elites, excluído.
- (B) catequizar, individual, cidadãos, ricos, inserido.
- (C) ganhar, inicial, cidadãos, todos, excluído.
- (D) catequizar, individualizado, formados, elite, retirado.
- (E) recrutar, primária, comandantes, todos, inserido.

25) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, foi escrito durante o governo de Vargas e consolidava a visão de um segmento da elite intelectual que, embora com diferentes posições ideológicas, vislumbrava a possibilidade de interferir na organização da sociedade do ponto de vista da educação. Redigido por Fernando de Azevedo, dentre 26 intelectuais, entre os quais Anísio Teixeira, Afrânio Peixoto, Lourenço Filho, Antônio F. Almeida Junior, Delgado de Carvalho, Hermes Lima e Cecília Meireles. Ao ser lançado, no meio do processo de reordenação política, o documento tornou-se o marco inaugural do projeto de renovação educacional do país. Além de constatar a desorganização do aparelho escolar, propunha que o Estado organizasse um plano geral de educação e defendia uma escola única, pública, laica, obrigatória e gratuita. O movimento reformador foi alvo da crítica forte e continuada da Igreja Católica, que naquela conjuntura era forte concorrente do Estado na expectativa de educar a população, e tinha sob seu controle a propriedade e a orientação de parcela expressiva das escolas da rede privada. Assinale o ano que o manifesto foi datado:

- (A) 1945.
- (B) 1929.
- (C) 1940.
- (D) 1957.
- (E) 1932.

26) Em se tratando de história da educação brasileira, em 1879 houve a reforma de Leôncio de Carvalho, que entre outros aspectos:

- (A) Apontar que no período da exploração inicial, os esforços educacionais foram dirigidos aos indígenas, submetidos à chamada "catequese" promovida pelos missionários

jesuítas que vinham ao novo país difundir a crença cristã entre os nativos.

(B) Houve a expulsão dos jesuítas (reformas pombalinas), passando a ser instituído o ensino laico e público através das aulas régias, e os conteúdos baseiam-se nas Cartas Régias, a partir de 1772, data da implantação do *ensino público oficial* no Brasil (que manteve o Ensino Religioso nas escolas).

(C) Propunha também o fim da proibição da matrícula para escravos mas que vigorou por pouco tempo.

(D) Confirmou que o padre Manuel de Nóbrega chefou a primeira missão da ordem religiosa.

(E) Fundou-se a Universidade Federal do Amazonas, considerada a mais antiga universidade brasileira.

**27) A filosofia é uma das ciências que compõe o campo educacional. Marque abaixo quais as alternativas que estão corretas em relação a essa ciência:**

**I - A filosofia e educação é o campo da filosofia que se ocupa da reflexão sobre os processos educativos, os sistemas educativos, a sistematização de métodos didáticos, entre outros temas relacionados com a pedagogia.**

**II - A filosofia holística de Sócrates foi baseada em sua visão da *pólis* irreal, onde o sujeito era melhor servido ao ser subordinado a uma sociedade justa.**

**III - O seu escopo principal é a compreensão das relações entre o fenômeno educativo e o funcionamento da sociedade e vários pensadores dele se ocuparam.**

**IV - Em um de seus Ensaios, intitulado “Sobre a educação das crianças”, Montaigne aborda o tema da educação.**

(A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.

(B) Apenas a afirmativa II não está correta.

(C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

(D) Todas as afirmativas estão corretas.

(E) Nenhuma das alternativas está correta.

**28) Pensando na gestão da educação e na importância que ela tem no processo educacional, leia as sentenças abaixo e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:**

**( ) A efetivação da democratização requer espaço à promoção do exercício da cidadania por meios de princípios e ações que permitam e proporcionem a participação da comunidade escolar: professores, funcionários, pais, alunos e entidades sociais.**

**( ) O processo escolar está inserido em uma comunidade com características e necessidades próprias, não acontece de forma separada. O respeito e estímulo à participação da comunidade são no sentido de reconhecê-la como principal sinalizadora do trabalho a ser desenvolvido pela escola.**

**( ) Assim o modelo de gestão educacional realizado na concepção tradicional e tornou-se ultrapassado, pois se pautava em questões que valorizavam a individualidade, a centralização, a fragmentação de tarefas, a burocracia e a ênfase no gerenciamento de recursos econômicos.**

**( ) A gestão realizada nas instituições escolares é identificada como item influenciador na qualidade do processo educacional. A análise e o redimensionamento da formação dos profissionais da educação, a integração das demandas que a sociedade e o aluno impõem à escola, ao cotidiano ali desenvolvido, torna o processo gestor fundamental à transformação do contexto social contemporâneo.**

**A sequência correta de cima para baixo é:**

(A) V, F, F, V.

(B) V, V, V, V.

(C) V, F, V, V.

(D) F, F, F, F.

(E) F, F, V, V.

**29) A gestão democrática é assegurada como um princípio ao qual a educação deve ocorrer, porém entre muitos fatores, as lacunas na formação acadêmica dos profissionais da educação evidenciam cada vez mais as disparidades existentes entre o que se fala e o que se pratica, entre os discursos e as concepções refletidas no cotidiano da escola e a falta de preparo para o exercício de uma gestão asseverada em princípios democráticos. Situações dessa natureza se contrapõem a legislação em vigor, que respalda sobre a gestão do ensino público. Aponte quais as legislações principais que exaram a realização da gestão em uma concepção democrática:**

(A) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, no artigo 206, inciso VI; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9394/96, nos artigos 03 e 14 e o Plano Nacional da Educação (PNE), no capítulo V, item 11.

(B) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, no artigo 20, inciso V; a Lei de

Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9394/96, nos artigos 03 e 12 e no Plano Nacional da Educação (PNE), no capítulo VII, item 17.

(C) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, no artigo 26, inciso VI; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9394/96, nos artigos 05 e 14 e no Plano Nacional da Educação (PNE), no capítulo V, item 12.

(D) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, no artigo 203, inciso VI; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9394/96, nos artigos 03 e 19 e no Plano Nacional da Educação (PNE), no capítulo V, item 11.

(E) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, no artigo 09, inciso VI; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n. 9394/96, nos artigos 04 e 28 e no Plano Nacional da Educação (PNE), no capítulo V, item 16.

**30) Conforme Cury (2002) uma forma 'corrompida' de gestão se traduziu em aspectos internos à escola baseados no controle de "vigiar e punir" ou nos comandos verticais separando forçadamente a concepção da execução, ou nas formas ditas 'neutras' de condução de relações de poder... O temor, a obediência e o dever, suplantaram o respeito, o diálogo e o direito. Do qual contexto o autor está tratando:**

- (A) Regime monárquico.
- (B) República nova.
- (C) Contexto democrático.
- (D) Contexto imperialista.
- (E) Contexto ditatorial.