



Concurso Público para provimento de cargos de  
**Agente de Apoio  
Programador**

Nome do Candidato

Caderno de Prova 'AA01', Tipo 001

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

MODELO1

Nº do Documento

0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

00001-0001-0001

**P R O V A**

Conhecimentos Básicos  
Conhecimentos Específicos

## INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
  - corresponde a sua opção de cargo.
  - contém 60 questões, numeradas de 1 a 60.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.  
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

## VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

## ATENÇÃO

- Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de material transparente de tinta preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- A duração da prova é de 3 horas para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala e devolva todo o material recebido.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.

**CONHECIMENTOS BÁSICOS****Língua Portuguesa**

**Atenção:** Considere o texto abaixo para responder às questões de números 1 a 5.

**A mulher do vizinho**

*Contaram-me que, na rua onde mora (ou morava) um conhecido e antipático general de nosso Exército, morava (ou mora) também um sueco cujos filhos passavam o dia jogando futebol com bola de meia. Ora, às vezes acontecia cair a bola no carro do general e um dia o general acabou perdendo a paciência, pediu ao delegado do bairro que desse um jeito nos filhos do sueco.*

*O delegado resolveu passar uma chamada no homem, e intimou-o a comparecer à delegacia.*

*O sueco era tímido, meio descuidado no vestir e pelo aspecto não parecia ser um importante industrial, dono de grande fábrica de papel (ou coisa parecida), que realmente ele era. Obedecendo a ordem recebida, compareceu em companhia da mulher à delegacia e ouviu calado tudo o que o delegado tinha a dizer-lhe. O delegado tinha a dizer-lhe o seguinte:*

*– O senhor pensa que só porque o deixaram morar neste país pode logo ir fazendo o que quer? Nunca ouviu falar numa coisa chamada AUTORIDADES CONSTITUÍDAS? Não sabe que tem de conhecer as leis do país? Não sabe que existe uma coisa chamada EXÉRCITO BRASILEIRO que o senhor tem de respeitar? Que negócio é este? Então é ir chegando assim sem mais nem menos e fazendo o que bem entende, como se isso aqui fosse casa da sogra? Eu ensino o senhor a cumprir a lei, ali no duro: dura lex! Seus filhos são uns moleques e outra vez que eu souber que andaram incomodando o general, vai tudo em cana. Morou? Sei como tratar gringos feito o senhor.*

*Tudo isso com voz pausada, reclinado para trás, sob o olhar de aprovação do escrivão a um canto. O sueco pediu (com delicadeza) licença para se retirar. Foi então que a mulher do sueco interveio:*

*– Era tudo que o senhor tinha a dizer a meu marido?*

*O delegado apenas olhou-a espantado com o atrevimento.*

*– Pois então fique sabendo que eu também sei tratar tipos como o senhor. Meu marido não é gringo nem meus filhos são moleques. Se por acaso incomodaram o general, ele que viesse falar comigo, pois o senhor também está nos incomodando. E fique sabendo que sou brasileira, sou prima de um major do Exército, sobrinha de um coronel, E FILHA DE UM GENERAL! Morou?*

*Estarrecido, o delegado só teve forças para engolir em seco e balbuciar humildemente:*

*– Da ativa, minha senhora?*

*E ante a confirmação, voltou-se para o escrivão, erguendo os braços desalentado:*

*– Da ativa, Motinha! Sai dessa...*

(Fernando Sabino. **A mulher do vizinho**. Rio de Janeiro: Record, 1991).

1. A temática principal do conto é
  - (A) a relação conturbada entre estrangeiros ilegais e as autoridades constituídas.
  - (B) o funcionamento das patentes militares do exército brasileiro.
  - (C) a falta de educação das crianças da época.
  - (D) o abuso de poder, de maneira a reafirmar as autoridades constituídas.
  - (E) o rígido cumprimento das leis por parte dos cidadãos.

2. No texto,
  - (A) o julgamento apressado do delegado deveu-se, entre outras razões, à aparência humilde do sueco.
  - (B) a reação do delegado é adequada ao prejuízo material causado pelo jogo de bola das crianças.
  - (C) o delegado muda seu julgamento ao perceber a polidez demonstrada pelas atitudes do sueco.
  - (D) o autor desenvolve uma crítica à educação contemporânea, pautada no comportamento das crianças.
  - (E) a mulher esclarece que o general mencionado no 1º parágrafo é seu pai, com a mesma delicadeza de seu marido.

3. Depreende-se corretamente do texto que o delegado
  - (A) torna-se acanhado diante da filha de um general, embora se mostrasse prepotente de início.
  - (B) encontra na figura do escrivão seu último recurso para resolver o problema.
  - (C) espera com sarcasmo pela intervenção da esposa do sueco.
  - (D) não se importa com diferenças hierárquicas por seu caráter constante.
  - (E) usa a expressão latina *dura lex!* a fim de demonstrar sua imparcialidade.

4. ... pediu ao delegado do bairro que desse um jeito nos filhos do sueco.

O verbo que exige, no contexto, o mesmo tipo de complementos que o grifado acima está empregado em:

- (A) ... *que existe uma coisa chamada EXÉRCITO...*
- (B) ... *como se isso aqui fosse casa da sogra?*
- (C) ... *compareceu em companhia da mulher à delegacia...*
- (D) *Eu ensino o senhor a cumprir a lei, ali no duro...*
- (E) *O delegado apenas olhou-a espantado com o atrevimento.*



5. Fazendo-se as alterações necessárias, o trecho grifado está corretamente substituído por um pronome em:
- (A) ... sei tratar tipos como o senhor. – sei tratá-lo
- (B) ... erguendo os braços desalentado... – erguendo-lhes desalentado
- (C) ... que tem de conhecer as leis do país? – que tem de conhecê-lo?
- (D) ... não parecia ser um importante industrial... – não parecia ser-lhe
- (E) incomodaram o general... – incomodaram-no

6. Leia o texto a seguir.

Para a próxima década, os Estados Unidos ..... um excelente orçamento de exportações. Para os otimistas, 10% ..... uma meta possível. Por outro lado, cerca de 20 milhões de norte-americanos não ..... que essa realidade seja possível.

Preenchem corretamente as lacunas do texto acima, na ordem dada:

- (A) prometem – parecem – acreditam
- (B) promete – parecem – acredita
- (C) prometem – parece – acreditam
- (D) promete – parece – acredita
- (E) prometem – parece – acredita

7. Leia o fragmento a seguir.

Naquela noite, a moça **vem** para casa se sentindo muito feliz; mesmo que o rapaz não queira, seus olhos só têm olhos para ela.

Substituindo-se **vem** por **viria**, a frase se manterá correta caso os verbos sublinhados sejam substituídos, respectivamente, por

- (A) quisesse – terão.
- (B) quiser – tiveram.
- (C) quiser – tivera.
- (D) quisesse – teriam.
- (E) quisesse – terá.

8. O termo entre parênteses preenche corretamente a lacuna da frase:

- (A) As primeiras viagens exploratórias da Coroa portuguesa .....(com que) se tem notícia foram registradas somente em 1796.
- (B) Uma das maiores manifestações culturais ..... (por que) é conhecida a cidade de Parintins é o Festival Folclórico.
- (C) Parintins localiza-se na margem direita do rio Amazonas ..... (cuja as) águas oferecem excelentes condições de navegação.
- (D) A toada é um velho estilo musical ..... (em que) se executa principalmente na época do Festival Folclórico.
- (E) Materiais de exportação, como a juta ..... (de que) foi trazida pelos japoneses, são usados na fabricação de acessórios dos dançarinos do Festival Folclórico.

- Atenção:** Considere o texto abaixo para responder às questões de números 9 a 12.

*Como escreveu no começo do século 20 aquele infame senhor russo de cavanhaque, o que fazer? Eu tenho um fraco por esta moçada corajosa que agita no começo do século 21, que vai para a rua, que vai para a praça protestar por liberdade e também para denunciar fraude eleitoral e corrupção. Não sou tão ingênuo e emocional a ponto de me comover com a moçada do “occupy Wall Street” (teve até liberdade demais), mas, quando se trata do pessoal que passa o sufoco no centro de Moscou ou na praça Tahrir, no Cairo, é outra história. Sei, sei, há uma longa distância entre Moscou e Cairo, mas nos dois casos existe o que alguns de forma pejorativa chamam de Geração Facebook. Eu não.*

*É chato quando a fadiga com um sistema de lei e ordem, como o de Putin, leva tanta gente a sonhar com outros pregando projetos ainda mais autoritários e nostálgicos. Imagine, Putin quer restaurar glórias passadas do império russo e, ainda por cima, vemos estes avanços de comunistas e da extrema direita? Claro que sobra a solidariedade com a moçada que foi para a rua protestar.*

*Pouco conheço, mas em princípio não tenho nada contra o blogueiro russo Alexei Navalny, um cruzado contra a corrupção, detido terça-feira em Moscou, assim como centenas de manifestantes, e condenado a 15 dias de prisão. Seu crime? Basicamente popularizar a expressão “partido de escroques e ladrões”, ao se referir ao partido governista Rússia Unida. Chato é que, no final das contas, embora este partido do poderoso chefe Vladimir Putin tenha sido humilhado nas eleições parlamentares de domingo (sem fraude, o estrago teria sido maior), os comunistas e a extrema direita tenham avançado. A ironia é quando Putin passa a ser uma espécie de centrista.*

*Dá um certo prazer, é verdade, ver Putin suar um pouco, como qualquer ditador ou semiditador. O senador republicano americano John McCain, que não é exatamente Geração Facebook, tuitou de forma provocativa na terça-feira o seguinte: “Querido Vlad (Vladimir Putin), a primavera árabe está chegando a uma vizinhança perto de você”.*

(Texto adaptado. Disponível em: <http://veja.abril.com.br/blog/nova-york/se-cao/facebook/>.)

9. Com o uso da expressão ... *um cruzado contra a corrupção*... o autor visa a

- (A) denunciar as irregularidades eleitorais ocorridas.
- (B) ironizar a fragilidade de Vladimir Putin.
- (C) enfatizar o engajamento político de Alexei Navalny.
- (D) respaldar a opinião do senador John McCain.
- (E) fazer referência à situação política do Cairo.

10. ... *tuitou de forma provocativa na terça-feira*...

O verbo flexionado nos mesmos tempo e modo que o da frase acima está grifado em:

- (A) Não sou tão ingênuo e emocional...
- (B) ... sem fraude, o estrago teria sido maior...
- (C) Imagine, Putin quer restaurar glórias passadas...
- (D) ... que foi para a rua protestar.
- (E) Dá um certo prazer, é verdade...



|   |  |
|---|--|
| <p>11. No texto, pode-se afirmar que as aspas, nos 3<sup>o</sup> e 4<sup>o</sup> parágrafos, assinalam</p> <p>(A) a ironia do autor diante da fala de outros.</p> <p>(B) uma ressalva diante da fala de outros.</p> <p>(C) o realce de certas expressões em língua estrangeira.</p> <p>(D) dúvidas do autor em relação ao acontecimento tratado.</p> <p>(E) a citação exata das falas de outras pessoas no texto.</p>   | <p>14. Os sinais de pontuação estão empregados corretamente em:</p> <p>(A) Duas explicações, do treinamento para consultores iniciantes receberam destaque, o conceito de PPD e a construção de tabelas Price; mas por outro lado, faltou falar das metas de vendas associadas aos dois temas.</p> <p>(B) Duas explicações do treinamento para consultores iniciantes receberam destaque: o conceito de PPD e a construção de tabelas Price; mas, por outro lado, faltou falar das metas de vendas associadas aos dois temas.</p> <p>(C) Duas explicações do treinamento para consultores iniciantes receberam destaque; o conceito de PPD e a construção de tabelas Price, mas por outro lado, faltou falar das metas de vendas associadas aos dois temas.</p> <p>(D) Duas explicações do treinamento para consultores iniciantes, receberam destaque: o conceito de PPD e a construção de tabelas Price, mas, por outro lado, faltou falar das metas de vendas associadas aos dois temas.</p> <p>(E) Duas explicações, do treinamento para consultores iniciantes, receberam destaque; o conceito de PPD e a construção de tabelas Price, mas por outro lado, faltou falar das metas, de vendas associadas aos dois temas.</p> |
| <p>12. No texto, é citada a seguinte frase do senador republicano americano John McCain: “<i>Querido Vlad (Vladimir Putin), a primavera árabe está chegando a uma vizinhança perto de você</i>”. Essa fala</p> <p>(A) mostra que McCain é corrupto como Putin.</p> <p>(B) ironiza a situação vivida por Putin.</p> <p>(C) revela a solidariedade entre McCain e os jovens que atacam Putin.</p> <p>(D) indica a solidariedade de McCain com o blogueiro Alexei Navalnyi.</p> <p>(E) brinca com a falta de traquejo de McCain com a internet.</p>  |  |
| <p>13. Leia o fragmento a seguir.</p> <p><i>Os dois elevadores entraram em pane ao mesmo tempo e todo mundo precisou usar a escada. Por sorte dos moradores e visitantes, o prédio, antigo, só tinha seis andares, e ninguém se estafava em demasia para subir ao seu andar; ..... os idosos, claro, mas esses, não precisando sair todos os dias obrigatoriamente, ..... muito bem esperar o conserto sem inconvenientes insuportáveis. Talvez até que fiquem retidos em casa por um ou dois dias ..... em benefício para eles, por mantê-los afastados dos perigos das ruas, mesmo sendo contra a vontade.</i></p> <p>(Adaptado de: José J. Veiga, <i>Vestido de fustão</i>. In: <b>Objetos turbulentos</b>. São Paulo: Editora Bertrand Brasil, 1997, p. 53)</p> <p>Preenchem corretamente as lacunas do trecho acima, na ordem dada:</p> <p>(A) há – poderão – resultavam</p> <p>(B) há – poderia – resulte</p> <p>(C) havia – poderiam – resultasse</p> <p>(D) haviam – poderiam – resultasse</p> <p>(E) havia – poderia – resultariam</p> | <p>15. Leia o texto a seguir.</p> <p><i>Foi por esse tempo que Rita, desconfiada e medrosa, correu ..... cartomante para consultá-la sobre a verdadeira causa do procedimento de Camilo. Vimos que ..... cartomante restituiu-lhe ..... confiança, e que o rapaz reпреendeu-a por ter feito o que fez.</i></p> <p>(Machado de Assis. <b>A cartomante</b>. In: <i>Várias histórias</i>. Rio de Janeiro: Globo, 1997, p. 6)</p> <p>Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:</p> <p>(A) à – a – a</p> <p>(B) a – a – à</p> <p>(C) à – a – à</p> <p>(D) à – à – a</p> <p>(E) a – à – à</p>   |



16. Leia o fragmento a seguir.

*Ao produzir uma evolução reconhecida na distribuição de renda, o desenvolvimento dos últimos anos jogou uma massa de milhões de famílias para aquele universo da chamada nova classe média, a classe C. São pessoas com novas preocupações e prioridades. Uma delas é que, com uma renda maior, às vezes só um pouco maior, passam a pagar impostos maiores – e sentem-se no direito de fazer exigências mais elevadas junto aos poderes públicos.*

(Disponível em: [http://www.istoe.com.br/colunas-e-blogs/colunista/48\\_PAULO+MOREIRA+LEITE](http://www.istoe.com.br/colunas-e-blogs/colunista/48_PAULO+MOREIRA+LEITE))

É a ideia central desse parágrafo:

- (A) Os impostos aumentaram para todas as classes, inclusive a chamada “classe C”.
- (B) O desenvolvimento dos últimos anos se deve a uma maior cobrança de impostos.
- (C) A classe C passou a enfrentar outros percalços, visto que se sentiu lesada com a distribuição de renda.
- (D) O poder público precisa estar mais atento às demandas da classe C.
- (E) Devido à distribuição de renda, a exigência do segmento da população que passou a pagar mais impostos aumentou.

17. Leia o fragmento a seguir.

*Reunida com os governadores, a presidente Dilma propôs um pacto fiscal, ..... faltou dizer o que o governo federal pensa em fazer ..... suas contas, que andam confusas. Na área de transporte, disse que investirá R\$ 50 bi em mobilidade urbana; não explicou, ..... , de onde viria esse dinheiro. Olhando o orçamento, em 12 anos, o país investiu apenas R\$ 1,1 bi nessa área, 19% do que estava previsto, ..... cálculos do site Contas Abertas. A presidente anunciou ainda a desoneração do óleo diesel, que também não resolve.*

(Disponível em: <http://oglobo.globo.com/economia/miriam/>)

Preenchem corretamente as lacunas do texto acima, na ordem dada:

- (A) porém – no que tange a – por um lado – como
- (B) mas – em relação às – porém – segundo
- (C) e – para – mas – contra
- (D) porém – a respeito de – e – contra
- (E) mas – com – no entanto – sobre

**Atenção:** Considere o texto abaixo para responder às questões de números 18 a 20.

*Os trabalhadores passaram mais tempo na escola, elevando a fatia dos brasileiros com ensino médio e superior em andamento ou concluído. Ou seja, houve mais ofertas de trabalhadores dessa classe. E muitos profissionais podem ter ingressado no nível mais elevado de escolaridade, mas com o mesmo salário, o que reduz a média de ganho da categoria. "Nos últimos anos, as pessoas ficaram mais tempo na escola e a oferta de profissionais com ensino médio e superior aumentou. O crescimento da escolaridade também foi impulsionado pelo aumento do número de universidades privadas", disse Naercio.*

(Disponível em: <http://exame.abril.com.br/brasil/noticias/mais-escolarizados-perdem-8-da-renda-de-2002-para-2011>.  
Texto adaptado)

18. No texto, o autor assinala que

- (A) as vagas de ensino médio aumentaram mais, proporcionalmente, do que as de ensino superior.
- (B) o ensino médio em andamento ou concluído constituiu a faixa de escolaridade da maioria da população brasileira atual.
- (C) o crescimento da escolaridade está relacionado aos incentivos recebidos pelos trabalhadores das empresas privadas.
- (D) muitos profissionais conquistaram nível mais elevado de escolaridade, o que acarretou ganhos salariais.
- (E) o número de trabalhadores com nível de escolaridade superior ou médio aumentou.

19. O trecho *elevando a fatia dos brasileiros com ensino médio e superior em andamento ou concluído*, de acordo com o contexto, expressa

- (A) concessão.
- (B) consequência.
- (C) restrição.
- (D) justificativa.
- (E) oposição.

20. Os trabalhadores passaram mais tempo na escola...

O segmento grifado acima possui a mesma função sintática que o destacado em:

- (A) ... o que reduz a média de ganho da categoria.
- (B) ... houve mais ofertas de trabalhadores dessa classe.
- (C) O crescimento da escolaridade também foi impulsionado...
- (D) ... elevando a fatia dos brasileiros com ensino médio...
- (E) ... impulsionado pelo aumento do número de universidades...

**Matemática e Raciocínio Lógico**

21. Considere a sequência numérica formada pelos números inteiros positivos que são divisíveis por 4, cujos oito primeiros elementos são dados a seguir.

(4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...)

O último algarismo do 234º elemento dessa sequência é

- (A) 0
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 6
- (E) 8

22. No Brasil, entendemos como final de semana o período da semana que compreende o sábado e o domingo. Em determinado ano, para que o mês de setembro, que é composto por 30 dias, tenha 5 finais de semana completos, o dia 7 de setembro deverá cair em

- (A) um sábado.
- (B) uma sexta-feira.
- (C) uma quinta-feira.
- (D) uma quarta-feira.
- (E) uma terça-feira.

23. Considere a sequência de números ( $R_1, R_2, R_3, R_4, R_5, R_6, R_7$ ), obtida como mostrado abaixo.

$$R_1 = \frac{1}{2}$$

$$R_2 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$$

$$R_3 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6}$$

$$R_4 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8}$$

$$R_5 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8} + \frac{1}{10}$$

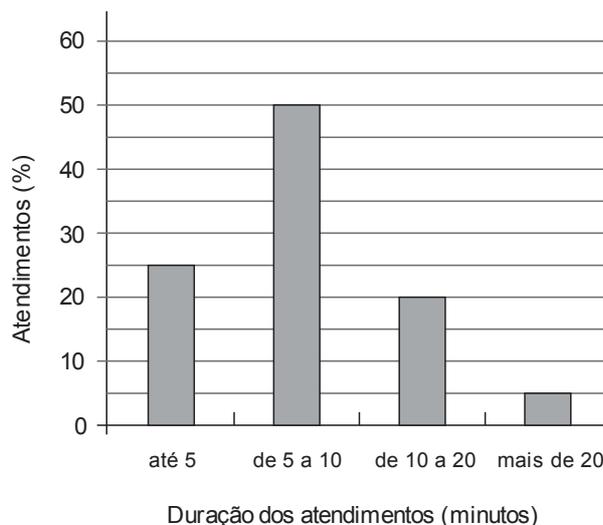
$$R_6 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8} + \frac{1}{10} + \frac{1}{12}$$

$$R_7 = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8} + \frac{1}{10} + \frac{1}{12} + \frac{1}{14}$$

O primeiro elemento dessa sequência que é maior do que 1 é

- (A)  $R_2$
- (B)  $R_3$
- (C)  $R_4$
- (D)  $R_5$
- (E)  $R_6$

24. O gráfico a seguir mostra como varia o tempo de duração dos atendimentos aos clientes de um banco nos caixas de determinada agência.



De acordo com o gráfico, escolhendo um atendimento ao acaso, a probabilidade de que ele dure até 10 minutos é igual a

- (A) 75%
- (B) 70%
- (C) 50%
- (D) 25%
- (E) 10%

25. O professor de uma disciplina experimental de um curso de Engenharia estabeleceu no início do semestre que, para ser aprovado, um aluno teria de realizar pelo menos 5 das 6 experiências propostas e ter média de relatórios maior ou igual a 6,0. Como Juca foi reprovado nessa disciplina, pode-se concluir que ele, necessariamente,

- (A) realizou apenas 4 experiências e teve média de relatórios, no máximo, igual a 5,0.
- (B) realizou 4 ou menos experiências e teve média de relatórios inferior a 6,0.
- (C) realizou menos do que 5 experiências ou teve média de relatórios inferior a 6,0.
- (D) não realizou qualquer experiência, tendo média de relatórios igual a 0,0.
- (E) não realizou qualquer experiência ou teve média de relatórios menor ou igual a 5,0.

**Legislação**

26. Considerando as faltas disciplinares praticadas pelos membros do Ministério Público, é correto afirmar que
- (A) as infrações punidas com pena de advertência serão apuradas em sindicância e da decisão será dado conhecimento ao infrator pela imprensa oficial.
  - (B) as infrações punidas com pena de censura serão apuradas em sindicância e da decisão será dado conhecimento ao infrator pela imprensa oficial.
  - (C) a pena de suspensão será proferida em sindicância, assegurada a ampla defesa ao infrator.
  - (D) a pena de demissão de membro do Ministério Público vitalício será aplicada em regular processo administrativo, proposta a instauração pelo Colégio de Procuradores de Justiça.
  - (E) a pena de demissão prescreve em 04 anos.
- 
27. Considerando o Estágio de Adaptação dos Promotores de Justiça Substitutos, é correto afirmar:
- (A) O Estágio de Adaptação deve ser regulamentado por Ato do Corregedor-Geral do Ministério Público.
  - (B) Compete ao Conselho Superior do Ministério Público decidir pela confirmação ou não de Promotor de Justiça no Estágio de Adaptação.
  - (C) Durante o estágio de Adaptação o Promotor de Justiça, por intermédio do Corregedor-Geral, tomará ciência dos procedimentos adotados ao assumir a Comarca, bem como os esclarecimentos sobre a elaboração dos relatórios e formulários de informática a serem preenchidos e encaminhados mensalmente.
  - (D) Durante o Estágio de Adaptação é facultativa a atuação na Vara da Infância e Juventude.
  - (E) A duração do Estágio de Adaptação será de dois anos.
- 
28. Considerando as vantagens pecuniárias devidas aos membros do Ministério Público, constitui vantagens de caráter indenizatório:
- (A) o auxílio-funeral.
  - (B) o benefício de plano de assistência médico-social.
  - (C) a devolução de valores tributários e/ou contribuições previdenciárias indevidamente recolhidas.
  - (D) a bolsa de estudo com caráter remuneratório.
  - (E) o auxílio pré-escolar.
- 
29. O Centro de Estudos e Aperfeiçoamento Funcional do Ministério Público
- (A) executa as políticas nacional e estadual de cada Grupo de Apoio Operacional.
  - (B) atende, orienta e mantém intercâmbio com entidades públicas ou privadas que, direta ou indiretamente, promovam o estudo ou a proteção dos bens, valores ou interesses que lhes incumbe defender.
  - (C) propõe a edição de normas, atos e instruções objetivando o aperfeiçoamento dos serviços do Ministério Público.
  - (D) colabora com os Poderes Públicos ou órgãos privados em campanhas educacionais.
  - (E) destina-se ao aprimoramento cultural e profissional dos membros da Instituição, dos seus auxiliares e funcionários para a melhor execução dos serviços e a racionalização dos recursos materiais.
- 
30. Considerando as atribuições dos órgãos auxiliares do Ministério Público, é correto afirmar:
- (A) A Secretaria Geral do Ministério Público será dirigida por servidor efetivo designado pelo Subprocurador-Geral de Justiça para Assuntos Administrativos.
  - (B) O Gabinete do Procurador-Geral de Justiça será dirigido por membro do Ministério Público designado pelo Procurador-Geral, cabendo-lhe a assessoria social e administrativa do Chefe da Instituição.
  - (C) A Coordenação dos Centros de Apoio é da atribuição exclusiva dos Procuradores de Justiça.
  - (D) Os Estagiários do Ministério Público não poderão atuar nos Centros de Apoio Operacional, restrita a sua atuação aos órgãos de execução de primeira instância.
  - (E) O Subprocurador-Geral para Assuntos Jurídicos expedirá ato para disciplinar o funcionamento do Gabinete de Assuntos Jurídicos.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

31. É um conjunto de normas, diretrizes, recomendações, notas, artigos, tutoriais e afins, de caráter técnico, produzidos pelo W3C e destinados a orientar fabricantes, desenvolvedores e projetistas para o uso de práticas que possibilitem a criação de uma web acessível a todos, independentemente dos dispositivos usados ou de suas necessidades especiais.

A definição acima é de

- (A) *Accessibility Patterns* W3C.
- (B) *Design Pattern*.
- (C) *Open Web Patterns*.
- (D) *Web Services* W3C.
- (E) *Web Standards* W3C.

32. Considere:

Arquivo **exemplo.html**:

```
<html>
<head>
<title> Home </title>
  I
  .....
</head>
<body>
  II
  .....
```

Quando a Nintendo lançou o Wii U em novembro de 2012 trouxe um videogame com uma série de funções sociais. Agora o PlayStation 4 (PS4), da Sony, e o Xbox One, da Microsoft, - com ferramentas voltadas para o entretenimento - chegam para endossar a característica multifuncional que foi incorporada por esta nova geração de videogames.<br /> (Fonte: <http://www.estadao.com.br/noticias/impreso,comeca-a-proxima-briga-dos-games-,1040746,0.htm>)

```
</p>
</body>
</html>
```

Arquivo **teste.css**:

```
III {
..... {
font-size:30pt;
font-style:italic;
font-weight:bold;
font-family:arial
}
```

O bloco de código no arquivo teste.css utiliza o efeito *dropcap* com uso de um pseudo-elemento CSS para fazer com que o estilo definido seja aplicado à primeira letra do parágrafo. Um efeito *dropcap* em um parágrafo ocorre quando o tamanho da primeira letra é aumentado e/ou estilizado.

Para que o estilo CSS seja aplicado corretamente, as lacunas I, II e III devem ser preenchidas, respectivamente, com:

|   | I   | II             | III                |
|---|---|----------------|--------------------|
| A | <link rel="stylesheet" type="text/css" href="teste.css"/>   | <p class="c1"> | p.c1:first-letter  |
| B | <script type="text/css"><@import src="teste.css"/></script> | <p id="c1">    | p#c1:dropcap       |
| C | <@import src="teste.css"></@import>                         | <p class="c1"> | p#c1: first-letter |
| D | <rel style="stylesheet" type="text/css" src="teste.css"/>   | <p id="c1">    | p#c1:dropcap       |
| E | <link rel="stylesheet" type="text/css" href="teste.css"/>   | <p id="c1">    | p.c1:first-letter  |



33. Considere a página HTML a seguir:

```
<html>
<head>
  <title>Home</title>
  <style type="text/css">
    p[title^="ab"] {background: #0f0;}
  </style>
</head>
<body>
  <p>Parágrafo 1</p>
  <p title="abc">Parágrafo 2</p>
  <p title="bcd">Parágrafo 3</p>
  <p title="xyz">Parágrafo 4</p>
  <p title="abx">Parágrafo 5</p>
</body>
</html>
```

Após a página HTML acima ser interpretada pelas versões mais recentes dos navegadores Internet Explorer e Google Chrome, é correto afirmar que

- (A) todos os parágrafos que possuem o atributo *title* aparecerão com fundo verde.
- (B) os parágrafos “Parágrafo 2” e “Parágrafo 5” aparecerão com fundo vermelho.
- (C) o estilo CSS não será aplicado, pois está incorreto.
- (D) os parágrafos “Parágrafo 2” e “Parágrafo 5” aparecerão com fundo verde.
- (E) todos os parágrafos que possuem o atributo *title* aparecerão com fundo vermelho.

34. Considere a página HTML a seguir:

```
<html>
<head>
  <title>Home</title>
  <style type="text/css">
    p:only-child {color: #00f;}
  </style>
</head>
<body>
  <div>
    Texto 1
    <p>Texto 2</p>
    Texto 3
  </div>
  <p>Texto 4</p>
  <blockquote>
    <p>Texto 5</p>
  </blockquote>
</body>
</html>
```

O estilo CSS definido na página será aplicado

- (A) a todos os conteúdos da página.
- (B) apenas ao conteúdo da *tag* `div`.
- (C) apenas ao “Texto 2” e ao “Texto 5”.
- (D) apenas ao conteúdo da *tag* `blockquote`.
- (E) apenas ao “Texto 1” e ao “Texto 3”.



35. Apesar dos recursos da HTML4 ainda serem hoje a referência para o desenvolvimento de aplicações *web*, essa versão está sendo gradativamente substituída pela HTML5 que possui um conjunto de novos elementos, não presentes na HTML4, como, por exemplo,
- (A) <figure>, <abbr>, <canvas> e <param>.
  - (B) <details>, <datalist>, <keygen> e <object>.
  - (C) <footer>, <header>, <section> e <nav>.
  - (D) <embed>, <mark>, <progress> e <link>.
  - (E) <meter>, <time>, <kbd> e <legend>.

36. Considere o código-fonte da página a seguir:

```
<!DOCTYPE HTML>
<html>
  <head>
    <title>Upload</title>
    <script type="text/javascript">
      function atualizarNomeArquivo(caminho) {
        X
        .....
      }
    </script>
  </head>
  <body>
    <form>
      <p><input type="file" name="imagem" accept="image/*"
        onchange="atualizarNomeArquivo(this.value)"></p>
    </form>
    <p></p>
  </body>
</html>
```

Para que uma imagem selecionada pelo usuário no campo “imagem” seja exibida por meio da *tag* **img** com atributo **id** igual a “imagem”, a lacuna **X** deve ser preenchida corretamente com a instrução JavaScript

- (A) `document.getImage("imagem").src = caminho;`
  - (B) `document.getElementById("caminho").src = file;`
  - (C) `document.getImage("file").src = caminho;`
  - (D) `document.getElementById("imagem").src = caminho;`
  - (E) `document.getElementByName("caminho").src = img;`
37. Dentre as tecnologias que compõem a plataforma Java EE 7, NÃO está incluída a

- (A) *JavaServer Faces*.
- (B) *Java Servlet*.
- (C) *Bean Validation*.
- (D) *Enterprise JavaBeans*.
- (E) *Common Language Runtime*.

38. São classes Java EE usadas para estender as capacidades dos servidores que hospedam aplicativos acessados por meio de um modelo de programação de solicitação-resposta. Apesar de poderem responder a qualquer tipo de pedido, essas classes são comumente usadas para estender os aplicativos hospedados por servidores web.

As classes citadas no texto são conhecidas como

- (A) *java serverpages*.
- (B) *facelets*.
- (C) *actions*.
- (D) *servlets*.
- (E) *javabeans*.



39. Considere o bloco de código PHP a seguir:

```
<?php
$estados = array("SP" => "São Paulo", "RJ" => "Rio de Janeiro", "MG" => "Minas Gerais");
?>
```

Com relação às referências aos valores contidos no *array*, ou seja, à indicação da posição (ou índice) referente aos valores, é correto afirmar que

- (A) o bloco de código está incorreto, pois a posição (índice) de um *array* deve ser indicada exclusivamente por números, começando em 0.
- (B) o bloco de código está correto, pois as referências aos elementos do *array* podem ser definidas como valores numéricos ou *strings*.
- (C) o bloco de código está incorreto, pois a posição (índice) de um *array* deve ser composta por valores numéricos inteiros, começando em 1.
- (D) as referências aos elementos do *array* devem ser declaradas, exclusivamente, com valores *strings*.
- (E) os valores de referências aos elementos do *array* não podem estar entre aspas, mesmo sendo *strings*.

40. Em uma página PHP, existe a seguinte instrução:

```
setcookie("usuario", $user, time() + 3600);
```

Esta instrução indica que o *cookie*

- (A) expira em uma hora, ou seja, após uma hora decorrida de sua criação, ele será removido.
- (B) será armazenado no computador do usuário somente após uma hora de navegação.
- (C) chamado *user* poderá ser obtido pela aplicação *web* apenas a partir da hora atual do servidor.
- (D) será armazenado no computador do usuário somente após decorridos 3600 minutos.
- (E) expira em 3600 minutos, ou seja, após 60 horas decorridas de sua criação, ele será removido.

41. Considere as características dos 3 modelos ágeis de desenvolvimento:

- I. É baseado nos seguintes princípios: 1. A equipe sabe o que está fazendo; 2. Simplicidade; 3. Agilidade; 4. Foco em atividades de alto valor; 5. Independência de ferramentas e 6. O processo será personalizável conforme as necessidades de quem o usa.
- II. A implementação do código é feita em dupla, ou seja, dois desenvolvedores trabalham em um único computador, procurando identificar erros sintáticos e semânticos, pensando estrategicamente em como melhorar o código que está sendo implementado. Esses papéis podem e devem ser alterados sempre que possível.
- III. Durante a *Sprint*: não são feitas mudanças que podem afetar o objetivo da *Sprint*; a composição da Equipe de Desenvolvimento permanece constante; as metas de qualidade não diminuem e o escopo pode ser clarificado e renegociado entre o *Product Owner* e a Equipe de Desenvolvimento quanto mais for aprendido.

A associação correta das características apresentadas em I, II e III, com os modelos ágeis está apresentada em

|   | I     | II            | III     |
|---|-------|---------------|---------|
| A | XP    | Scrum         | Open UP |
| B | RUP   | XP            | FDD     |
| C | XP    | AUP           | Scrum   |
| D | AUP   | XP            | Scrum   |
| E | Scrum | Crystal Clear | Open UP |

42. Considere as afirmativas sobre o Modelo Entidade-Relacionamento (MER):

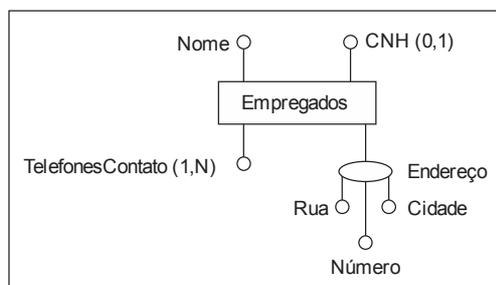
- I. Tem por base que o mundo real é formado por um conjunto de objetos chamados entidades e pelo conjunto dos relacionamentos entre esses objetos.
- II. Apresenta a Modelagem Física, cujo objetivo é representar de uma forma concreta, independentemente da implementação em computador, os dados que serão armazenados no banco de dados.
- III. Uma entidade pode ser concreta, como uma pessoa ou um livro, ou pode ser abstrata como um empréstimo, uma viagem de férias ou um conceito. Um relacionamento é uma associação entre uma ou várias entidades.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) III.



43. Considere a figura a seguir:



Em um Modelo Entidade-Relacionamento (MER), os atributos podem ser Simples ou Compostos; Monovalorados ou Multivalorados; Obrigatórios ou Opcionais.

Na figura,

- (A) Endereço é um atributo simples.
- (B) TelefonesContato é um atributo multivalorado.
- (C) CNH é um atributo obrigatório composto.
- (D) Nome é um atributo opcional multivalorado.
- (E) Cidade é um atributo opcional composto.

44. Considere o programa em pseudocódigo abaixo:

```
var
  vendedores: vetor[1..10] de Cadeiadecaracteres
  vendas: vetor[1..10] de Real
  indice: Inteiro
  venda, comissao: Real
  vendedor: Cadeiadecaracteres
inicio
  indice ← 1
  enquanto indice <= 10 faça
    escreva 'Digite o nome do vendedor.'
    leia vendedor
    vendedores[indice] ← vendedor
    escreva 'Digite o valor das vendas'
    leia venda
    comissao ← venda/10
    vendas[indice] ← comissao
    indice ← indice + 1
  fimenquanto
  indice ← 1;
  enquanto indice <= 10 faça
    escreva 'Vendedor: ' + vendedores[indice];
    escreva 'Comissão ' + vendas[indice];
    indice ← indice + 1;
  fimenquanto
fim
```

É correto afirmar:

- (A) Como o programa utiliza o comando **enquanto** ao invés do comando **para**, não seria necessário incrementar a variável de controle indice dentro do bloco, uma vez que esta é incrementada de 1 automaticamente.
- (B) O resultado do cálculo da comissão do vendedor é atribuído à variável comissao e corresponde a 1% do valor da venda realizada por ele.
- (C) O valor da variável vendas é atribuído ao vetor comissao na posição do vetor correspondente ao valor do indice relacionado ao vendedor.
- (D) O segundo comando **enquanto** percorre novamente os vetores, começando do indice 1, incrementando a variável indice e mostrando os dados dos vendedores: nome e comissão.
- (E) O primeiro comando **enquanto** faz com que o fluxo do programa seja repetido até que a variável indice fique menor que 10, ou seja, esse bloco de comandos vai ser repetido 10 vezes.



45. Considere o vetor **vet** a seguir:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| S | M | N | A | O | Z | A | A |

Após a execução dos seguintes comandos de atribuição:

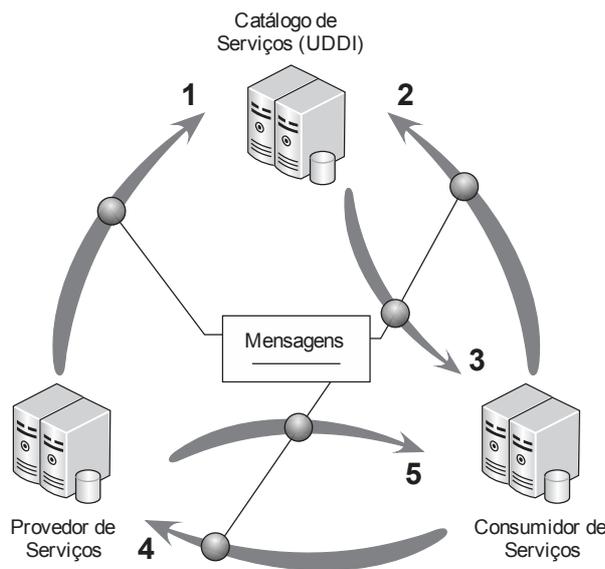
```

aux ← vet[8]
vet[8] ← vet [1]
vet[4] ← vet[6]
vet[6] ← vet[3]
vet[3] ← vet[1] ← aux
    
```

A configuração do vetor (do índice 1 ao 8) será

- (A) ZONAAMAS
- (B) AMASZONA
- (C) SMAZONAS
- (D) AMASSONA
- (E) AMAZONAS

46. A arquitetura de serviços *web* é baseada na interação de 3 entidades, conforme pode ser visto na figura abaixo: Provedor de serviços, Consumidor de serviços ou cliente e Catálogo de Serviços (UDDI). As três entidades interagem entre si através das operações de publicar (1), localizar (2, 3) e ligar (4, 5).



O Provedor informa ao Catálogo a existência de um serviço *web*, utilizando a interface de publicação do Catálogo, para tornar o serviço disponível aos clientes. A informação publicada descreve o serviço e especifica o local onde se encontra. Uma aplicação atuando no papel de cliente precisa localizar uma outra aplicação, contida em algum lugar na rede. O cliente consulta um registro UDDI pelo nome, categoria, identificador do serviço. Uma vez localizado, o cliente obtém informação sobre a localização do WSDL. Este arquivo contém informações de como contatar o serviço *web* e o formato das mensagens. Com todas estas informações o cliente pode enviar mensagens para o cliente via ..... . Assume-se que exista uma descrição das operações suportadas pelo servidor escrito em WSDL. Esta descrição é um pré-requisito para a geração de código de comunicação no lado do cliente.

A lacuna deve ser corretamente preenchida por:

- (A) SOAP.
- (B) IMAP4.
- (C) REST.
- (D) RESTful.
- (E) XDR.



47. Documentos XML devem ser bem formados e validados. Existem algumas regras para que um documento XML seja considerado bem formado (*well-formed*), como as listadas abaixo:

**Regra 1: Todas as tags abertas devem ser devida e corretamente fechadas**

**Regra 2: Não deve haver sobreposição de tags**

**Regra 3: Deve existir um e somente um elemento raiz**

Considere os 3 exemplos de documentos XML:

**Exemplo 1:**

```
<?xml version="1.0"?>
<empresa CNPJ="51468791000120">
<nomecom>Papel Magico</nomecom>
</empresa>
<empresa CNPJ="43269791000150">
<nomecom>Xerox da Maria</nomecom>
</empresa>
```

**Exemplo 2:**

```
<?xml version="1.0"?>
<empresa CNPJ="77468791000125">
<razaosocial>Sorvetes Pinguim</Razaosocial>
</empresa>
```

**Exemplo 3:**

```
<?xml version="1.0"?>
<empresa CNPJ="55568791000200">
<dados>
<razaosocial>Padaria do Manoel</dados>
</razaosocial>
</empresa>
```

A associação do documento XML com a regra que está (ou não) violando está correta em:

|   | Exemplo 1           | Exemplo 2           | Exemplo 3           |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| A | viola regra 1       | não viola as regras | viola regra 3       |
| B | viola regra 3       | viola regra 1       | viola regra 2       |
| C | viola regra 2       | viola regra 1       | viola regra 3       |
| D | viola regra 1       | viola regra 3       | não viola as regras |
| E | não viola as regras | viola regra 2       | viola regra 1       |

48. Para a validação de documentos XML foram criados padrões, dentre os quais estão:

- I. O padrão ..... desempenhou um importante papel quando o XML surgiu, mas possui muitas limitações. Não existe um conjunto amplo de tipos. Basicamente todos os dados são interpretados como texto e isso traz efeitos desagradáveis. Também não suporta espaços de nomes (*namespace*), força que os elementos sempre apareçam na ordem especificada etc. Essas limitações (principalmente a biblioteca de tipos muito restrita) fez com que esse padrão começasse a entrar em desuso.
- II. O padrão ..... é a recomendação oficial do W3C desde 2001 para validação de documentos XML. Através dele é possível construir tipos próprios derivados de tipos mais básicos, realizar relacionamentos entre elementos de dados dentro do XML (de forma similar aos relacionamentos entre tabelas) etc. Ferramentas para trabalhar com XML, classes de linguagens de programação e diversos aplicativos incluem um amplo suporte a este padrão, disseminando-o na comunidade de desenvolvedores.
- III. O padrão ..... é proprietário da Microsoft para validação de documentos XML. Esse padrão foi desenvolvido em 1998, antes do W3C haver lançado um padrão. Existem grandes semelhanças entre este padrão e o do W3C. Os produtos da plataforma .NET da Microsoft ainda dão suporte a este padrão, mas a própria Microsoft recomenda a utilização de padrões do W3C.

As definições acima correspondem, respectivamente, aos padrões:

- (A) XSD (XML Schema Definition) – XDR (XML Data Reduced) – DTD (Document Type Definition).
- (B) XDR (XML Data Reduced) – DTD (Document Type Definition) – XSD (XML Schema Definition).
- (C) REST (Representational State Transfer) – SOAP (Simple Object Access Protocol) – WSDL (Web Service Description Language).
- (D) SOAP (Simple Object Access Protocol) – WSDL (Web Service Description Language) – REST (Representational State Transfer).
- (E) DTD (Document Type Definition) – XSD (XML Schema Definition) – XDR (XML Data Reduced).



49. Sobre desenvolvimento baseado em componentes e desenvolvimento orientado a testes é INCORRETO afirmar:
- (A) No desenvolvimento orientado a testes, uma importante preocupação é escrever o teste e assegurar que ele funcione corretamente. Para fazer isso com segurança, é necessário certificar-se que o teste falha, quando se tem absoluta certeza que deveria falhar, e que passa, quando há total confiança que deveria passar.
  - (B) Os passos do desenvolvimento orientado a testes são muito usados no XP (*Extreme Programming*), chamados passos de bebê: avançar cuidadosamente dando um pequeno passo seguro de cada vez e só passando à atividade seguinte quando há certeza que a atividade atual está 100% em ordem.
  - (C) As atividades de modelagem e construção no desenvolvimento baseado em componentes começam com a identificação de componentes candidatos, que podem ser projetados como módulos de *software* convencional ou como classes ou pacotes de classes orientados a objeto.
  - (D) O modelo de desenvolvimento baseado em componentes incorpora muitas características do modelo orientado a testes e demanda uma abordagem sequencial para a criação de *softwares*.
  - (E) O modelo de desenvolvimento baseado em componentes leva ao reuso de *software* e a reusabilidade pode fornecer aos engenheiros de *software* vários benefícios mensuráveis.
- 
50. Uma classe define os atributos e os métodos de um conjunto de objetos. Todos os objetos desta classe (instâncias desta classe) compartilham o mesmo comportamento e possuem o mesmo conjunto de atributos (cada objeto possui seu próprio conjunto). Na UML,
- (A) os Diagramas de Sequência representam as classes por meio de linhas verticais tracejadas, com o nome da classe no topo. O eixo do tempo é também vertical, aumentando de baixo para cima, de modo que as mensagens são enviadas de uma classe para outra na forma de setas com a operação e os nomes dos parâmetros.
  - (B) operações (métodos) são exibidos com, pelo menos, seu nome e podem também mostrar seus parâmetros e valores de retorno. Operações podem, como os Atributos, mostrar sua visibilidade: \* indica operações públicas; @ indica operações protegidas e & indica operações privadas.
  - (C) as classes são representadas por retângulos com o nome da classe e podem, também, mostrar os atributos e operações (métodos) da classe em dois outros "compartimentos" dentro do retângulo.
  - (D) o polimorfismo é um dos conceitos fundamentais da programação orientada a objetos, em que uma classe "ganha" todos os atributos e operações (métodos) da classe que herda, podendo sobrepor ou modificar algumas delas, assim como adicionar mais atributos ou operações próprias.
  - (E) uma associação de interface entre duas classes coloca-as numa hierarquia representando o conceito de herança de uma classe mãe e de uma classe filha. As interfaces são representadas por uma linha conectando duas classes, com uma seta no lado da classe mãe.
- 
51. Dentre os métodos de autenticação para acesso aos bancos de dados, inclui-se
- (A) os bancos que determinado usuário pode acessar.
  - (B) o tipo de dado (inteiro, real etc.) permitido para uma autenticação.
  - (C) o número de *sockets* que podem ser abertos com a conexão FTP.
  - (D) a lista de provedores responsáveis pela emissão de *SPAM*.
  - (E) o arquivo WSDL que referencia e lista de todos os métodos de acesso.
- 
52. Replicação de banco de dados é a cópia dos dados de uma base de dados original para outra base, permitindo que sejam disponibilizados em um ou mais *sites*. A cópia instantânea e fiel dos dados e transações, efetuada em qualquer momento, é conhecida como replicação
- (A) momentânea.
  - (B) imediata.
  - (C) simétrica.
  - (D) síncrona.
  - (E) relativa.



53. O sistema de banco de dados deve garantir uma visão totalmente abstrata do banco de dados para o usuário, ou seja, para o usuário do banco de dados pouco importa qual a unidade de armazenamento está sendo usada para guardar seus dados, contanto que os mesmos estejam disponíveis no momento necessário.

Esta abstração se dá em três níveis:

- I. **Nível de visão do usuário:** as partes do banco de dados que o usuário tem acesso de acordo com a necessidade individual de cada usuário ou grupo de usuários.
- II. **Nível conceitual.**
- III. **Nível físico:** é o nível mais baixo de abstração, em que define efetivamente de que maneira os dados estão armazenados.

O **Nível conceitual:**

- (A) garante a integridade dos dados por aplicação de criptografia e o controle de blocos de acesso.
- (B) especifica a maneira como os dados devem ser transferidos para a memória.
- (C) determina o tipo de segurança que será utilizado no acesso aos dados.
- (D) apresenta o conceito de acesso (simétrico ou assimétrico) e as chaves que serão utilizadas.
- (E) define quais os dados que estão armazenados e qual o relacionamento entre eles.

54. Um sistema de banco de dados deve apresentar um projeto que visa a organização das informações e utilização de técnicas para que o futuro sistema obtenha boa performance e também facilite as manutenções que venham a acontecer.

O projeto de banco de dados se dá em, pelo menos, duas fases: Modelagem conceitual e

- (A) Projeto lógico.
- (B) Teste de integração.
- (C) Instalação.
- (D) Definição da ferramenta que será adotada.
- (E) Teste de carga.

55. Um Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados é uma junção de programas responsáveis pelo gerenciamento de uma base de dados e tem, como um de seus objetivos, a criação das tabelas e seu respectivo acesso e organização. Dentre os vários tipos de programas para este fim, NÃO se inclui o

- (A) *Sybase*.
- (B) *IMDB*.
- (C) *DB2*.
- (D) *SQLite*.
- (E) *Access*.

56. O comando SQL utilizado para adicionar, modificar ou remover colunas em uma tabela existente é chamado

- (A) INSERT INTO.
- (B) DROP TABLE.
- (C) CREATE TABLE.
- (D) ALTER TABLE.
- (E) TRUNCATE.



57. Um banco de dados relacional organiza seus dados em relações. Cada relação pode ser vista como uma tabela, onde cada coluna corresponde a atributos da relação e as linhas correspondem às *tuplas* ou elementos da relação.

Um conceito importante em um banco de dados relacional é o conceito de  $\dots^I$ , que permite identificar e diferenciar uma *tupla* de outra. Através do seu uso é possível acelerar o acesso a elementos (usando  $\dots^{II}$ ) e estabelecer relacionamentos entre as múltiplas tabelas de um sistema de banco de dados relacional.

As lacunas I e II devem ser, correta e respectivamente, preenchidas por:

- (A) atributo chave – índices
  - (B) objetos – polimorfismo
  - (C) registros – criptografia
  - (D) campos – pesquisa remota
  - (E) relação – tabelas
- 
58. Durante uma pesquisa (*query*) em uma base de dados, as tabelas e colunas podem receber nomes temporários para facilitar a clareza da leitura da sequência de comandos. Este nome temporário é chamado de
- (A) Redundância.
  - (B) Clone.
  - (C) Alias.
  - (D) Herança.
  - (E) Generalização.

59. Para uma tabela contendo as colunas I, N e M, considere a sequência de comandos SQL abaixo:

```
SELECT I AS Id, N AS Nome FROM Tabela1 WHERE Id = 1 AND Nome = 'Cadastro 1';
```

Este comando irá

- (A) retornar todas as colunas em que os campos Id e Nome forem compatíveis com os termos pesquisados.
  - (B) resultar em erro, pois não é possível utilizar Id e Nome na cláusula WHERE. Sua criação é apenas restrita à exibição das informações da pesquisa.
  - (C) retornar todas as linhas cujo conteúdo das colunas I e N sejam iguais a 1 e 'Cadastro 1', respectivamente.
  - (D) retornar todas as colunas e apenas as linhas que satisfaçam ao termo determinado pela cláusula WHERE.
  - (E) resultar em erro, pois a cláusula WHERE necessita o complemento GROUP BY que não está presente na pesquisa.
- 
60. Em uma tabela, uma coluna pode conter várias linhas com valores duplicados. Algumas vezes é essencial em uma pesquisa não apresentar estes valores repetidos, exibindo apenas uma ocorrência deste valor. Este procedimento pode ser efetuado com o comando SELECT
- (A) ORDER BY.
  - (B) UNIQUE.
  - (C) VIEWPORT.
  - (D) INNER JOIN.
  - (E) DISTINCT.