



GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
FUNDAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – FCRIA



Colégio
00001

Sala
0001

Ordem
0001

Novembro/2018

Concurso Público para Provimento de Cargos de Educador Social – Nível Médio

Nome do Candidato
Caderno de Prova 'F01', Tipo 001

Nº de Inscrição
MODELO

Nº do Caderno
TIPO-001

Nº do Documento
0000000000000000

ASSINATURA DO CANDIDATO

PROVA

Conhecimentos Gerais
Conhecimentos Específicos
Discursiva-Redação

INSTRUÇÕES

Quando autorizado pelo fiscal de sala, transcreva a frase ao lado, com sua caligrafia usual, no espaço apropriado na Folha de Respostas.

Seja firme nos propósitos e aja com disciplina para alcançá-los.

- Verifique se este caderno:
 - corresponde a sua opção de cargo.
 - contém 50 questões, numeradas de 1 a 50.
 - contém a proposta e o espaço para o rascunho da Prova Discursiva-Redação.Caso contrário, solicite imediatamente ao fiscal da sala a substituição do caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolha a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: A ● C D E
- Ler o que se pede na Prova Discursiva-Redação e utilizar, se necessário, os espaços para rascunho.

ATENÇÃO

- Marque as respostas com caneta esferográfica de material transparente de tinta preta ou azul. Não será permitida a utilização de lápis, lapiseira, marca texto, borracha ou líquido corretor de texto durante a realização da prova.
- Marque apenas uma letra para cada questão. Será anulada a questão em que mais de uma letra estiver assinalada.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida nenhuma espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações.
- Em hipótese alguma o rascunho da Prova Discursiva-Redação será corrigido.
- Você deverá transcrever sua Prova Discursiva-Redação, a tinta, na folha apropriada.
- A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos para responder a todas as questões objetivas, preencher a Folha de Respostas e fazer a Prova Discursiva-Redação (rascunho e transcrição) na folha correspondente.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala e devolva todo o material recebido.
- É proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.



CONHECIMENTOS GERAIS
Língua Portuguesa

Atenção: As questões de números 1 a 6 referem-se ao texto abaixo.

O mundo abriga hoje aproximadamente 500 mil pessoas centenárias, e esse número deverá aumentar na próxima década.

Foi no final do século XIX que a expectativa de vida começou a aumentar nos países europeus que se industrializavam, apesar de continuar em patamares medíocres em diversas partes do mundo.

Nas últimas décadas, no entanto, a desigualdade diminuiu e a expectativa de vida mundial praticamente duplicou. Hoje os países pobres têm expectativa média de vida semelhante à dos que eram considerados ricos nos anos 1900.

Cem anos atrás, a expectativa de vida de quem nascia na Índia ou na Coreia era de apenas 23 anos. Atualmente, esse número quase triplicou. No Brasil, uma criança que completasse dez anos de idade em 1950 podia alimentar a esperança de viver mais 53 anos. As que chegaram aos dez anos em 2015 devem viver mais 67 anos.

Esses aumentos na longevidade aconteceram graças a avanços no conhecimento. O declínio da mortalidade foi resultado de ideias novas no campo da saúde e dos benefícios trazidos por melhores condições de nutrição e saneamento básico, pela vacinação em massa e pela descoberta dos antibióticos.

No decorrer do século XXI, será possível duplicar mais uma vez a expectativa de vida?

Em um trabalho publicado na revista Nature, pesquisadores desmentiram essa hipótese. Os autores concluíram que aumentos da sobrevida tendem a declinar depois dos 100 anos. A longevidade atingiria um teto ao redor dos 115 anos.

(Adaptado de: VARELLA, Drauzio. Disponível em: folha.uol.com.br)

1. Estabelece-se relação de causa e consequência, respectivamente, entre as seguintes ideias do texto:
 - (A) o investimento em saneamento básico // vacinação em massa.
 - (B) inovações no campo da saúde // declínio da mortalidade.
 - (C) o aparecimento de 500 mil centenários // o declínio da sobrevida depois dos 100 anos.
 - (D) o investimento em saneamento básico // a industrialização dos países europeus.
 - (E) o declínio da sobrevida depois dos 100 anos // inovações no campo da saúde.

2. Infere-se corretamente do texto:
 - (A) No Brasil, devido ao maior investimento em saneamento básico, a expectativa de vida de uma criança passou a aumentar significativamente a partir da década de 1950.
 - (B) Apesar de avanços no campo das ciências, países pouco industrializados como a Índia e a Coreia ainda hoje apresentam expectativa de vida semelhante à de 1900.
 - (C) A premissa de que a expectativa de vida possa ser duplicada no século XXI foi contestada por pesquisadores com base no argumento de que a sobrevida tende a diminuir depois dos 100 anos.
 - (D) Uma vez que já existem mais de 500 mil centenários no mundo, estima-se que a longevidade será duplicada ainda neste século.
 - (E) A expectativa de vida de países que não investiram em vacinação em massa e produção de antibióticos, como a Índia, ficou em nível abaixo do esperado no século XX.

3. *Nas últimas décadas, no entanto, a desigualdade diminuiu e a expectativa de vida mundial praticamente duplicou.*
Sem prejuízo do sentido original e da correção, e sem que nenhuma outra modificação seja feita na frase, o segmento sublinhado acima pode ser substituído por
 - (A) todavia
 - (B) embora
 - (C) por conseguinte
 - (D) ao passo que
 - (E) portanto

4. *Em um trabalho publicado na revista Nature, pesquisadores desmentiram essa hipótese.* (último parágrafo)
Colocando-se o segmento sublinhado acima na função de sujeito da frase, o verbo “desmentir” deverá adotar a seguinte forma:
 - (A) desmentiam-se.
 - (B) foi desmentida.
 - (C) é desmentido.
 - (D) tivesse desmentido.
 - (E) desmentiam.



5. Considerado o contexto, afirma-se corretamente:
- (A) Mantendo-se o sentido original, em *A longevidade atingiria um teto ao redor dos 115 anos* (último parágrafo), o segmento sublinhado pode ser substituído por “a cerca”.
 - (B) Sem prejuízo da correção, o segmento *Cem anos atrás, a expectativa de vida...* (4º parágrafo) pode ser substituído por “Fazem cem anos, que a expectativa de vida...”.
 - (C) O segmento *apesar de continuar em patamares medíocres* (2º parágrafo) exprime uma consequência.
 - (D) No segmento *semelhante à dos que eram considerados ricos nos anos 1900* (3º parágrafo), o termo “que” refere-se a “países”.
 - (E) Sem prejuízo do sentido, o ponto de interrogação da oração que inicia o penúltimo parágrafo pode ser substituído por ponto final.

6. Está correta a **redação** do seguinte comentário:
- (A) Foram apenas nas últimas décadas, que se viu a expectativa de vida mundial praticamente duplicar, além da diminuição da desigualdade entre os países.
 - (B) Cem anos atrás, embora se mantesse baixa na Índia ou na Coreia, a expectativa de vida já apresentava níveis mais altos, em áreas industrializadas.
 - (C) Benefícios gerados pela descoberta de antibióticos e pela melhora na alimentação foi responsável pelo aumento na longevidade.
 - (D) De acordo com pesquisas, preveem-se que o limite da longevidade, será entorno de 115 anos.
 - (E) No final do século XIX, a expectativa de vida começava a aumentar nos países europeus industrializados, mas ainda se mantinha baixa em diversas outras partes do mundo.

7. Cem anos atrás, pessoas que **I** (nascer) na Índia ou na Coreia **II** (ter) uma expectativa de vida de apenas 23 anos.

Considerando a adequada correlação verbal, preenchem as lacunas **I** e **II** da frase acima, respectivamente:

- (A) *havessem nascido* – *teriam tido*
- (B) *nasceriam* – *tiveram*
- (C) *nasciam* – *tivessem tido*
- (D) *nascessem* – *teriam*
- (E) *nascera* – *teram*

Atenção: Considere o texto abaixo para responder às questões de números 8 a 10.

Em janeiro de 1968, estreava na Europa e nos Estados Unidos um filme considerado o primeiro da nova era do cinema hollywoodiano, por quebrar tabus e fazer sucesso entre o público jovem. Era Bonnie e Clyde, de Arthur Penn. Tratava-se da história de dois jovens apaixonados, ladrões de banco, que circulavam pelo centro dos Estados Unidos durante a Grande Depressão. O casal reforçava nos jovens a ideia da quebra de todas as regras.

Lançado num país que ainda se recuperava do trauma do assassinato do presidente John Kennedy e via aumentar a tensão provocada por conflitos raciais, o filme causou repulsa e indignação entre os críticos. Por adotar, com humor, o ponto de vista dos criminosos, foi visto como subversivo.

Paralelamente ao lançamento do filme, surgiam produtos que se destinavam exclusivamente aos jovens e que passariam a depender do consumo destes. Esses produtos atravessavam as fronteiras nacionais com uma facilidade sem precedentes e a cultura de massas tornou-se internacional por definição.

(Adaptado de: ZAPPA, Regina e SOTO, Ernesto. **1968: Eles só queriam mudar o mundo**. Rio de Janeiro: Zahar, edição digital)

8. Depreende-se do texto que o filme Bonnie e Clyde
- I. foi considerado um risco para a ordem estabelecida, uma vez que adotou com humor o ponto de vista de dois ladrões de banco.
 - II. foi aclamado pela crítica por quebrar paradigmas e inaugurar uma nova etapa no cinema de Hollywood.
 - III. desagradou o público jovem pela falta de seriedade com que abordou o tema dos conflitos raciais que eclodiam nos Estados Unidos da época.

Está correto o que consta APENAS de

- (A) I.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) III.



9. O casal reforçava nos jovens a ideia da quebra de todas as regras. (1º parágrafo)

O termo que possui a mesma função sintática do sublinhado acima está também sublinhado em:

- (A) ...e via aumentar a tensão provocada por conflitos raciais... (2º parágrafo)
- (B) Tratava-se da história de dois jovens apaixonados... (1º parágrafo)
- (C) ...ainda se recuperava do trauma do assassinato do presidente John Kennedy... (2º parágrafo)
- (D) ...Esses produtos atravessavam as fronteiras nacionais... (3º parágrafo)
- (E) ...que circulavam pelo centro dos Estados Unidos durante a Grande Depressão. (1º parágrafo)

10. Está adequada a pontuação do seguinte período:

- (A) *Bonnie e Clyde* de Arthur Penn, conta a história de dois ladrões de banco, apaixonados, circulando durante a Grande Depressão, pelo centro dos Estados Unidos.
- (B) Na época do lançamento do filme, o país ainda se recuperava do trauma do assassinato do presidente John Kennedy, e a tensão provocada por conflitos raciais aumentava.
- (C) Estreou, na Europa e nos Estados Unidos, em janeiro de 1968: o filme considerado, o primeiro da nova era do cinema hollywoodiano.
- (D) Produtos destinados aos jovens passaram a circular, pelo mundo, agilmente; fazendo com que, a cultura de massas se internacionalizasse.
- (E) O lançamento do filme, alavancou a multiplicação de produtos os quais se destinavam, exclusivamente ao público jovem.

Atenção: Para responder às questões de números 11 e 12, considere o trecho de uma entrevista do psicanalista Jurandir Freire Costa transcrito abaixo.

A ideia de dor e sofrimento foi se tornando marginal. Nossa cultura difunde a ideia de que você é mais autêntico e mais realizado quando sofre menos; você tem que ter boa saúde, boa forma... Do ponto de vista moral ocorre a mesma coisa. Queremos que as sensações psíquicas cumpram o mesmo modelo das sensações físicas agradáveis. Assim, vou sempre em busca de uma espécie de autossuficiência. Só me tornando autossuficiente eu não corro o risco do desprazer, porque o outro sempre pode me frustrar. Você tenta retirar da vida mental e sentimental as frustrações, as decepções e os lutos, que são inevitáveis. O indivíduo hoje já nasce recebendo a indicação de que não deve sofrer. Vamos pegar duas "dores" comuns de hoje, as frustrações profissionais e as frustrações amorosas. Hoje, seja para o insucesso amoroso, seja para o profissional, receita-se um antidepressivo. Não há esforço nenhum dos indivíduos. Esse é o pior dos mundos. Mas podemos construir um mundo humano onde caiba o sofrimento, sem que ele seja dilacerante.

(Adaptado de: COSTA, Jurandir Freire. Disponível em: www1.folha.uol.com.br)

11. Depreende-se do texto que o autor

- (A) assinala que frustrações podem ser combatidas com antidepressivos.
- (B) defende que a autossuficiência seja usada como estratégia para evitar decepções.
- (C) opõe-se à noção de que se deve evitar o sofrimento a todo custo.
- (D) valoriza as pessoas autênticas, que também são as mais realizadas.
- (E) constata que se sofre menos à medida que se conquista uma boa forma.



12. O segmento redigido com correção e lógica encontra-se em:
- (A) Enquanto nossa cultura defende que, a ideia de dor e sofrimento foi deixado de lado, sofreremos menos quando somos mais autênticos e realizados.
 - (B) O que ocorre, do ponto de vista psíquico é que sensações físicas agradáveis vem acompanhadas de sensações psíquicas.
 - (C) Apesar do outro sempre poder lhe decepcionar, é tornando-se autossuficiente que deixa-se de correr o risco de uma desilusão.
 - (D) Hoje temos a tendência de regeitar e desconsiderar as frustrações, as desilusões e os lutos, que mesmo assim, são inevitáveis.
 - (E) Existe a possibilidade de se construir um mundo humano em que o sofrimento seja aceito, de modo a não ser considerado dilacerante.

Raciocínio Lógico-Matemático

13. A idade do meu pai é o quádruplo da idade do meu filho mais 10 anos. Minha idade é o triplo da idade do meu filho menos 5 anos. Se eu tenho 40 anos, as idades do meu pai e do meu filho são, em anos, respectivamente:
- (A) 60 e 10.
 - (B) 80 e 20.
 - (C) 70 e 10.
 - (D) 70 e 15.
 - (E) 65 e 15.
-
14. Um ônibus faz a viagem entre duas cidades em 3 horas normalmente. Devido a uma chuva forte precisou fazer a viagem com $\frac{3}{4}$ da velocidade média que fazia. Assim o atraso do tempo da viagem foi de
- (A) 2h15min.
 - (B) 1h.
 - (C) 4h.
 - (D) 45min.
 - (E) 1h20min.

-
15. Quando afirmamos: "*Todo brasileiro é patriota*", então:
- (A) Quem não é brasileiro não é patriota.
 - (B) Aquele que é patriota é brasileiro.
 - (C) Quem não é patriota não é brasileiro.
 - (D) Aquele que é patriota não é brasileiro.
 - (E) Nenhum brasileiro é patriota.

**História e Geografia do Amapá**

16. Durante o período colonial, a região amazônica ganhou importância no âmbito do Império Português por causa
- (A) da extração e comércio das “drogas do sertão”, entre elas o urucum, o guaraná, a castanha-do-pará e o pau-cravo.
 - (B) da navegação dos rios da bacia amazônica, que possibilitavam o escoamento do ouro explorado na região, para Portugal.
 - (C) do cultivo do cacau e da extração do látex, produtos que foram largamente exportados para indústrias promovendo a riqueza da elite local, presente na modernização de Manaus e Belém.
 - (D) do tráfico de indígenas escravizados para o interior e o centro do território, região onde predominava o *plantation* que utilizava largamente essa mão de obra.
 - (E) da rentável produção agrícola desenvolvida pelos jesuítas, nas missões, que empregaram de forma assalariada aldeias inteiras no cultivo de algodão e fumo para exportação e o desenvolvimento da região.
-
17. A Cabanagem foi um episódio marcante na história do Amapá e na história da região Norte, pois
- (A) ameaçou a hegemonia do governo Imperial durante a fase da regência, mobilizando proprietários, comerciantes, índios e negros em defesa de um projeto republicano e de maior autonomia provincial.
 - (B) dividiu de forma radical todas as províncias da região norte e nordeste, provocando uma guerra civil entre os que eram favoráveis e fiéis ao governo português e os defensores de um novo governo brasileiro, democrático.
 - (C) foi um movimento com forte participação popular que se alastrou por uma área hoje correspondente a diversos estados, expressando o descontentamento social e político com a situação da região e as tensões com o governo de Dom Pedro I.
 - (D) resultou na decretação da independência do Grão Pará em relação ao centro do Império, e na instalação de um governo provisório que logo foi reconhecido pelas demais províncias, ao propor o projeto de criação da Confederação do Equador.
 - (E) demonstrou a capacidade de organização e luta das classes populares, uma vez que os cabanos chegaram a tomar o poder e proclamaram um governo republicano, que resistiu mesmo após investidas das forças imperiais, levando Dom Pedro I a assinar um pacto de paz.
-
18. A criação do Território Federal do Amapá ocorreu por
- (A) determinação do presidente da República no período do regime militar.
 - (B) decisão popular, por meio de um plebiscito direcionado aos cidadãos da região norte.
 - (C) resolução do governo do Pará, que alegou que o Amapá trazia prejuízos e onerava economicamente o estado.
 - (D) medida tomada em função de estratégia de segurança nacional e com vistas ao desenvolvimento regional.
 - (E) decreto-lei aprovado como parte da Constituição Federal de 1988.
-
19. O estado do Amapá é uma das 27 unidades federativas do Brasil e foi elevado a essa condição com a Constituição Federal de 1988. Indica características do território amapaense: região
- (A) Norte; domínio Amazônico; clima equatorial.
 - (B) Nordeste; domínio Amazônico; clima tropical.
 - (C) Centro-Oeste; domínio do Cerrado; clima subtropical.
 - (D) Norte; domínio das Caatingas; clima equatorial.
 - (E) Nordeste; domínio dos Mares de Morros; clima tropical.
-
20. Sobre a distribuição da população amapaense é correto afirmar que
- (A) apresenta grande concentração às margens do rio Jari.
 - (B) está regularmente dispersa pelo território do estado.
 - (C) tem grande concentração no norte do estado.
 - (D) a maior parte está concentrada no sudoeste do estado.
 - (E) a maior parte está concentrada em Macapá.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. *A mesma realidade, sobre a qual se está agindo, pode ser enxergada de diferentes modos. E a variação não vem de se estar planejando ou não, mas da posição de cada um dentro dessa realidade e frente a ela.*

Nesta perspectiva, planejar

- (A) não implica em ver as coisas de uma determinada e única maneira.
- (B) não pode envolver as pessoas que pensam diferente para assim evitar o conflito.
- (C) demanda a definição de objetivos predeterminados para a garantia de um produto de qualidade.
- (D) exige a atuação uniforme e padronizada de pessoas capacitadas tecnicamente.
- (E) não permite improvisação, evitando o desvio dos objetivos definidos para o trabalho.

22. De acordo com o planejamento participativo da unidade, é papel do educador social

- (A) aplicar testes de aptidão física e intelectual antes de planejar as ações socioeducativas voltadas aos educandos.
- (B) convocar todos os educandos para discutir as propostas de atividades socioeducativas desenvolvidas no ano anterior, para depois elaborar o plano de trabalho da unidade.
- (C) envolver as crianças e os adolescentes internos em atividades socioeducativas que promovam a disciplina na unidade.
- (D) coordenar e executar sob orientação da equipe técnica as atividades ocupacionais, pedagógicas, de lazer, cultura e esporte.
- (E) realizar atividades específicas de condicionamento físico e mental, visando corrigir a postura transgressiva do adolescente.

23. O cumprimento das medidas socioeducativas, em regime de prestação de serviços à comunidade, liberdade assistida, semiliberdade ou internação, dependerá de Plano Individual de Atendimento (PIA) que deverá contemplar a

- (A) fixação de normas e regras gerais para que se possa estabelecer o desenvolvimento de atividades individualizadas.
- (B) atuação da comunidade na elaboração de regras de boa conduta dos adolescentes, tendo em vista a segurança das pessoas do bairro.
- (C) cooperação dos educadores sociais na elaboração do planejamento do programa, assim como, na definição de objetivos e metodologia.
- (D) história de contravenções do educando visando que as atividades educativas para sua recuperação não o constanja.
- (E) participação dos pais ou responsáveis, os quais têm o dever de contribuir com o processo ressocializador do adolescente.

24. *Como educador devo saber que sem curiosidade que me move, que me inquieta, me insere na busca, não aprendo e nem ensino.*

Nesse sentido, a curiosidade é

- (A) ingrediente fundamental para que a realização de exercícios tenha seguramente resultados satisfatórios.
- (B) simples motivador utilizado para desenvolver técnicas e dinâmicas de aprendizagem em grupo.
- (C) elemento propulsor do conhecimento, que estimula a reflexão crítica e afasta a passividade no ato da aprendizagem.
- (D) um elemento negativo quando provoca inquietações ou conflitos durante o processo de aprendizagem.
- (E) um componente gerador de dúvidas que dispersa o processo de aquisição do conhecimento.

25. Segundo a Declaração Universal dos Direitos do Homem,

- (A) toda a pessoa tem direito à educação, devendo esta visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais.
- (B) a educação deve ser gratuita aos alunos economicamente menos favorecidos, devendo o ingresso no ensino fundamental ser facultativo, de acordo com a escolha da família.
- (C) o ensino das escolas públicas deve atender a todas as crianças, conforme as necessidades culturais de cada grupo social.
- (D) a educação no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino superior deve ser obrigatória às crianças e aos adolescentes residentes no país.
- (E) o dever do poder público à efetivação da educação a todos não inclui necessariamente as mulheres, dependendo dos pais a sua inclusão.



26. Considere as seguintes funções do educador social:

- I. Acompanhar e permanecer junto aos adolescentes nas atividades externas.
- II. Ministrando aos adolescentes a medicação.
- III. Orientar os adolescentes na higiene pessoal e limpeza dos alojamentos.
- IV. Garantir a disciplina e segurança dos socioeducandos.

Essas atividades permitem ao educador estabelecer um relacionamento interpessoal com os educandos,

- (A) facilitando o controle disciplinar mais rígido.
- (B) favorecendo sua atuação educativa.
- (C) conquistando a confiança de todos educandos.
- (D) dificultando o controle do uso de drogas nas dependências internas.
- (E) garantindo a prevenção da violência entre educandos.

27. A atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo são exigências que se referem

- (A) ao desenvolvimento de ações de prevenção ao uso de drogas.
- (B) às ações preventivas de violência durante as práticas esportivas.
- (C) às avaliações institucionais previstas no plano de atendimento federal que coordenam a política dessas instituições.
- (D) às análises de seu comportamento durante o período de internação provisória.
- (E) ao trabalho educativo realizado na instituição.

28. A forma de se organizar a avaliação de um projeto estabelece relações com uma concepção de educação, uma concepção de aprendizado.

Em função disso, podemos identificar a concepção de avaliação adotada e seu alcance a partir dos

- (A) dados obtidos no diagnóstico.
- (B) instrumentos instrucionais e técnicas motivacionais.
- (C) exercícios de concentração.
- (D) objetivos propostos.
- (E) resultados quantitativos do projeto.

29. Cada ramo do conhecimento desenvolve seus próprios métodos, observa-se então métodos matemáticos, sociológicos, pedagógicos, entre outros. Ao educador, diante do conhecimento a ser ensinado, cabe

- (A) estudar qual o melhor caminho para se atingir os objetivos que se quer alcançar no processo ensino-aprendizagem.
- (B) realizar técnicas e dinâmicas que possibilitem a disciplina do educando durante as aulas.
- (C) escolher o melhor método que garanta a retenção de conhecimento por parte do educando.
- (D) conhecer a capacidade de aprender do educando para assim definir o método certo de ensino.
- (E) desenvolver o pensamento lógico, visando torná-los mais inteligentes e curiosos.

30. Considere os seguintes direitos do adolescente privado de liberdade:

- I. corresponder-se com seus familiares e amigos.
- II. receber escolarização e profissionalização.
- III. realizar atividades culturais, esportivas e de lazer.
- IV. ter acesso aos meios de comunicação autorizados pela instituição.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e IV.
- (E) I, II e III.

31. Afastando-se dos conceitos de "situação irregular" e "menor", quer abandonado ou delinquente, o Estatuto da Criança e do Adolescente leva em conta a condição peculiar de pessoa em desenvolvimento e traz uma nova concepção de criança e adolescente, vistos agora como

- (A) cidadãos independentes.
- (B) sujeitos de direito.
- (C) seres pensantes e capazes.
- (D) indivíduos autônomos.
- (E) pessoas conscientes de seus deveres.



32. Quanto ao papel dos pais e responsáveis em relação ao estudo de seus filhos em idade escolar, o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece
- (A) o direito de ter ciência do processo pedagógico, o direito de participar da definição das propostas educacionais e a obrigatoriedade de matricular seus filhos ou pupilos em rede regular de ensino.
 - (B) o dever e o direito de participar das reuniões de pais e mestres, o dever de ensinar os conteúdos do currículo escolar e de acompanhar a frequência dos filhos na escola regular de ensino.
 - (C) o dever de manter a frequência e o desempenho satisfatório do filho ou pupilo na escola pública.
 - (D) a obrigação de pagamento mensal da taxa da associação de pais e mestres nas escolas da rede regular de ensino.
 - (E) o dever dos pais e alunos, acima de doze anos, participarem do Conselho de Escola, analisando e decidindo sobre as faltas disciplinares dos alunos.
-
33. Gerson, adolescente de 16 anos de idade, encontra-se atualmente cumprindo medida socioeducativa, em regime interno, no Centro Parada de Taipas há 4 anos e dois meses.
- Essa situação está
- (A) correta, pois a pena da internação varia de acordo com a gravidade da infração cometida pela criança ou adolescente.
 - (B) incorreta, pois a medida privativa de liberdade só pode ocorrer após a prestação de serviços à comunidade durante doze meses.
 - (C) incorreta, pois em nenhuma hipótese o período máximo de internação excederá a três anos.
 - (D) correta, pois internação é medida privativa da liberdade com pena mínima de dez meses e máxima de cinco anos de reclusão.
 - (E) correta, pois a criança e o adolescente precisam participar de programa oficial ou comunitário de auxílio e assistência social pelo período de dois anos.
-
34. O cumprimento de uma medida socioeducativa
- (A) tem a função de contribuir para a capacidade de concentração nas tarefas, principalmente no âmbito profissional e, por decorrência, o controle disciplinar nas atividades do adolescente.
 - (B) tem o objetivo de fazer com que as crianças e os adolescentes restituam à sociedade os danos causados por seus atos, assim como, de educá-los para a convivência cidadã.
 - (C) prepara não só a criança e o adolescente, mas também suas famílias para uma convivência saudável e segura em sociedade.
 - (D) deve auxiliar o adolescente a superar obstáculos e a fortalecer vínculos familiares e comunitários, principalmente por aqueles que não tiveram assegurados direitos básicos de saúde, educação e alimentação.
 - (E) deve preparar o adolescente para praticar as atividades de higiene pessoal, limpeza do alojamento e conservação das áreas da unidade.
-
35. A pessoa deficiente que faz jus à concessão do Benefício da Prestação Continuada, previsto na Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) – Lei Federal nº 8.742/1993, é a
- (A) incapacitada para a vida independente e para o trabalho.
 - (B) menor de vinte e um anos de idade e incapacitada para frequentar a escola.
 - (C) acima de 65 anos de idade, incapacitada para a vida social.
 - (D) impedida de locomoção para o trabalho.
 - (E) impedida de convívio social.
-
36. De acordo com a Lei Maria da Penha (Lei nº 11.340/2006), em relação às Medidas Protetivas de Urgência à Ofendida poderá o juiz, quando necessário, sem prejuízo de outras medidas:
- I. encaminhar a ofendida e seus dependentes a programa oficial ou comunitário de proteção ou de atendimento.
 - II. determinar o afastamento da ofendida do lar, sem prejuízo dos direitos relativos a bens, guarda dos filhos e alimentos.
 - III. determinar um diálogo entre agredida e agressor para a mediação dos conflitos e busca de consensos.
- Está correto o que se afirma APENAS em
- (A) I e II.
 - (B) I.
 - (C) II.
 - (D) III.
 - (E) II e III.



37. João, 15 anos, negro, é vítima de várias piadas de outros adolescentes pela textura do cabelo e forma de penteá-lo. Na escola é excluído das atividades pelos próprios colegas e sempre recebe um apelido diferente pela cor da pele. A atitude das pessoas para com o João é definida no Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) como
- (A) desigualdade de gênero.
 - (B) política pública.
 - (C) discriminação racial.
 - (D) ação afirmativa.
 - (E) discriminação sexual.
-
38. De acordo com Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) a eliminação dos obstáculos históricos, socioculturais e institucionais que impedem a representação da diversidade étnica nas esferas pública e privada é uma das formas de promover
- (A) a informação para os jovens que buscam melhores condições econômicas e sociais.
 - (B) a ação de adolescentes e jovens universitários nos diversos espaços sociais garantindo a promoção da igualdade racial.
 - (C) a participação da população negra, em condição de igualdade de oportunidade, na vida econômica, social, política e cultural do País.
 - (D) o acesso aos recursos financeiros para jovens com alto rendimento escolar visando a melhoria de sua organização familiar.
 - (E) a inclusão de meninas nos programas de apoio ao combate às drogas nas escolas das grandes metrópoles.
-
39. Na implementação dos programas e das ações constantes dos planos plurianuais e dos orçamentos anuais da União, deverão ser observadas as políticas de ação afirmativa conforme o Estatuto de Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010) e outras políticas públicas que tenham como objetivo promover a igualdade de oportunidades e a inclusão social da população negra, entre elas:
- I. incentivo à criação de programas e veículos de comunicação destinados à divulgação de matérias relacionadas aos interesses da população negra.
 - II. iniciativas que incrementem o acesso e a permanência das pessoas negras na educação fundamental, média, técnica e superior.
 - III. apoio a iniciativas em defesa da cultura, da memória e das tradições africanas e brasileiras.
- Está correto o que se afirma em
- (A) III, apenas.
 - (B) I, II e III
 - (C) I e II, apenas.
 - (D) I e III, apenas.
 - (E) II e III, apenas.
-
40. A oferta da educação escolar para as comunidades quilombolas na legislação brasileira é considerada como
- (A) vantagem da comunidade.
 - (B) privilégio à Educação.
 - (C) dever das famílias.
 - (D) socialização dos negros.
 - (E) direito à Educação.
-
41. A Educação Quilombola é abrangente e focaliza a realidade das escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno. Insere os conhecimentos, a realidade e a história dos quilombos. Portanto, deverá
- (A) respeitar a tradição quilombola, mas incorporar práticas de outras comunidades visando o bem comum da população brasileira.
 - (B) considerar as práticas e as tradições das comunidades não quilombolas como parte fundamental para a educação.
 - (C) atender às realidades socioculturais e aos interesses das comunidades distantes dos quilombos para seus projetos de vida.
 - (D) estudar os conhecimentos produzidos pela comunidade científica como forma de enriquecimento das tradições quilombolas.
 - (E) articular os conhecimentos científicos e tradicionais e as práticas socioculturais próprias das comunidades quilombolas, num processo dialógico e emancipatório.



42. A Educação Escolar Indígena no Brasil para a sua realização plena precisa estar alicerçada em uma política linguística que assegure, entre outros aspectos, o
- (A) predomínio e exclusividade da língua portuguesa.
 - (B) princípio do bilinguismo.
 - (C) ambiente de valorização do território indígena.
 - (D) acesso ao conhecimento dos não-indígenas.
 - (E) projeto padronizado das escolas brasileiras.
-
43. Na organização da escola indígena deve ser considerada a participação da comunidade indígena, na definição do modelo de organização e gestão, bem como,
- I. suas práticas socioculturais e religiosas.
 - II. suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.
 - III. suas atividades econômicas.
- Está correto o que se afirma em
- (A) III, apenas.
 - (B) I, apenas.
 - (C) II, apenas.
 - (D) I, II e III.
 - (E) I e III, apenas.
-
44. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, entre elas, o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente
- (A) na rede de fundações especializadas.
 - (B) nas instituições filantrópicas.
 - (C) nas classes especiais.
 - (D) na rede regular de ensino.
 - (E) nos espaços educativos comunitários.
-
45. De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/1996) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos
- (A) 4 anos de idade.
 - (B) 3 anos de idade.
 - (C) 5 anos de idade.
 - (D) 6 anos de idade.
 - (E) 7 anos de idade.
-
46. Vitor, 13 anos, enfrentou obstáculos para frequentar o Ensino Fundamental. Ele tem deficiência visual, apresentando cegueira. A mãe de Vitor procura o Educador Social na busca de informações necessárias para a garantia de um sistema educacional inclusivo. O Educador Social, em conformidade com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) deve informar, que, neste caso específico, cabe ao poder público
- (A) ofertar a educação bilíngue, em LIBRAS como primeira língua e, na modalidade escrita, a língua portuguesa como segunda língua.
 - (B) disponibilizar para o educando, tradutores e intérpretes da LIBRAS e contribuir para a aprendizagem dos pais na Linguagem Brasileira de Sinais.
 - (C) ofertar o Sistema Braille e o uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar as habilidades funcionais do estudante.
 - (D) oferecer ao educando o acesso à tecnologia com os mesmos recursos oportunizados às demais crianças garantindo a igualdade de oportunidades.
 - (E) adotar medidas, favorecendo o acesso à aprendizagem no lar, quando a cegueira for total.



47. Ricardo tem 12 anos, não estuda e faz parte da população de crianças ocupadas no Brasil que não recebem remuneração decorrente do trabalho que realiza.

Considerando o enunciado acima pode-se afirmar que

- (A) a população empregada entre 12 a 17 anos deve ser registrada em Carteira de Trabalho e receber salário porque se trata de aprendiz.
- (B) o jovem aprendiz por ter 12 anos deve ter um contrato especial, pois esta atuação é regulamentada.
- (C) a promoção de empregos de qualidade deve garantir a uma criança de 12 anos os direitos fundamentais no trabalho.
- (D) o trabalho infantil contribui para o ganho e produtividade das famílias, mas fere os direitos das crianças, é uma das causas da evasão escolar e deve ser abolido.
- (E) o adolescente de 13 a 18 anos não é proibido de exercer atividades insalubres ou perigosas desde que receba um alto salário.

48. A relação educação e trabalho implica afirmar que a formação técnica e profissional deve ter como finalidade, uma formação

- (A) técnica para os filhos da classe operária que precisam executar atividades necessárias às empresas.
- (B) de cidadãos para compreender a realidade social, econômica, política, cultural e do mundo do trabalho para atuar de forma ética e competente.
- (C) acadêmica para os filhos das classes média e alta, para que exerçam atividades de comando numa empresa.
- (D) para a aprovação dos educandos mais favorecidos nos vestibulares das universidades públicas.
- (E) para a manutenção da sociedade em função dos projetos individuais de jovens empreendedores.

49. A diversidade cultural e étnica que compõe a sociedade brasileira é marcada na história pela rica contribuição dos diferentes povos, mas também por intensas desigualdades. As cotas raciais nas universidades surgem a favor da democracia e da cidadania. Assim, é correto afirmar que as cotas raciais constituem

- (A) ações afirmativas que têm como principal função, a reparação de desigualdades econômicas, sociais e educacionais no Brasil.
- (B) privilégios para a ascensão das mulheres negras em suas carreiras acadêmicas em competitividade com as mulheres indígenas.
- (C) mecanismos para fraudes nos diversos concursos e vestibulares justificados como igualdade de oportunidades.
- (D) ações afirmativas para o desenvolvimento de um conceito de meritocracia no ensino superior, que penaliza os brancos.
- (E) políticas que contribuem para que homens nas mesmas funções desempenhadas por mulheres recebam salários maiores.

50. É preciso reconhecer que tanto nas escolas, quanto em outras instituições educacionais a violência se manifesta. Na escola, a violência assume diferentes formas, pode ser a violência produzida pela escola e a violência contra a escola. Diante da afirmação, está correto afirmar que a violência

- (A) que ocorre na escola é produzida necessariamente por educandos e se manifesta por meio de agressões ao patrimônio e àqueles que representam a instituição.
- (B) produzida pela escola e a violência contra a escola são manifestações de acolhimento e de satisfação dos educandos.
- (C) contra a escola deve ser combatida com autoridade e conseqüente retirada de direitos dos envolvidos.
- (D) é sempre um ato de agressão em si e quase nunca tem a ver com os atos praticados pela instituição.
- (E) nas instituições se caracteriza pela ação reprodutora das violências presentes na sociedade e as próprias instituições podem gerar a sua manifestação.