

Concurso Público

IF FARROUPILHA • 2016



Operador de Máquinas Agrícolas

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém **50** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:

Prova de Língua Portuguesa, com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.

Prova de Legislação, com **15** questões, numeradas de **11** a **25**.

Prova de Conhecimentos Específicos, com **25** questões, numeradas de **26** a **50**.

3. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio **concursos.fundacaoocfetminas.org.br**.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: As questões de (01) a (06) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a todas as questões.

TEXTO 1

Resíduos sólidos urbanos

Atores envolvidos devem investir na educação

RODRIGO COELHO*

[1º§] Nos últimos 140 anos, a população brasileira sofreu um relevante crescimento, com aumento aproximado em 20 vezes no número de habitantes entre 1872 e 2010, data de realização do mais recente Censo. Tais padrões de crescimento e desenvolvimento desencadearam a necessidade de se preservar e de adotar políticas sustentáveis de desenvolvimento.

[2º§] A política de gestão de coleta e de disposição de resíduos sólidos é um dos maiores desafios nos Planos de Gestão das grandes metrópoles. O que fazer com o lixo gerado após o consumo? O que fazer com o eletrodoméstico velho após a compra de um novo?

[3º§] Dados apontam que, no ano de 2013, o estado de São Paulo gerou 59.291 toneladas/dia de resíduos sólidos urbanos. No município de São Paulo, de acordo com dados fornecidos pela prefeitura, a cidade gera, em média, 20 mil toneladas de resíduos por dia.

[4º§] Atualmente, cerca de 50% dos resíduos urbanos têm destinação inadequada em razão de não serem atendidos por co-

leta seletiva. Grande parte dos rejeitos ainda é depositada irregularmente em áreas vulgarmente conhecidas como lixões, exemplos concretos de passivos ambientais. As discussões das crises ambientais deixaram de ser assuntos coadjuvantes em qualquer pauta de governo e da sociedade. Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando negativamente em toda a biodiversidade do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.

[5º§] Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação, mudanças nos processos de descarte e criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, então, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população.

[6º§] Na última década, o programa da Organização das Nações Unidas para o meio ambiente apresentou um relatório relacionado aos níveis atuais de consumo, apontando que já excedemos a capacidade de restauração da biosfera em 40%, considerando o consumo de alimentos, recursos naturais e energia. Esses dados indicam a iminente necessidade de uma mudança comportamental, dando atenção às ações relacionadas à reciclagem, reuso de materiais, diminuição no consumo de recursos não renováveis, bem como a implementação de tecnologias limpas.

[7º§] Para a participação consciente e mobilizada da população, os demais atores envolvidos – setores público e privado – de-

vem investir na educação. É por meio de educação ambiental que o indivíduo adquire instrumentos e conhecimentos suficientes para compreender todas as interações do meio ambiente, atribuindo a esse contexto todas as suas variantes.

*Bacharel em Ciências Biológicas pela UMC Universidade.

Fonte: jornal Estado de Minas, 16 mai. 2016 – Caderno Opinião.

QUESTÃO 01

O objetivo do **texto 1** é

- a) descrever o cenário de impactos do superconsumo na biosfera.
- b) discutir impactos do acúmulo de lixo nos corpos d'água e no solo.
- c) apresentar dados sobre o acúmulo de resíduos sólidos em São Paulo.
- d) propor alternativas para o desenvolvimento de um projeto ambiental.
- e) alertar sobre a importância de incorporação de políticas sustentáveis.

QUESTÃO 02

No trecho: *“Diante deste cenário, torna-se **iminente** a necessidade de gestões efetivas dos resíduos, prevendo mudanças drásticas nos padrões de destinação (...)”*, a palavra negritada/grifada pode ser substituída, sem perda no sentido original da sentença, por

- a) ágil.
- b) morosa.
- c) imediata.
- d) indolente.
- e) proeminente.

QUESTÃO 03

Considere o trecho, a seguir, retirado do 4º parágrafo:

*Atitudes realizadas durante séculos vêm impactando **negativamente** em toda a **biodiversidade** do planeta, acelerando alterações climáticas e degradando o meio ambiente e a qualidade de vida da população.*

As palavras negritadas/grifadas recebem classificação morfológica, respectivamente, de

- a) negativamente: adjetivo; biodiversidade: adjetivo.
- b) negativamente: advérbio; biodiversidade: adjetivo.
- c) negativamente: advérbio; biodiversidade: advérbio.
- d) negativamente: advérbio; biodiversidade: substantivo.
- e) negativamente: substantivo; biodiversidade: substantivo.

QUESTÃO 04

A palavra 'resíduos' recebe acento gráfico devido à mesma regra de acentuação da palavra

- a) sólidos.
- b) políticas.
- c) relatório.
- d) drásticas.
- e) climáticas.

QUESTÃO 05

No trecho: *"(...) criação de diretrizes para a retomada daqueles resíduos aptos para ingressar novamente em processos produtivos. Evitando, **então**, a geração de novos resíduos, diminuindo aqueles já existentes, evitando impactos ambientais por contaminação de solo e de corpos d'água, gerando renda e promovendo a manutenção da qualidade de vida da população."*, a palavra negritada/grifada introduz um sentido de

- a) tempo.
- b) espanto.
- c) conclusão.
- d) finalidade.
- e) conformidade.

QUESTÃO 06

Na sentença: “**Para a participação consciente e mobilizada da população**, os demais atores envolvidos – setores público e privado – devem investir na educação.”, o trecho negrito/grifado pode ser substituído, sem perdas de sentido, por

- a) Devido à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- b) Visando à participação consciente e mobilizada da população, (...)
- c) Diante da participação consciente e mobilizada da população, (...)
- d) Introduzindo a participação consciente e mobilizada da população, (...)
- e) Como reflexo da participação consciente e mobilizada da população, (...)

INSTRUÇÃO: As questões de (07) a (09) devem ser respondidas com base no **texto 2** a seguir. Leia-o atentamente, antes de responder a essas questões.

TEXTO 2

Educação que transforma

Currículos devem contemplar muito além dos conteúdos que preparam para a profissão

Cynthia Freitas de Oliveira Enoque**

[1º§] Fala-se muito, na atualidade, de uma educação que, para além de formar, tenha como objetivo *Transformar*. “*Trans*”, do latim, significa ‘*além, através*’, ‘*que denota passagem de uma condição a outra, de uma configuração cognitiva e/ou social a outra*’. A questão que se coloca é: estaria nosso sistema educacional *formando* ou *transformando*?

[2º§] A formação que *transforma* pressupõe algo mais complexo que o mero “depósito” de conceitos quando da relação docente-discente. Nessa perspectiva, parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de “*Educação Bancária*”, cuja referência é a “*tábula rasa*”, o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a *Educação Bancária* tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da *Educação Bancária*, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos.

[3º§] Essa concepção, historicamente arraigada na área da

educação, está presente em todos os níveis educacionais. E, apesar de o mundo contemporâneo se pautar na troca via rede, na co-construção e na inteligência coletiva, a formação bancária se perpetua pela cultura da “*PDEfização*”¹ dos conteúdos, pelas *práticas mnemônicas*², pela prevalência da aula expositiva, pelo foco exacerbado no conteúdo (em detrimento às habilidades, competências e valores), pela avaliação instrucional, pela utilização de espaços escolares que colocam o professor como detentor único do conhecimento, por um currículo fragmentado e disciplinar, pelo subaproveitamento de tecnologias digitais que ampliam e relativizam tempos e espaços escolares, bem como favorecem a troca.

[4º§] A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar. Necessita da premente transformação do professor, que se dá não só na formação inicial, mas também na formação continuada e em todos os níveis. Ser professor em um mundo complexo e mutante, como o atual, pressupõe uma constante reformulação da práxis docente e um olhar crítico e reflexivo sobre esse fazer. Para além disso, exige predisposição para o novo: um paradigma tradicional não é suprimido somente com informação e preparação, mas também, com predisposição para a mudança.

[5º§] Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. Esses currículos devem trabalhar as humanidades e, transversalmente, os temas sociais de maior relevância, garantindo sua contempo-

raneidade. Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a *prototipagem*³, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. Por fim, demanda metodologias ativas, mais adaptadas aos nativos digitais, e de uma avaliação que, de fato, perpassa a memorização e a devolução de conteúdos.

**Diretora do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas do Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH).

Fonte: jornal Estado de Minas, 10 mai. 2016 – Caderno Opinião – texto adaptado.

Vocabulário de apoio

- 1- *“PDefização” dos conteúdos*: neologismo (palavra nova na língua) para se referir à utilização excessiva do recurso computacional PDF, cuja sigla inglesa significa **P**ortable **D**ocument **F**ormat (Formato Portátil de Documento); sigla que define um padrão de escrita em informática.
- 2- *práticas mnemônicas*: práticas de memorização.
- 3- *prototipagem*: termo geralmente utilizado em ambientes tecnológicos para se referir à inovação; diz respeito à produção e à execução de um protótipo (um produto, um software, por exemplo).

QUESTÃO 07

O **texto 2** objetiva

- a) explicar o conceito de educação bancária.
- b) analisar contribuições de Paulo Freire para o ensino.
- c) descrever práticas de ensino nos ambientes virtuais.
- d) propor soluções para problemas na educação tradicional.
- e) refletir sobre a necessidade de inovação nas práticas educacionais.

QUESTÃO 08

O título "Educação que transforma" só **NÃO** estabelece uma relação direta de sentido com a sentença:

- a) A formação que transforma pressupõe algo mais complexo que o mero "depósito" de conceitos quando da relação docente-discente. [2º§]
- b) A educação genuinamente transformadora, para se consubstanciar, carece de espaços, comportamentos, políticas e concepções para germinar.[4º§]
- c) A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. [2º§]
- d) Precisa, também, de espaços escolares que propiciem a troca, a prototipagem, a pesquisa, a co-construção, o debate, a horizontalização das relações. Espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola. [5º§]
- e) Carece, também, de currículos que fomentem a interdisciplinaridade (já que o mundo em que vivemos é interdisciplinar e complexo) e que contemplem muito além dos conteúdos que preparam para a profissão: devem preparar para a vida. [5º§]

QUESTÃO 09

Releia este trecho: *"(...) parece-nos oportuno citar Paulo Freire e o conceito de "Educação Bancária", cuja referência é a "tábula rasa", o paradigma educacional que coloca o discente como coadjuvante no processo de aprendizagem. A exemplo da fôrma que dá a forma, a Educação Bancária tem como foco a transmissão de conteúdos iguais, de maneira expositiva e impositiva, a um público concebido como homogêneo e inerte. Pelo viés da Educação Bancária, formar alunos se sobrepõe a transformar indivíduos em cidadãos."*

A visão da autora do **texto 2** sobre o conceito de 'Educação Bancária' é

- a) otimista.
- b) negativa.
- c) imparcial.
- d) favorável.
- e) imprecisa.

INSTRUÇÃO: A questão (10) deve ser respondida com base nos **texto 1 e 2**. Caso necessário, releia ambos os textos, antes de responder a essa questão.

QUESTÃO 10

A partir da relação entre os **textos 1 e 2**, a proposta de educação, presente no último parágrafo do **texto 1**

- a) extrapola o conceito de “educação transformadora” (texto 2).
- b) distancia-se do propósito de “transformar indivíduos em cidadãos” (texto 2).
- c) exemplifica práticas de formação nos moldes da “educação bancária” (texto 2).
- d) rompe com a necessidade de “currículos interdisciplinares na prática pedagógica” (texto 2).
- e) realiza-se nos “espaços que, não necessariamente, estão dentro dos muros da escola” (texto 2).

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público, são deveres fundamentais do servidor

- a) agir de forma procrastinatória, no tocante às prestações de contas referentes a seu cargo.
- b) apresentar-se ao trabalho com vestimentas selecionadas por seu superior, independentemente de sua função.
- c) comunicar imediatamente à imprensa todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- d) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- e) abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, exceto nas hipóteses em que receber instruções superiores em sentido contrário.

QUESTÃO 12

No que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público, é vedado ao servidor:

- I. Iludir ou tentar iludir qualquer pessoa que necessite do atendimento em serviços públicos.
- II. Ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética Profissional do Servidor Público.
- III. Exercer atividade profissional ética ou ligar o seu nome a instituições de caráter filantrópico.
- IV. Participar dos movimentos e dos estudos que se relacionem à melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor as seguintes vantagens:

- a) indenizações, promoções e adicionais.
- b) indenizações, gratificações e adicionais.
- c) bonificações, gratificações e adicionais.
- d) bonificações, gratificações e promoções.
- e) indenizações, bonificações e promoções.

QUESTÃO 14

Mariana, servidora pública federal, foi deslocada a seu pedido para outra localidade, ocupando o mesmo cargo, a fim de acompanhar seu cônjuge, também servidor público federal, que foi deslocado no interesse da Administração. A presente situação trata-se de uma

- a) reversão.
- b) remoção.
- c) recondução.
- d) readaptação.
- e) reintegração.

QUESTÃO 15

Sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, ao servidor é permitido

- a) aceitar comissão, emprego ou pensão de estado estrangeiro.
- b) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- c) promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
- d) utilizar pessoal ou recursos materiais da repartição em serviços ou atividades intrínsecas a seu cargo público.
- e) manter, sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.

QUESTÃO 16

Mário, servidor público federal, em virtude de uma diligência excepcional e urgente, trabalhou, em determinado dia, duas horas a mais em relação à sua jornada habitual de trabalho. Considerando essa específica situação, Mário faz jus ao recebimento de

- a) adicional noturno.
- b) adicional por tempo de serviço.
- c) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- d) adicional pela prestação de serviço extraordinário.
- e) adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas.

QUESTÃO 17

O servidor que, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, e efetuar despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, fará jus ao recebimento de

- a) tickets.
- b) diárias.
- c) auxílios.
- d) encargos.
- e) ajuda de custo.

QUESTÃO 18

NÃO é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil

- a) a soberania.
- b) a cidadania.
- c) o singularismo político.
- d) a dignidade da pessoa humana.
- e) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

QUESTÃO 19

No que se refere aos direitos individuais e coletivos, dispostos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988,

- a) haverá juízo ou tribunal de exceção.
- b) a prática do racismo constitui crime afiançável e prescritível.
- c) é livre a manifestação do pensamento, até mesmo de forma anônima.
- d) é plena a liberdade de associação para fins lícitos, incluindo-se a de caráter paramilitar.
- e) é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.

QUESTÃO 20

Analise as afirmativas abaixo sobre a Constituição da República de 1988:

- I. O direito ao fundo de garantia do tempo de serviço aplica-se aos servidores ocupantes de cargo público.
- II. São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- III. A língua portuguesa é o único idioma oficial da República Federativa do Brasil.
- IV. O direito de propriedade não é garantido na carta magna brasileira.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV.

QUESTÃO 21

Sobre os Direitos Políticos, previstos na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, analise as afirmativas abaixo, e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () Os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, na forma e gradação previstas em lei.
- () A soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto indireto e aberto, com valor igual para todos.
- () A filiação partidária é uma condição de elegibilidade.
- () O alistamento e o voto são obrigatórios para os maiores de dezesseis anos.

A sequência correta é

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 22

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 prevê

- a) a acumulação remunerada de cargos públicos.
- b) a vedação do direito de greve ao servidor público.
- c) que o prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez por igual período.
- d) que a investidura, em cargo ou emprego público, depende de aprovação prévia da autoridade competente do respectivo órgão público.
- e) que os princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência se restringem à administração pública direta e indireta da União.

QUESTÃO 23

Fábio, servidor público federal, recebeu dois mil reais por intermédio de um terceiro para dar prioridade na análise de um determinado processo administrativo que estava sem andamento há seis meses em seu setor. Neste sentido, a conduta de Fábio

- a) constituiu ato de improbidade administrativa por causar lesão ao erário.
- b) constituiu ato de improbidade administrativa por importar enriquecimento ilícito no exercício da função.
- c) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o andamento do processo administrativo estava demasiadamente moroso.
- d) não constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o mesmo agiu em consonância com o princípio da eficiência da administração pública.
- e) constituiu ato de improbidade administrativa uma vez que o valor recebido deveria ser repartido entre todos os servidores que foram envolvidos na análise do respectivo processo, a título de gratificação.

QUESTÃO 24

Constitui ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da administração pública:

- a) Dar publicidade aos atos oficiais.
- b) Cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.
- c) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- d) Revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo.
- e) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e de contato com o público.

QUESTÃO 25

De acordo com a Lei n.º 9.784/1999, que regula o processo administrativo, no âmbito da Administração Pública Federal, nos processos administrativos, serão observados, entre outros, os critérios de

- a) atuação, conforme a lei e o Direito.
- b) divulgação facultativa dos atos administrativos.
- c) atuação, segundo os padrões de improbidade e má-fé.
- d) cobrança de despesas processuais em caráter absoluto.
- e) objetividade, no atendimento do interesse individual, com a promoção pessoal de agentes ou autoridades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O operador de máquinas agrícolas deve estar familiarizado com todos os seus comandos e controles. Para tanto, a primeira ação, antes de trabalhar, deve ser

- a) fazer a checagem dos itens de segurança.
- b) operar a máquina sob supervisão de um treinador.
- c) ler o manual de instrução, fornecido pelo fabricante.
- d) obter informações com operadores mais experientes.
- e) decorar as operações em sua sequência de execução.

QUESTÃO 27

Um conjunto trator-semeadura possui capacidade operacional de 1,5 ha/h, para semear uma área de 60 ha, com uma jornada de trabalho de 8 horas por dia. O tempo necessário para terminar o trabalho será de

- a) 2 dias.
- b) 3 dias.
- c) 4 dias.
- d) 5 dias.
- e) 6 dias.

QUESTÃO 28

Sobre as operações com um trator, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o motor deve ser desligado em locais fechados.
- b) é inadmissível conduzir outras pessoas ao dirigir um trator.
- c) a viga C, do terceiro ponto, deve ser utilizada para serviços de reboque.
- d) o motor deve funcionar somente depois que o operador estiver acomodado no assento.
- e) o freio de estacionamento deve ser acionado, ao desligar o motor, e antes de descer do trator.

QUESTÃO 29

O instrumento do painel que marca as rotações por minuto, desenvolvidas pelo motor, é o

- a) horímetro.
- b) rotâmetro.
- c) odômetro.
- d) barômetro.
- e) tacômetro.

QUESTÃO 30

A profundidade do adubo é regulada por meio do/da

- a) botão auxiliar de adubação.
- b) tomada de potência no painel.
- c) regulagem da diretriz do adubo.
- d) regulador de abertura no chassi.
- e) posição do sulcador para adubo.

QUESTÃO 31

Comparando-se os tipos de rodados dos tratores, é **INCORRETO** afirmar que rodados de pneus

- a) compactam mais o solo do que os de esteira.
- b) e de esteira compactam igualmente o solo.
- c) compactam menos o solo do que os de esteira.
- d) compactam o solo, e os de esteira não compactam.
- e) não compactam o solo e rodados de esteira compactam.

QUESTÃO 32

Correlacione as operações para desagregação de camadas compactadas do solo e as profundidades de trabalho:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Subsolagem | () entre 5 e 15 cm |
| 2. Escarificação leve | () entre 15 e 30 cm |
| 3. Escarificação pesada | () superior a 30 cm |

A sequência correta é

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 2, 3, 1.
- e) 3, 2, 1.

QUESTÃO 33

Deseja-se descompactar uma área onde se verificou que a camada compactada está a 20 cm. Utilizando-se um escarificador, a profundidade de trabalho será de

- a) 20 cm.
- b) 30 cm.
- c) 15 a 20 cm.
- d) 20 a 25 cm.
- e) 25 a 30 cm.

QUESTÃO 34

As Estruturas de Proteção ao Capotamento (EPC) podem ser:

- a) arco, cabine e quadro.
- c) cabine, painel blindado e trave.
- b) trave, arco e cinto de segurança.
- d) painel blindado, quadro e cabine.
- e) cabine, cinto de segurança e quadro.

QUESTÃO 35

Analise as afirmativas abaixo, em relação à condução do trator, e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Em subida, nunca se deve efetuar as trocas de marcha antes de iniciá-la.
- () Em descida, deve-se utilizar tanto o freio motor quanto os freios do trator.
- () Nas manobras de cabeceira, recomenda-se utilizar os pedais de freios travados.
- () Durante a condução em estradas, recomenda-se o travamento dos pedais de freio.

A sequência correta é

- a) F, F, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) V, F, F, V.
- e) V, V, V, F.

QUESTÃO 36

Quanto à condução de tratores e de máquinas agrícolas, em vias públicas, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os tratores devem permanecer com os faróis dianteiros acesos.
- b) os sinalizadores reflexivos devem ser fixados no paralama traseiro.
- c) a colhedora deve ser transportada e embarcada em um caminhão.
- d) os tratores e as máquinas precisam de registro e de licenciamento do DETRAN.
- e) as lanternas, traseiras e dianteiras, devem permanecer apagadas durante o trajeto.

QUESTÃO 37

Os acidentes podem ocorrer em atividades de campo durante todo o processo produtivo. Complete as lacunas a seguir:

Quando em transporte, a barra de tração deve estar _____ e em posição _____, para evitar deslocamentos laterais e desequilíbrios do trator.

A sequência correta é

- a) travada, central.
- b) guardada, lateral.
- c) travada, superior.
- d) levantada, central.
- e) rebaixada, inferior.

QUESTÃO 38

Sobre a operação segura com implementos, analise as afirmativas, a seguir, e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso.

- () Os pinos fusíveis podem ser substituídos por vergalhões de ferro.
- () As manobras com a grade devem ser feitas sempre para a direita.
- () As regulagens ou os ajustes devem ser feitos com o equipamento suspenso no levante hidráulico do trator.
- () Os cilindros hidráulicos e as mangueiras devem estar completamente cheias de óleo antes de operar o sistema.

A sequência correta é

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, V, F.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 39

Para pulverização de 1 ha, são necessários 800 litros de uma calda. O número de vezes necessárias para encher um pulverizador costal, de 20 litros de capacidade, é de

- a) 04.
- b) 08.
- c) 10.
- d) 40.
- e) 80.

QUESTÃO 40

As semeadoras a lanço podem ser classificadas de acordo com o mecanismo dosador de sementes em:

- a) Pneumático, dedos preensores e vazador.
- b) Rotor centrífugo, difusor e canhão centrífugo.
- c) Disco perfurado, cilindro canelado e pneumático.
- d) Cilindro canelado, pneumático e orifício regulador.
- e) Orifício regulador, canhão centrífugo e disco perfurado.

QUESTÃO 41

_____ e _____ são componentes MÓ-
VEIS do motor a diesel.

Os termos que completam, respectivamente, as lacunas são:

- a) A biela, o cárter.
- b) O virabrequim, o pistão.
- c) O casquilho, o cabeçote.
- d) A camisa do cilindro, o cárter.
- e) O cabeçote, a camisa do cilindro.

QUESTÃO 42

Fazem parte do trator os seguintes componentes, **EXCETO**:

- a) Barra de Tração.
- b) Lastros adicionais.
- c) Sistema Hidráulico.
- d) Tomada de Potência.
- e) Engate de Três Pontos.

QUESTÃO 43

Sobre o painel de instrumentos e comandos, analise as afirmativas abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Se luz de alerta da TDP estiver ligada, indica que ela está engatada.
- () Se a luz de alerta da pressão de óleo da caixa de câmbio apagar, após a partida ou durante uma operação agrícola, indica que a pressão desse óleo está com problema.
- () Se a luz de alerta do alternador está desligada, após a partida do motor ou durante o trabalho, indica que está carregando a bateria.

A sequência correta é

- a) V, F, F.
- b) F, V, F.
- c) F, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, F, V.

QUESTÃO 44

A manutenção _____ é aquela realizada devido à ocorrência do desgaste das peças; já aquela que visa a estimar a vida útil ainda disponível dos componentes do trator é a manutenção _____, enquanto que a manutenção _____ é realizada com o objetivo de regular ou substituir algum componente que apresentou problema durante a operação com o trator agrícola.

Os termos que completam, respectivamente, as lacunas são

- a) preventiva, preditiva, corretiva.
- b) preventiva, corretiva, preditiva.
- c) preditiva, corretiva, prospectiva.
- d) corretiva, preditiva, prospectiva.
- e) prospectiva, corretiva, preventiva.

QUESTÃO 45

Quanto ao tipo de jato, as pontas dos bicos de pulverizadores podem ser classificadas em

- a) cônicas e planas.
- b) difusas e defletoras.
- c) côncavas e convexas.
- d) concêntricas e invertidas.
- e) planetárias e ressaltadas.

QUESTÃO 46

Correlacione as periodicidades das manutenções a suas descrições.

- I. Diária, ou a cada 10 horas () limpeza do radiador de trabalho
- II. Semanal, ou a cada 50 horas de trabalho () troca de óleo do motor
- III. Mensal, ou a cada 250 horas de trabalho () troca de óleo de transmissão
- IV. Semestral, ou a cada 500 horas de trabalho () verificação da tensão da correia do ventilador
- V. Anual, ou a cada 1000 horas de trabalho () verificação do funcionamento do sistema hidráulico

A sequência correta é

- a) V, VI, III, I, II.
- b) IV, III, V, II, I.
- c) III, V, I, II, IV.
- d) II, IV, III, V, I.
- e) I, II, V, IV, III.

QUESTÃO 47

Umidade mínima de 55%; velocidade do vento entre 3 km/h e 10 km/h; temperatura abaixo de 30°C são condições climáticas ideais para realizar

- a) colheita.
- b) calagem.
- c) subsolagem.
- d) pulverizações.
- e) construção de terraços.

QUESTÃO 48

O terraceamento é muito importante para a conservação do solo. O terraço é um conjunto de

- a) valetas e diques.
- b) bacias de captação.
- c) camalhões vegetados.
- d) canais de remoção de água.
- e) canaletas revestidas de brita.

QUESTÃO 49

O implemento **NÃO** recomendado para a construção de terraços é

- a) plaina.
- b) grade.
- c) arado.
- d) draga em V.
- e) motoniveladora.

QUESTÃO 50

Os arados de aiveca podem ser classificados quanto à forma de acoplamento à fonte de potência em

- a) mínimo, médio e intenso.
- b) fixo, semifixo e reversível.
- c) de arrasto, montado e semi-montado.
- d) hidráulico, semi-hidráulico e conduzido.
- e) tração animal, mecânica e semi-mecânica.

IF FARROUPILHA

Concurso Público 2016

Folha de Respostas (rascunho)

Língua Portuguesa

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E

Legislação

11. A B C D E
12. A B C D E
13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E
16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E
21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E

Conhecimentos Específicos

26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E
31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E
41. A B C D E
42. A B C D E
43. A B C D E
44. A B C D E
45. A B C D E
46. A B C D E
47. A B C D E
48. A B C D E
49. A B C D E
50. A B C D E

