



Março/2012



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO - SEPLAG
E SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO - SEE

Concurso Público para provimento do cargo de
Professor de Educação Básica - PEB - Nível I - Grau A
Geografia

Nome do Candidato _____

Caderno de Prova 'M', Tipo 001

Nº de Inscrição _____

MODELO

Nº do Caderno _____

MODELO1

Nº do Documento _____

0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO _____

00001-0001-0001

P R O V A

Conhecimentos Gerais
Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
 - corresponde a sua opção de cargo.
 - contém 60 questões, numeradas de 1 a 60.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D)

ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- A duração da prova é de 4 horas, para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, devolva este caderno de prova ao aplicador, juntamente com sua Folha de Respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

**CONHECIMENTOS GERAIS****Língua Portuguesa**

Atenção: Para responder às questões de números 1 a 6, considere o texto seguinte.

Texto I**Os animais e a linguagem dos homens**

Essa mania que tem o homem de distribuir pela escala zoológica medidas de valor e índices de comportamento que, na escala humana, sim, é que podem ser aferidos com justeza!

Por que chamamos de zebra a uma pessoa estúpida, que não tem as qualidades da zebra? Esta sabe muito bem defender-se dos perigos pela vista, pelo olfato e pela velocidade, sem esquecer a graça mimética de suas listas, úteis para a dissimulação entre folhas. Se ela não é dócil às ordens do treinador, se não aprende o que este quer ensinar-lhe, tem suas razões. É um ensino que não lhe convém e que a humilha em sua espontaneidade. Repele a escravidão, que torna lamentáveis os mais belos e inteligentes animais de circo, tão superiores a seus donos.

Gosto muito de La Fontaine, não nego; a graça de seus versos vende as fábulas, que são entretanto uma injúria revoltante à natureza dos animais, acusados de todos os defeitos humanos. O moralista procura corrigir falhas características de nossa espécie, atribuindo-as a bichos que, não sabendo ler, escrever ou falar as línguas literárias, não têm como defender-se, repelindo falsas imputações. O peru, o burro, a toupeira, a cobra, o ouriço e toda a multidão de seres supostamente irracionais, mas acusados de todos os vícios da razão humana, teriam muito que retrucar, se lhes fosse concedida a palavra num sistema verdadeiramente representativo, ainda por ser inventado.*

Sem aprofundar a matéria, inclino-me a crer que o nosso conhecimento dos animais é bem menos preciso do que o conhecimento que eles têm de nós. Não é à toa que nos temem e procuram sempre manter distância ou mesmo botar sebo nas canelas (ou asas ou barbatanas ou ...) quando o bicho-homem se aproxima. Muitas vezes nosso desejo de comunicação e até de repartir carinho lhes cheira muito mal. A memória milenar adverte-lhes que com gente não se brinca. Homens e mulheres que sentem piedade pelos animais, e até amor, constituem uma santa minoria, e eles salvarão a Terra. Mas será que os outros, a volumosa maioria, os caçadores, os torturadores, os mercados de vidas, vão deixar?

* **La Fontaine** – fabulista francês do século XVII.

(Carlos Drummond de Andrade. **Moça deitada na grama**. Rio de Janeiro: Record, 1987, pp. 139-141, crônica transcrita com adaptações)

1. Identifica-se corretamente no texto

- (A) justificativa em torno da necessidade de aplicar lições de moral a pessoas que desrespeitam a ética, por meio de animais que simbolizam defeitos humanos.
- (B) crítica a respeito da pouca dedicação dos homens aos animais, mesmo reconhecendo as falhas e defeitos ligados à irracionalidade dos bichos.
- (C) inclinação do autor em defesa dos animais, aos quais certo hábito humano tende a atribuir defeitos do próprio homem.
- (D) reconhecimento do valor moral embutido nas fábulas em que, por meio de animais, os escritores antigos recriminavam os maus costumes dos homens.

2. *Se ela não é dócil às ordens do treinador, se não aprende o que este quer ensinar-lhe, tem suas razões. É um ensino que não lhe convém e que a humilha em sua espontaneidade. Repele a escravidão, que torna lamentáveis os mais belos e inteligentes animais de circo, tão superiores a seus donos.* (2º parágrafo)

É correto perceber o segmento transcrito acima como

- (A) proposição de confronto entre uma visão pessoal a respeito de determinado comportamento animal e uma realidade inteiramente oposta.
- (B) articulação entre a finalidade de determinada situação e sua justificativa imediata, encaminhada para uma hipótese provável.
- (C) raciocínio dedutivo, com base em articuladores que estabelecem relações entre hipóteses, explicações e conclusão coerente.
- (D) decorrência da apresentação de fatos, relacionados por elementos que exprimem as causas e as consequências desses mesmos fatos.

3. *...e toda a multidão de seres supostamente irracionais, mas acusados de todos os vícios da razão humana...* (3º parágrafo)

A afirmativa acima aponta para

- (A) censura evidente a todos os vícios da razão humana, em consonância com os escritores moralistas que, desde tempos mais remotos, objetivavam incentivar o comportamento ético entre os homens.
- (B) ironia do autor, decorrente da aproximação das expressões *seres supostamente irracionais* e *os vícios da razão humana*, realçada pelo emprego de conjunção adversativa.
- (C) exagero intencional do autor, ao empregar o coletivo *multidão*, embora as fábulas tragam como exemplos apenas alguns poucos animais, vistos como *seres supostamente irracionais*.
- (D) incoerência, ainda que intencional, decorrente do emprego de expressões cujo sentido é claramente antagônico, ou seja, associação entre *seres irracionais* e *razão humana*.

4. *Muitas vezes nosso desejo de comunicação e até de repartir carinho lhes cheira muito mal. A memória milenar adverte-lhes que com gente não se brinca.* (último parágrafo)

O trecho acima está expresso com outras palavras, mantendo-se a lógica e, em linhas gerais, o sentido original, em:

- (A) Os animais receiam até mesmo nossas demonstrações de afeto porque sabem, por instinto, que não devem confiar nas pessoas.
- (B) Todos os animais desejam, por isso mesmo, receber demonstrações de afeto, porém se lembram dos maus-tratos que às vezes acontecem.
- (C) A comunicação entre homens e animais nem sempre se realiza, pois que eles temem essas atitudes, muitas vezes desagradáveis.
- (D) Desde o início dos tempos, a comunicação entre homens e animais ofereceu problemas nesse relacionamento, que os afasta, com desconfiança.



5. *...e procuram sempre manter distância ou mesmo **botar sebo nas canelas (ou asas ou barbatanas ou...)** quando o bicho-homem se aproxima.* (último parágrafo)

No segmento grifado, o autor

- (A) acaba por suprimir informações mais específicas no contexto, ao atribuir atitudes humanas aos animais em possível risco de vida.
- (B) se utiliza de expressões típicas da fala, intenção realçada pelo uso dos parênteses, mas que não são condizentes com a finalidade literária do texto.
- (C) ironiza a tendência humana de desprezar o conhecimento dos hábitos dos animais quando estes se sentem ameaçados.
- (D) usa em relação aos animais uma expressão coloquial geralmente associada ao comportamento humano, com efeito humorístico.

6. Considere o que está sendo afirmado com base em cada um dos segmentos abaixo. Está correto o que consta em:

- (A) *Por que chamamos de zebra a uma pessoa estúpida, que não tem as qualidades da zebra? Esta sabe muito bem defender-se dos perigos pela vista, pelo olfato e pela velocidade, sem esquecer a graça mimética de suas listas, úteis para a dissimulação entre folhas.*

O emprego do pronome demonstrativo **Esta**, em substituição à palavra **zebra**, garante a continuidade lógica e coerente do desenvolvimento.

- (B) *Gosto muito de La Fontaine, não nego; a graça de seus versos vende as fábulas, que são entretanto uma injúria revoltante à natureza dos animais, acusados de todos os defeitos humanos.*

O emprego do pronome possessivo **seus** com o substantivo **versos**, no plural, cria ambiguidade no contexto, marcada ainda pela forma verbal **vende**, no singular.

- (C) *O moralista procura corrigir falhas características de nossa espécie, atribuindo-as a bichos que, não sabendo ler, escrever ou falar as línguas literárias, não têm como defender-se, repelindo falsas imputações.*

O pronome relativo **que** tem por referente, no contexto, o substantivo **moralista**.

- (D) *O peru, o burro, a toupeira, a cobra, o ouriço e toda a multidão de seres supostamente irracionais, mas acusados de todos os vícios da razão humana, teriam muito que retrucar, se lhes fosse concedida a palavra num sistema verdadeiramente representativo, ainda por ser inventado.*

No lugar do pronome pessoal oblíquo **lhes** poderia ter sido empregada a forma **os**, porque substitui a expressão **todos os vícios da razão humana**.

- Atenção: Para responder às questões de números 7 a 10, considere o **Texto I** e também os textos seguintes.

Texto II

FÁBULA – Foi entre os antigos uma espécie de forma quase sempre em verso. A partir do romantismo a prosa começou a ser sua forma mais comum. A fábula, de um modo geral, apresenta duas características:

- a) Ter por assunto a vida dos animais.
b) Ter por finalidade uma lição de moral.

(Hênio Tavares. **Teoria Literária**. Belo Horizonte: Bernardo Álvares, 1969, p. 132)

Texto III

Presos 6 em operação contra venda de animais na web

– Seis pessoas foram presas hoje, durante uma operação da Polícia Federal para desarticular uma quadrilha que vende animais silvestres e exóticos, sem autorização, pela internet. A ação, batizada de Arapongas, feita em conjunto com o Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Renováveis (Ibama), foi deflagrada nos Estados do Paraná, São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Bahia, Ceará e Paraíba.

Os animais eram vendidos por meio de um site para diversos estados do país e do exterior. Os investigados recebiam encomendas de todo tipo de animais, como répteis, anfíbios, mamíferos e pássaros – algumas espécies até mesmo em extinção. Esses animais seriam obtidos por meio ilícito, como criadouros irregulares e captura na natureza. Além das prisões, foram cumpridos 25 mandados de busca e apreensão.

Os investigados responderão pelos crimes de tráfico internacional de fauna, tráfico de animais silvestres nativos, estelionato, sonegação fiscal, falsidade ideológica e biopirataria.

(<http://www.estadao.com.br/noticias/geral>. Acesso 14/08/2011)

7. Considerando-se os três textos, a afirmativa correta é:

- (A) Os **Textos II** e **III**, informativos, mantêm pouca relação de sentido com o **Texto I**, cujo desenvolvimento se restringe à intenção estético-literária.
- (B) Com base nas informações trazidas pelo **Texto II**, é correto incluir o **Texto I** entre as fábulas, ainda que tenha sido adotada a forma em prosa por seu autor.
- (C) O **Texto II** tem função estritamente instrucional, como suporte para a elaboração de textos de diferentes gêneros, como, por exemplo, os **Textos I** e **III**.
- (D) O **Texto I** é marcadamente opinativo, com defesa de ponto de vista pessoal, enquanto o **Texto III** é somente informativo, ou seja, apresenta fatos.



8. Considerando-se o teor do **Texto III**, é correto afirmar:

- (A) A informação apresentada pode ser entendida como fato que justifica plenamente a dúvida expressa pela interrogação final constante do **Texto I**.
- (B) A operação deflagrada pela polícia atesta que a intenção moral embutida nas fábulas, como se lê no **Texto II**, costuma surtir o efeito desejado.
- (C) Denúncias recebidas pela internet acentuam o alcance dos recursos tecnológicos utilizados pela polícia na repressão ao crime organizado.
- (D) O comércio irregular de animais compromete atualmente a aceitação do valor moralizante das fábulas, por desconsiderar as características de cada espécie.

9. É correto afirmar que os **Textos I e III**

- (A) se constroem a partir de uma mesma finalidade, já que os autores se dirigem diretamente ao interlocutor, com intenção moralizante.
- (B) se aproximam por terem como assunto a relação entre o homem e os animais, embora se trate de gêneros distintos, com distinta finalidade.
- (C) apresentam estrutura idêntica, sustentada por um mesmo assunto, com a finalidade de coibir abusos contra os animais.
- (D) são divergentes, a considerar-se o teor de cada um deles: o **Texto I** com certa crítica ao comportamento dos animais e o **Texto III**, em sua defesa.

10. *Esses animais seriam obtidos por meio ilícito, como criadouros irregulares e captura na natureza. (Texto III)*

É correto depreender da afirmativa acima, especialmente em relação ao emprego da forma verbal,

- (A) afirmativa concreta, em razão das informações confirmadas pela deflagração da operação policial.
- (B) fato habitual, que se estende de maneira constante e repetitiva por um tempo relativamente longo.
- (C) hipótese provável, a considerar-se a ausência de dados conclusivos até aquele momento.
- (D) constatação imediata, a partir das evidências a respeito do comércio irregular de animais.

Matemática

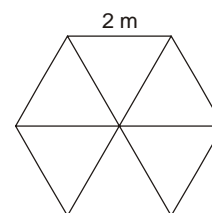
11. Um exame de sangue realizado em 20 pacientes do sexo feminino detectou o seguinte número de leucócitos (glóbulos brancos) em N/mm^3 :

5 800	7 100	3 100	6 800	5 900
1 300	2 800	6 900	2 950	3 300
4 000	5 900	5 700	3 900	4 750
2 000	5 100	4 500	3 600	4 130

O valor considerado normal (valor de referência) é entre 5 000 e 10 000 N/mm^3 inclusive. Está correto afirmar que a porcentagem de pacientes que está abaixo do valor mínimo de referência é de

- (A) 12%.
- (B) 20%.
- (C) 40%.
- (D) 60%.

12. Um salão de festas tem a forma de um hexágono regular de 2 m de lado. Traçando algumas de suas diagonais esse salão fica dividido em 6 partes iguais como mostra a figura abaixo.



Em apenas uma das áreas será colocado granito e as demais serão acarpetadas. Considerando $\sqrt{3} = 1,7$, está correto afirmar que para acarpetar o salão serão necessários

- (A) 1,7 m^2 de carpete.
- (B) 3,4 m^2 de carpete.
- (C) 7,6 m^2 de carpete.
- (D) 8,5 m^2 de carpete.

13. Diego tem em mãos um mapa de Minas Gerais na escala de 1:5 000 000. Com a ajuda de uma régua, mediu a distância no mapa entre as cidades de Belo Horizonte e Sete Lagoas. A distância encontrada, de 1,3 cm, representa, na realidade

- (A) 6 500 km.
- (B) 6,5 km.
- (C) 65 km.
- (D) 650 km.



14. Joana fez uma pesquisa e registrou, em minutos, o tempo que seus colegas gastam no percurso de casa ao trabalho, obtendo os seguintes resultados:

Tempo gasto (min)	Quantidade de pessoas
10	1
15	3
20	3
25	1
30	3
35	2
40	2
50	1
60	2
85	2
120	1

O tempo médio gasto pelos colegas de Joana nesse percurso é de

- (A) 40 minutos.
- (B) 35 minutos.
- (C) 30 minutos.
- (D) 20 minutos.

15. O sorriso misterioso de Mona Lisa, popularizado em pôsteres, cartões, camisetas a partir do quadro de 77 cm por 53 cm, pintado pelo renascentista Leonardo da Vinci no século XVI, tornou-se um ícone da cultura ocidental e completou 500 anos, ainda cercado de especulações sobre a dama. O quadro está exposto no Museu do Louvre, em Paris. Está correto afirmar que para emoldurar essa tela são necessários

- (A) 1,20 m de madeira.
- (B) 1,30 m de madeira.
- (C) 2,60 m de madeira.
- (D) 2,40 m de madeira.

16. Em uma caixa, existem 10 bolas numeradas de 1 a 10. Uma bola é retirada ao acaso. Qual é a probabilidade de a bola retirada apresentar um número maior que 4 e primo?

- (A) $\frac{1}{10}$
- (B) $\frac{1}{5}$
- (C) $\frac{2}{5}$
- (D) $\frac{3}{10}$

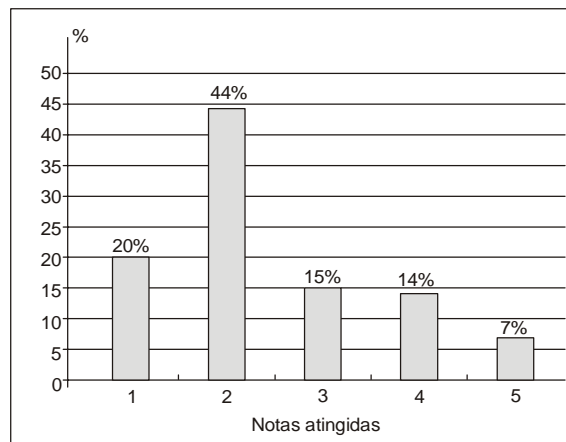
17. Sabe-se que a lei que fornece a temperatura T , em grau Celsius, de ebulição da água de acordo com a altitude h , em metros, é $T = 100 - 0,0034h$. Dessa forma, a altitude em que a temperatura de ebulição da água é $72,8\text{ }^\circ\text{C}$ é de

- (A) 2 000 m.
- (B) 4 000 m.
- (C) 6 000 m.
- (D) 8 000 m.

18. Uma bala de canhão é lançada a partir do solo, descrevendo um arco de parábola com altura h (em metros) expressa em função do tempo t (em segundos) decorrido após o lançamento, pela lei: $h(t) = 40t - 5t^2$. Nessas condições, está correto afirmar que o tempo decorrido desde o lançamento até ela tocar novamente o solo é, em segundos, igual a

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.

19. O gráfico abaixo representa a porcentagem de notas obtidas por uma sala de 50 alunos em um teste de conhecimentos gerais.



Sabendo-se que as notas variaram de 1 a 5 e que para aprovação foi necessário que o aluno obtivesse notas maiores ou iguais a 3, a quantidade de alunos aprovados foi

- (A) 20.
- (B) 18.
- (C) 16.
- (D) 14.

20. Dona Quitéria oferece chá da tarde em sua lanchonete. Ela serve:

- cinco variedades de chás;
- três sabores de pãezinhos;
- quatro qualidades de geleias;

Os clientes podem optar por um tipo de chá, um sabor de pão e uma geleia. Mariana toma lanche todos os dias no estabelecimento de Dona Quitéria. O número de vezes que Mariana pode tomar lanche sem repetir sua opção é

- (A) 60.
- (B) 50.
- (C) 45.
- (D) 40.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. A Proposta Curricular de Geografia para o Ensino Fundamental – MG reconhece que, desde o século XX, a intensidade e velocidade das transformações socioespaciais têm modificado substancialmente o objeto de estudo desta disciplina, com amplas repercussões na forma como é ensinada na escola básica. Diante destas transformações, a Geografia escolar atual deve
- (A) priorizar a leitura de mapas e figuras.
 - (B) valorizar as vivências cotidianas do aluno.
 - (C) basear-se na discussão de atualidades.
 - (D) investir na habilidade de memorização.

22. Leia o texto a seguir.

Lucro menor - De acordo com o vice-presidente regional da Abimaq, Fausto Rezende, no geral, Minas Gerais acompanha a trajetória nacional, apesar de ser beneficiado pelo aquecimento da indústria extrativa mineral. Mas, segundo ele, as empresas mineiras estão reduzindo as margens de lucro, por conta da competição internacional.

Rezende explicou que em virtude das companhias mineradoras serem de grande porte, a cotação é feita tanto no Estado quanto no exterior e os preços pagos pelas mineradoras são os praticados no mercado internacional.

(<http://www.camaras.org.br/site.aspx/Detalhe-Noticias-SRMG?codNoticia=vak7IIAdI/8=>)

O conteúdo do texto exemplifica a complexidade das relações espaciais no atual período da História, no qual

- (A) a competitividade entre as nações é definida pela maior oferta de mão de obra.
 - (B) o mundo encontra-se dividido entre países industrializados e não industrializados.
 - (C) a proteção ao meio ambiente se sobrepõe aos interesses econômicos.
 - (D) o espaço nacional é afetado pelo processo de mundialização da economia.
23. Nas diretrizes norteadoras para a Geografia no Ensino Fundamental, os eixos temáticos e os temas tomam como referência
- (A) a investigação de fenômenos socioespaciais.
 - (B) o estudo descritivo das paisagens naturais.
 - (C) os fatores econômicos do espaço, apenas.
 - (D) a abordagem pragmática dos fenômenos espaciais.
24. Dentre as diretrizes norteadoras para o ensino da Geografia no Ensino Médio, destaca-se a que propõe a superação da abordagem fragmentada do conhecimento por meio
- (A) do estímulo à memorização de conceitos.
 - (B) do reforço contínuo por intermédio de tarefas.
 - (C) de pesquisas realizadas na internet.
 - (D) da prática da interdisciplinaridade.

25. Leia o texto a seguir.

De tempos em tempos, discute-se no Brasil a necessidade de políticas industriais para o desenvolvimento deste ou daquele setor. No sul de Minas Gerais, mais precisamente em Santa Rita do Sapucaí, há um exemplo de como isso pode ser feito. Desde meados da década de 80, surgiram ali 132 empresas do setor eletroeletrônico. Juntas devem faturar R\$ 1 bilhão neste ano. A receita para a criação desse Vale do Silício brasileiro repete uma fórmula clássica em países desenvolvidos, mas raramente utilizada no Brasil: uma estrutura educacional sólida com doses de incentivos fiscais que dão condições de desenvolvimento para os empreendedores locais.

(http://www.istoedinheiro.com.br/noticias/3380_O+VALE+DO+SILICIO+BRASILEIRO)

Com base nos conteúdos do texto, o professor de Geografia poderá desenvolver o proposto no tópico “território e territorialidade” e abordar os conceitos de

- (A) especialização produtiva, divisão territorial do trabalho e políticas públicas.
- (B) metropolização, concentração industrial e mobilidade da mão de obra.
- (C) desenvolvimento econômico, indústria extrativa mineral e empresas estatais.
- (D) neoliberalismo, polos de alta tecnologia e mão de obra qualificada.



26. Observe as imagens do centro de Belo Horizonte.

1940



Atual



(<http://www.duniverso.com.br/fotos-da-antiga-belo-horizonte-de-volta-ao-passado/>)

Trabalhando o tema da espacialidade com os alunos do Ensino Fundamental, o professor de Geografia poderia destacar, nas fotos, o fenômeno da

- (A) verticalização.
- (B) industrialização.
- (C) periferização.
- (D) exclusão.

27. Leia o texto a seguir.

Após a posse, o presidente do Peru, Ollanta Humala, fez um aceno ao Brasil: anunciou que promoverá a construção de hidrelétricas em parceria com "estatais regionais". Frisou, contudo, que a demanda doméstica terá prioridade.

Brasil e Peru assinaram em 2010 acordos para a construção de ao menos seis grandes hidrelétricas na Amazônia peruana. Alguns dos projetos sofrem resistência de populações indígenas e comunidades locais. O texto ainda está pendente de ratificação pelo Congresso peruano.

(<http://www.brasilagro.com.br/index.php?noticias/detalhes/4/37547>)

O conteúdo da notícia pode servir de base para o professor de Geografia abordar, no Ensino Médio,

- (A) a ação dos países desenvolvidos no processo de internacionalização da Amazônia.
- (B) o papel das organizações não governamentais na proteção do meio ambiente.
- (C) os processos de integração econômica regional e movimentos de resistência.
- (D) o tema do subdesenvolvimento e da dominação econômica internacional.



28. Leia os textos a seguir.

- I. *De acordo com as pesquisas mais detalhadas sobre o tema, o sistema defendido pelo MST e geralmente adotado pelo governo – desapropriação e distribuição da terra em pequenos assentamentos – tem pouca chance de sucesso, já que caminha na contramão da História. Sem competitividade no mercado nem estrutura para engrenar a produção, os pequenos produtores que ganham terras acabam fracassando – e retornando à fila da exclusão no país.*
(http://veja.abril.com.br/idade/exclusivo/reforma_agraria/contexto_2.html)
- II. *Com essa tremenda força política, tenta-se impedir que a realidade do campo brasileiro apareça como de fato é: com uma das estruturas fundiárias mais concentradas do mundo e em intensificação; com o aumento de famílias acampadas nas beiras das estradas e dentro dos latifúndios, com o empobrecimento dos camponeses; com o aumento da expropriação e exclusão. O que a mídia nacional procura mostrar é o aumento do conflito, mas não apresenta suas causas.*
(<http://www4.fct.unesp.br/nera/publicacoes/bernardoengamesaredonda.pdf>)

Está correto afirmar que o texto I

- (A) defende o apoio do governo aos pequenos produtores familiares, enquanto o II demonstra que a reforma agrária não é mais uma necessidade histórica no Brasil.
- (B) entende que a reforma agrária é uma proposta ultrapassada, enquanto o texto II destaca que os motivos para a reforma agrária ainda estão presentes no campo brasileiro.
- (C) entende que o problema do campo é a existência de muitas pequenas propriedades, com sistemas de produção atrasados, o que é negado pelo conteúdo do texto II.
- (D) defende, assim como o texto II, a ideia de que somente uma reforma agrária revolucionária seria capaz de transformar a realidade do campo brasileiro, dominado por latifúndios improdutivos.

29. Leia o texto.

O cerrado é um dos principais ecossistemas do país. Mas no norte do estado, essa riqueza natural se transforma em carvão ilegal. Em dez anos, o consumo do produto em Minas aumentou 60%, segundo o Instituto Estadual de Florestas. No mesmo período, a quantidade de carvão clandestino usado em Minas cresceu 40 vezes. O Sindicato da Indústria do Ferro no Estado de Minas Gerais informou que orienta todas as empresas do setor, que utilizam o carvão vegetal, a respeitar as leis ambientais e que o assunto é constantemente discutido nas reuniões.
(<http://globominas.globo.com/GloboMinas/Noticias/BomDiaMinas/0,,MUL782155-9077,00.html>)

Com base no conteúdo da notícia, o professor de Geografia pode abordar, com os alunos do Ensino Médio,

- (A) a biodiversidade e o impacto produzido por circuitos produtivos distantes, como a indústria.
- (B) o consumo consciente, orientando para a aquisição de produtos recomendados por organizações não governamentais.
- (C) a questão regional e a relação existente entre o desmatamento e a desaceleração do crescimento da economia.
- (D) as dificuldades para a implementação de políticas de desenvolvimento, em razão de leis ambientais restritivas.

30. Leia o texto e observe a imagem a seguir.

O velocímetro corre, enquanto o retrovisor deixa para trás vilas de estilo europeu, vulcões com neve eterna, lagos cercados de florestas, fiordes e cachoeiras. A expedição mal começou, mas uma pergunta insiste em rondar a cabeça: como um país tão estreito como o Chile consegue reunir tão fascinante diversidade?



(<http://www1.folha.uol.com.br/folha/turismo/noticias/ult338u4357.shtml>)

A diversidade destacada no texto está relacionada

- (A) ao predomínio do clima mediterrâneo, que dá o aspecto europeu tanto à paisagem vegetal quanto aos tipos de construções.
- (B) às águas frias do oceano Pacífico, que alteram o clima regional, tornando-o temperado e frio mesmo nas proximidades do Equador.
- (C) à presença da Cordilheira dos Andes, que por sua vez é resultado do choque entre duas placas tectônicas.
- (D) ao embasamento geológico, formado por rochas antigas, muito resistentes, que dão ao relevo do país o aspecto montanhoso.



31. Observe as imagens a seguir.

A colheita de café – Candido Portinari



(<http://www.minasdehistoria.blog.br>)

Colheita do café atualmente



(http://www.widesoft.com.br/users/pcastro/museu_cafe.htm)

O professor de Geografia, trabalhando no Ensino Fundamental, pode utilizar-se das imagens para abordar o tema

- (A) do êxodo rural, responsável pela decadência da cultura do café no Brasil a partir de 1930.
- (B) da modernização do campo brasileiro, especialmente através da expansão da mecanização.
- (C) da contaminação dos alimentos por agrotóxicos, devido ao uso de máquinas na agricultura.
- (D) do fim da imigração, que obrigou a introdução de máquinas na agricultura brasileira.

32. Observe a imagem.



(<http://blog.lirepropaganda.com.br/?cat=6&paged=2>)

Com base no conteúdo da imagem, o professor de Geografia pode abordar, junto aos alunos do Ensino Fundamental, o tema

- (A) do ambiente urbano saudável, como direito dos cidadãos brasileiros.
- (B) da falta de moradias adequadas nas grandes cidades brasileiras.
- (C) do crescimento urbano nas cidades pequenas, em razão da melhor qualidade de vida.
- (D) da segregação espacial, impulsionada pela urbanização e violência.



33. Observe a imagem de uma cidade de Minas Gerais.



(http://viajeaqui.abril.com.br/vt/materias/vt_materia_424993.shtml)

A paisagem urbana permite as seguintes relações histórico-geográficas:

- (A) década de 1930 – cultura do café.
- (B) período colonial – mineração.
- (C) década de 1970 – industrialização.
- (D) período colonial – cana-de-açúcar.

34. Observe a charge.



(<http://4.bp.blogspot.com>)

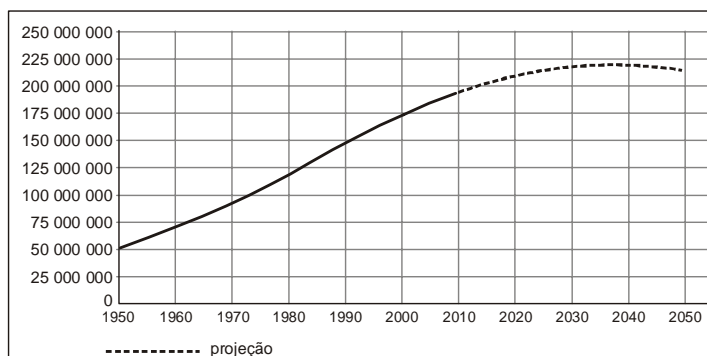
Com base no conteúdo da charge, o professor de Geografia do Ensino Fundamental pode iniciar o tema das redes de circulação, discutindo

- (A) os diferentes meios de circulação e seus aspectos positivos e negativos, como no caso da disputa entre automóveis e pedestres pelo uso das ruas.
- (B) a incompatibilidade existente entre a produção de moradias e a melhoria na circulação, pela construção de rodovias e ruas.
- (C) a coexistência harmônica, no Brasil, de formas de circulação típicas da era pré-industrial e formas modernas.
- (D) a necessidade de modernização das estradas brasileiras, um dos entraves para o desenvolvimento econômico e social do País.



35. Observe o gráfico.

Brasil – Crescimento populacional



(<http://g1.globo.com/Noticias/Brasil/0,,MUL880359-5598,00.html>)

Os dados do gráfico estão corretamente interpretados em:

- (A) O excesso de população em relação à capacidade de produção agrícola do território explica a projeção do IBGE para a possível redução da população brasileira a partir de 2040.
- (B) Fatores como a urbanização e a entrada da mulher no mercado de trabalho ajudam a explicar a tendência na dinâmica populacional brasileira de redução do crescimento da população.
- (C) As melhorias na economia brasileira a partir de 1990 explicam a aceleração do crescimento populacional, enquanto se espera uma crise econômica a partir de 2040.
- (D) O aumento da população brasileira desde a década de 1950, apesar da redução do crescimento vegetativo, é explicado pela lenta, porém contínua, entrada de imigrantes no País.

36. Leia o texto a seguir.

O sertão retratado por Guimarães Rosa na obra “Grande Sertão: Veredas” mantém a dimensão complexa e migrante do termo. Grande, fugidio e “sem lugar”, é fortemente marcado pela geografia e clima do cerrado, pela bacia do Rio São Francisco, pelo tráfego intenso de tropeiros e pelo apogeu e declínio da jagunçagem, entre o fim do século dezenove e o início do século vinte.

(Adaptado de <http://www.revistasagarana.com.br/revista30/grandesertao.htm>)

Na perspectiva da Geografia, a obra de Guimarães Rosa, embora literária, pode ser entendida como uma forma de

- (A) determinismo ambiental, no qual a natureza domina a vida dos homens.
- (B) planejamento territorial, ao destacar a presença do governo no processo de ocupação.
- (C) ambientalismo precoce, já que a beleza do cerrado é o principal foco da sua obra.
- (D) regionalização, baseada em elementos naturais, econômicos e históricos.

37. Leia o texto a seguir.

No município de Milho Verde, em Minas Gerais, os residentes se mostram totalmente insatisfeitos com a prática de trail de motocicletas no local, por parte dos visitantes, a qual tem destruído as famosas ruas gramadas da cidade (que são também o principal atrativo turístico), além da perturbação causada pelo barulho do motor das motos.

(http://www.ietec.com.br/site/techoje/categoria/detalhe_artigo/120)

O professor de Geografia do Ensino Fundamental pode utilizar o conteúdo do texto como ponto de partida para discutir

- (A) a relevância de uma cultura de turismo e de lazer para a preservação da natureza e do patrimônio cultural dos lugares turísticos.
- (B) a ausência de espaços de lazer nas grandes cidades, que leva pessoas e grupos a procurarem diversão no interior.
- (C) a importância de se incluir, como parte da legislação ambiental nas cidades brasileiras, o controle das fontes de poluição sonora.
- (D) a tendência observada nas populações das pequenas cidades em negar o desenvolvimento econômico propiciado por atividades turísticas.



38. Observe a imagem a seguir.



(Sucena, I. e Sampaio, F. **Geografia**. São Paulo: Edições SM, 2010. p. 361)

A imagem destaca uma paisagem agrícola característica

- (A) da região amazônica, onde são comuns as inundações periódicas.
- (B) do oeste dos Estados Unidos: a produção no sistema *dry-farming*.
- (C) do sudeste asiático: a agricultura em terraços ou de jardinagem.
- (D) da região andina, favorecida pela grande pluviosidade local.

39. Leia o texto a seguir.

É a área onde os acréscimos de ciência e tecnologia ao território se verificam de modo contínuo. Expressão mais intensa do meio técnico-científico-informacional, essa região abrange os estados do Sudeste (Espírito Santo, Rio de Janeiro, Minas Gerais e São Paulo), os estados do Sul (Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul) e dois estados do Centro-Oeste (Mato Grosso do Sul e Goiás), tendo como polo as metrópoles de São Paulo e do Rio de Janeiro.

(Adaptado de <http://www.tecsi.fea.usp.br>)

O conteúdo do texto exprime alguns dos critérios que identificam uma nova região no território brasileiro, denominada

- (A) megalópole.
- (B) região de planejamento.
- (C) eixo estrutural.
- (D) região concentrada.

40. Leia o texto a seguir.

Você consegue ficar um mês inteiro fora das redes sociais? Eu (quase) consegui

Juliana, 32 anos, editora do UOL Tecnologia, viciada em Twitter e em Instagram. Usuária de Facebook – só porque não tem mais como ficar fora – e ex-dependente do Orkut. Com perfil de quem checa redes sociais antes de dormir, ao acordar, esperando o elevador, quando almoça sozinha, em toda e qualquer fila e também de quem acompanhava suas timelines no trânsito (até me convencer dos perigos deste hábito), decidi que abandonaria meus perfis virtuais durante um mês. Inteiro.

(<http://m.tecnologia.uol.com.br/ultimas-noticias/2011/09/09/voce-consegue-ficar-um-mes-inteiro-fora-das-redes-sociais-eu-quase-consegui.htm>)

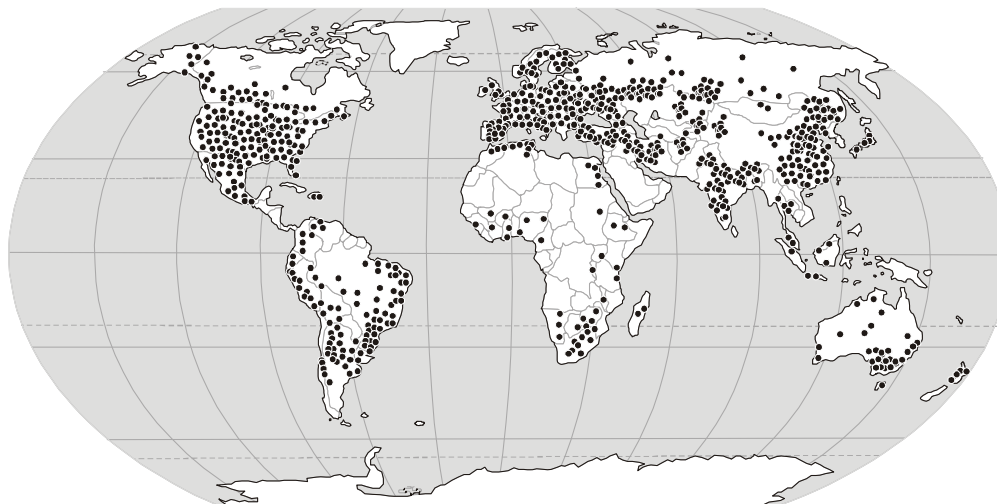
O conteúdo do texto pode servir de ponto de partida para o professor de Geografia abordar

- (A) as transformações produzidas pela revolução técnico-científica e suas influências no nosso cotidiano.
- (B) a influência das redes sociais na diminuição das desigualdades sociais.
- (C) o aumento da produtividade do trabalho, propiciado pelos novos equipamentos de informática.
- (D) o fenômeno contemporâneo da metropolização e suas formas de comportamento social.



41. Observe a figura a seguir.

O mapa do mundo de acordo com a densidade de comunicações pelo Windows Messenger



(<http://2.bp.blogspot.com>)

O mapa pode servir de ponto de partida para o professor de Geografia abordar

- (A) a total integração dos países, promovida pela democratização da internet e das telecomunicações.
- (B) as barreiras culturais à expansão das telecomunicações no interior da África e da América do Sul.
- (C) o fim das fronteiras, pois a internet permite a comunicação total, em qualquer lugar do mundo.
- (D) a desigual distribuição no acesso às modernas redes de telecomunicações, como a internet.

42. Leia a notícia a seguir.

Nenhuma outra região do mundo justifica temores de algum tipo de hecatombe de proporções apocalípticas como o sul da Ásia. Os dois principais países do subcontinente (...) vivem aos tapas, em um assustador cenário em que miséria e superpopulação convivem com fanatismo religioso e, pior do que tudo, armas nucleares.

(http://veja.abril.com.br/020699/p_052.html)

Os dois países citados na notícia são

- (A) China e Nepal.
- (B) Rússia e Ucrânia.
- (C) Índia e Paquistão.
- (D) Coreia do Sul e Tailândia.

43. Observe a figura a seguir.



(<http://www.peabiru.org.br/index-.htm>)

O conteúdo da imagem faz referência

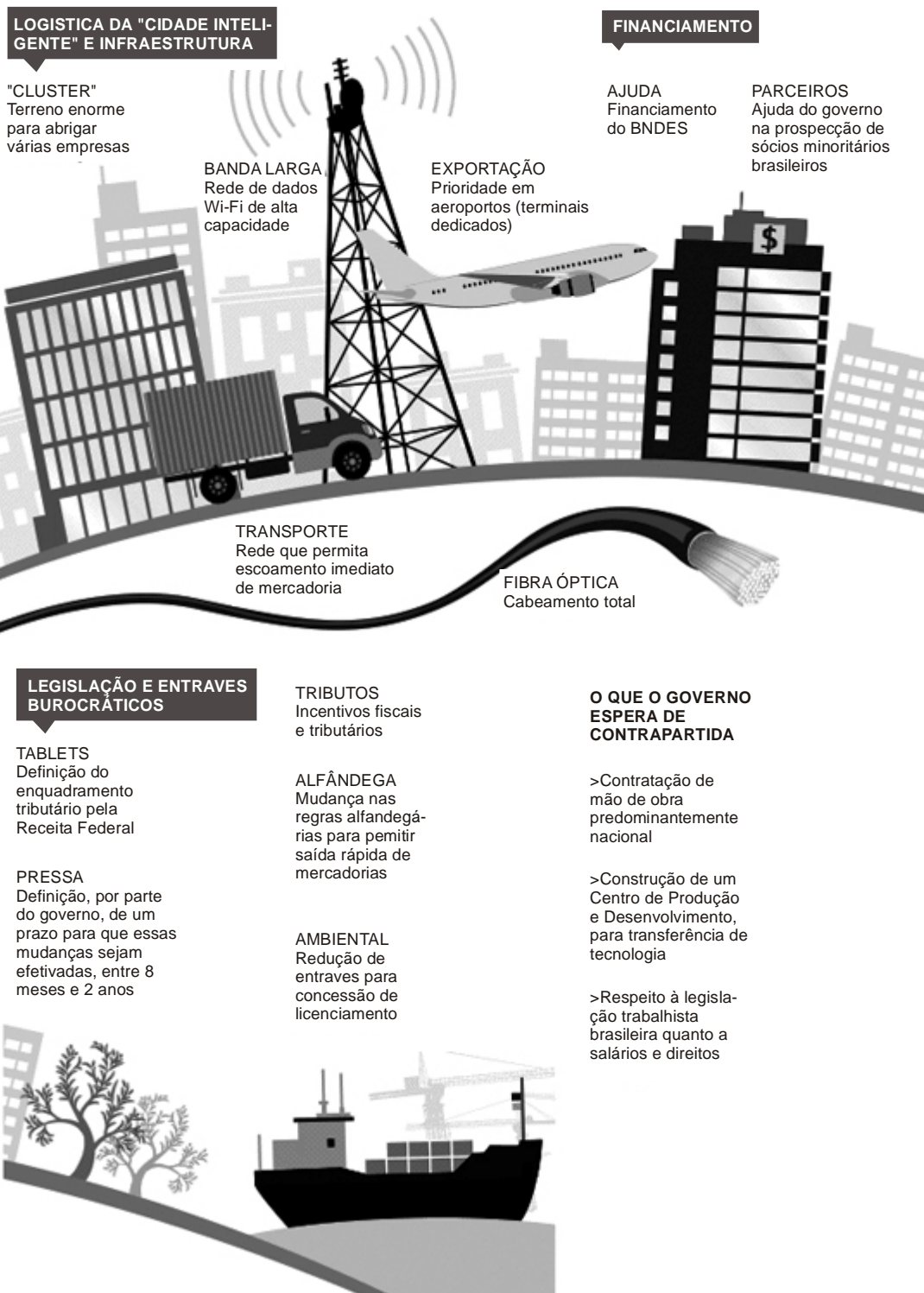
- (A) aos projetos de constituição de novos estados na região Norte.
- (B) à relação entre o consumo cotidiano e a sustentabilidade ambiental.
- (C) aos interesses por trás da campanha de internacionalização da Amazônia.
- (D) à futura transformação da Amazônia no celeiro do mundo.



44. Observe a imagem a seguir, que destaca as exigências feitas pela multinacional Foxconn para a produção de "Tablets" no Brasil.

AS EXIGÊNCIAS DA FOXCONN

O pacote que a empresa apresentou ao governo brasileiro



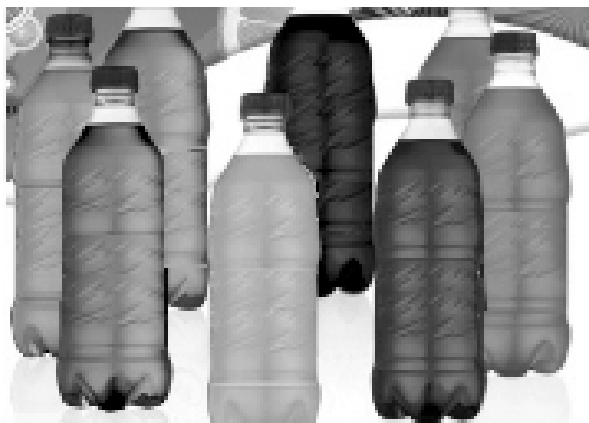
(<http://www1.folha.uol.com.br/mercado/914233-condicoes-da-foxconn-sao-sonho-da-industria-nacional-diz-hp.shtml>)

Com base no conteúdo da figura, está correto afirmar que

- (A) o nível de exigências para a instalação de indústrias de alta tecnologia é um dos fatores de sua relativa concentração em alguns poucos países.
- (B) a indústria de alta tecnologia depende, fundamentalmente, de condições naturais adequadas para sua implantação, principalmente bons portos de exportação.
- (C) a participação estatal necessária para o funcionamento da indústria de alta tecnologia, devido à sua grande lucratividade, é restrita aos incentivos fiscais.
- (D) o objetivo da indústria de alta tecnologia em instalar-se em países subdesenvolvidos é a possibilidade de explorar a mão de obra barata e pouco qualificada.



45. Observe as imagens.



(<http://www.yeahyouknowwhy.com>)



(<http://oikostips.blogspot.com>)

Com base nas imagens, o professor de Geografia pode abordar a relação entre

- (A) os setores secundário e terciário da economia.
- (B) o crescimento populacional e o aumento do PIB (Produto Interno Bruto).
- (C) a crise na indústria de plástico e o esgotamento dos combustíveis fósseis.
- (D) o modelo de consumo atual e a poluição ambiental.

46. Leia o texto a seguir, sobre a festa de Reis e o Boi-Bumbá de São Tomé de Paripe, em Salvador (BA).

Como a festa surgiu, eu não sei, pois é uma coisa que existe há mais de 100 anos. Então é uma coisa que vem passando de pai pra filho, se pressupõe que tenha começado com os escravos, porque aqui era um reduto de escravos e pescadores. Hoje a festa está acabando pela urbanização do local, hoje o que tentamos fazer é resgatar esses valores, nós estamos tentando resgatar isso através do Boi-Bumbá Estrela.

(http://www.nepec.com.br/serpa_Espaco_e_cultura22.pdf)

Abordando o tema “urbanização e mudanças na vida das cidades”, o professor de Geografia pode usar o conteúdo do texto para exemplificar

- (A) migrações internas e formação de bairros periféricos.
- (B) alterações ambientais em decorrência da poluição.
- (C) mudanças culturais produzidas pela urbanização.
- (D) movimentos sociais da luta pela moradia.



47. Leia o texto a seguir.

A crise mundial está atingindo em cheio os catadores de material reciclável de Belo Horizonte. Além de menos produtos disponíveis para coleta, o quilo do papelão que há seis meses custava R\$ 0,25 agora vale R\$ 0,05. Também caiu de R\$ 1 para R\$ 0,60 o quilo de garrafa pet. Ambientalistas e especialistas em coleta seletiva temem que os catadores voltem a mendigar nas ruas por falta de ocupação e geração de renda. Alertam ainda que pode parar no lixo o que poderia ser reaproveitado na reciclagem.

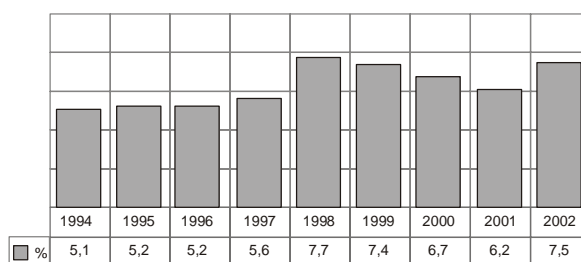
(<http://noticias.ambientebrasil.com.br>)

O conteúdo do texto pode servir como ponto de partida para o professor de Geografia abordar, no tema urbano,

- (A) o problema gerado pelo governo com a redução de programas assistenciais, obrigando famílias a trabalharem como catadores.
- (B) a formação de circuitos econômicos formais, como a coleta realizada pelos catadores de lixo reciclável.
- (C) a questão da habitação nas grandes cidades brasileiras, identificando a especulação imobiliária como responsável pelo problema.
- (D) a internacionalização da economia brasileira e seus efeitos sobre o aumento do desemprego e dos sem-teto.

48. Observe o gráfico a seguir.

Brasil – Taxa de desemprego aberto* – 1994-2002



(*Regiões metropolitanas de São Paulo, Recife, Salvador, Belo Horizonte, Rio de Janeiro e Porto Alegre)

(<http://www.ibge.gov.br>)

O aumento nas taxas de desemprego no período em destaque deve-se, dentre outros fatores, à

- (A) falta de investimentos produtivos devido à hiperinflação e à fuga capitais estrangeiros.
- (B) saída das empresas multinacionais do país, em razão da valorização da moeda nacional.
- (C) maior abertura da economia brasileira e aos processos de reestruturação produtiva das empresas.
- (D) participação crescente dos sindicatos no governo, gerando atritos com as empresas privadas.

49. Observe o mapa a seguir.



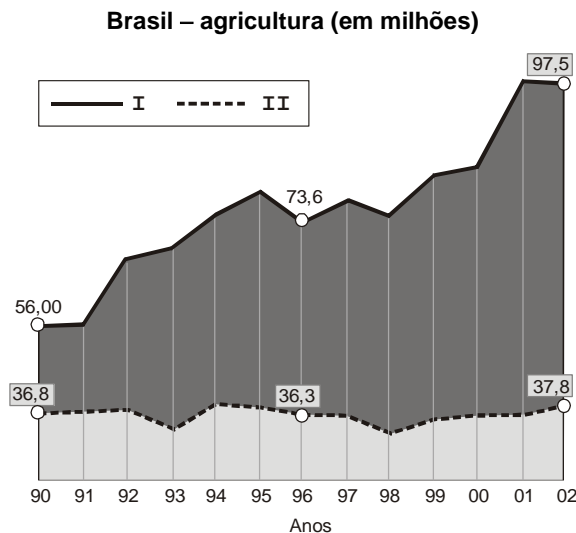
(<http://4.bp.blogspot.com>)

Os pontos assinalados no mapa representam um importante grupo de cidades que conformam uma rede e são denominadas

- (A) polos atrativos.
- (B) cidades globais.
- (C) megalópoles.
- (D) megacidades.



50. Observe o gráfico a seguir.



(Adaptado de: <http://www.geografiaparatodos.com.br>)

Com base nos conhecimentos sobre as transformações no campo brasileiro, está correto afirmar que as legendas I e II do gráfico referem-se a

- (A) I – latifúndios, II – minifúndios.
- (B) I – tratores, II – trabalhadores braçais.
- (C) I – feijão, II – cana de açúcar.
- (D) I – produção de grãos, II – área plantada.

51. Leia o texto a seguir.

A última reunião da Organização Mundial do Comércio (OMC) não chegou a consenso algum entre os países membros, mas estabeleceu uma nova relação entre os países desenvolvidos e os países em desenvolvimento – até então passivos às regras estabelecidas pelas grandes potências. Liderado pelo Brasil, Índia e China, o chamado G20+, grupo de países emergentes e em desenvolvimento, foi criado durante a reunião de Cancún, no México, em 2003, como um basta à tímida participação que esses países vinham tendo nas negociações comerciais internacionais.

(<http://www.comciencia.br>)

Um dos principais motivos que levou à formação do G20 foi

- (A) a recusa, pelos países ricos, de considerar seus subsídios agrícolas como prática comercial desleal.
- (B) o retorno da Guerra Fria, com a formação de governos com tendências socialistas.
- (C) o aumento das tendências colonialistas dos países do Norte contra os países do Sul.
- (D) a recusa, pelos países mais pobres, em continuar pagando suas dívidas com os países ricos.

52. Leia o texto a seguir.

A EPAMIG – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais foi constituída, como empresa pública, pela Lei nº 6.310, de 8 de maio de 1974 (Minas Gerais, 1999). Constituiu-se na principal instituição de execução de pesquisa agropecuária de Minas Gerais e tem a função de apresentar soluções para o complexo agrícola, gerando e adaptando alternativas tecnológicas, oferecendo serviços especializados, capacitação técnica, insumos qualificados compatíveis com as necessidades dos clientes e em benefício da qualidade de vida da sociedade.

(<http://www.epamig.br>)

O texto

- (A) demonstra a preocupação dos governos estaduais com a proteção ao meio ambiente, através da geração de novas tecnologias de produção agropecuária.
- (B) revela aspecto do processo de modernização do campo brasileiro, que se acelerou justamente na década de 1970, com a formação de complexos agroindustriais.
- (C) explica como, apesar das políticas neoliberais na década de 1990, a presença do Estado ainda é forte no campo brasileiro, em virtude dos muitos projetos de reforma agrária em andamento.
- (D) esclarece o atraso tecnológico e econômico do campo brasileiro, mesmo nos estados mais ricos, em razão da fraca relação com a indústria e a baixa utilização de produtos como tratores.



53. Observe a imagem a seguir.



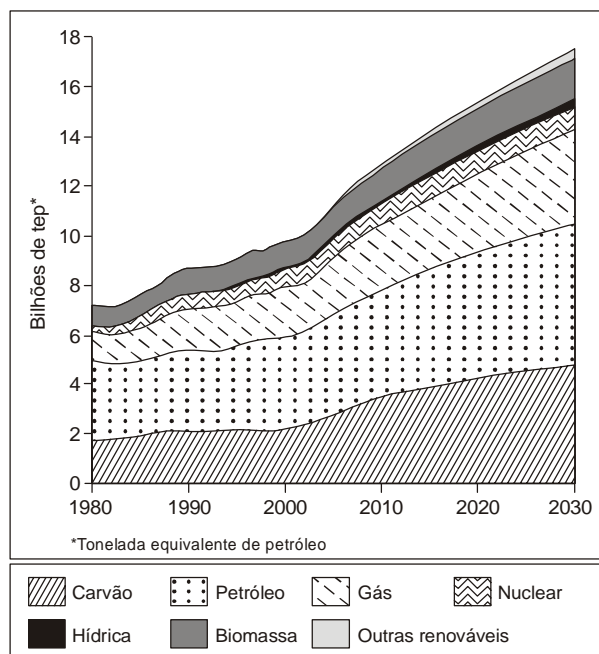
(<http://www.socioambiental.org>)

Parece uma bela paisagem agrícola, não fosse o fato de estar situada no Parque Nacional Grande Sertão Veredas, que foi criado, justamente, para a proteção de áreas de Cerrado em Minas Gerais. As áreas de Cerrado em Minas Gerais sofrem muitos problemas ambientais, como

- (A) a ação da biopirataria, em busca de espécies exóticas, e a expansão da produção mineral, com a descoberta de novas jazidas de minério de ferro e bauxita.
- (B) o crescente número de invasões de terra realizadas em áreas de preservação, com a justificativa de que constituem latifúndios improdutivos governamentais.
- (C) o uso da vegetação nativa para a produção de carvão vegetal, desequilíbrios ecológicos produzidos pela monocultura e contaminação dos solos e cursos d'água por defensivos agrícolas.
- (D) a expansão do turismo de aventura, a construção de pequenas represas para complementar a produção de energia e a expansão das periferias urbanas sobre áreas rurais.

54. Considere o gráfico a seguir.

Matriz Energética Mundial (1980-2030)



(Araujo, Regina e outros. **Observatório de Geografia** – Fronteiras e Nações. São Paulo: Moderna, 2009, p. 216)

A partir da leitura do gráfico e dos conhecimentos sobre fontes de energia é correto afirmar que

- (A) a biomassa apresentou o maior aumento de consumo.
- (B) as fontes não renováveis são as mais consumidas.
- (C) a nuclear é a única energia limpa, pois não emite gás poluente.
- (D) o carvão e a hídrica são energias renováveis.



55. Leia o texto.

Nas montanhas pobres, porém ricas em minérios do leste dos Estados Unidos conhecidas como Apalaches, o milionário do carvão Don Blankenship organiza um encontro para os "Amigos da América" escutarem música country e "saberem como os ambientalistas radicais e a América corporativa estão tentando destruir seus empregos".

E na China os ambiciosos projetos de eletricidade renovável parecem um passo importante para abordar o aquecimento global, mas o progresso se retarda devido ao profundo favoritismo pelo combustível fóssil, mais barato. "Ninguém precisa se entusiasmar demais", diz Lu Qizhou, nomeado pelo governo para dirigir o grande grupo da indústria energética da China. A mudança do sistema de energia acionado a carvão será lenta e não vai superar "a capacidade do mercado de se adaptar".

(<http://noticias.uol.com.br/ultnot/cienciasaude/ultnot/2009/11/09/caminhando-para-um-impasse-em-copenhague.jhtm>)

Sobre o conteúdo do texto, está correto afirmar que a

- (A) pressão de grupos ambientalistas contra os combustíveis fósseis é uma das principais ameaças ao crescimento da economia mundial.
- (B) carência em conhecimentos tecnológicos representa uma barreira para a mudança das matrizes energéticas nos países pobres.
- (C) substituição dos combustíveis fósseis na matriz energética global é dificultada por diferentes interesses econômicos.
- (D) economia dos Estados Unidos é prejudicada pelos acordos internacionais, que só permitem o uso de combustíveis fósseis por países emergentes.

56. Leia o texto a seguir.

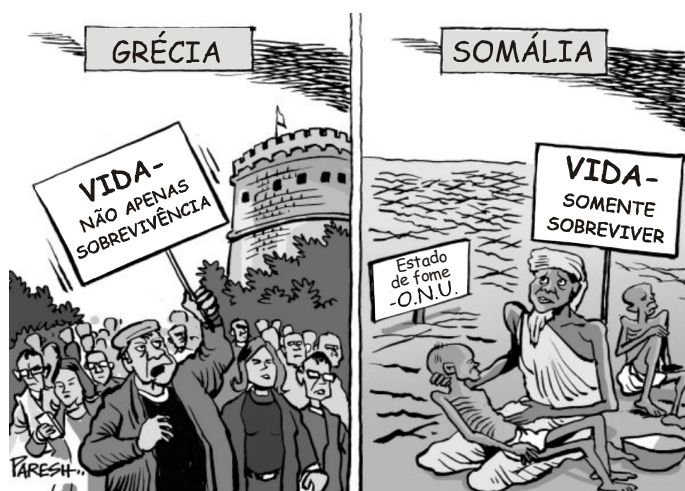
De acordo com a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), até a década de 1970, a atividade econômica neste domínio baseava-se na criação extensiva de gado, produção de carvão vegetal e extração de madeira. Ao longo dos últimos 30 anos, a ocupação agrícola tem apresentado desenvolvimento excepcional. Atualmente, são cerca de 98,5 milhões de hectares explorados, dos quais 50 em pastagens cultivadas, 30 em pastos naturais, 15 em cultivos anuais e 3,5 em perenes e florestais. A velocidade na substituição da cobertura vegetal original, a retirada de matas ciliares e o uso intensivo de agrotóxicos e fertilizantes são alguns dos problemas que ameaçam o domínio morfoclimático.

(EMBRAPA)

O texto apresenta problemas ambientais no domínio

- (A) Amazônico.
- (B) das Caatingas.
- (C) da Mata Atlântica.
- (D) dos Cerrados.

57. Observe a charge a seguir.



(Adaptado de: <http://www.cagle.com/news/Starving11/images/paresh.jpg>)

A partir da leitura da charge o professor de Geografia pode destacar que

- (A) os países ricos, assim como os pobres, estão sofrendo devido à crise econômica atual: os ricos, por falta de empregos; os pobres, pela queda nas importações de alimentos.
- (B) os problemas econômicos são distintos nos países ricos e pobres: nos países ricos, são causados por protestos sociais, enquanto, nos pobres, por problemas naturais.
- (C) a divisão do mundo entre o Norte rico e o Sul pobre, apesar da crise econômica que afeta a Europa, ainda permanece, principalmente em relação aos países da Ásia.
- (D) o crescimento demográfico explosivo é a razão dos problemas econômicos na África, causando fome e doenças, enquanto na Europa é a falta de mão de obra devido à baixa natalidade.



58. Desde, pelo menos, a década de 1980, a China vem ganhando espaço no comércio mundial. No início do século XXI, ela até pode ser denominada a “oficina do mundo”, tamanha a participação dos produtos fabricados na China no comércio mundial. Dentre as razões para o sucesso desse país no comércio mundial, destaca-se
- (A) a exploração intensiva dos recursos naturais abundantes no seu território, principalmente o minério de ferro e o petróleo, que permite ao país ser autossuficiente e ainda exportar para os países desenvolvidos.
 - (B) o moderno sistema de produção agrícola, desenvolvido a partir da coletivização na época da revolução comunista, baseado no uso intensivo de máquinas e fertilizantes, com a produção voltada para a exportação.
 - (C) a especialização da indústria chinesa em bens de capital, como máquinas e equipamentos, pois são setores que exigem menores investimentos de capital e maior utilização de mão de obra barata e pouco qualificada.
 - (D) criação das Zonas Econômicas Especiais (ZEE): áreas destinadas à atração de empresas multinacionais através de incentivos para a exportação, como isenção de impostos e infraestrutura de transportes e telecomunicações.

59. Leia o texto a seguir.

A abertura de 250 mil vagas de ingresso nas universidades federais e de 600 mil matrículas nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia, em 2014, é um dos resultados que a presidenta da República, Dilma Rousseff, espera alcançar com a terceira fase da expansão universitária e profissional, anunciada nesta terça-feira, 16.

O acesso à educação e ao conhecimento, segundo a presidenta, deve ser maciço, inclusivo e sistemático, para que jovens e trabalhadores possam dele se beneficiar em todos os recantos do país. O esforço do governo federal, na sua visão, busca superar décadas de atraso e preparar a nação para o futuro.

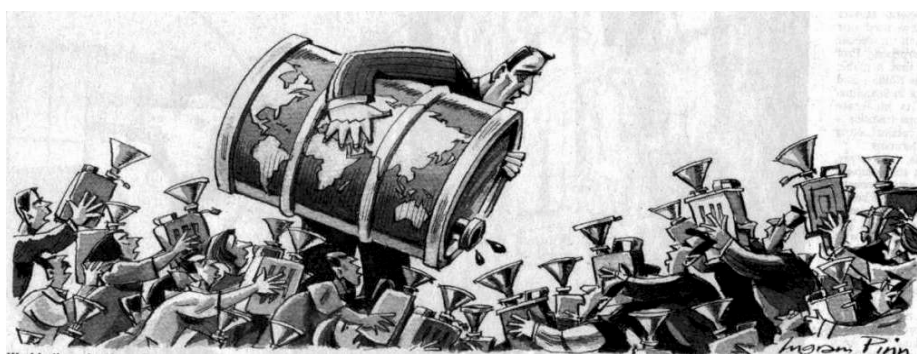
“Em dois anos, só a Petrobrás vai gerar uma demanda de 230 mil técnicos em petróleo e gás”, explicou Dilma. Mas o Brasil, avisou, também precisa de quadros preparados para atender setores internacionais de alta tecnologia que estão aqui chegando.

(<http://portal.mec.gov.br>)

O conteúdo do texto pode ser utilizado, pelo professor de Geografia no Ensino Médio, como exemplo

- (A) do atraso da educação brasileira, já que as empresas do período mais recente da economia necessitam de profissionais pouco escolarizados.
- (B) do papel dos agentes governamentais na organização do espaço geográfico, frente às novas exigências da produção provocadas pelos avanços tecnológicos.
- (C) da ausência de agentes governamentais na produção do espaço geográfico, posto que as ações na área da educação não afetam a sociedade e a economia.
- (D) do apoio governamental à implantação de indústrias da Terceira Revolução Industrial, como a automobilística, que necessitava de mão de obra especializada.

60. Observe a imagem a seguir.



(<http://www.strategicnine.com>)

O conteúdo da charge está expresso corretamente em:

- (A) O transporte de petróleo em grandes navios é uma das principais fontes de poluição dos oceanos, devido ao lançamento do produto como resíduo ou através de vazamentos acidentais.
- (B) A expansão do número de países produtores de petróleo, a partir da década de 1980, tornou o produto acessível para as populações dos países subdesenvolvidos.
- (C) O petróleo é um recurso não renovável, portanto, finito. Porém, sua demanda continua crescendo no mundo inteiro, o que poderá causar escassez em futuro próximo.
- (D) O fim iminente das reservas de petróleo tem causado graves distúrbios sociais e conflitos militares nas áreas de produção, em razão do crescimento do desemprego.